



PERFILES OCUPACIONALES

DE POBLACIÓN REINCORPORADA EN EL MUNICIPIO DE CUMBAL - NARIÑO



Contenido

Introducción.....	6
1. METODOLOGÍA.....	7
1.1. Descripción del Proceso Metodológico	7
1.2. Etapas del Proceso Metodológico	7
1.3. Herramientas Utilizadas.....	8
1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión	8
2. PRINCIPALES HALLAZGOS Y RESULTADOS DEL PERFIL OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN REINCORPORADA EN TALLAMBÍ, CUMBAL – NARIÑO.....	9
2.1. Caracterización General de la Población Reincorporada en Tallambí, Nariño. ...	10
2.1.1. Datos Demográficos.....	10
2.1.2. Situación Socioeconómica y Familiar	11
2.1.3. Acceso a servicios y acompañamiento psicosocial.....	15
2.1.4 Educación y Formación	17
2.2. Perfil laboral de la población reincorporada.	18
2.2.1. Experiencia laboral previa y capacidades.	18
2.2.2 Formación y Capacitación.	21
2.2.3 Intereses y Preferencias Laborales.....	22
2.2.4 Necesidades en el marco de la capacitación.	24
2.3. Emprendimiento en la población en proceso de reincorporación de Tallambí, Nariño.....	26
2.3.1 Apoyo y necesidades empresariales.....	29
2.3.2 Áreas de mejora en emprendimiento.....	30
3. ANÁLISIS DE ACTORES-ESPACIOS Y PROGRAMAS-PROYECTOS.....	32
3.1. Actores y Proyectos.....	32
3.1.1. Diversidad y rol de los actores	37
3.1.2. Enfoques temáticos destacados.....	37
3.1.3. Generación y manejo de información.	38
3.1.4. Mecanismos de divulgación.	38
3.1.5 Cobertura territorial	38
3.2. Análisis de Espacios.....	39
3.2.1. Tipos de Espacios y su Periodicidad	43
3.2.2. Actores Clave y su Participación.....	43
3.2.3. Temáticas de Discusión.	44

3.2.4.	Motivo de Creación.....	44
3.2.5.	Temáticas Específicas en el Perfilamiento Ocupacional.....	45
3.2.6.	Vacíos Identificados	45
4.	ANÁLISIS DE SECTORES PRIORIZADOS Y CONSOLIDADO DE POTENCIALIDADES EN EL TERRITORIO.....	45
4.1.	Sectores Priorizados y su Potencial	46
4.2.	Viabilidad económica y sostenibilidad	49
4.3.	Beneficios Sociales	50
4.4.	Plan de Acción Integral	51
5.	ANÁLISIS DE OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA.....	52
5.1.	Sector Lácteo.....	52
5.1.1.	Educación superior	53
5.1.2.	Formación tecnológica	54
5.1.3.	SENA.....	56
5.2.	Sector Hortofrutícola.....	57
5.2.1.	Educación Superior	57
5.2.2.	Oferta educativa técnica y tecnológica.....	57
5.2.3.	SENA	58
5.3.	Sector Turismo.	59
5.3.1.	Educación superior	59
5.3.2.	Oferta educativa técnica y tecnológica.....	59
5.3.3.	SENA	60
5.3.4.	Comparación de la oferta educativa por sector.	60
6.	CAPÍTULO DE ANÁLISIS DE GÉNERO EN CLAVE DE MUJER.....	62
6.1.	Desigualdad y discriminación en el acceso al empleo.....	63
6.2.	Barreras Específicas para las Mujeres en el Mercado Laboral.....	65
6.3.	Comparación entre hombres y mujeres en derechos, recursos y oportunidades .	67
6.4.	Recomendaciones para la inclusión laboral de las mujeres	70
	CONCLUSIONES	72
	Recomendaciones Finales.....	74



Lista de gráficas

Gráfica 1. Autorreconocimiento étnico.....	10
Gráfica 2. Personas a cargo	11
Gráfica 3. Estado Civil	12
Gráfica 4. Tipo de vivienda	12
Gráfica 5. Responsabilidad del cuidado.	14
Gráfica 6. Población afiliada a SISBEN.....	15
Gráfica 7. Población que ha recibido acompañamiento psicosocial.	16
Gráfica 8. Población que actualmente sigue recibiendo acompañamiento psicosocial.....	17
Gráfica 9. Último nivel de estudios aprobado.....	18
Gráfica 10. Población que ha trabajado.....	19
Gráfica 11. Actividades a las que dedican la mayor parte del tiempo.....	19
Gráfica 12. Labores realizadas como trabajador o por cuenta propia.....	19
Gráfica 13. Limitaciones para acceder a capacitación.	25
Gráfica 14. Actividad económica del emprendimiento.	26
Gráfica 15. Tiempo que lleva el negocio	27
Gráfica 16. Apoyo económico de instituciones para el emprendimiento.	27
Gráfica 17. Tipo de vinculación con el negocio.....	28
Gráfica 18. Ubicación del negocio.....	28
Gráfica 19. Tenencia de documentos de formalización.....	29
Gráfica 20. Comparación de oferta educativa por sector.....	61
Gráfica 21. Oferta por modalidad según sector.....	61

Lista de Tablas

Tabla 1. Posición en el hogar.....	11
Tabla 2. Capacidades y habilidades para realizar actividades de la vida cotidiana.	13
Tabla 3. Tipo de ayuda que utiliza.....	14
Tabla 4. Relación oferta formativa e institucional.	22
Tabla 5. Servicios ofrecidos para apoyo de emprendimientos.....	30
Tabla 6. Servicios que considera necesarios para fortalecer su actividad.....	31
Tabla 7. Matriz de actores y proyectos.....	33
Tabla 8. Matriz de Espacios.....	41



Introducción

El proceso de reincorporación de personas excombatientes es un desafío integral que combina dimensiones sociales, económicas y políticas. En Tallambí, municipio de Cumbal, Nariño, la reincorporación se presenta como una oportunidad para transformar las vidas de quienes transitan hacia la vida civil, fortalecer el tejido social y dinamizar la economía local. Sin embargo, este proceso enfrenta barreras significativas, como la desigualdad en el acceso a recursos, las limitadas oportunidades educativas y laborales, y la necesidad de articular esfuerzos interinstitucionales para garantizar resultados sostenibles.

Este documento aborda de manera detallada el estado actual de la población en proceso de reincorporación en el territorio, analizando aspectos como su perfil socioeconómico, acceso a oportunidades laborales, barreras de género, y potenciales sectores productivos que podrían dinamizar la economía local y vincular de manera efectiva a esta población. Además, explora las dinámicas de formación educativa y las necesidades específicas que deben ser atendidas para asegurar una inclusión eficaz y concreta.

El análisis realizado combina datos cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante encuestas, entrevistas y revisión documental. Este enfoque permite una comprensión integral de las condiciones, desafíos y oportunidades que caracterizan el proceso de reincorporación en la región.

El propósito de este informe es servir como una herramienta estratégica para tomadores de decisiones, instituciones públicas, y actores de cooperación internacional interesados en fortalecer los procesos de reincorporación en Colombia. A partir de los hallazgos presentados, se plantean recomendaciones concretas para mejorar la formación, el acceso a recursos, la inclusión laboral y la equidad de género, contribuyendo a un proceso de reincorporación sostenible y equitativo.

1. Metodología

1.1. Descripción del Proceso Metodológico

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para garantizar un análisis integral de la población en proceso de reincorporación en Tallambí, municipio de Cumbal, Nariño. El objetivo principal fue caracterizar el perfil ocupacional, identificar barreras y oportunidades laborales, y proponer estrategias para una integración socioeconómica sostenible.

1.2. Etapas del Proceso Metodológico

Recolección de Datos Primarios:

- Se aplicaron 79 encuestas estructuradas a personas reincorporadas, abarcando aspectos demográficos, socioeconómicos, laborales y formativos.
- Las encuestas se diseñaron para capturar información detallada sobre experiencia laboral, intereses, necesidades y barreras específicas.
- Inicialmente se había planteado la realización de 90 encuestas, pero no fue posible realizarlas debido al difícil acceso a la zona y la disponibilidad de la población firmante

2. Revisión de Fuentes Secundarias:

- Se analizaron políticas públicas, estudios previos y datos institucionales relacionados con programas de reincorporación, empleabilidad y desarrollo regional, así como bases de datos de la oferta educativa presente en el territorio.

3. Entrevistas Semiestructuradas:

- Se realizaron 6 entrevistas a actores clave del territorio, incluyendo representantes de asociaciones productivas, instituciones educativas y

organizaciones gubernamentales. Estas entrevistas permitieron identificar sectores económicos priorizados y sus potencialidades.

4. Análisis Comparativo:

- Se llevó a cabo una comparación de la oferta educativa y formativa disponible en los sectores priorizados, considerando modalidades, duración, instituciones participantes y niveles de formación.

5. Triangulación de Información:

- Los datos recolectados fueron contrastados para garantizar la coherencia y validez de los hallazgos. Esto incluyó el cruce de información de encuestas, entrevistas y análisis documental.

1.3. Herramientas Utilizadas

- Encuestas: cuestionarios estructurados para obtener información cuantitativa sobre el perfil laboral, educativo y socioeconómico de la población reincorporada.
- Entrevistas: guías semiestructuradas enfocadas en la identificación de barreras, oportunidades y estrategias de inclusión laboral.
- Matrices de Análisis: diseñadas para sistematizar y comparar datos sobre oferta educativa, sectores priorizados y perfiles ocupacionales.
- Gráficos y Tablas: herramientas visuales para la representación de resultados y tendencias clave.

1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión

- Inclusión:
 - Personas en proceso de reincorporación reconocidas formalmente en el territorio de Tallambí.
 - Participación voluntaria en las encuestas y entrevistas.
 - Actores clave con experiencia directa en los sectores productivos priorizados.

- Exclusión:
 - Personas que no forman parte del proceso de reincorporación en la región.
 - Aquellos que no pudieron garantizar su disponibilidad para completar las entrevistas o encuestas.

1.5. Consideraciones Éticas

El estudio garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el consentimiento informado previo a la recolección de datos, se adoptaron medidas para evitar cualquier tipo de revictimización o discriminación hacia la población en proceso de reincorporación.

La metodología empleada permitió una comprensión integral de las dinámicas laborales y educativas de la población reincorporada, así como el diseño de estrategias orientadas a la inclusión socioeconómica y la sostenibilidad territorial.

2. Principales hallazgos y resultados del perfil ocupacional de la población reincorporada en Tallambí, Cumbal – Nariño

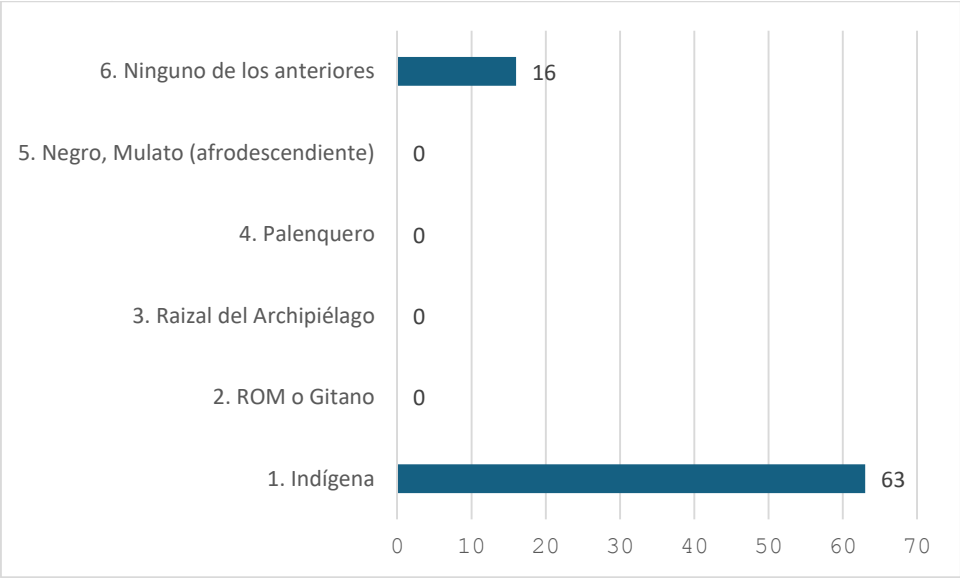
El presente análisis se basa en los datos obtenidos de 79 encuestas realizadas a la población reincorporada de la zona de Tallambí, en el municipio de Cumbal, Nariño. Estas encuestas fueron diseñadas para identificar el perfil ocupacional de la población en proceso de reincorporación y proporcionar un diagnóstico que permita generar alternativas laborales en función de los sectores priorizados con mayor potencial productivo. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por secciones, resaltando tendencias clave, cruces de variables y resultados relevantes que podrían beneficiar a la población reincorporada según su perfil ocupacional.

2.1. Caracterización General de la Población

2.1.1. Datos Demográficos

La muestra de la encuesta se conformó por 79 personas, de las cuales el 53% son mujeres y el 47% hombres. Del total de hombres el 32% no cuenta con libreta militar. La diversidad de género es representativa, con 42 personas que se reconocen como mujeres, 29 como hombres y 8 que no respondieron esta categoría. El promedio de edad entre los hombres encuestados es de 41,1 años, mientras que el promedio de edad entre las mujeres encuestadas es de 32,9 años, con un promedio general de 37,2 años; de esta población se evidencia una prevalencia de la etnia indígena, identificando 63 personas que hacen parte de esta población.

Gráfica 1. Autorreconocimiento étnico

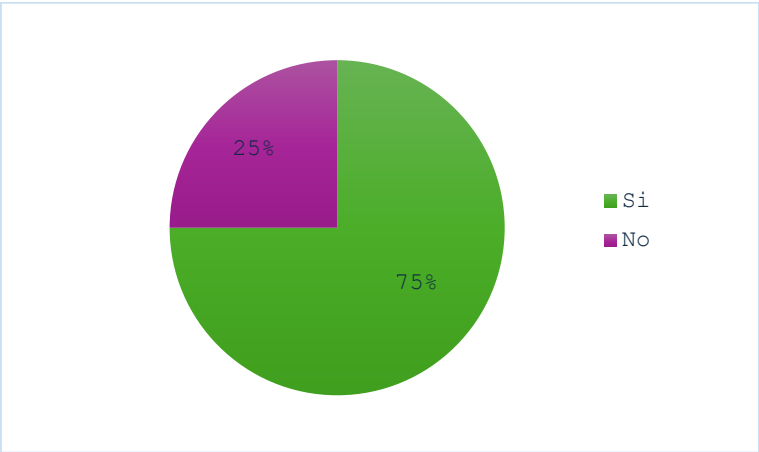


Fuente: CEDRE, 2024.

2.1.2. Situación Socioeconómica y Familiar

Un dato relevante es que el 75% de los encuestados tiene personas a cargo (Gráfico 2), lo que indica una importante tendencia en la priorización de las labores de sostenimiento del hogar, además, un 78% se identifica como jefe de hogar (Tabla 1); esto refleja que la población reincorporada tiene una carga económica significativa, por lo que es importante crear alternativas laborales viables que les permitan el fortalecimiento de sus medios de vida. Cabe resaltar que el promedio de personas que conforman los hogares es de 4,4 y el promedio de personas que aportan económicamente al sostenimiento del hogar es de 1,9 y que el estado civil que prevalece en la población encuestada es la Unión Libre (Gráfico 3).

Gráfica 2. Personas a cargo



Fuente: CEDRE, 2024

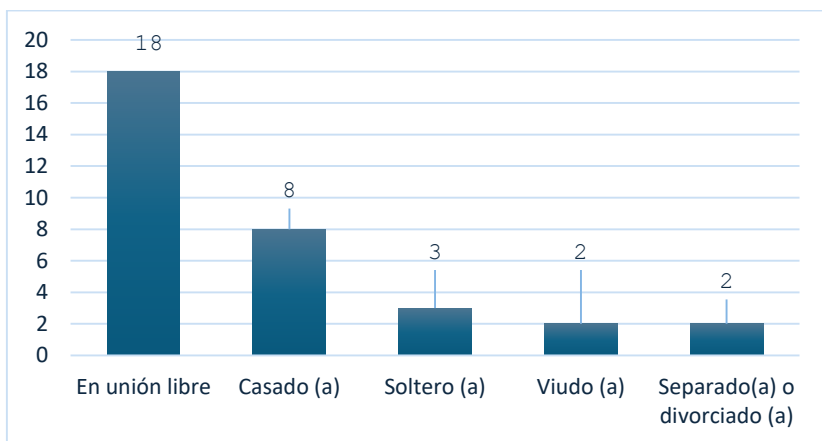
Tabla 1. Posición en el hogar.

Posición en el hogar	
Jefe (a)	29
Cónyuge	7
Hijo, hijastro (a)	0
Otro (a) pariente del jefe	1

Total, general	37
----------------	----

Fuente: CEDRE, 2024

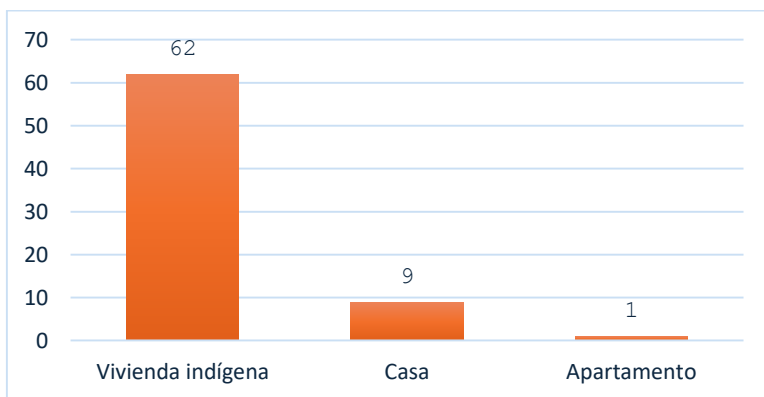
Gráfica 3. Estado Civil



Fuente: CEDRE, 2024

En cuanto al tipo de vivienda, la mayoría reside en viviendas indígenas (62 personas), lo que reafirma la prevalencia de comunidades rurales e indígenas en la zona, con implicaciones importantes para la organización de proyectos productivos y la atención a la diversidad cultural (Gráfico 4).

Gráfica 4. Tipo de vivienda



Fuente: CEDRE, 2024.

Por otra parte, la población reincorporada en Tallambí presenta algunas condiciones que pueden dificultar sus actividades en la vida cotidiana, las cuales fueron indagadas de acuerdo a las capacidades para realizar cualquier tipo de actividades. En la tabla 2 se evidencia que la capacidad que más podría presentar mucha dificultad para realizarse es ver de cerca, de lejos o alrededor y en la capacidad que menos se presentan dificultades es en la de entender, aprender, recordar o tomar decisiones por sí mismo(a).

Tabla 2. Capacidades y habilidades para realizar actividades de la vida cotidiana.

Capacidades	No puede hacerlo.	Sí, con mucha dificultad.	Sí, con alguna dificultad.	Sin ninguna dificultad.
¿Oír la voz o los sonidos?		1	2	36
¿Hablar o conversar?			1	36
¿Ver de cerca, de lejos o alrededor?	1	10	9	25
¿Mover el cuerpo, caminar o subir y bajar escaleras?		5	5	34
¿Agarrar o mover objetos con las manos?		2		35
Entender, aprender, ¿recordar o tomar decisiones por sí mismo(a)?		1		36
¿Comer, vestirse o bañarse por sí mismo(a)?		1		35
¿Relacionarse o interactuar con las demás personas?			1	35
¿Hacer las actividades diarias sin presentar problemas cardíacos, respiratorios?				6

Fuente: CEDRE, 2024.

Con la identificación de condiciones o capacidades limitadas que puedan afectar el pleno desarrollo de actividades en la vida cotidiana, se identifica también el tipo de ayuda que estas personas utilizan para reducir los impactos de esta limitación (Tabla 3). Evidenciando que la ayuda que más se utiliza, es el uso de herramientas o elementos que contribuyen a mejorar las condiciones de acuerdo a la limitación, por ejemplo, el uso de gafas o lentes y el tipo de ayuda que menos se utiliza son las prácticas de medicina ancestral.

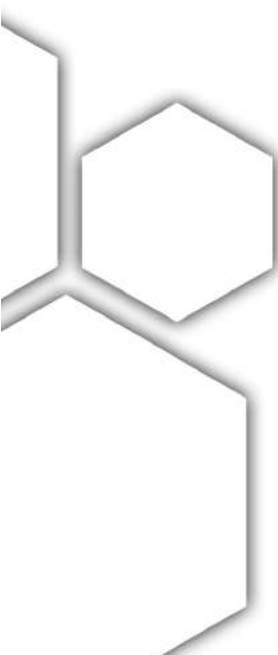
Tabla 3. Tipo de ayuda que utiliza.

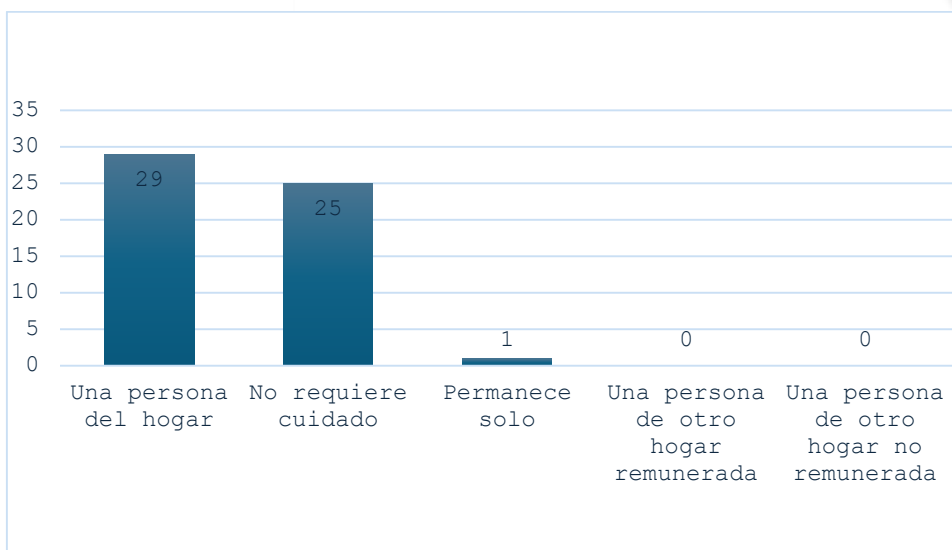
Para esta dificultad usted utiliza de manera permanente	SI	NO
Gafas, lentes, lupas, implantes cocleares, bastones, silla de ruedas, ¿entre otras?	20	36
¿Ayuda de otras personas?	3	43
¿Medicamentos o terapias?	7	47
¿Prácticas de medicina ancestral?	2	40

Fuente: CEDRE, 2024.

Adicionalmente, se identifica en la dinámica familiar en relación al cuidado, que en su mayoría, quien se ocupa del cuidado es una persona del hogar y que algunas personas (25) aseguran no requerir cuidado (Gráfico 5).

Gráfica 5. Responsabilidad del cuidado.



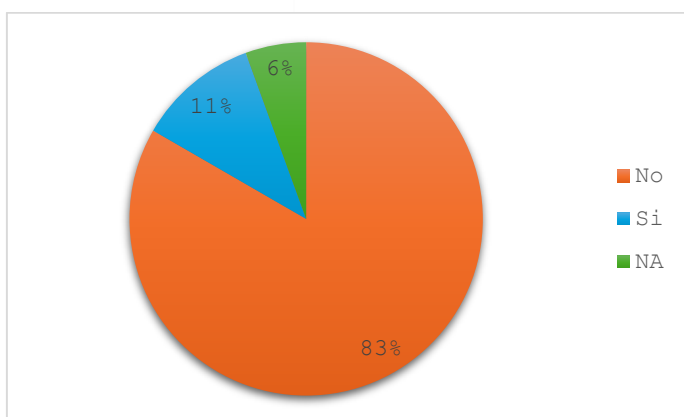


Fuente: CEDRE, 2024.

2.1.3. Acceso a servicios y acompañamiento psicosocial.

Solo el 11% de la población encuestada asegura encontrarse afiliada al SISBEN, mientras el 83% no lo está (Gráfico 6), esta respuesta podría indicar una vulnerabilidad socioeconómica de la población, pues la mayoría no tiene tendría posibilidad de acceder a los programas sociales del Estado.

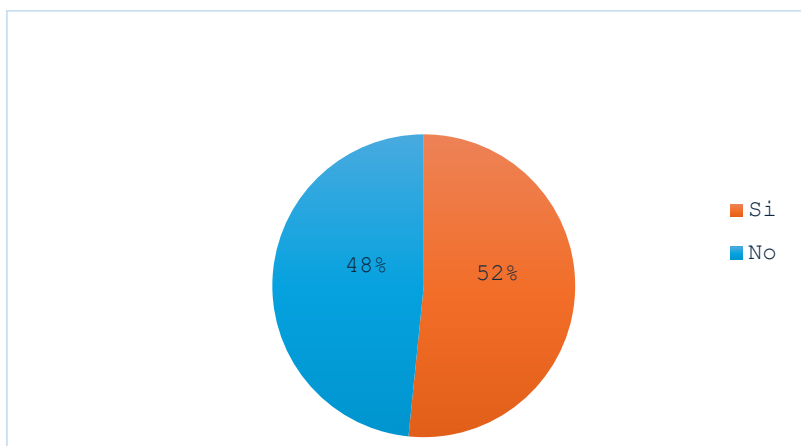
Gráfica 6. Población afiliada a SISBEN



Fuente: CEDRE, 2024.

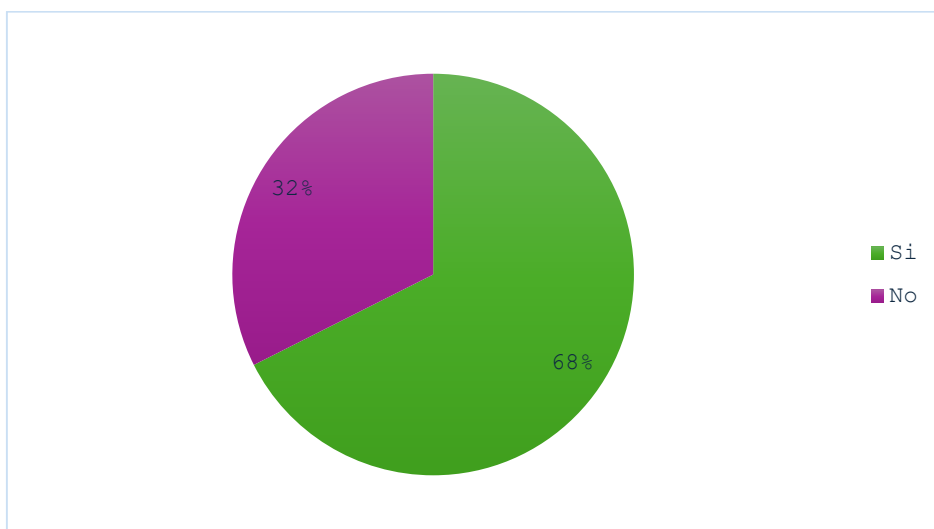
En relación al acompañamiento psicosocial, el 52% recibió en algún momento acompañamiento psicosocial (Gráfico 7), de los cuales, el 68% todavía se encuentra recibiendo actualmente este servicio (Gráfico 8) y al 100% de los encuestados les gustaría recibir este tipo de acompañamiento en algún momento. Estos datos resaltan la necesidad permanente de apoyo emocional y psicosocial para la integración efectiva de la población firmante.

Gráfica 7. Población que ha recibido acompañamiento psicosocial.



Fuente: CEDRE, 2024.

Gráfica 8. Población que actualmente sigue recibiendo acompañamiento psicosocial.

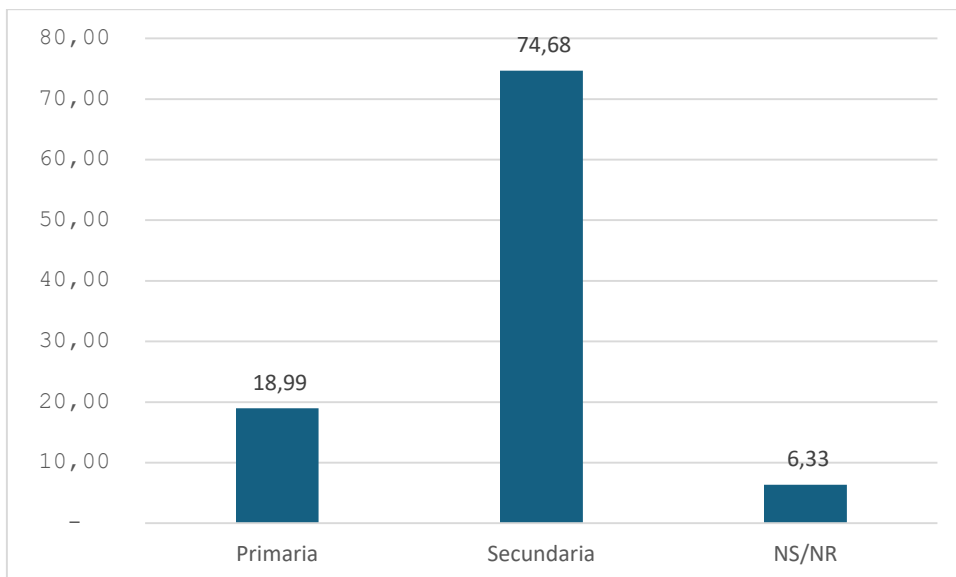


Fuente: CEDRE, 2024.

2.1.4 Educación y Formación

En términos generales, el nivel educativo de la población encuestada es bajo; aunque el 73,4% de la población encuestada sabe leer y escribir, la mayoría tiene como nivel máximo de estudios la secundaria (59 personas), y 15 han completado la primaria (Gráfico 9). Este panorama sugiere que la población reincorporada podría beneficiarse significativamente de programas de alfabetización y educación básica, así como de la ampliación de su formación profesional, lo cual les permitiría acceder a mejores oportunidades laborales.

Gráfica 9. Último nivel de estudios aprobado



Fuente: CEDRE, 2024.

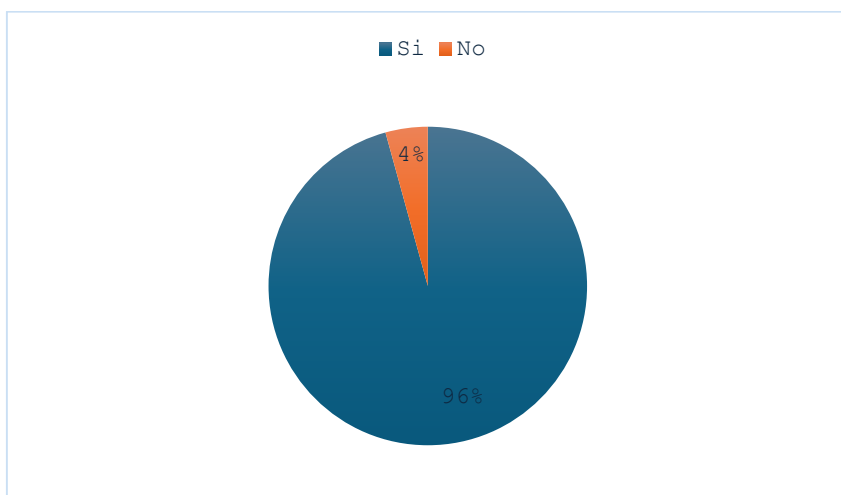
2.2. Perfil laboral de la población reincorporada.

En la presente sección se presentan datos y resultados relacionados con el perfil laboral de la población en proceso de reincorporación en Tallambí, Nariño.

2.2.1. Experiencia laboral previa y capacidades.

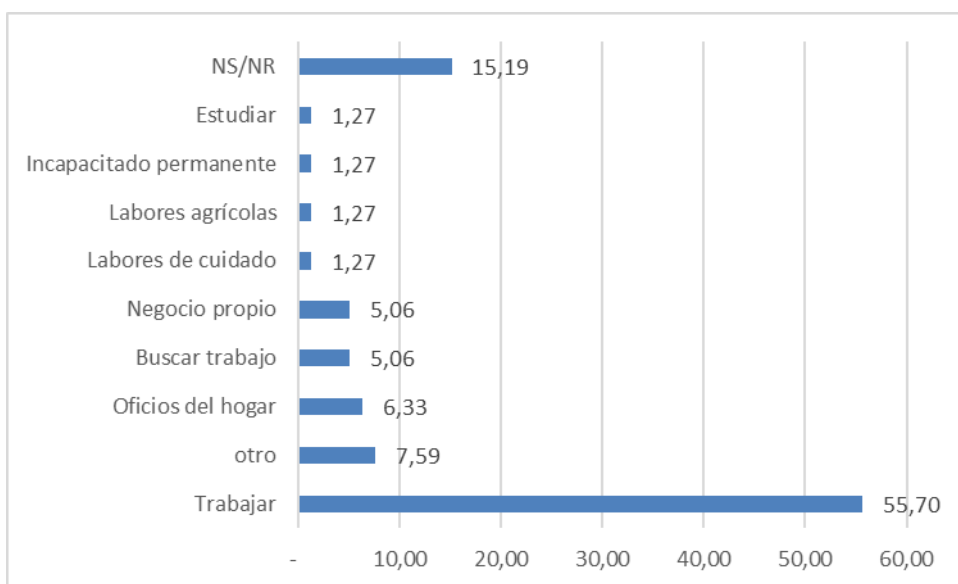
Una característica destacada es que el 96% de la población encuestada ha trabajado anteriormente (Gráfico 10) y que la mayoría utiliza gran parte de su tiempo a actividades laborales (Gráfico 11), con una fuerte inclinación hacia el trabajo en la agricultura, bien sea como jornalero o por cuenta propia (Gráfico 12).

Gráfica 10. Población que ha trabajado



Fuente: CEDRE, 2024.

Gráfica 11. Actividades a las que dedican la mayor parte del tiempo

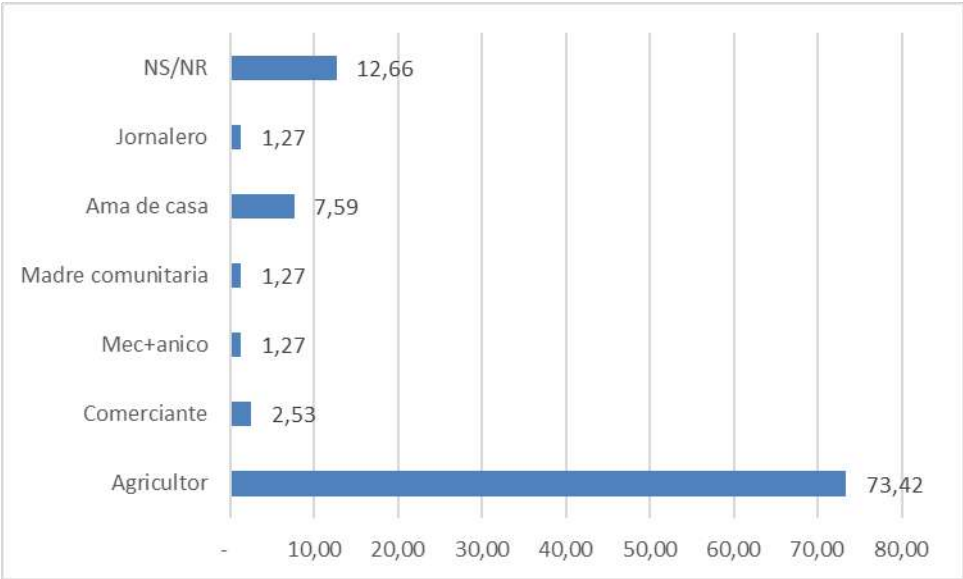


Fuente: CEDRE, 2024.

Las personas que han desempeñado actividades como agricultor o jornalero reflejan una importante experiencia en actividades de tipo manual y en la producción agropecuaria. Este dato es relevante porque evidencia que la agricultura sigue siendo la principal fuente de

empleo dentro de la población reincorporada, por lo que cualquier estrategia de inserción laboral debe considerar este sector como un área clave.

Gráfica 12. Labores realizadas como trabajador o por cuenta propia.



Fuente: CEDRE, 2024.

Las actividades laborales realizadas por la población reincorporada en Tallambí revela una clara predominancia del sector agrícola en su perfil laboral, mediante la cual han adquirido habilidades y destrezas. Las actividades relacionadas con la agricultura, como siembra, cosecha y otros trabajos vinculados al cultivo, son las que más se repiten, lo que indica que la mayoría de la población encuestada tiene una fuerte inclinación y experiencia en este sector; la agricultura no solo constituye la principal fuente de empleo, sino que también se ha convertido en el eje central de especialización y conocimiento para la población reincorporada.

En cuanto a los conocimientos adquiridos, la experiencia en la agricultura desarrolla una serie de habilidades, desde la siembra hasta el manejo de plagas, tipos de suelo y abonos, lo que sugiere que en esta población predominan los conocimientos técnicos en esta área; dado que la repetición frecuente de estas actividades desarrolla una especialización clara

en los aspectos operativos de la agricultura, lo cual es un activo valioso para el sector agropecuario local y regional.

Por otro lado, aunque existen áreas complementarias de conocimiento, como el cuidado de cerdos y el área pecuaria en general, esta aparece de manera aislada; lo que sugiere que, aunque es un aspecto importante en su formación y experiencia, no tienen la misma relevancia ni frecuencia que los conocimientos relacionados con la agricultura. Estas áreas complementarias pueden abrir puertas a oportunidades diversificadas, pero el centro del perfil laboral sigue siendo la actividad agrícola.

2.2.2 Formación y Capacitación.

La identificación de los principales aspectos en formación y capacitación es un aspecto importante para el perfilamiento ocupacional de la población en proceso de reincorporación. De esta manera, se identificó que el 61% de la población encuestada ha realizado algún curso de capacitación, siendo el SENA la institución con mayor participación en la oferta formativa, identificando 13 cursos diferentes, principalmente en áreas como piscicultura, crianza de cerdos, confección, y embutidos.

Dentro de estos cursos, la piscicultura destaca como un área particular de especialización y puede ser vista como una de las prioridades o intereses dentro de la oferta formativa del SENA; la cual podría responder a una demanda específica en la región o a una estrategia institucional para fomentar sectores productivos con potencial de crecimiento. Además, indica un intento por desarrollar sectores menos tradicionales en un contexto en el que la población reincorporada tiene una fuerte vinculación con actividades agropecuarias más convencionales.

En contraste, las otras instituciones y cursos tienen una incidencia más dispersa, identificando que, aunque existen esfuerzos por diversificar la formación, estas iniciativas no tienen el mismo nivel de alcance o coherencia que la oferta del SENA. Podría inferirse que la formación técnica y profesional disponible es variada, pero sigue centrada

principalmente en actividades relacionadas con la educación básica y el desarrollo de habilidades técnicas para actividades productivas (Tabla 4).

Tabla 4. Relación oferta formativa e institucional.

Cursos más repetidos
Piscicultura: 4 veces (SENA, Ruta Pacífica ARN).
Crianza de cerdos: 3 veces (SENA).
Embutidos: 3 veces (SENA).
Confección: 3 veces (SENA).
Instituciones más frecuentes
SENA: Aparece en 13 cursos diferentes, destacándose como la principal institución educativa en la formación técnica y vocacional.
Arando Educación: 2 veces (Bachiller).
José Paz: 2 veces (Primaria y Bachillerato).
Escuela Tallambí: 2 veces (Técnico en Sistemas).
Ruta Pacífica ARN: 1 vez en conjunto con piscicultura.

Fuente: CEDRE, 2024.

Este patrón refuerza un perfil orientado a actividades prácticas, comunitarias y de especialización en habilidades productivas, las cuales son coherentes con el perfil laboral predominantemente agrícola de la población reincorporada. Así, la formación impartida por el SENA se ajusta de manera efectiva a las necesidades del mercado laboral local; sin embargo, se resalta la necesidad de diversificar aún más las áreas de capacitación, especialmente en sectores que no se limitan solo a actividades agrícolas o productivas, sino que también podrían incluir áreas más técnicas o de servicios con alto potencial de empleabilidad.

2.2.3 Intereses y Preferencias Laborales.

Cuando se indagó acerca de las actividades o áreas en las que le gustaría trabajar, las opciones más mencionadas por la población encuestada fueron comercio (negociar o

vender productos al por menor) y actividades de costura y moda, lo que refleja un interés por trabajos que impliquen interacción social, creatividad y emprendimiento. Por otro lado, hay una variedad de actividades que se mencionan pocas veces, lo que refleja una gama diversa de intereses que incluyen oficios técnicos, como cerrajería y taller de motos, actividades relacionadas con la construcción y el manejo de maquinaria, así como profesiones especializadas como ingeniería de sistemas y docencia. Este dato proporciona información acerca de las aspiraciones laborales de la población firmante en Tallambí, orientadas al autoempleo y a la integración de actividades de economía local.

En cuanto al emprendimiento, se indagó con la población encuestada sobre el producto o servicio que les gustaría ofrecer y se evidenció un interés predominante en productos básicos, como carne y panela, asociados a la alta demanda en el mercado local; nuevamente se resalta la importancia del sector agropecuario vinculado con la economía rural y prácticas agrícolas locales. También, se destaca el interés por la costura y confección de prendas de vestir, un segmento de la población encuestada, principalmente mujeres, han identificado oportunidades de autoempleo en este sector, así como la posibilidad de generar productos de valor agregado que podrían tener demanda en mercados locales y regionales.

Por otro lado, alternativas como panadería y servicios especializados (asesoría, conducción, cerrajería), indican una diversidad de intereses dentro de la población reincorporada, quienes además de buscar desarrollarse en áreas tradicionales como la agricultura y la producción de alimentos, también buscan nuevas alternativas económicas, expansión de sus capacidades y entrar en sectores más especializados, lo que podría indicar la necesidad de priorizar acciones de formación técnica encaminadas a la diversificación económica, diversificando fuentes de ingresos, fortaleciendo sectores que ofrecen estabilidad y explorando sectores con potencial de innovación.

Respecto al análisis de las labores que la población encuestada sabe hacer para conseguir trabajo, se identifica una tendencia hacia oficios agrícolas y manuales, la agricultura se presenta como el oficio más destacado, lo que refleja experiencia en este sector, pues





actividades como la siembra, cosecha y manejo de cultivos son habilidades ampliamente dominadas,

Además de las competencias agrícolas, se evidencian habilidades manuales y tradicionales, como la costura, la mecánica automotriz, la ganadería y actividades como tejer y bordar; estos oficios se orientan a sectores artesanales que tienen un fuerte componente de trabajo en mercados locales y autoempleo. La costura y el bordado, por ejemplo, son habilidades con alto potencial en mercados de artesanías y moda, donde se pueden generar productos diferenciados y de alta demanda local. Igualmente, la mecánica automotriz y la ganadería son sectores con amplia demanda en regiones rurales y suburbanas, lo que brinda posibilidades tanto para el empleo formal como para el emprendimiento. Adicionalmente se observa que la población reincorporada posee habilidades más técnicas, que apuntan a sectores especializados, estas incluyen conocimientos en contabilidad, sistemas y agroquímicos.

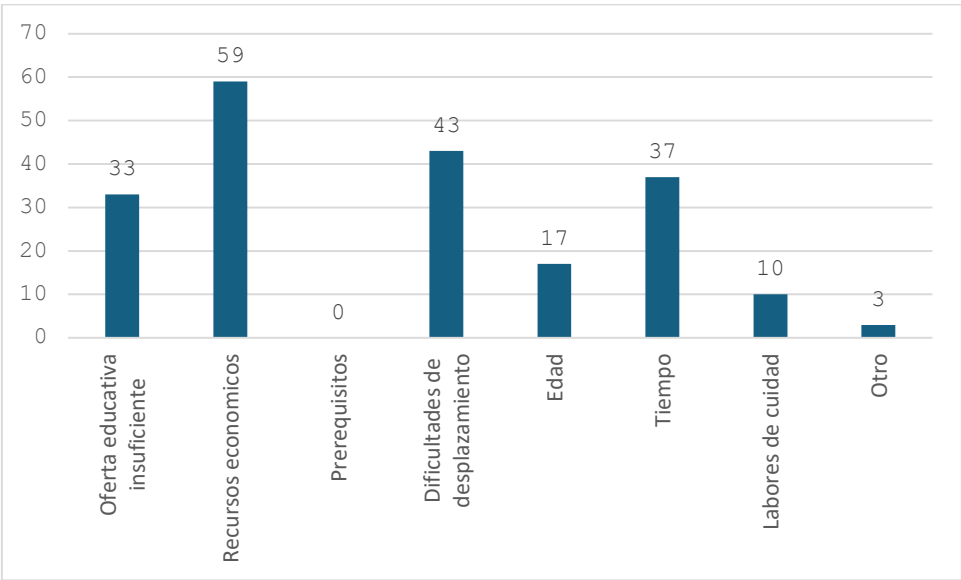
Este patrón de habilidades ofrece una gran oportunidad para diseñar políticas de formación que puedan integrar estos dos enfoques: por un lado, fortalecer los oficios tradicionales a través de programas de emprendimiento local y capacitación en agroindustria, y por otro lado, fomentar el desarrollo de habilidades técnicas, como el uso de tecnologías en el sector agrícola y el impulso a habilidades informáticas y administrativas que podrían abrir nuevas puertas en sectores más especializados y con mayor potencial de crecimiento.

2.2.4 Necesidades en el marco de la capacitación.

Las personas identifican varios factores que no les permite acceder a la capacitación, la mayoría señala que la falta de recursos económicos es uno de los principales obstáculos para capacitarse, le sigue en su orden las dificultades de desplazamiento y la escasa oferta educativa (Gráfico 13). Estos dos últimos tienen que ver con la lejanía y aislamiento de la zona donde residen, donde prácticamente es imposible desplazarse a los municipios o cabeceras donde se concentra la oferta educativa. Estas, son barreras significativas que

limitan el acceso a la formación de la población, lo cual es coherente con los bajos niveles educativos que se reportaron en las preguntas anteriores.

Gráfica 13. Limitaciones para acceder a capacitación.



Fuente: CEDRE, 2024.

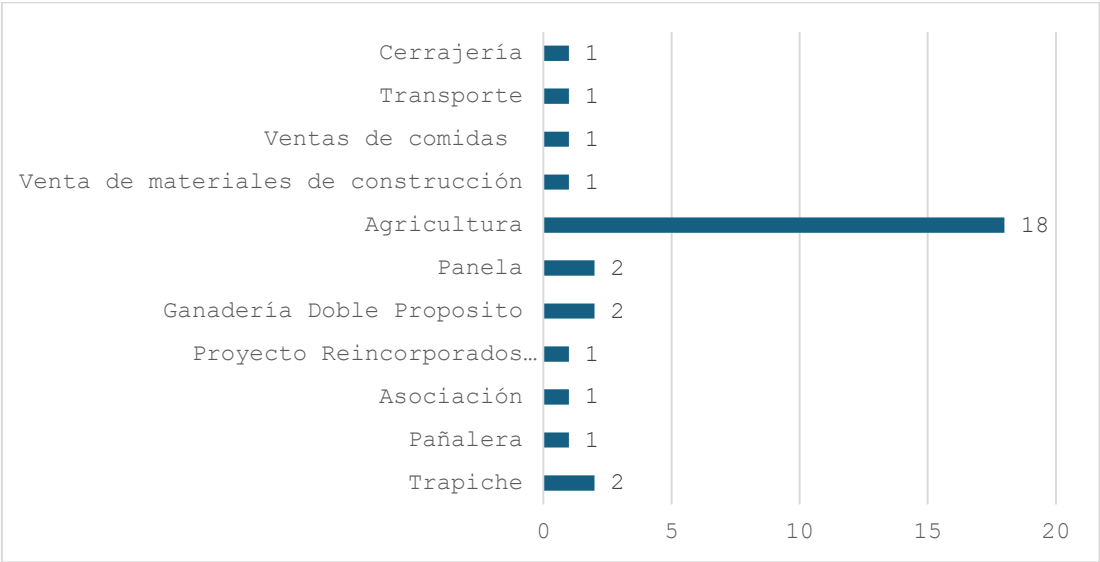
El tiempo es otro factor que señalan como impedimento para recibir capacitación, puesto que la mayoría de la población trabaja el día a día y asistir a cursos de capacitación representa abandonar sus labores agrícolas y trabajos. Esta información es importante para diseñar políticas de formación accesibles en términos económicos y logísticos, que permitan a la población reincorporada mejorar sus competencias y habilidades. Diseñar mecanismos y estrategias para superar las limitaciones señaladas en el gráfico 13 es clave, debido a que la población firmante muestra un gran interés en continuar capacitándose en diversas áreas. Los datos del presente estudio muestran que los cursos más demandados y disponibles en el territorio incluyen áreas como pedagogía infantil, mujer y género, veterinaria y asistencia técnica, maquinaria pesada y educación deportiva; lo que refleja un interés por la formación en sectores educativos, técnicos y agrícolas.

Sin embargo, cursos como sistemas, repostería, agronomía, contabilidad, derecho, artesanías, cocina, y diseño de modas tienen menor demanda y baja disponibilidad en el territorio, lo que sugiere que, aunque son importantes, no son prioritarios o no están ofertados. además, áreas como mecánica y comercialización de productos tienen algo de demanda, pero también enfrentan una limitada oferta formativa. Esto resalta la necesidad de mejorar la disponibilidad de capacitaciones en campos técnicos y agrícolas, donde hay un notable interés, para reducir la brecha entre demanda y oferta educativa.

2.3. Emprendimiento en la población en proceso de reincorporación de Tallambí, Nariño.

La sección de emprendimiento fue aplicada a las personas que han emprendido algún tipo de negocio, que corresponde al 39% de la población encuestada; en el gráfico 14 se identifica que las áreas más comunes son la agricultura (18 personas), ganadería doble propósito (2 personas) y producción de panela (2 personas).

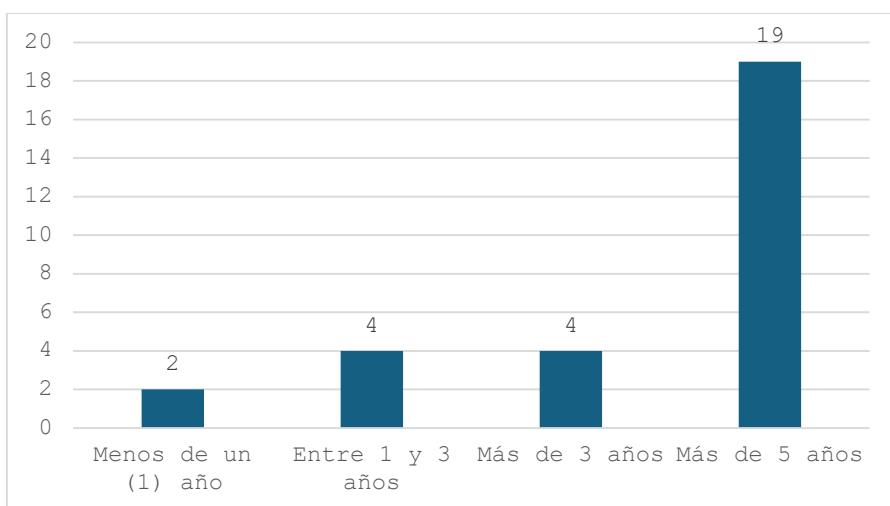
Gráfica 14. Actividad económica del emprendimiento.



Fuente: CEDRE, 2024.

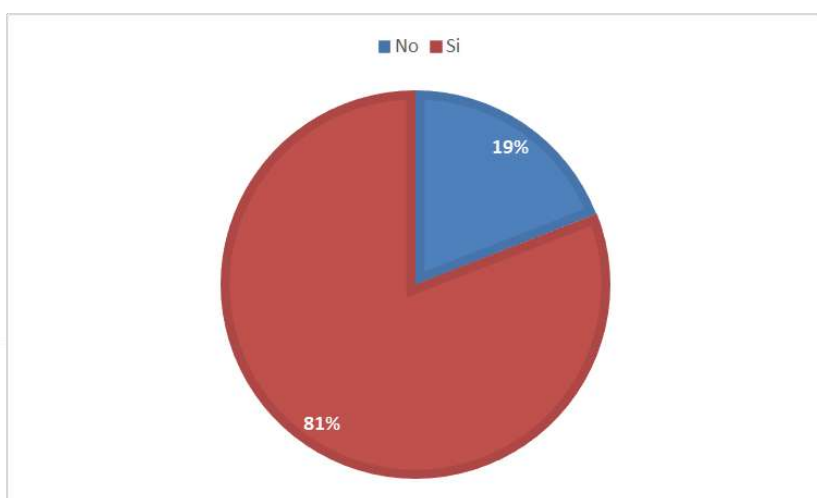
La mayoría de los negocios tiene más de cinco años de existencia, lo que indica que ya tienen una trayectoria y aquellos que tienen entre 1 y 3 años comienzan a incursionar en el emprendimiento y cuentan con un importante potencial (Gráfico 15), sin embargo, los apoyos recibidos por parte de las instituciones solo representan el 12,9%, lo que pone de manifiesto una brecha en el acceso a recursos para el emprendimiento (Gráfico 16).

Gráfica 15. Tiempo que lleva el negocio



Fuente: CEDRE, 2024.

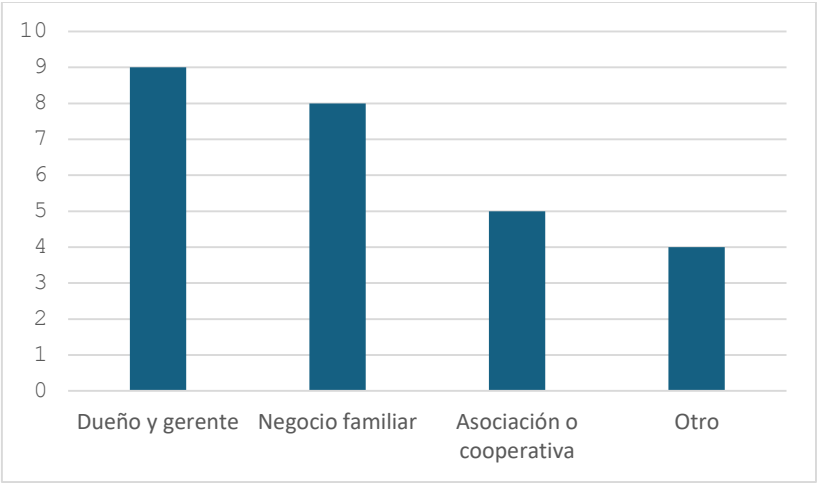
Gráfica 16. Apoyo económico de instituciones para el emprendimiento.



Fuente: CEDRE, 2024.

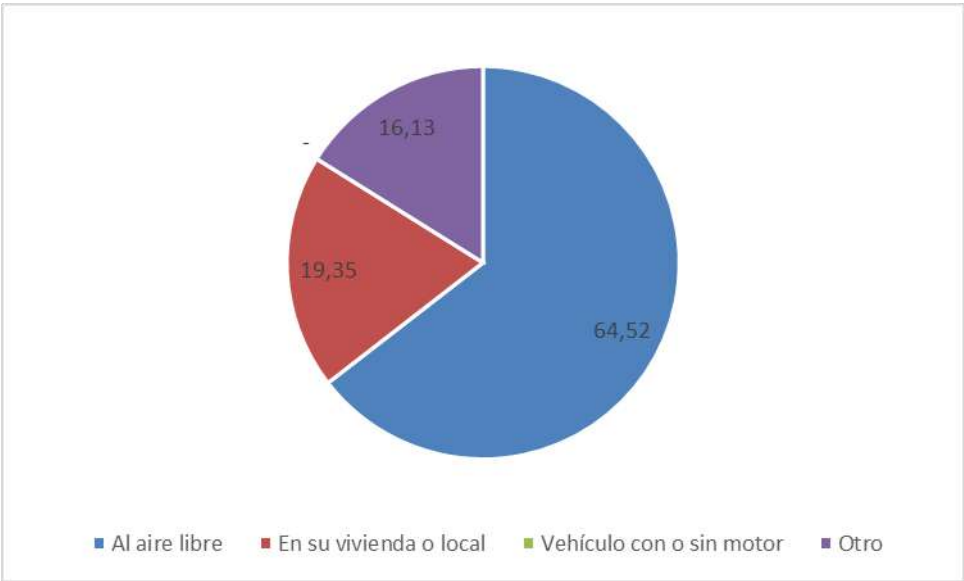
Cabe resaltar que los emprendimientos caracterizados son principalmente de carácter familiar y el rol que juegan las personas encuestadas es de dueño o gerente, solo 5 personas afirmaron que participan en un negocio en el marco de una asociación o cooperativa (Gráfico 17). Generalmente, estos emprendimientos se ubican al aire libre de manera informal (Gráfico 18).

Gráfica 17. Tipo de vinculación con el negocio.



Fuente: CEDRE, 2024.

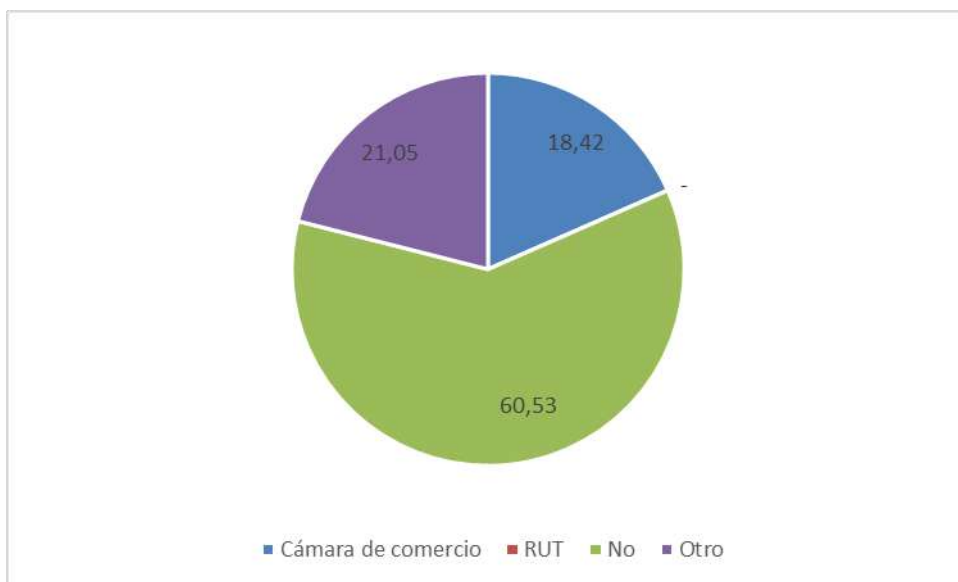
Gráfica 18. Ubicación del negocio.



Fuente: CEDRE, 2024.

Dicha informalidad también se evidencia en la tenencia de documentos legales que soporten el emprendimiento, en el gráfico 19 se presenta que solo 8 emprendimientos cuentan con Rut, 7 con Cámara de Comercio y 23 no cuentan con ninguno de estos documentos (Gráfico 19). Esto denota la necesidad de implementar estrategias que fomenten la formalización para que los emprendimientos puedan acceder a mayores oportunidades de crecimiento empresarial.

Gráfica 19. Tenencia de documentos de formalización.



Fuente: CEDRE, 2024.

2.3.1 Apoyo y necesidades empresariales.

La mayoría de la población emprendedora encuestada tiene conocimiento de la existencia de servicios ofrecidos para apoyar su negocio y los ha utilizado, en la tabla 5 se identifica que el servicio predominante es el acompañamiento psicosocial (90%), seguido de la capacitación en mejora de productos (78,57%), la capacitación para los trabajadores (76,47%) y asesoría en mercadeo y comercialización para mejorar las ventas (72,73%). Sin embargo, también se observa una falta de acceso a formación para el trabajo y para el

emprendimiento (80%), asesoría en trámites como Registro empresarial (66.67%) y falta de acceso a información sobre acceso a financiamiento como capital Semilla 66,67%.

Tabla 5. Servicios ofrecidos para apoyo de emprendimientos.

De los siguientes servicios ofrecidos para apoyar su negocio, ¿Cuáles sabe que existe y utiliza o ha utilizado?	Si	No
Acompañamiento psicosocial	90%	10%
Capacitación en mejora de productos y servicios	78,57%	21,43%
Capacitación para los trabajadores	76,47%	23,53%
Asesoría en mercadeo y comercialización para mejorar las ventas	72,73%	27,27%
Asesoría en el manejo de nuevos productos informáticos	0%	100%
Asesoría en innovación empresarial (ej. Estructura organizacional, asociatividad, cooperativismo)	66,67%	33,33%
Asesoría en trámites (ej. Registro empresarial)	33,33%	66,67%
Participación en ferias, ruedas de negocios y eventos nacionales e internacionales	50%	50%
Información sobre acceso a financiamiento (ej. Capital Semilla)	33,33%	66,67%
Capacitación para la formulación e implementación de proyectos	42,86%	57,14%
Formación para el trabajo y para el emprendimiento	20%	80%

Fuente: CEDRE, 2024.

2.3.2 Áreas de mejora en emprendimiento.

La tabla 6 permite evidenciar que, para la población firmante encuestada, los servicios que consideran más necesarios para fortalecer su actividad en el marco del apoyo a emprendimientos se centran en la capacitación en mejora de productos y servicios (98,4%), seguido de la asesoría en mercadeo y comercialización (94,55), la capacitación y actualización del recurso humano (87,50%) y la asesoría en innovación empresarial (87,50%). Por su parte el servicio que menos consideran necesario es la Asesoría en el

manejo de nuevos productos informáticos. Estos resultados sugieren que un apoyo integral que integre capacitación técnica, recursos financieros y apoyo logístico podría ser clave para fortalecer los emprendimientos y aumentar sus posibilidades de crecimiento, así mismo podría incentivar el surgimiento de nuevos emprendimientos con el apoyo de un capital semilla. De igual manera, el 100% la población firmante encuestada afirma que se encuentra dispuesta a participar en servicios de acompañamiento psicosocial, formación técnica, comercialización y suministro de activos (maquinaria, insumos y herramientas).

Tabla 6. Servicios que considera necesarios para fortalecer su actividad.

¿Cuáles de los siguientes servicios de apoyo al emprendimiento considera necesarios para fortalecer su actividad?	Si	No
Capacitación en mejora de productos y servicios	98,0 4%	1,96 %
Capacitación y actualización del recurso humano	87,5 0%	12,5 0%
Asesoría en mercadeo y comercialización	94,5 5%	5,45 %
Asesoría en el manejo de nuevos productos informáticos	77,7 8%	22,2 2%
Asesoría en innovación empresarial	87,5 0%	12,5 0%
Asesoría en trámites (ej. comercio exterior, patentes, inversión extranjera)	80%	20%
Participación en ferias, ruedas de negocios y eventos nacionales e internacionales	85,7 1%	14,2 9%
Información sobre acceso a financiamiento	84,8 5%	15,1 5%
Gerencia y capacitación para la formulación e implementación de proyectos empresariales	84%	16%

Programas de empleo implementados por alguna entidad pública (municipal, departamental o nacional)	86,6 7%	13,3 3%
---	------------	------------

Fuente: CEDRE, 2024.

3. ANÁLISIS DE ACTORES-ESPACIOS Y PROGRAMAS-PROYECTOS.

La presente sección proporciona una descripción detallada de actores, espacios, programas y proyectos relacionados con población en proceso de reincorporación. Su identificación permite detectar qué habilidades son necesarias y qué oportunidades existen en las iniciativas activas, ajustando los programas de formación y empleo al contexto local; facilita la priorización del contexto local según las necesidades de cada región que determinan las competencias demandadas; puede orientar la información generada por distintos actores como las alcaldías para alimentar bases de datos y diseñar programas de formación ocupacional más específicos y efectivos; además identifica sectores económicos clave en la región y coadyuva a la coordinación de esfuerzos interinstitucionales para cerrar brechas entre habilidades de la población reincorporada y las demandas del mercado laboral.

3.1. Actores y Proyectos.

A continuación, se realiza un análisis detallado actores y proyectos relacionados con la población en proceso de reincorporación, organizados por su tipo, enfoque, información que genera sobre la población reincorporada, mecanismos de divulgación y convenios con otras entidades para atender esta población (Tabla 7).



Tabla 7. Matriz de actores y proyectos

MATRIZ DE ACTORES Y PROYECTOS									
Tipo de Actor	Nombre actor	Nombre de Proyecto/Programa/ Política para población reincorporada	Tipo publico/pri vado	Enfoque del P/P/P	Genera informaci ón de población reincorpor ada	Especificar el contenido por tipo de información	Periodici dad	Mecanis mo de divulgaci ón de la informac ión	Mencione los convenios con otras entidades para intervenir a población reincorpor ada
Publico	Goberna ción de Nariño	Política de Reincorporación	Publico	Política pública de Reincorpor ación	si	Inversión pública que beneficia a la población	por demanda	solicitud	NA

Cooperación internacional	ONU		Cooperación internacional	Seguimiento a Política pública de Reincorporación	si	Inversión pública que beneficia a la población	por demanda	solicitud	NA
Cooperación internacional	PNUD		Cooperación internacional	Seguimiento a Política pública de Reincorporación	si	Inversión pública que beneficia a la población	por demanda	solicitud	NA
Cooperación internacional	Programa Mundial de Alimentos		Cooperación internacional	Seguimiento a política pública de Reincorporación	si	Inversión pública que beneficia a la población	por demanda	solicitud	NA
Público	Sociedad de Activos	Acceso a Tierras	Público	Acceso a tierras	si	Solicitudes de tierras de población firmante	por demanda	solicitud	NA

	Especiales								
Público	Agencia Nacional de Tierras	Acceso a Tierras	Público	Acceso a tierras	si	Solicitudes de tierras de población firmante	por demanda	solicitud	NA
Público	SENA	Formación complementaria y formación para el Trabajo	Público	Formación	si	Firmantes que se han formado en los diferentes programas del SENA	por demanda	solicitud	NA
Público	Policía	Seguridad	Público	Esquemas de seguridad	si	Acompañamiento en temas de seguridad a población firmante	por demanda	solicitud	NA

Público	Ejercito	Seguridad	Público	Seguridad	si	Acompañamiento en temas de seguridad a población firmante	por demanda	solicitud	NA
Publico	Alcaldías (pasto, Ipiales, Ricaurte, Tumaco, El Charco, Rosario, Leiva, Policarpa)	Política de Reincorporación	Publico	política pública de Reincorporación	si	Inversión pública que beneficia a la población	por demanda	solicitud	NA

Fuente: CEDRE, 2024.

El análisis de la tabla 6 permite identificar las siguientes variables

3.1.1. Diversidad y rol de los actores

La matriz muestra una participación diversa, clasificándose entre actores públicos y de cooperación internacional, lo cual refleja la importancia de la colaboración multinivel para atender la población reincorporada. Sin embargo, existen diferencias clave en su enfoque:

- **Actores Públicos:** están centrados en la ejecución de programas de desarrollo socioeconómico, formación, seguridad y acceso a tierras. Ejemplo:
 - SENA: Contribuye a la reintegración laboral mediante formación técnica.
 - Ejército y Policía: Garantizan seguridad en un contexto de posconflicto.
 - Agencias de tierras: Facilitan el acceso a recursos fundamentales para la sostenibilidad económica.
- **Cooperación Internacional:** su rol principal está orientado en el seguimiento a políticas públicas, asegurando el cumplimiento de compromisos internacionales en el proceso de reincorporación (ONU, PNUD y Programa Mundial de Alimentos).

3.1.2. Enfoques temáticos destacados

Los enfoques identificados responden a necesidades específicas de la población reincorporada:

- a) **Políticas de reincorporación:** promovidas por la Gobernación de Nariño y las Alcaldías, buscan desarrollar estrategias integrales que incluyan educación, empleo y reconciliación.
- b) **Acceso a tierras,** lo cual es importante para garantizar medios de vida sostenibles: Liderado por la Agencia Nacional de Tierras y la Sociedad de Activos Especiales.
- c) **Seguridad:** gestionada por la Policía y el Ejército, lo cual sugiere la persistencia de riesgos para la población reincorporada, especialmente en áreas rurales.
- d) **Formación laboral:** el SENA se destaca como un actor clave en la capacitación técnica, conectando a la población firmante con el mercado laboral.

3.1.3. Generación y manejo de información.

- Todos los actores generan información sobre la población reincorporada, incluyendo datos sobre inversiones, beneficiarios, solicitudes de tierras y temas de seguridad.
- Periodicidad: "Por demanda", sugiere que la información no se publica regularmente, sino solo si es solicitada, esto podría dificultar el monitoreo proactivo y la transparencia.
- Contenido generado: Cada actor parece manejar datos relacionados con su área específica, pero no hay evidencia de un sistema unificado para recopilar y analizar estos datos.

La falta de un mecanismo periódico y público podría limitar el acceso a la integración interinstitucional, sería valioso establecer un sistema de información centralizado que permita un seguimiento más eficiente.

3.1.4. Mecanismos de divulgación.

El mecanismo de solicitud es uniforme en todos los actores, aunque asegura que la información esté disponible, presenta limitaciones:

- Depende de que los interesados sepan qué información existe y cómo solicitarla.
- No fomenta la proactividad en la rendición de cuentas o la sensibilización sobre los programas.

3.1.5 Cobertura territorial

La mención de alcaldías específicas (Pasto, Ipiales, Ricaurte, Tumaco, etc.) muestra un enfoque territorial, destacando áreas con alta concentración de población reincorporada, cabe resaltar que estas zonas, principalmente las áreas rurales, enfrentan retos como falta de acceso a servicios básicos y persistencia de actores armados ilegales. Lo cual indica la importancia de diseñar estrategias diferenciadas por territorio que aborden problemas específicos de cada región, como la conectividad, la infraestructura o la seguridad.





En el análisis de la matriz de actores y proyectos es posible identificar un análisis DOFA.

1. Fortalezas:

- Participación de múltiples actores nacionales e internacionales.
- Foco en temas estratégicos (tierra, formación, seguridad, políticas públicas).
- Mecanismos de generación de información orientados a necesidades específicas.

2. Debilidades:

- Ausencia de convenios documentados, lo que puede indicar falta de coordinación interinstitucional.
- Mecanismos de divulgación limitados que dificultan el acceso proactivo a la información.
- Dependencia de actores internacionales para supervisión y seguimiento.

3. Oportunidades:

- Crear un sistema de información centralizado y accesible públicamente.
- Formalizar y documentar convenios entre actores para mejorar la coordinación.
- Desarrollar estrategias específicas por región para maximizar el impacto local.

4. Amenazas:

- Persistencia de inseguridad en zonas de alta prioridad.
- Dependencia financiera de cooperación internacional, que podría disminuir con el tiempo.

3.2. Análisis de Espacios.

Un análisis de espacios proporciona información clave para entender cómo se organizan los esfuerzos de reincorporación en Nariño, en este caso particular, un espacio puede entenderse como un mecanismo de articulación, diálogo y coordinación interinstitucional

que reúne a diferentes actores (nacionales, locales e internacionales) con el objetivo de planificar, monitorear y ejecutar acciones relacionadas con el proceso de reincorporación. Estos espacios son herramientas fundamentales para garantizar que los esfuerzos y acciones en el marco de la reincorporación sean inclusivos, sostenibles y adaptados a las necesidades de la población.

Los espacios pueden ser de naturaleza organizativa, funcionando como plataformas donde se discuten temas específicos relacionados con la política de reincorporación, seguridad, derechos humanos y paz; pueden tener una periodicidad estructurada en el ejercicio en reuniones o encuentros que permitan diseñar y ajustar estrategias de intervención, se espera que cada espacio tenga un propósito definido que permita el detalle en los enfoques para abordar los retos de la reincorporación y que funciones como herramientas para la toma de decisiones sobre políticas públicas, proyectos, planes, estrategias de seguridad, entre otros para garantizar una integración con el perfilamiento laboral de la población en proceso de reincorporación.

En el contexto del perfilamiento ocupacional de la población reincorporada, se analiza los espacios como puntos de encuentro de actores clave, quizás como una instancia funcional de gobernanza colaborativa, donde se pueden identificar necesidades de formación, empleo y desarrollo económico, articular recursos entre instituciones para diseñar e implementar programas de formación técnica y productiva, coordinar acciones para reducir barreras de estigmatización y promover entornos laborales inclusivos, adaptar estrategias según el contexto territorial para responder a las demandas específicas del mercado laboral, entre otras que se consideren necesarias.

A continuación, se presenta una matriz que describe los espacios de articulación, las temáticas tratadas y los actores involucrados en el proceso de reincorporación en Nariño. Posteriormente, se detalla un análisis de cada aspecto relevante y su impacto en el perfilamiento ocupacional de la población reincorporada en Tallambí, Nariño (Tabla 8).



Tabla 8. Matriz de Espacios

MATRIZ DE ESPACIOS				
Espacio/ Mesa	Periodicidad de reunión	Actores que participan en el espacio	Temática de discusión	Motivo de creación
Consejo Departamental de Reincorporación	Trimestral	ARN, Gobernación, Alcaldías de Ipiales, Tumaco, Pasto, Ricaurte, El Charco, Policarpa, Leiva, Rosario, ADR, ART, ONU, PNUD	Seguimiento a política de Reincorporación en Nariño	Seguimiento Proceso de Reincorporación en el Departamento de Nariño (Instancia creada por ARN Y Gobernación de Nariño)
Consejo Territorial de Reincorporación	Mensual	ARN Alcaldía de Tumaco, ADR, ONU, PNUD	Seguimiento a política de Reincorporación en Nariño	Seguimiento de Proceso de Reincorporación en Tumaco (Instancia creada por ARN)
Instancia Tripartita de Seguridad	Mensual	ONU, Fuerza Pública, ARN	Temas de Seguridad de población firmante	Este espacio no fue creado desde la ARN

Consejos Territoriales de Paz, Reconciliación y Convivencia de Nariño, Pasto Y Cumbal	Mensual	ARN	Instancias creadas por la alcaldía, donde se tratan temas de paz, política de víctimas y prevención de la estigmatización	Este espacio no fue creado desde la ARN
Comité Departamental de Derechos humanos	Mensual	ARN	Instancia de Gobernación de Nariño donde se participa en temas relacionados con paz y política de reincorporación	Este espacio no fue creado desde la ARN
Mesa Departamental De prevención del Reclutamiento y uso de Niños, Niñas y Adolescentes (CIPRUNA)	Mensual	ARN	Instancia de Gobernación de Nariño donde se participa en temas relacionados con paz y política de reincorporación	Este espacio no fue creado desde la ARN

Fuente: CEDRE, 2024.

De acuerdo con el respectivo análisis de la tabla 8, es posible identificar los siguientes resultados.

3.2.1. Tipos de Espacios y su Periodicidad.

- Consejo Departamental de Reincorporación: se reúne de manera trimestral y tiene un enfoque amplio para supervisar el proceso de reincorporación en el departamento.
- Consejo Territorial de Reincorporación: de carácter mensual, se centra en el seguimiento específico en Tumaco.
- Mesas, Consejos y Comités (mensuales): espacios especializados en seguridad, derechos humanos, paz y prevención de reclutamiento.

Se identifica que espacios como los Consejos, Mesas y Comités permiten un monitoreo más constante (mensual), ideal para abordar problemas emergentes como seguridad o estigmatización.

En relación con el perfilamiento ocupacional, una periodicidad más frecuente asegura un flujo continuo de información, útil para ajustar estrategias de formación y empleo según las necesidades de la población.

3.2.2. Actores Clave y su Participación.

- Actores internacionales (ONU, PNUD): enfocados en seguridad y políticas de paz, su papel garantiza la supervisión y la incorporación de estándares globales.
- Actores nacionales y locales (ARN, Gobernación, Alcaldías): gestionan la implementación directa de las políticas y programas en el territorio.
- Fuerza Pública: esencial para garantizar condiciones de seguridad que permitan el desarrollo de las actividades de reincorporación.

En relación con el perfilamiento ocupacional de la población firmante, actores ARN y las alcaldías, están directamente vinculados con la identificación de oportunidades laborales y de formación, mientras que los actores internacionales y de seguridad crean el entorno necesario para su implementación.

3.2.3. Temáticas de Discusión.

Las principales temáticas de discusión son:

- Seguimiento de políticas de reincorporación: este enfoque general busca garantizar la continuidad de las estrategias diseñadas para la población reincorporada.
- Seguridad: temática abordada en la Instancia Tripartita, refleja las necesidades de un entorno seguro para facilitar la participación laboral.
- Paz, Derechos Humanos y prevención del reclutamiento: estas mesas buscan reducir riesgos asociados a conflictos armados, protegiendo a la población reincorporada.

En relación con el perfilamiento ocupacional, se identifica que la integración laboral muchas veces está obstaculizada por prejuicios hacia la población reincorporada, por tanto, espacios que aborden estos temas (como los Consejos Territoriales de Paz) son clave para crear entornos laborales más inclusivos, para generar mecanismos participativos de prevención de estigmatización y para garantizar que la población reincorporada pueda trabajar en áreas rurales o urbanas sin riesgo para su integridad.

3.2.4. Motivo de Creación

Algunos espacios fueron creados directamente por la ARN, como el Consejo Departamental y Territorial de Reincorporación, mientras que otros, como los Consejos de Paz o el Comité de Derechos Humanos, surgieron desde las alcaldías o la Gobernación. Esto indica un esfuerzo conjunto para abordar las necesidades de reincorporación, aunque podrían existir desafíos en la coordinación.

En relación con el perfilamiento ocupacional, para evitar que la multiplicidad de espacios pueda fragmentar los esfuerzos, es clave que haya una coordinación eficiente para que las necesidades ocupacionales de los reincorporados se traten de manera integral en todos los niveles.

3.2.5. Temáticas Específicas en el Perfilamiento Ocupacional

La matriz de espacios revela la importancia de adaptar el perfilamiento ocupacional a las dinámicas locales y contextos de seguridad, por ejemplo, en Tumaco, con presencia activa del Consejo Territorial de Reincorporación, podrían priorizarse perfiles ocupacionales en agricultura sostenible o comercio. En otros municipios igualmente afectados por el conflicto, como Policarpa o Leiva, los perfiles pueden enfocarse en reparación del tejido social y emprendimientos productivos que refuercen la convivencia.

3.2.6. Vacíos Identificados

- Ausencia de estrategias específicas para formación y empleo: aunque se abordan políticas de paz y seguridad, no hay evidencia directa de que estos espacios incluyan discusión específica sobre oportunidades laborales o formación técnica.
- Poca integración entre los actores internacionales y locales: sería valioso fomentar convenios específicos que conecten programas internacionales (ONU, PNUD) con actores locales para maximizar recursos en perfilamiento ocupacional.
- Foco limitado en el desarrollo económico: aunque se menciona la política de reincorporación, falta una conexión explícita con la dinamización económica que facilite la inclusión laboral.

4. ANÁLISIS DE SECTORES PRIORIZADOS Y CONSOLIDADO DE POTENCIALIDADES EN EL TERRITORIO.

Para la presente sección se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas a actores clave del territorio para la identificación de sectores y subsectores priorizados con potencialidades para la inserción laboral de la población firmante. Se priorizaron los actores a ser entrevistados con el apoyo de la Alcaldía del municipio de Cumbal, quienes referenciaron los sectores y organizaciones con potencial. En el sector lácteo se entrevistó al Grupo Independiente el Puente, a la Asociación Indígena De Productores de Leche Agroambiente Guapul Tinagillas y a la Asociación Agropecuaria Láctea San Fernando; del sector turismo se entrevistó a la Asociación Agroecoturística de Mujeres Indígenas Raíz Andina; del sector agrícola (producción e fresa) se entrevistó a la Asociación Agropecuaria Artesanal De Mujeres Indígenas de Panan ASAMIR; y se entrevistó a la secretaria de agricultura de municipio de Cumbal, quienes brindan información de todos los sectores priorizados.

La entrevista está dividida en cuatro secciones: información general, impacto, viabilidad y resultados, en el marco de las cuales se identifica que los sectores priorizados presentan una gran diversidad de oportunidades y desafíos en términos de generación de empleo, sostenibilidad ambiental, inclusión social y viabilidad económica (Revisar matriz una a una de sectores priorizados y consolidado de potencialidades del territorio).

A continuación, se desarrolla un análisis detallado de los resultados de la matriz, que abarca las interacciones entre los sectores y las condiciones del territorio, resaltando las acciones necesarias para maximizar las potencialidades identificadas.

4.1. Sectores Priorizados y su Potencial

Sector Lácteo

- Potencialidades:
 - Generación de empleo a través de actividades productivas y de transformación de productos lácteos.

- Inclusión de la población vulnerable en roles operativos como operarios de transformación e ingenieros en industria láctea.
- Posibilidades de integrar este sector a cadenas productivas locales, potenciando la producción de derivados con valor agregado (quesos, yogures, mantequilla).
- Existencia de conocimientos técnicos básicos entre pequeños productores que pueden ser escalados con capacitaciones.
- Limitaciones:
 - Falta de infraestructura para la transformación industrial (planta industrializadora).
 - Altos costos para cumplir normativas de sanidad y seguridad alimentaria.
 - Baja competitividad frente a importaciones y productos alternativos (lácteos vegetales).
 - Problemas en la comercialización debido a la dependencia de intermediarios.
- Propuesta Estratégica:
 - Infraestructura: implementar una planta de transformación regional con capacidad para procesar materia prima local, gestionada de manera asociativa.
 - Capacitación: programas técnicos en normativas de inocuidad, transformación láctea y comercialización.
 - Políticas Públicas: regulaciones que favorezcan la compra de productos locales por parte del gobierno y disminuyan la dependencia de importaciones.

Sector Agropecuario

- Potencialidades:
 - Diversidad en la producción agrícola (fresas, arándanos, papa) y pecuaria (cuy, conejo) que permite diversificar ingresos y riesgos.
 - Producción agroecológica en expansión, alineada con tendencias globales de consumo sostenible.



- 
- Alta capacidad de generación de empleo en actividades como siembra, manejo de cultivos, cosecha y comercialización.
 - Potencial de inclusión de jóvenes y población vulnerable en labores operativas y técnicas.
 - Limitaciones:
 - Alta dependencia de intermediarios que imponen precios bajos y limitan el acceso directo a mercados.
 - Insuficiencia de infraestructura vial, lo que encarece la logística y afecta la calidad de los productos perecederos.
 - Baja difusión de la cultura de consumo de productos agroecológicos, lo que restringe la demanda.
 - Dificultades para cumplir los estándares de calidad exigidos en mercados formales.
 -
 - Propuesta Estratégica:
 - Asociaciones de Productores: organizar a los pequeños productores en cooperativas para negociar precios justos y acceder a mercados formales.
 - Infraestructura y Logística: inversiones en caminos rurales y centros de acopio que garanticen la frescura y calidad de los productos.
 - Promoción: campañas educativas que sensibilicen sobre los beneficios de los productos agroecológicos, apuntando a mercados locales y regionales.

Sector Turismo

- Potencialidades:
 - Atractivos naturales y culturales que ofrecen oportunidades en ecoturismo, turismo rural y cultural.

- Actividades laborales variadas (guías turísticos, operadores logísticos, promotores culturales) que incluyen a población joven.
- Creciente interés en el turismo sostenible, que posiciona al territorio como un destino atractivo.
- Limitaciones:
 - Infraestructura deficiente, como caminos en mal estado, falta de señalización y cobertura limitada de internet.
 - Ausencia de una oficina centralizada de turismo que coordine, promueva y gestione la actividad.
 - Falta de capacitación en servicios turísticos (idiomas, atención al cliente, manejo de logística).
 - Baja inversión en promoción digital y estrategias de marketing territorial.
- Propuesta Estratégica:
 - Infraestructura Básica: Mejorar vías de acceso y señalización en las rutas turísticas.
 - Oficina Regional de Turismo: Crear una entidad que coordine los servicios turísticos, gestione la promoción y ofrezca apoyo a operadores locales.
 - Capacitación: Formación en atención turística, ecoturismo, idiomas y promoción digital.

4.2. Viabilidad económica y sostenibilidad

Comercialización y demanda

- Problemas Identificados:
 - Dependencia de intermediarios para la venta de productos (agropecuarios y lácteos).
 - Canales de comercialización limitados para productos agroecológicos y turísticos, restringidos principalmente a redes sociales.

- Escasa demanda en mercados nacionales para productos diferenciados como frutas agroecológicas.
- Soluciones:
 - Implementar mercados locales y ferias agroecológicas que conecten directamente a los productores con los consumidores.
 - Establecer alianzas estratégicas con supermercados, hoteles y restaurantes que prioricen la compra de productos locales.
 - Usar plataformas digitales de e-commerce para ampliar el alcance de los productos agroecológicos y derivados lácteos.

Sostenibilidad ambiental

- La sostenibilidad ambiental se percibe como un punto clave, especialmente en el sector agroecológico y el turismo, donde se promueven prácticas responsables. Sin embargo, es necesario:
 - Fortalecer la educación ambiental en los sectores productivos para garantizar un manejo adecuado de los recursos.
 - Incentivar proyectos agroforestales y de conservación que beneficien a las comunidades y mejoren la resiliencia del ecosistema.

4.3. Beneficios Sociales

Inclusión de Población Vulnerable

- Impacto en Población Firmante:
 - Los sectores priorizados ofrecen empleos accesibles que no requieren altos niveles de especialización, lo que los hace ideales para la población en proceso de reincorporación.
 - El enfoque en actividades como la agroecología y el turismo sostenible genera oportunidades para población joven y femenina.
- Propuesta de Inclusión:

- Diseñar programas de formación adaptados a las necesidades de la población vulnerable, priorizando habilidades técnicas y prácticas.
- Garantizar la participación activa de mujeres en los emprendimientos rurales mediante políticas inclusivas y acceso a financiamiento.

Rapidez de Impacto:

- Los sectores identificados tienen el potencial de generar empleo antes de cinco años si se desarrollan adecuadamente.
- La prioridad debe ser:
 - Asegurar la infraestructura mínima para la operación eficiente de las actividades económicas.
 - Promover una gestión eficaz de las cadenas productivas para garantizar la sostenibilidad.

4.4. Plan de Acción Integral

1. Capacitación y Formación:

- Desarrollar programas técnicos en transformación láctea, agroecología y servicios turísticos.
- Promover competencias en comercialización digital y habilidades blandas (liderazgo, atención al cliente).

2. Infraestructura:

- Mejorar caminos rurales, señalización turística y centros de acopio.
- Construir una planta industrializadora láctea y una oficina regional de turismo.

3. Comercialización:

- Crear mercados locales y digitales para productos agropecuarios y agroecológicos.

- Fomentar el consumo interno mediante campañas que promuevan los beneficios de productos locales.

4. Articulación Institucional:

- Coordinar esfuerzos entre gobierno, asociaciones y entidades privadas para promover la producción local.
- Implementar políticas públicas que prioricen el consumo de productos nacionales y limiten importaciones.

Según el análisis de sectores priorizados y consolidado de potencialidades en el territorio, se identifica un alto potencial para generar oportunidades laborales en estos sectores, especialmente si se implementan estrategias que aborden las limitaciones actuales. La articulación entre actores locales y el fortalecimiento de capacidades técnicas son esenciales para garantizar un impacto sostenible e inclusivo; la población firmante, con el apoyo adecuado puede desempeñar un rol importante en este desarrollo económico, contribuyendo al bienestar colectivo y la cohesión social del territorio.

5. ANÁLISIS DE OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA.

De acuerdo con la identificación de sectores priorizados desarrollados en la sección cuatro del presente documento, en esta sección se analizará la oferta educativa disponible a la que puede acceder la población firmante en relación con los perfiles requeridos en los sectores priorizados: lácteos, turismo y agrícola. El análisis se realiza en base a las matrices de oferta educativa, anexas al presente estudio

5.1. Sector Lácteo

A continuación, se presentan los principales hallazgos identificados sobre la oferta formativa en el sector lácteo, para detallar la información se recomienda revisar la Matriz de oferta educativa-Sector Lácteo anexa al presente estudio.

5.1.1. Educación superior

Análisis por Nivel de Formación.

- Pregrado: es el nivel más común en la oferta educativa, los programas están más orientados hacia la formación básica y operativa para el sector lácteo, con opciones presenciales predominantes.
- Posgrado: Los programas en este nivel se enfocan más en especializaciones y desarrollo de competencias avanzadas, y predominan las modalidades virtuales, probablemente para adaptarse a profesionales en ejercicio.

Análisis de Instituciones y Metodología

- Concentración de modalidades:
 - La modalidad presencial está más asociada con instituciones locales como la Universidad de Nariño, lo cual sugiere un enfoque más regionalizado.
 - La modalidad virtual es predominante en instituciones como la UNAD, lo que refuerza su papel en la democratización del acceso a la educación en todo el país.
- Diversidad en instituciones:
 - Algunas instituciones como la UNAD tienen una cobertura más amplia a nivel nacional, mientras que otras como la Universidad CESMAG tiene un enfoque más local.

Análisis de Duración de los Programas

Los programas analizados tienen una duración que varía según el nivel de formación:

- Pregrado: Generalmente, la duración promedio es de 8 a 10 semestres.

- Posgrado: Aunque algunos programas no especifican su duración, se estima que varían entre 1 y 2 años en la mayoría de los casos.

Competencias y Perfiles Ocupacionales

Se observan patrones en las competencias que se desarrollan y los perfiles ocupacionales propuestos:

- Competencias:
 - Desarrollo de capacidades técnicas relacionadas con la gestión, producción y comercialización en el sector lácteo.
 - Énfasis en sostenibilidad y tecnologías modernas, sobre todo en programas de posgrado.
- Perfiles Ocupacionales:
 - Los egresados se preparan para roles como gerentes de empresas agroindustriales, especialistas en biotecnología y líderes en comercialización de productos lácteos.

Cobertura Geográfica

Los programas tienen una presencia significativa en municipios como Pasto e Ipiales, pero algunos programas virtuales permiten el acceso desde cualquier parte del país, lo que amplía la cobertura territorial y las oportunidades educativas.

5.1.2. Formación tecnológica

El análisis de la oferta de formación tecnológica revela los siguientes hallazgos:

a) Programas únicos

Existen 8 programas diferentes enfocados en áreas técnicas y tecnológicas, cuentan con un enfoque práctico hacia las necesidades del sector lácteo y agroindustrial; los programas identificados parecen diseñados para formar profesionales con competencias específicas,

como gestión de empresas agropecuarias, dirección comercial y control de calidad alimentaria.

Sin embargo, la limitada cantidad de programas sugiere que aún hay espacio para diversificar la oferta educativa hacia áreas emergentes como innovación tecnológica en la industria láctea o sostenibilidad y economía circular en el sector agroalimentario.

b). Instituciones únicas

La oferta está concentrada en 3 instituciones educativas, UNAD, AUNAR y Universidad Mariana; lo que denota un grado de centralización. Esta concentración puede ser beneficiosa para la estandarización de la calidad educativa, pero también podría limitar las opciones para estudiantes que buscan enfoques más específicos y generar desigualdad en el acceso a programas formativos si las instituciones no cuentan con suficiente cobertura geográfica. Es clave que estas instituciones consideren alianzas estratégicas o programas duales que combinen el aprendizaje teórico con prácticas en empresas del sector.

c) Municipios únicos

Los programas presenciales se ofrecen solo en Pasto, lo que podría ser un desafío para los jóvenes en otras localidades, por lo cual es importante desarrollar programas de extensión o centros de formación en municipios adicionales y explorar opciones híbridas que combinen elementos presenciales y virtuales para alcanzar a más comunidades.

d) Metodologías

La oferta de modalidades incluye:

- A distancia: solo 1 programa registrado: Tecnología en calidad alimentaria.
- Presencial: 1 solo programa registrado en esta categoría: tecnología en dirección comercial.
- Virtual: es la modalidad más ofertada, con 6 programas ofertados, 5 por la UNAD y 1 por la AUNAR. La creciente aceptación de la educación virtual, impulsada por la

digitalización presenta una oportunidad para ampliar la oferta en esta modalidad, especialmente en programas técnicos.

e) Duraciones

Todos los programas tienen una duración de 6 semestres, un estándar para programas técnicos y tecnológicos en el país. Esta duración permite una formación integral en competencias prácticas y teóricas. Sin embargo, podría ser útil explorar opciones más cortas (certificaciones técnicas de 2-3 semestres) para personas que necesitan formación específica en menos tiempo.

5.1.3. SENA.

Para el sector lácteo se identificó un solo programa, Tecnología en prevención y control ambiental, el cual tiene una duración de 27 meses y se ofrece en Pasto. El tecnólogo brinda a sus aprendices una visión integral de las problemáticas ambientales, quienes están en capacidad de coordinar y supervisar programas y proyectos enfocados a la prevención, mitigación y control de la contaminación ocasionada por residuos, vertimientos, emisiones, olores y ruido.

El perfil ocupacional relacionado con esta formación se especifica en:

- Evaluación del cumplimiento ambiental.
- Aplicación de acciones de promotoría ambiental.
- Verificación de las emisiones resultantes de proceso y operaciones productivas.
- Control de los vertimientos resultantes de proceso y operaciones productivas.
- Obtención de muestras representativas de agua, suelo y aire.
- Caracterización de muestras de agua, suelo, olores y residuos sólidos.
- Gestión de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos.
- Comprender textos en inglés en forma auditiva y escrita.

- Producir textos en inglés en forma oral y escrita.
- Desarrollar habilidades psico-sociales

5.2. Sector Hortofrutícola.

A continuación, se presentan los principales hallazgos identificados sobre la oferta formativa en el sector hortofrutícola, para detallar la información se recomienda revisar la Matriz de oferta educativa-Sector Hortofrutícola anexa al presente estudio.

5.2.1. Educación Superior

- a) Programas: se identifican 22 programas diferentes, lo que representa una oferta educativa más diversa en comparación con otros sectores, entre los programas se encuentran 12 pregrados y 10 posgrados.
- b) Niveles de Formación: se identificaron dos niveles de formación: Pregrado y Posgrado.
- c) Instituciones: Participan 5 instituciones, lo que indica una mayor diversidad en la oferta educativa para este sector.
- d) Metodologías: las modalidades disponibles incluyen:
 - Presencial
 - Virtual
 - A distancia.
- e) Departamentos: Toda la oferta se concentra en el departamento de Nariño.
- f) Duración: la duración de los pregrados se encuentra entre 8 y 10 semestres y de los posgrados entre 2 y 4 semestres, dependiendo del estudio.

5.2.2. Oferta educativa técnica y tecnológica.

El análisis de oferta educativa y tecnológica para el sector Hortofrutícola revela lo siguiente:

- a) Programas: se identifican 5 programas diferentes registrados (tecnologías), lo que indica una oferta limitada pero especializada en esta categoría.
- b) Instituciones: Solo 2 instituciones ofrecen estos programas (UNAD y AUNAR), lo que evidencia una alta concentración en la provisión educativa.
- c) Departamentos: toda la oferta se encuentra registrada en el departamento de Nariño.
- d) Municipios: las tecnologías se ofrecen en todas las sedes de la UNAM y AUNAR.
- e) Metodologías: se identifica modalidades a distancia y de carácter virtual, lo que sugiere un enfoque flexible y orientado a la accesibilidad.
- f) Duraciones: solo un programa especifica su duración, es el caso de la Tecnología en mercadeo Agropecuario, que tienen una duración de 6 meses.

5.2.3. SENA

Al igual que para el sector lácteo, para el sector Hortofrutícola se identificó un solo programa, Tecnología en prevención y control ambiental, el cual tiene una duración de 27 meses y se ofrece en Pasto. El tecnólogo brinda a sus aprendices una visión integral de las problemáticas ambientales, quienes están en capacidad de coordinar y supervisar programas y proyectos enfocados a la prevención, mitigación y control de la contaminación ocasionada por residuos, vertimientos, emisiones, olores y ruido.

El perfil ocupacional relacionado con esta formación se especifica en:

- Evaluación del cumplimiento ambiental.
- Aplicación de acciones de promotoría ambiental.
- Verificación de las emisiones resultantes de proceso y operaciones productivas.
- Control de los vertimientos resultantes de proceso y operaciones productivas.
- Obtención de muestras representativas de agua, suelo y aire.
- Caracterización de muestras de agua, suelo, olores y residuos sólidos.
- Gestión de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos.

- Comprender textos en inglés en forma auditiva y escrita.
- Producir textos en inglés en forma oral y escrita.
- Desarrollar habilidades psico-sociales

5.3. Sector Turismo.

A continuación, se presentan los principales hallazgos identificados sobre la oferta formativa en el sector Turismo, para detallar la información se recomienda revisar la Matriz de oferta educativa-Sector Turismo anexa al presente estudio.

5.3.1. Educación superior

- a) Programas: se identifican 23 programas diferentes, lo que representa una oferta amplia y diversa para este sector.
- b) Niveles de Formación: se identifican 13 programas de pregrado y 10 de posgrado
- c) Instituciones: Hay 4 instituciones que ofrecen estos programas, indicando una moderada diversificación en la provisión educativa.
- d) Metodologías: las modalidades disponibles son:
 - a. Presencial: 19 programas
 - b. Virtual: 3 programas
 - c. A distancia: 1 programa.
- e) Departamentos: La mayoría de los programas se ofrecen en Nariño, solo uno tiene cobertura nacional y es el programa de Agronomía de la UNAD.
- f) Duración: La duración de los pregrados es de 10 semestres y de los posgrados entre 2 y 4 semestres, dependiendo si se trata de especialización o maestría.

5.3.2. Oferta educativa técnica y tecnológica.

El análisis de oferta educativa y tecnológica para el sector Turismo revela lo siguiente:

- a) Programas: se identifican 8 programas diferentes registrados (7 tecnologías y 1 técnico), lo que indica una oferta especializada y diversa en el sector.
- b) Instituciones: se identifican 3 instituciones que ofrecen estos programas (UNAD, Corporación CRES, e instituto Sur Colombiano), o que sugiere un nivel moderado de concentración en la oferta educativa.
- c) Departamentos: toda la oferta se encuentra registrada en el departamento de Nariño.
- d) Municipios: se especifican en los municipios de Pasto e Ipiales.
- e) Metodologías: se identifican 2 programas de modalidad presencial, 4 de modalidad virtual y 2 no especifican.

5.3.3. SENA

Para el sector turismo se identificaron 3 programas tecnológicos ofertados por el SENA

- Tecnología en gestión de proyectos de desarrollo económico y social
- Tecnología en guianza turística.
- Tecnología en producción multimedia

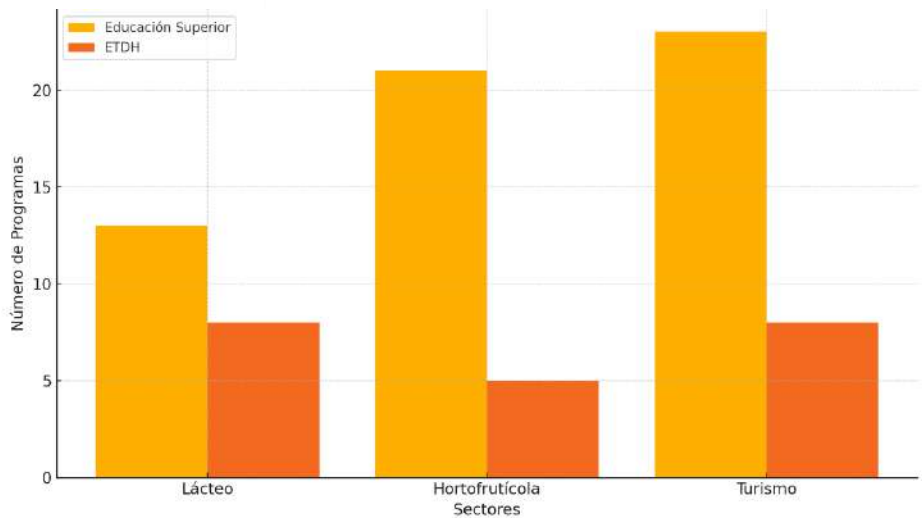
El primero tiene duración de 118 semanas y los dos siguientes tienen duración de 24 meses. Estos programas son ofertados en todas las sedes del SENA.

5.3.4. Comparación de la oferta educativa por sector.

El gráfico 20 realiza un análisis comparativo de la oferta formativa entre el sector lácteo, el sector hortofrutícola y el sector turismo, se evidencia que en cuanto a educación superior y tecnológica el sector turismo presenta mayores oportunidades de oferta formativa y para el sector que se presenta menor oferta formativa es para el sector lácteo.



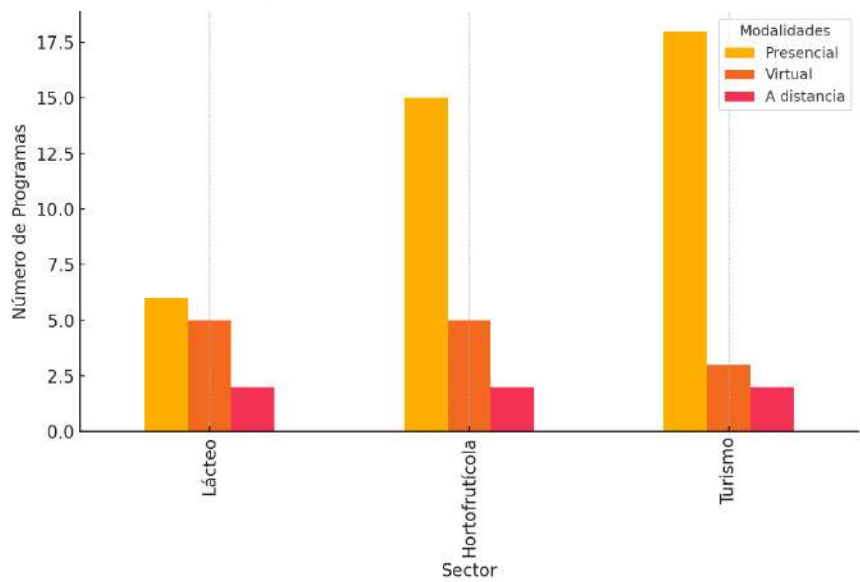
Gráfica 20. Comparación de oferta educativa por sector.



Fuente: CEDRE, 2024.

Adicionalmente, se presenta una comparación entre sectores en el marco de la modalidad. El gráfico 21 da cuenta de las modalidades de formación disponibles comparadas según sector, en este gráfico es posible evidenciar que la modalidad con mayor número de ofertas es la presencial, seguida de la virtual y por último la modalidad a distancia, al igual que en el gráfico anterior, la ofertas que más se presentan es en el sector turismo.

Gráfica 21. Oferta por modalidad según sector.



Fuente: CEDRE, 2024.

Según la información analizada correspondiente a la oferta educativa y formativa, es posible inferir algunas especificaciones clave en el marco de esta sección:

- Diversificación de programas: diseñar nuevos programas que aborden áreas emergentes como sostenibilidad, transformación digital y logística en los sectores.
- Ampliación geográfica: desarrollar estrategias de alcance virtual y alianzas para llegar a más municipios y zonas rurales dispersas.
- Modularización: ofrecer programas más cortos, basados en módulos, para atender la demanda de formación específica.

6. CAPÍTULO DE ANÁLISIS DE GÉNERO EN CLAVE DE MUJER.

La perspectiva de género en el contexto del proceso de reincorporación y de perfilamiento laboral para población reincorporada laboral es esencial para garantizar la equidad y la justicia social en un proceso que busca la integración efectiva de poblaciones históricamente marginadas. Las mujeres reincorporadas enfrentan múltiples desafíos, que van desde la desigualdad estructural hasta barreras específicas en el acceso a la educación, la formación técnica y el empleo, estas dificultades no solo limitan su desarrollo personal, sino que también reducen el potencial de las comunidades para alcanzar un progreso sostenible e inclusivo.

Este capítulo examina las dinámicas de género que afectan a las mujeres en el mercado laboral, resaltando las brechas de desigualdad, discriminación y disparidad en comparación con sus pares masculinos, además, identifica las barreras específicas que limitan el acceso de las mujeres a recursos, derechos y oportunidades laborales, y analiza cómo estas disparidades impactan en sus posibilidades de reincorporación efectiva.



6.1. Desigualdad y discriminación en el acceso al empleo.

La reincorporación laboral en contextos de posconflicto enfrenta diversos retos, especialmente para las mujeres, quienes deben superar barreras estructurales y culturales profundamente arraigadas que perpetúan la desigualdad de género. En el análisis del presente estudio, las mujeres reincorporadas encuentran oportunidades laborales limitadas y desproporcionadas en comparación con los hombres, situación que se agrava por la concentración en sectores de menor remuneración y reconocimiento.

Barreras Estructurales y Culturales.

Las barreras estructurales se manifiestan en la escasez de empleos alineados con los intereses y capacidades de las mujeres, quienes, debido a la falta de acceso a programas de capacitación técnica, suelen ser relegadas a roles tradicionalmente feminizados, como la costura, la confección y otras actividades manuales. Estas opciones no solo ofrecen menor estabilidad laboral y económica, sino que también refuerzan estereotipos de género que perpetúan la división sexual del trabajo, además en la oferta formativa identificada no se encontró programas alineados a estos intereses y habilidades.

Adicionalmente, el entorno cultural limita las posibilidades de las mujeres para acceder a sectores estratégicos o de liderazgo; la agricultura y la industria láctea, áreas clave para la población reincorporada, muestran una baja representación femenina en roles técnicos y gerenciales, lo que refuerza la brecha de género en el acceso a oportunidades significativas para ellas.

Impacto de las Responsabilidades Domésticas.

El análisis destaca que las mujeres reincorporadas enfrentan una carga desproporcionada de responsabilidades domésticas y de cuidado, estas labores, generalmente no remuneradas, reducen significativamente el tiempo y los recursos disponibles para participar en actividades de formación o empleo remunerado. Este fenómeno es

particularmente evidente en el caso de las mujeres jefas de hogar, quienes deben equilibrar las demandas del sustento familiar con la necesidad de construir un futuro laboral estable. Los datos reflejan que solo el 38% de las mujeres encuestadas acceden a oportunidades formativas relevantes, en contraste con una mayor proporción de hombres en procesos de capacitación técnica; la falta de recursos económicos y la escasa oferta de programas accesibles y flexibles agravan esta situación, dejando a muchas mujeres fuera del circuito de formación técnica y profesional, lo que limita su competitividad en el mercado laboral.

Sectores y roles feminizados

La concentración de mujeres en sectores de menor prestigio económico, como la confección, es un reflejo de las oportunidades sesgadas, mientras los hombres reincorporados participan mayoritariamente en actividades agrícolas, ganaderas y de construcción, sectores de mayor demanda laboral y mejores ingresos; las mujeres suelen quedar relegadas a roles de soporte que no capitalizan sus potencialidades ni promueven su empoderamiento económico.

Esta situación no solo afecta a las mujeres individualmente, sino que tiene repercusiones a nivel familiar y comunitario, ya que limita la diversidad en los roles productivos y reduce el impacto de los programas de reincorporación en términos de equidad y sostenibilidad.

Propuesta de Intervención.

Para abordar estas desigualdades es fundamental diseñar e implementar programas de formación técnica y profesional con enfoque de género, que reconozcan y respondan a las necesidades particulares de las mujeres. Además, se debe garantizar que las ofertas laborales incluyan mecanismos de conciliación trabajo-familia, así como la promoción de su participación en sectores no tradicionales y de liderazgo.



6.2. Barreras Específicas para las Mujeres en el Mercado Laboral

La integración laboral de las mujeres en contextos de reincorporación enfrenta obstáculos que van más allá de las desigualdades estructurales generales, las siguientes barreras específicas ilustran cómo las limitaciones económicas, culturales y sociales restringen sus oportunidades de desarrollo profesional y personal.

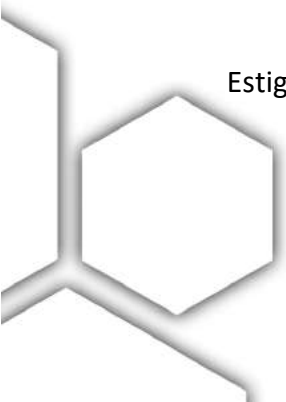
Acceso limitado a educación técnica y profesional

La formación técnica y profesional es fundamental para mejorar las condiciones de empleabilidad, pero las mujeres reincorporadas tienen menor acceso a estos programas debido a varios factores.

- Restricciones económicas: la falta de recursos financieros limita la posibilidad de participar en programas de formación, los costos asociados, como transporte, materiales y cuotas, son inalcanzables para muchas mujeres, especialmente aquellas que son jefas de hogar o tienen ingresos inestables.
- Desafíos logísticos: la oferta educativa y de capacitación técnica suele estar centralizada en áreas urbanas, lo que dificulta el acceso de las mujeres que viven en zonas rurales; esto genera una barrera adicional, ya que muchas no pueden cubrir los costos de desplazamiento o acomodarse a las largas distancias.
- Programas no adaptados a sus necesidades: la mayoría de las capacitaciones no consideran las circunstancias específicas de las mujeres, como horarios flexibles o servicios de cuidado infantil, lo que limita su participación y éxito en estas iniciativas.

Este acceso limitado perpetúa la exclusión de las mujeres de sectores estratégicos con alta remuneración, como la agroindustria, el turismo y los servicios tecnológicos, relegándolas a actividades informales o de baja productividad.

Estigmatización y roles de género.



Los roles tradicionales de género siguen ejerciendo una fuerte influencia en las dinámicas del mercado laboral, afectando la percepción de las capacidades de las mujeres y su acceso a posiciones de mayor responsabilidad:

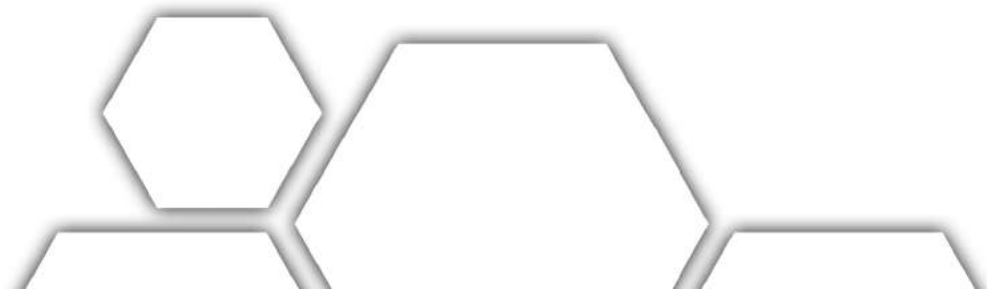
- Prejuicios sobre las capacidades femeninas: muchas mujeres son percibidas como menos aptas para trabajos técnicos, físicos o de liderazgo, esta creencia limita su acceso a empleos en sectores no tradicionales y las excluye de roles estratégicos dentro de las cadenas productivas.
- Segmentación ocupacional: las mujeres son canalizadas hacia trabajos feminizados, como confección y servicios domésticos, lo que reduce sus posibilidades de diversificación laboral y acceso a mejores ingresos.
- Falta de representación en liderazgo: en sectores como la agricultura y la industria láctea, los roles gerenciales están predominantemente ocupados por hombres, lo que refuerza la idea de que las mujeres no tienen la capacidad de liderar o tomar decisiones estratégicas.

Este sesgo discrimina a las mujeres individualmente y limita la productividad de las organizaciones y comunidades al desaprovechar sus talentos y perspectivas.

Sobrecarga de trabajo no remunerado.

El trabajo no remunerado, que incluye tareas domésticas y de cuidado, representa una de las principales barreras para que las mujeres puedan integrarse plenamente al mercado laboral:

- Carga desproporcionada de cuidado: las mujeres son las principales responsables del cuidado de niños, ancianos y personas dependientes en el hogar, esto reduce significativamente el tiempo disponible para actividades laborales, educativas o de emprendimiento.
- Falta de políticas de conciliación: en las comunidades analizadas no existen servicios o políticas que ayuden a reducir la carga de cuidado, como guarderías accesibles o licencias de trabajo flexibles, esto refuerza la exclusión laboral de las mujeres.



- 
- Impacto en su bienestar: la combinación de trabajo no remunerado y empleo informal genera agotamiento físico y emocional, lo que afecta su desempeño y limita sus posibilidades de avanzar profesionalmente.

Este escenario perpetúa un ciclo de desigualdad donde las mujeres tienen menos tiempo y recursos para invertir en su desarrollo personal y profesional, lo que las mantiene en condiciones de vulnerabilidad económica.

6.3. Comparación entre hombres y mujeres en derechos, recursos y oportunidades

El análisis de los datos sobre la reincorporación laboral revela marcadas disparidades de género en el acceso a derechos, recursos y oportunidades. Estas desigualdades limitan la capacidad de las mujeres para alcanzar su pleno potencial y perpetúan estructuras de inequidad en los procesos de reincorporación.

Formación y Acceso al Empleo.

Los hombres tienen una participación significativamente mayor en actividades agrícolas y técnicas, sectores clave para el desarrollo económico en los territorios estudiados. Esto responde a factores estructurales y culturales:

- Participación en sectores estratégicos: mientras que los hombres son priorizados en programas técnicos y agrícolas que brindan empleos con mejor remuneración y estabilidad, las mujeres tienden a concentrarse en actividades de baja remuneración, como confección, bordado y cuidado; estas áreas, aunque importantes, no ofrecen las mismas oportunidades de escalabilidad ni ingresos sostenibles.
- Subrepresentación en sectores técnicos: en actividades como el manejo de maquinaria, tecnología aplicada o agronomía, las mujeres están infrarrepresentadas, esto no solo reduce su acceso a mejores empleos, sino que también perpetúa la percepción de que ciertas actividades no son aptas para ellas.

- Estructura de programas formativos: los programas de formación técnica a menudo no consideran las necesidades particulares de las mujeres, como horarios flexibles o modalidades virtuales, dificultando aún más su acceso.

Esta segmentación laboral impacta directamente en la generación de ingresos de las mujeres y limita su capacidad para romper el ciclo de pobreza.

Acceso a Recursos.

El acceso a recursos productivos y financieros está profundamente sesgado en favor de los hombres, lo que agrava la exclusión económica de las mujeres:

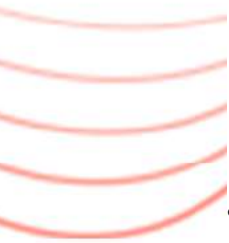
- Tierra y recursos agrícolas: los hombres reincorporados tienen mayor acceso a tierras y proyectos agrícolas apoyados por el Estado o instituciones privadas, las mujeres, en cambio, enfrentan barreras burocráticas, sociales y económicas que las excluyen de estos beneficios, a pesar de su potencial para contribuir al desarrollo agrícola.
- Créditos y financiamiento: las mujeres encuentran dificultades para acceder a financiamiento debido a:
 - Falta de garantías o propiedades a su nombre que respalden los créditos.
 - Sesgos en las instituciones financieras que priorizan a hombres como titulares de proyectos productivos.
 - Falta de programas específicos para mujeres emprendedoras.
- Apoyo en iniciativas productivas: los proyectos de emprendimiento agrícola o comercial suelen estar diseñados con un enfoque neutral al género, lo que en la práctica excluye a las mujeres debido a sus necesidades particulares, como la conciliación del trabajo productivo con el doméstico.

Esta disparidad en el acceso a recursos refuerza la dependencia económica de las mujeres y limita su capacidad para establecer iniciativas productivas sostenibles.

Oportunidades de Liderazgo

Los roles gerenciales y de toma de decisiones siguen siendo predominantemente ocupados por hombres, tanto en el ámbito comunitario como en los proyectos de reincorporación:



- 
- Falta de representación femenina: aunque las mujeres representan una proporción significativa de la población reincorporada, su participación en cargos directivos dentro de cooperativas, asociaciones o proyectos de desarrollo económico es mínima; esto refuerza la desigualdad estructural al privar a las mujeres de la posibilidad de influir en las decisiones estratégicas que afectan sus vidas y comunidades.
 - Estereotipos de liderazgo: persisten las percepciones de que los hombres son más adecuados para liderar, mientras que las mujeres son relegadas a roles de apoyo, este sesgo cultural es una barrera significativa para la igualdad de género en posiciones de poder.
 - Falta de mentorías y redes de apoyo: las mujeres reincorporadas carecen de redes y modelos de liderazgo que las impulsen a ocupar roles estratégicos; los hombres, por otro lado, suelen tener más acceso a estos espacios de intercambio y fortalecimiento.

Implicaciones y Necesidades de Cambio

La disparidad en derechos, recursos y oportunidades no solo afecta a las mujeres, sino que también limita el desarrollo integral de las comunidades reincorporadas. Para abordar estas desigualdades, es necesario:

Fomentar la equidad en programas formativos y laborales:

- Crear cuotas de participación femenina en sectores técnicos y agrícolas.
- Desarrollar programas específicos para mujeres en áreas estratégicas como tecnología, agroindustria y liderazgo.

Asegurar el acceso igualitario a recursos:

- Diseñar líneas de crédito específicas para mujeres con condiciones flexibles y sin requisitos que perpetúen la exclusión.
- Implementar políticas que garanticen la titularidad compartida de tierras y activos productivos.

Promover el liderazgo femenino:

- Establecer mecanismos de mentoría y capacitación en liderazgo dirigidos a mujeres reincorporadas.

- Garantizar representación equitativa en las juntas directivas de asociaciones, cooperativas y proyectos comunitarios.

Transformar estereotipos de género:

- Implementar campañas de sensibilización para desafiar los prejuicios sobre las capacidades de las mujeres.
- Visibilizar casos de éxito de mujeres en roles no tradicionales como ejemplos inspiradores para sus comunidades.

Lograr un acceso equitativo a derechos, recursos y oportunidades no solo empoderará a las mujeres, sino que fortalecerá los procesos de reincorporación y contribuirá a construir comunidades más justas, inclusivas y resilientes.

6.4. Recomendaciones para la inclusión laboral de las mujeres

De acuerdo con los resultados del presente estudio se exploran las siguientes recomendaciones para la inclusión laboral de las mujeres firmantes.

1. Diseñar programas de formación con perspectiva de género:
 - Integrar módulos de liderazgo y emprendimiento específicamente dirigidos a mujeres.
 - Fomentar su participación en sectores tradicionalmente masculinos, como la tecnología y la agroindustria.
2. Aumentar el acceso a recursos económicos y técnicos:
 - Crear líneas de crédito especializadas para mujeres emprendedoras.
 - Proveer herramientas y materiales necesarios para el desarrollo de actividades productivas.
3. Implementar políticas de conciliación laboral y familiar:
 - Diseñar estrategias que reduzcan la carga del cuidado, como guarderías en centros formativos y horarios flexibles.
4. Combatir la estigmatización de género:
 - Sensibilizar a empleadores y comunidades sobre la importancia de la equidad de género.

- Promover campañas que visibilicen el impacto positivo de la participación de mujeres en todos los sectores económicos.
- 5. Asegurar paridad en la distribución de beneficios y oportunidades:
 - Monitorear y ajustar los programas de reincorporación para garantizar una distribución equitativa de recursos entre hombres y mujeres.

La inclusión laboral de las mujeres reincorporadas es crucial para fomentar un desarrollo sostenible y equitativo. Garantizar igualdad de oportunidades empodera a las mujeres, fortalece las comunidades y dinamiza las economías locales, contribuyendo a una paz duradera y a la cohesión social en el territorio.



Conclusiones

El proceso de reincorporación en Tallambí, Cumbal, evidencia oportunidades y desafíos significativos en el contexto laboral, educativo y socioeconómico. A partir del análisis de datos recopilados en encuestas, entrevistas y revisión de fuentes secundarias, se destacan las siguientes conclusiones:

1. Perfil Socioeconómico y Laboral:

- La mayoría de la población reincorporada se encuentra en condiciones de vulnerabilidad económica, con un 75% de encuestados responsables del sustento de sus hogares y un promedio de solo 1.9 personas contribuyendo económicamente.
- La agricultura se identifica como el principal sector de empleo, evidenciando un fuerte vínculo entre la experiencia laboral previa y las potencialidades productivas del territorio.

2. Formación y Educación:

- El nivel educativo general es bajo, predominando la educación secundaria, esto limita la capacidad de la población para acceder a empleos técnicos o profesionales mejor remunerados.
- La oferta educativa identificada, aunque variada, presenta brechas en accesibilidad geográfica y sectores de alta demanda, las mujeres, en particular, enfrentan barreras significativas debido a responsabilidades domésticas y desigualdad en el acceso a programas formativos.

3. Emprendimientos y Sectores Productivos:

- Los emprendimientos en la población reincorporada están orientados principalmente hacia la agricultura, la ganadería y la producción de panela, aunque enfrentan problemas de informalidad y falta de acceso a recursos como financiamiento y capacitación.

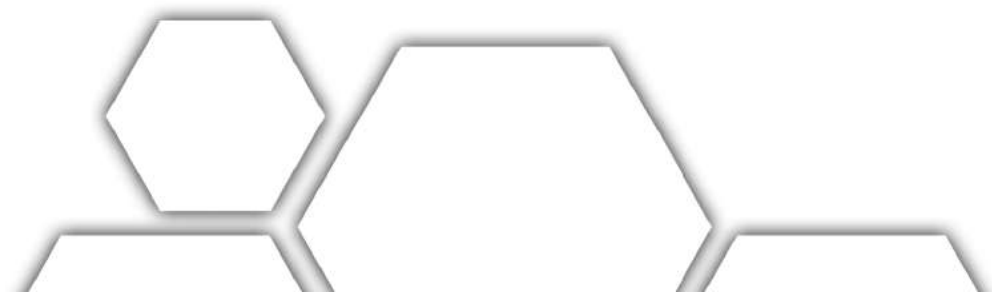
- Los sectores priorizados como el lácteo, agropecuario y turístico tienen un alto potencial de generación de empleo, pero requieren inversión en infraestructura, capacitación técnica y comercialización para su desarrollo sostenible.

4. Perspectiva de Género:

- Las mujeres enfrentan barreras estructurales y culturales que restringen su acceso a empleos en sectores estratégicos y mejor remunerados, estas barreras incluyen roles de género tradicionales, sobrecarga de trabajo doméstico y menor representación en roles de liderazgo.
- La participación femenina se concentra en actividades feminizadas y de baja remuneración, lo que perpetúa desigualdades económicas y sociales.

5. Colaboración Interinstitucional:

- Los esfuerzos de instituciones públicas y de cooperación internacional han sido fundamentales, pero se requiere una mayor articulación entre actores locales e internacionales para fortalecer la implementación de políticas de reincorporación.
- La generación de información sobre la población reincorporada está descentralizada, dificultando el monitoreo y evaluación de los programas.





Recomendaciones Finales

1. Fortalecimiento de la Formación:

- Diseñar programas educativos accesibles que incluyan modalidades flexibles y enfoque de género.
- Priorizar áreas técnicas y de innovación en sectores clave como agroindustria, tecnología y turismo.

2. Apoyo a Emprendimientos:

- Promover la formalización de negocios mediante asesorías y acceso a recursos financieros.
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para mejorar la comercialización.

3. Políticas de Inclusión:

- Implementar medidas que fomenten la equidad de género en el acceso a empleos y recursos productivos.
- Crear políticas públicas que promuevan la corresponsabilidad en las tareas domésticas para reducir la carga sobre las mujeres.

4. Infraestructura y Comercialización:

- Mejorar la conectividad vial y tecnológica para facilitar el acceso a mercados.
- Fomentar cadenas de valor que integren a los sectores priorizados, especialmente el lácteo, agropecuario y turístico.