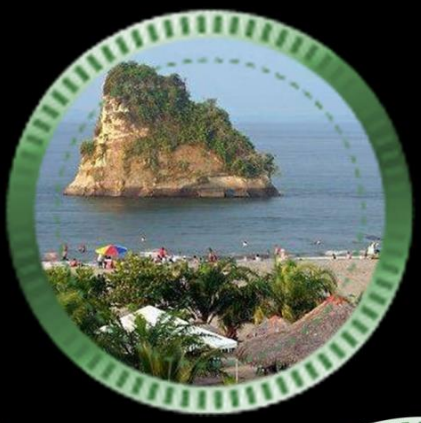
MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD PARA TODOS

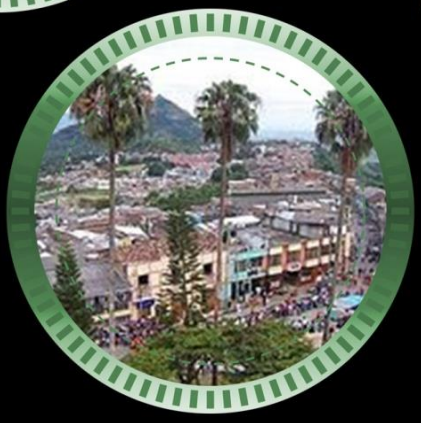
Universidad de **Nariño**

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE REGIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.











2014

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE
REGIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.



2014

Fortalecimiento de la Estrategia de Regionalización de la Universidad de Nariño

Fortalecimiento de la estrategia de regionalización de la Universidad de Nariño

Universidad de Nariño

2014

Fortalecimiento de la estrategia de regionalización de la Universidad de Nariño.

Primera edición

Pasto, Diciembre de 2014

ISBN: 978-958-8609-87-4

© Editorial Universitaria
Universidad de Nariño

Ministerio de Educación Nacional

Dra. Gina María Parody d'Echeona

Dra. Sandra Villamizar – Interventora –

Universidad de Nariño

Carlos Eugenio Solarte Portilla

Rector

Mireya Uscátegui de Jiménez

Vicerrectora Académica

Carlos Arturo Ramírez Gómez

Vicerrector Administrativo

Martha Sofía Gonzales Insuasti

Vicerrectora de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales

Jairo Antonio Guerrero García

Director de Planeación

Directores del proyecto

Jairo Antonio Guerrero García

Fernando Panesso

Adriana Isabel Yépez Villota

Equipo de investigación

Fernando Panesso

Alejandra Santacruz

Víctor David Jaramillo Mejía

Eduardo Vicente Ruano Rosero

Arley Hernán Mora Ortega

Investigadores

Ángela Rocío Mora Caicedo

Bárbara Laid Ojeda Cortes

Silvia Johanna Coral Jurado

Héctor Julio Villota Oviedo

Javier Andrés Figueroa Meneses

Coordinadores subregionales

Ginna Alexandra Guerrero

Ruby Rosero Muñoz

Zuleima Bravo Bravo

Jesús Alberto Rodríguez

Luis Alberto Fuentes

Roberto Arturo Noguera Bastidas

Asistentes de investigación

Agradecimientos

Directivos de la Universidad de Nariño

Coordinadores Extensiones Universidad de Nariño

Decanos Universidad de Nariño

Directores de programas Universidad de Nariño

Docentes Universidad de Nariño

Alcaldes Subregión Ex provincia de Obando

Alcaldes Subregión Pacífico Sur

Alcaldes Subregión La Sabana

Alcaldes Subregión Juanambú

Alcaldes Subregión Abades

Secretarios de Planeación municipal consultados

Secretarios de Educación municipal consultados

Rectores de Instituciones Educativas Subregión Ex provincia de Obando

Rectores de Instituciones Educativas Subregión Pacífico Sur

Rectores de Instituciones Educativas Subregión La Sabana

Rectores de Instituciones Educativas Subregión Juanambú

Rectores de Instituciones Educativas Subregión Abades

Comunidades indígenas consultadas

Presidentes ejecutivos de las Cámaras de comercio de Tumaco, Pasto e Ipiales

Angie Nathalia Araujo Díaz

Christian Calvache Santander

Diseño portada

Este documento es una primera versión para discutir y reflexionar sobre la regionalización de la educación superior en el departamento de Nariño. Próximamente se hará entrega de la versión final.

LISTA DE EXPERTOS

Subregión Ex provincia de Obando

Actores

- José Libardo Benavides Tapia – Alcalde de Guachucal
- Ernesto Isidro Moreno Sánchez – Alcalde de Pupiales
- Luis Fernando Díaz Realpe – Secretario Educación Ipiales
- Carmenza Belalcazar – Secretaria de Educación de Pupiales
- Mariana Montenegro - Rectora Institución Municipal de Funes
- Hna. Lida Bolaños – Rectora Institución Educativa Normal Superior Pio VII de Ipiales
- Valerio Luis Mafla Hidalgo – Rector Institución Educativa Comercial de Ipiales
- William Jorge Cifuentes – Rector Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba
- Manuel Moreno Dávila – Director Corponariño Ipiales

Expertos

- Álvaro Flores - Rector I.E. Inedsi Ipiales
- Andrés Otero - Representante Estudiantil Extensión Ipiales
- Fernando Soto Agreda - Director de la Biblioteca Udenar Pasto
- Fredy Edgardo Hernández Parra - Ex Coordinador de la Extensión Udenar Ipiales
- Harold Delgado - Presidente Ejecutivo de la Cámara de Comercio de Ipiales
- Martha Sofía Gonzales - Vicerrectora de Investigaciones Udenar Pasto.
- Mireya Uscátegui - Vicerrectora Académica Udenar Pasto
- Vicente Chamorro - Rector de Liceo de la Universidad de Nariño.

Subregión Pacifico Sur

Actores

- Willington Garcés - Asistente de Asuntos Económicos de la Cámara de Comercio de Tumaco
- Jesús Fabricio Yépez Sevillano - Rector I.E. Señor del Mar del Municipio de Francisco Pizarro
- Luis Eduardo Yépez - Secretario de Gobierno del Municipio de Francisco Pizarro
- Harold Valencia - Asesor Administrativo del Despacho de la Alcaldía municipal Francisco Pizarro
- Elizabeth Moreno Yépez - Secretaria de Desarrollo Comunitario Francisco Pizarro
- Octavio Augusto Palacios Prado - Rector I.E. Liceo Nacional Max Seidel de Tumaco
- Bila Bernaza de Zúñiga - Coordinadora de la I.E. Santa Teresita del Municipio de Tumaco
- Consuelo Edelmira Quiñones Ortiz - Rectora I.E. Vigotsky del Municipio de Tumaco
- Nury Selena Taylor - Asistente Administrativa Programa Colombia Responde Municipio de Tumaco
- Carlos Alfredo Ortiz Ortiz - Secretario de Educación del Municipio de Tumaco
- Rodier Quiñones - Coordinador Administrativo del Centro Agroindustrial y Pesquero de la Costa Pacífica del Sena Regional Nariño.
- José Erling Escobar Tenorio - Coordinador de la Udenar Extensión Tumaco

Expertos

- Roberto Garcés - Funcionario de la Cámara de Comercio de Tumaco
- William Landázuri Landázuri - Coordinador de Confamiliar en el Municipio de Tumaco
- Ignacio Garcés - Docente del Programa de Economía de la Udenar Pasto.

- José Erling Escobar - Coordinador de la Extensión Udenar Tumaco
- José Pérez - Funcionario de Coorpoica Pasto
- Víctor Manuel Mejía - Ex Coordinador de la Extensión Udenar Tumaco
- Martha Sofía Gonzales - Vicerrectora de Investigaciones Udenar Pasto.
- Mireya Uscátegui - Vicerrectora Académica Udenar Pasto

Subregión La Sabana

Actores

- Mario Vicente Madroñero Cerón – Alcalde de Guaitarilla
- Jorge Armando Narváez Villacorte - Alcalde de Ospina
- Jesús Mora - Alcalde de Sapuyes
- Marino Almeyda - Director Sede Túquerres Cámara de Comercio
- Alejandro Rodríguez - Coordinador Sede de Túquerres
- Jonatán Ascuntar - Ingeniero Tecno Academia Túquerres
- Milton Mora - Coordinador Tecno Academia Túquerres.
- Mónica Erazo - Secretaria de Educación del Municipio de Túquerres.
- Hugo Cadena - Párroco de Túquerres

Expertos

- Alejandro Rodríguez – Coordinador Extensión Túquerres
- José Ignacio Maya – Docente Udenar Extensión Túquerres
- Mireya Uscátegui – Vicerrectora Académica Universidad de Nariño
- Martha Sofía González – Vicerrectora de Investigaciones Universidad de Nariño
- Jessica Ceballos – Representante Estudiantil Extensión Túquerres

- Yolanda Rodríguez – Secretaria Extensión Túquerres
- Franco Figueroa – Funcionario Extensión Túquerres.

Subregión Juanambú

Actores

- Albeiro Martínez – Secretario Municipal Alcaldía de la Unión
- José Raúl Núñez - Coordinador de Educación de la Alcaldía Municipal de Buesaco.
- Hugo Cárdenas - Docente delegado por el rector de la Institución Educativa De San Pedro de Cartago
- Fabio Alejandro Viveros - Líder comunitario del municipio de Arboleda Berruecos.
- Carlos Arango - Secretario de Desarrollo Comunitario de la alcaldía municipal de San Pedro de Cartago
- Hugo Javier Ojeda - Secretario de Gobierno de la Alcaldía Municipal de San Pedro de Cartago
- Ana Milena Erazo - Secretaria de Gobierno Municipio de Arboleda Berruecos.
- Luis Erazo- Secretario de Desarrollo Comunitario del Municipio de Arboleda Berruecos.
- Daniel Cabrera - Secretario de Planeación de la Alcaldía de Buesaco.
- Manuel Moreno - Secretario de Planeación del Municipio de la Unión.
- Pedro Vicente Delgado Enríquez - Líder Comunitario del Municipio de la Unión
- Javier Córdoba Narváez - Líder Comunitario del Municipio de San Pedro de Cartago
- Profesor Nelson Alvares - Rector Institución Educativa Juanambú
- Carlos Arango - Secretario de Desarrollo Comunitario de San Pedro de Cartago

Expertos

- Luis Carlos Zambrano - Sena
- Mario Fernando González – Ex Coordinador Extensión la Unión
- Manuel Bolaños – Director Programa de Ingeniería de Sistemas
- Fabio Andrés Almeida - Representante Estudiantil Extensión la Unión
- Diego Fernando Mejía - Decano de Ing. Agroindustrial
- Mireya Uscáteguí - Vicerrectora Académica Universidad de Nariño
- Martha Sofía González – Vicerrectora de Investigaciones Universidad de Nariño

Subregión Abades

Actores

- Luis Horacio Bravo Chazatar - Coordinador Académico I.E. San Juan Bautista Santacruz de Guachavez
- Serbio Tulio Bernal - Secretario de Gobierno Santacruz de Guachavez
- Bladimir Escobar - Rector I.E. Nuestra Señora de Lourdes Balalaica Santacruz de Guachavez
- Mary Luz Salazar - Secretaria de Educación Municipio de Samaniego
- Omaira Montenegro - Representante del gremio de Paneleros de Samaniego
- Adriana Franco Moncayo - Coordinadora Oficina de la Juventud Pasto.
- Eugenia Zarama - Directora de Fenalco Pasto
- José María Vallejo - Rector I.E. de Providencia
- Silvia Meneses - Directora de la Oficina de Género de Pasto

Expertos

- Martha Sofía Gonzales -Vicerrectora de Investigaciones Udenar Pasto.
- Mireya Uscátegui - Vicerrectora Académica Udenar Pasto
- Carlos Olivo Muriel - Conserje Extensión Udenar Samaniego
- Mary Luz Salazar - Secretaria de Educación Municipio de Samaniego
- Omaira Montenegro - Representante del gremio de Paneleros de Samaniego
- Francisco Tapia - Representante Estudiantil Extensión Udenar Samaniego
- Michael Bolaños - Decano de Ingeniería Civil de la Udenar Pasto
- Oliva Rengifo - Rectora I.E. Policarpa Salavarrieta Municipio de Samaniego.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN **33**

METODOLOGÍA **36**

1. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN IPIALES- **40**

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO – ZONA DE INFLUENCIA DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES 40

1.1.1. Demografía *42*

1.1.2. Vivienda *45*

1.1.3. Salud *46*

1.1.4. Educación *48*

1.1.5. Mercado laboral *49*

1.1.6. Economía *52*

1.1.7. Situación política: organizaciones sociales, institucionalidad pública y conflicto. *55*

1.2. DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN IPIALES. 57

1.2.1. Infraestructura y Logística *58*

1.2.2. Dinámica académica *61*

1.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión. *64*

1.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Ipiales. *74*

1.2.5. Caracterización de los egresados de la Universidad de Nariño en Ipiales. *82*

1.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSIÓN IPIALES. 83

1.3.1. Dinámica de cambio: Docencia *83*

1.3.2. Dinámica de cambio: Interacción social *91*

1.3.3. Dinámica de cambio Investigación *98*

1.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 103

1.4.1. Definición de variables. *104*

1.4.2. Matriz de Vester. *107*

1.4.3. Interpretación de resultados. *109*

1.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 111

1.5.1. Definición de actores. *111*

1.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores. *114*

1.5.3. Estrategias de actores. *118*

FUENTE: ESTA INVESTIGACIÓN 123

1.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 123

1.6.1. Definición de hipótesis. *123*

1.7. VISIÓN DEL FUTURO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 126

1.7.1. Definición de escenarios....*126*
1.8. POSTURA ESTRATÉGICA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.....128
1.8.1. Objetivos estratégicos.....*128*
1.8.2. Acciones estratégicas. *129*
1.9. PLAN VIGÍA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 130
CONCLUSIONES....134

2. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN TUMACO-.....136

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN PACÍFICO SUR 136
2.1.1. Aspectos geográficos *136*
2.1.2. Demografía *138*
- TUMACO 138
- FRANCISCO PIZARRO 142

2.1.3. INDICADORES SOCIALES DE LA SUBREGIÓN PACÍFICO.....*146*
1.655....147
- *Condiciones educativas*....*147*
- *Condiciones de la niñez y la juventud* *148*
- *Dimensión trabajo*....*148*
- *Salud*....*149*
- *Condiciones de la vivienda*....*149*

2.1.4. Organización y conflicto *152*
2.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN TUMACO 155
2.2.1. Infraestructura....*156*
2.2.2. Dinámica académica *159*
2.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión *163*
2.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO 184
2.3.1. Dinámica de cambio docencia....*184*
2.3.2. Dinámica de cambio investigación....*191*
2.3.3. Dinámica de interacción....*197*
2.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL....207
2.4.1. Definición de variables....*207*
2.4.2. Matriz de Vester....*210*
2.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL....213
2.5.1. Definición de actores....*213*
2.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores....*216*
2.5.3. Estrategias de actores....*220*
FUENTE: ESTA INVESTIGACIÓN....225
2.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO 225
2.6.1. Definición de hipotesis....*225*
FUENTE: ESTA INVESTIGACIÓN....228
2.7. VISIÓN DEL FUTURO....229
2.7.1. Definición de escenarios....*229*
2.8. POSTURA ESTRATÉGICA 231
2.8.1. Objetivos estrategicos....*231*
2.8.2. Acciones estratégicas....*231*

2.9. PLAN VIGIA 232

3. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN TÚQUERRES- 239

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN DE LA SABANA 239
3.1.1. Demografía *241*
3.1.2. Condiciones sociales de los hogares. *244*
3.1.3. Condiciones educativas. *245*
3.1.4. Condiciones de la niñez y la juventud. *246*
3.1.5. Dimensión trabajo. *247*
3.1.6. Salud. *247*
3.1.7. Condiciones de la vivienda. *248*
3.1.8. Economía *248*
3.1.9. Municipio de Túquerres *250*
- *Mercado de trabajo* *251*

3.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA EXTENSIÓN TUQUERRES 255
3.2.1. Infraestructura y logística *256*
3.2.2. Oferta académica *258*
3.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión *261*
3.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Túquerres *268*
3.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO 275
3.3.1. Dinámica de cambio en docencia *275*
3.3.2. Dinámica de cambio en la investigación *281*
3.3.3. Dinámica de cambio en la interacción social *287*
3.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL 298
3.4.1. Definición de variables *298*
3.4.2. Matriz de Vester *299*
3.4.3. Interpretación de resultados *300*
3.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES 302
3.5.1. Definición de actores *302*
3.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores *305*
3.5.3. Estrategias de actores *308*
3.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES 316
3.6.1. Definición de hipótesis *316*
3.7. VISIÓN DEL FUTURO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES. 319
3.7.1. Definición de escenarios *319*
3.8. POSTURA ESTRATÉGICA DE LA EXTENSIÓN TÚQUERRES 320
3.8.1. Objetivos estratégicos. *321*
3.8.2. Acciones estratégicas. *321*
3.9. PLAN VIGÍA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES. 322

4. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN LA UNIÓN 327

4.1. ANTECEDENTES DE CONFIGURACIÓN SUBREGIONAL JUANAMBÚ 327
4.1.1. Demografía *334*
4.1.2. Indicadores sociales, educación y cultura *337*

4.1.3. Sector productivo *344*
4.2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSIÓN DE LA UNIÓN. 347
4.2.1. Infraestructura y Logística *348*
4.2.2. Dinámica Académica *351*
4.2.3. Caracterización de la demanda potencial. *354*
4.2.4. Percepción de los estudiantes de la extensión de la Universidad de Nariño en el Municipio de La Unión. *365*
4.3. ANALISIS DE LOS FACTORES DE CAMBIO 370
4.3.1. Dinámica docencia. *370*
4.3.2. Dinámica investigación *375*
4.3.3. Dinámica Interacción social. *379*
4.4. ANALISIS ESTRUCTURAL DE LA EXTENSIÓN LA UNION 383
4.4.1. Matriz de análisis sistémico (Vester) *385*
4.4.2. Interpretación de resultados *387*
4.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL 388
4.5.1. Definición de actores. *389*
4.5.2. Importancia y gobernabilidad *391*
4.5.3. Estrategias de actores. *395*
4.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO 399
4.6.1. Definición de hipotesis. *399*
4.7. VISIÓN DEL FUTURO 402
4.7.1. Definición de escenarios. *402*
4.8. POSTURA ESTRATÉGICA. 404
4.8.1. Objetivos estrategicos. *404*
4.8.2. Acciones estratégicas. ***404***
4.9. PLAN VIGIA **406**

5. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN SAMANIEGO **412**

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGION ABADES 412
5.1.1. Demografía *418*
5.1.2. Economía *419*
5.1.3. Situación política *423*
5.1.4. Conflicto armado *427*
5.1.5. Factores sociales, educativos y culturales *429*
5.1.6. Educación. *431*
5.1.7. Manifestaciones culturales *435*
5.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN SAMANIEGO. 437
5.2.1. Infraestructura y Logística. *437*
5.2.2. Oferta y dinámica académica *439*
5.2.3. Generalidades de la demanda potencial. *440*
5.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Samaniego *441*
5.3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE CAMBIO 456
5.3.1. Dinámica docencia *456*

5.3.2. Dinámica Investigación *460*
5.3.3. Dinámica Interacción social *463*
3.1 FACTORES DE CAMBIO 467
5.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA EXTENSIÓN SAMANIEGO 467
5.4.1. Definición de variables *468*
5.4.2. Matriz de análisis sistémico (Véster) *469*
5.4.3. Interpretación de resultados. *471*
5.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL 473
5.5.1. Definición de actores *473*
5.5.2. Estrategia de actores. *480*
5.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO. 484
5.6.1. Definición de hipotesis. *484*
5.7. VISIÓN DEL FUTURO. 486
5.7.1. Definición de escenarios. *486*
5.8. POSTURA ESTRATÉGICA. 488
5.8.1. Objetivos estratégicos. *489*
5.8.2. Acciones estratégicas. *489*
5.9. PLAN VIGIA. 490

TABLA DE CUADROS

CUADRO 1. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTIMACIONES DE POBLACIÓN POR MUNICIPIO Y ZONA. NÚMERO DE HABITANTES Y PORCENTAJES. 2014. 42
CUADRO 2. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. INDICADORES DE LA DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN. IPM. PORCENTAJES DE HOGARES. 49
CUADRO 3. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. PRODUCCIÓN DE PAPA POR MUNICIPIO. HECTÁREAS SEMBRADAS, PRODUCCIÓN EN TONELADAS Y PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN. PRIMER SEMESTRE DE 2013 53
CUADRO 4. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. PRODUCCIÓN Y RENDIMIENTO DE LECHE POR MUNICIPIO. LITROS ANUALES Y PROMEDIO LITROS/VACA/DÍA. 2013 54
CUADRO 5. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INFRAESTRUCTURA. 58
CUADRO 6. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. LOGÍSTICA. 59
CUADRO 7. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS. 60
CUADRO 8. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. MATRICULADOS POR PROGRAMAS ACADÉMICOS. 2006A – 2014B 61
CUADRO 9. MUNICIPIO DE IPIALES. ESTUDIANTES MATRICULADOS EN GRADOS 10° Y 11° DE ACUERDO A SU EDAD. AÑO LECTIVO 2014. 65
CUADRO 10. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DOCENCIA. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. 84
CUADRO 11. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DOCENCIA. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. 86
CUADRO 12. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DOCENCIA. CAMBIO ESPERADOS. 90
CUADRO 13. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DOCENCIA. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. 90
CUADRO 14. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INTERACCIÓN SOCIAL. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. 92
CUADRO 15. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INTERACCIÓN SOCIAL. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. 94
CUADRO 16. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. CAMBIO ESPERADOS. EXTENSIÓN IPIALES. INTERACCIÓN SOCIAL. 97
CUADRO 17. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INTERACCIÓN SOCIAL. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. 97
CUADRO 18. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INVESTIGACIÓN. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. 99
CUADRO 19. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. EXTENSIÓN IPIALES. INVESTIGACIÓN. 100
CUADRO 20. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INVESTIGACIÓN. CAMBIO ESPERADOS. 102
CUADRO 21. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. INVESTIGACIÓN. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. 103
CUADRO 22. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 104
CUADRO 23. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. MATRIZ DE VESTER. 107
CUADRO 24. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DEFINICIÓN DE RETOS. 111
CUADRO 25. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. DEFINICIÓN DE ACTORES. 113
CUADRO 26. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS (MID). 115
CUADRO 27. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. CUADRO DE HIPÓTESIS. 124

CUADRO 28. FRANCISCO PIZARRO. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN PRIMER SEMESTRE EN LA SEDE DE TUMACO POR LUGAR DE ORIGEN. PERIODO 2005 – 2014.....145
CUADRO 29. SUBREGIÓN DEL PACÍFICO SUR. POBLACIÓN POBRE POR IPM, ZONA Y MUNICIPIO 146
CUADRO 30. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL.....146
CUADRO 31. MUNICIPIO DE TUMACO. OCURRENCIA DE HECHOS VICTIMIZANTES. 2005-2013.....155
CUADRO 32. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN. 2014.....157
CUADRO 33. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. OFERTA ACADÉMICA. PERIODO 2006-2014. ..160
CUADRO 34 NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADAS POR LUGAR DE PROCEDENCIA. 2013 – 2014.....163
CUADRO 35. NÚMERO DE MATRICULADOS EN GRADOS 10 Y 11. MUNICIPIOS DE TUMACO Y FRANCISCO PIZARRO. 2014. 164
CUADRO 36. MUNICIPIO DE TUMACO. MATRICULADOS EN GRADOS 10 Y 11 POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA. ..165
CUADRO 37. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LOS ASPECTOS GENERALES DE LA EXTENSIÓN DE TUMACO. 173
CUADRO 38. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LOS LABORATORIOS GENERALES DE LA EXTENSIÓN DE TUMACO.....180
CUADRO 39. EXTENSIÓN DE TUMACO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. DIMENSIÓN DOCENCIA. 186
CUADRO 40. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES INTERNOS. DIMENSIÒN DOCENCIA 189
CUADRO 41. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES EXTERNOS. DIMENSIÓN DOCENCIA 190
CUADRO 42. EXTENSIÓN DE TUMACO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN. 193
CUADRO 43. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES INTERNOS. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN. 195
CUADRO 44. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES EXTERNOS. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN 196
CUADRO 45. EXTENSIÓN DE TUMACO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL. 199
CUADRO 46. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES INTERNOS. DIMENSIÓN INTERACCIÒN SOCIAL 202
CUADRO 47. EXTENSIÓN DE TUMACO. FACTORES EXTERNOS. DIMENSIÓN INTERACCIÒN SOCIAL 203
CUADRO 48. EXTENSIÓN DE TUMACO. ESCENARIOS DE CAMBIOS ESPERADOS. 204
CUADRO 49. EXTENSIÓN DE TUMACO. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. 205
CUADRO 50. EXTENSIÓN TUMACO. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. CONTINUACIÓN 206
CUADRO 51. EXTENSIÓN TUMACO. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 209
CUADRO 52. EXTENSIÓN TUMACO. MATRIZ DE VESTER 210
CUADRO 53. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. DEFINICIÓN DE RETOS 214
CUADRO 54. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. DEFINICIÓN DE ACTORES 215
CUADRO 55. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS (MID)...217
CUADRO 56. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. CUADRO DE HIPÓTESISFUENTE: ESTA INVESTIGACIÓN.....226
CUADRO 57. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. ESCENARIOS FLECHADOS 228
CUADRO 58. EXTENSIÓN TUMACO UDENAR. PLAN VIGÍA 233
CUADRO 59. LOCALIZACIÓN ASTRONÓMICA Y LÍMITES MUNICIPALES, SUBREGIÓN DE LA SABANA. 240
CUADRO 60. POBLACIÓN TOTAL POR MUNICIPIOS 2005, 2014 Y 2020. SUBREGIÓN DE LA SABANA 242
CUADRO 61. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN POR MUNICIPIO 2005, 2014 Y 2020. SUBREGIÓN DE LA SABANA. 242
CUADRO 62. ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL, SUBREGIÓN DE LA SABANA. 246
CUADRO 63. IPM POR MUNICIPIO Y DIMENSIÓN, SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2011.....249
CUADRO 64. POBLACIÓN INDÍGENA POR RANGOS DE EDAD, RESGUARDO DE TÚQUERRES. 2009.....254
CUADRO 65. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA 256
CUADRO 66. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO EXTENSIÓN TÚQUERRES 257
CUADRO 67. TASAS DE RETENCIÓN Y DESERCIÓN.....259

CUADRO 68. ÁREA DE DESARROLLO HUMANO 260
CUADRO 69. ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA 260
CUADRO 70. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RECIBIERON ATENCIÓN EN SALUD 261
CUADRO 71. ¿QUÉ TIPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL NECESITARÍA SU EMPRESA PARA LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS? 273
CUADRO 72. ¿EN UN PROCESO DE SELECCIÓN DE PROFESIONALES EN SU EMPRESA USTED PREFERIRÍA EGRESADOS DE? 274
CUADRO 73. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DOCENCIA 275
CUADRO 74. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DOCENCIA 277
CUADRO 75. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. EXTENSIÓN TÚQUERRES. INVESTIGACIÓN. 282
CUADRO 76. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. EXTENSIÓN TÚQUERRES. INVESTIGACIÓN. 284
CUADRO 77. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS. EXTENSIÓN TÚQUERRES. INTERACCIÓN SOCIAL. 288
CUADRO 78. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ÁRBOL DE COMPETENCIAS - DOFA. EXTENSIÓN TÚQUERRES. INTERACCIÓN SOCIAL. 290
CUADRO 79. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. CAMBIO ESPERADOS. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DOCENCIA. 293
CUADRO 80. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. DEFINICIÓN DE FACTORES DE CAMBIO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. 295
CUADRO 81. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 298
CUADRO 82. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. MATRIZ DE VESTER 299
CUADRO 83. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DEFINICIÓN DE RETOS. 302
CUADRO 84. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. DEFINICIÓN DE ACTORES. 303
CUADRO 85. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS (MID). 305
CUADRO 86. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. ACTORES, POSICIÓN Y ACCIONES 308
CUADRO 87. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. CUADRO DE HIPÓTESIS. 316
CUADRO 88. MUNICIPIO DE ARBOLEDA. DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA 329
CUADRO 89. MUNICIPIO DE SAN LORENZO. DIVISIÓN POLÍTICO Y ADMINISTRATIVA 330
CUADRO 90. MUNICIPIO DE BUESACO. DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA. 331
CUADRO 91. MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE CARTAGO. DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA. 333
CUADRO 92. MUNICIPIO DE LA UNIÓN. DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA. 334
CUADRO 93. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. POBLACIÓN POR MUNICIPIO Y SEXO, AÑO 2014. 334
CUADRO 94. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. TASAS DE NATALIDAD, AÑO 2011 336
CUADRO 95. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. POBLACIÓN POR MUNICIPIO, AÑOS 2007 – 2014 337
CUADRO 96. SUBREGIÓN DE JUANAMBÚ. ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL POR MUNICIPIO Y DIMENSIONES: EDUCATIVA, CONDICIONES EDUCATIVAS DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD Y TRABAJO, AÑO 2011. 338
CUADRO 97. SUBREGIÓN DE JUANAMBÚ. ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL, POR MUNICIPIO Y DIMENSIONES: SALUD Y CONDICIONES DE LA VIVIENDA, AÑO 2005. 341
CUADRO 98. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ, COBERTURA EDUCATIVA. 2011. 343
CUADRO 99. PRONOSTICO DE PRODUCCIÓN DE CAFÉ PARA EL AÑO 2014, ÁREA PRODUCCIÓN Y RENDIMIENTO, SUBREGIÓN JUANAMBÚ. 344
CUADRO 100. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ, PRINCIPALES CULTIVOS – ÁREA SEMBRADA, AÑO 2011 346

CUADRO 101. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. PORCENTAJE DE PRODUCCIÓN DE LECHE Y NÚMERO DE CABEZAS DE GANADO CON RESPECTO A LA PRODUCCIÓN TOTAL DEPARTAMENTAL. AÑO 2011. 346
CUADRO 102. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. PORCENTAJE DE PRODUCCIÓN ESPECIES MENORES (GALLINAS, CUYES, CERDOS Y OVINOS Y CAPRINOS) CON RESPECTO A LA PRODUCCIÓN TOTAL DEPARTAMENTAL. 2011. 347
CUADRO 103. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. LOGÍSTICA 349
CUADRO 104. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. MATRICULADOS POR PROGRAMAS ACADÉMICOS. 2006A – 2014B....351
CUADRO 105. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. ESTUDIANTES MONITORES. 2010 353
CUADRO 106. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. ESTUDIANTES TUTORES. 2010 354
CUADRO 107. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA DOCENCIA. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 372
CUADRO 108. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA DOCENCIA. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 373
CUADRO 109. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DINÁMICA DOCENCIA. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 375
CUADRO 110. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 376
CUADRO 111. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 377
CUADRO 112. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 378
CUADRO 113. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 379
CUADRO 114. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 380
CUADRO 115. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 381
CUADRO 116. ESCENARIOS ESPERADO, ANHELADO Y TEMIDO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. 382
CUADRO 117. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 384
CUADRO 118. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. MATRIZ DE VESTER. 386
CUADRO 119. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. DEFINICIÓN DE ACTORES. 389
CUADRO 120. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. DEFINICIÓN DE RETOS. 390
CUADRO 121. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS (MID). 392
CUADRO 122. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. CUADRO DE HIPÓTESIS. 400
CUADRO 123. ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL DE LA SUBREGIÓN ABADES. 413
CUADRO 124. CORREGIMIENTOS Y VEREDAS DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO 417
CUADRO 125. ESTABLECIMIENTOS POR SECTOR ECONÓMICO- MUNICIPIO DE SAMANIEGO 420
CUADRO 126. HOGARES Y PERSONAS INCLUIDAS EN EL RUPD EN NARIÑO. 10 MUNICIPIOS MÁS AFECTADOS POR EXPULSIÓN Y RECEPCIÓN DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO. 428
CUADRO 127. MUNICIPIOS MÁS REZAGADOS EN COBERTURAS EDUCATIVAS EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. 2009- 2010 433
CUADRO 128. OFERTA EDUCATIVA PREGRADO Y ATENCIÓN A ESTUDIANTES POR EXTENSIONES- UNIVERSIDAD DE NARIÑO 2006-2014 434
CUADRO 129. MUNICIPIO DE SAMANIEGO. ESTUDIANTES MATRICULADOS EN GRADOS 10° Y 11°. AÑO LECTIVO 2014. 441
CUADRO 130. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA DOCENCIA. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 458

CUADRO 131. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA DOCENCIA. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 459
CUADRO 132. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DIMENSIÓN DOCENCIA. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 460
CUADRO 133. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 461
CUADRO 134. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 462
CUADRO 135. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DINÁMICA INVESTIGACIÓN. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 463
CUADRO 136. ÁRBOL DE COMPETENCIAS PARA LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 464
CUADRO 137 ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS INTERNO DE LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 465
CUADRO 138. ÁRBOL DE COMPETENCIAS, ANÁLISIS EXTERNO DE LA DINÁMICA INTERACCIÓN SOCIAL. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 466
CUADRO 139. ESCENARIOS ESPERADO, ANHELADO Y TEMIDO. EXTENSIÓN SAMANIEGO. 467
CUADRO 140. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN SAMANIEGO. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 468
CUADRO 141. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN SAMANIEGO. MATRIZ DE VESTER. 470
CUADRO 142. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN SAMANIEGO. RETOS. 477
CUADRO 143. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN SAMANIEGO. CUADRO DE HIPÓTESIS 485

TABLA DE DIAGRAMAS

DIAGRAMA 1. RUTA METODOLÓGICA.....39
DIAGRAMA 2. APLICACIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA. 39
DIAGRAMA 3. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. ESQUEMA DE CAUSALIDAD 110
DIAGRAMA 4. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. ANÁLISIS DE CONVERGENCIA.....117
DIAGRAMA 5. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. ANÁLISIS DE DIVERGENCIA. 117
DIAGRAMA 6. EXTENSIÓN TUMACO. ESQUEMA DE CAUSALIDAD.....212
DIAGRAMA 7. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. ANÁLISIS DE CONVERGENCIA. 219
DIAGRAMA 8. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. ANÁLISIS DE DIVERGENCIA.....220
DIAGRAMA 9. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. ESQUEMA DE CAUSALIDAD 301
DIAGRAMA 10. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. ANÁLISIS DE CONVERGENCIA. 307
DIAGRAMA 11. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN DE TÚQUERRES. ANÁLISIS DE DIVERGENCIA.....308
DIAGRAMA 12. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. ESQUEMA DE CAUSALIDAD.....388
DIAGRAMA 13. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. ANÁLISIS DE CONVERGENCIA. 394
DIAGRAMA 14. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. ANÁLISIS DE DIVERGENCIA. 395
DIAGRAMA 15. ESQUEMA DE CAUSALIDAD, EXTENSIÓN DE SAMANIEGO.....472
DIAGRAMA 16. ANÁLISIS DE CONVERGENCIA DE ACTORES 479
DIAGRAMA 17. ANÁLISIS DE DIVERGENCIA DE ACTORES 480

TABLA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO. 2014. 43
GRÁFICA 2. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. IPM. PORCENTAJE DE HOGARES CON ALTA TASA DE DEPENDENCIA ECONÓMICA. 2011. 44
GRÁFICA 3. EXPROVINCIA DE OBANDO. SITUACIÓN HABITACIONAL POR MUNICIPIO. PORCENTAJES DE LOS HOGARES. 2011....46
GRÁFICA 4. EX PROVINCIA DE OBANDO. INDICADORES DE LA DIMENSIÓN DE SALUD. IPM. PORCENTAJES DE HOGARES. 2011....48
GRÁFICA 5. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. IPM. EMPLEO INFORMAL. PORCENTAJES. 2011 51
GRÁFICA 6. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL TOTAL DE MATRICULADOS. 2006 - 2014....63
GRÁFICA 7. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL TOTAL DE MATRICULADOS. 2006 - 2014....64
GRÁFICA 8. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. INTERÉS EN CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. 2014....67
GRÁFICA 9. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. INTERESADO EN ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 2014 67
GRÁFICA 10. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 2014....68
GRÁFICA 11. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. PREFERENCIA POR ESTUDIAR CERCA AL LUGAR DE RESIDENCIA. 2014. 68
GRÁFICA 12. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. PERCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 2014....69
GRÁFICA 13. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. DEMANDA ACADÉMICA. 2014....70
GRÁFICA 14. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. RECURSOS PARA CONTINUAR CON EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2014....71
GRÁFICA 15. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. CONOCIMIENTO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES. 2014. 71
GRÁFICA 16. SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. PREFERENCIAS POR LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN. 2014. 72
GRÁFICA 17. MUNICIPIO DE IPIALES. SECTOR EMPRESARIAL. NECESIDADES DE PERSONAL PARA LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS. 73
GRÁFICA 18. MUNICIPIO DE IPIALES. SECTOR EMPRESARIAL. PREFERENCIA POR CONTRATAR PROFESIONALES DEPENDIENDO DE LA UNIVERSIDAD. 73
GRÁFICA 19. MUNICIPIO DE IPIALES. CONCEJO MUNICIPAL. PERCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES....75
GRÁFICA 20. MUNICIPIO DE IPIALES. CONCEJO MUNICIPAL. CALIDAD DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN OFRECIDA POR LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES....75
GRÁFICA 21. MUNICIPIO DE IPIALES. CONCEJO MUNICIPAL. OFERTA ACADÉMICA LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES ACORDE A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN. 76
GRÁFICA 22. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN GENERAL DE LA EXTENSIÓN. 2014 77

GRÁFICA 23. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE DOCENTES Y AULAS DE CLASE. 2014 78
GRÁFICA 24. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE BIBLIOTECA. 2014 78
GRÁFICA 25. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE SALAS MULTIMEDIA. 2014 79
GRÁFICA 26. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE CAFETERÍA. 2014 80
GRÁFICA 27. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN. 2014 81
GRÁFICA 28. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ESTUDIANTES EXTENSIÓN IPIALES. PERCEPCIÓN SOBRE OTROS SERVICIOS. 2014 81
GRÁFICA 29. MUNICIPIO DE IPIALES. EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. UTILIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO. 82
GRÁFICA 30. MUNICIPIO DE IPIALES. EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. SATISFACCIÓN DE SU OCUPACIÓN ACTUAL CON RESPECTO A SALARIO, CONDICIONES LABORALES, DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL, Y ESTABILIDAD LABORAL. 83
GRÁFICA 31. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS 108
GRÁFICA 32. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. PLANO DE INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES 116
GRÁFICA 33. MUNICIPIO DE TUMACO, POBLACIÓN POR ÁREA. 2014. (PORCENTAJES) 139
GRÁFICA 34. MUNICIPIO DE TUMACO. PIRÁMIDES POBLACIONALES 2005 Y 2014. 140
GRÁFICA 35. MUNICIPIO DE TUMACO. TENDENCIA DEL NÚMERO DE MATRICULADOS EN LA SEDE DE TUMACO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. PERIODO 2005 – 2014 141
GRÁFICA 36. MUNICIPIO DE TUMACO. NÚMERO DE NACIMIENTOS ANUALES. 2008-2012 142
GRÁFICA 37. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE FRANCISCO PIZARRO POR ZONA. 2014 143
GRÁFICA 38. MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO. PIRÁMIDES POBLACIONALES. 2005 – 2004. 144
GRÁFICA 39. NÚMERO DE NACIMIENTOS. 2008 – 2012. 144
GRÁFICA 40. PARTICIPACIÓN DE TUMACO EN EL TOTAL DE HECHOS VICTIMIZANTES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. 2005-2013 154
GRÁFICA 41. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. DINÁMICA DEL NÚMERO DE MATRICULADOS EN LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. 2006- 2014 160
GRÁFICA 42. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÒN TUMACO. PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÈMICOS EN EL NÙMERO DE MATRICULADOS. PROMEDIO PERIODO 2006 – 2014. 162
GRÁFICA 43. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11 INTERESADOS EN CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. 2014 166
GRÁFICA 44. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11 INTERESADOS EN ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TUMACO. 2014 166
GRÁFICA 45. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. INTERESADOS EN ESTUDIAR CERCA A SU LUGAR DE RESIDENCIA. 2014 167
GRÁFICA 46. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. DISPONIBILIDAD DE RECURSOS PARA ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA. 2014 168
GRÁFICA 47. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. FUENTES DE FINANCIACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. 2014 168

GRÁFICA 48. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. CONOCIMIENTO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN TUMACO. 2014 169
GRÁFICA 49. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. CONOCIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN TUMACO. 2014....169
GRÁFICA 50. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. PREFERENCIA EN CUANTO A PROGRAMAS ACADÉMICOS. 2014....171
GRÁFICA 51. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. CARRERAS QUE SE PROPONEN PARA LA EXTENSIÓN DE TUMACO. 2014....172
GRÁFICA 52. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LOS DOCENTES Y EL AULA DE CLASES....176
GRÁFICA 53. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LA BIBLIOTECA 177
GRÁFICA 54. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LA SALA MULTIMEDIA....179
GRÁFICA 55. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LA CAFETERÍA....181
GRÁFICA 56. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LA CAFETERÍA....183
GRÁFICA 57. SUBREGIÓN PACÍFICO SUR. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN....183
GRÁFICA 58. EXTENSIÓN TUMACO. PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS....211
GRÁFICA 59 UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TUMACO. PLANO DE INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES....218
GRÁFICA 60. POBLACIONAL POR EDAD Y SEXO, 2014 SUBREGIÓN DE LA SABANA, (PARTICIPACIONES) 241
GRÁFICA 61. POBLACIÓN POR ÁREA, AÑOS 2005 Y 2014. SUBREGIÓN DE LA SABANA,(PERSONAS) 243
GRÁFICA 62. ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA, AÑOS 2005, 2014 Y 2020 SUBREGIÓN DE LA SABANA 244
GRÁFICA 63. HOGARES POR MUNICIPIO, IPM AÑO 2011 SUBREGIÓN DE LA SABANA (PORCENTAJES) 245
GRÁFICA 64. HISTÓRICO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA EXTENSIÓN DE TÚQUERRES. 258
GRÁFICA 65. ESTUDIANTES GRADO 10 Y 11 ENCUESTADOS SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 262
GRÁFICA 66. ¿QUIÉN FINANCIA ACTUALMENTE SUS ESTUDIOS? ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 263
GRÁFICA 67. ¿USTED ESTÁ INTERESADO EN CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014....263
GRÁFICA 68. PREFERENCIA POR LAS UNIVERSIDADES DONDE QUISIERA CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 264
GRÁFICA 69. ¿QUÉ CARRERA LE GUSTARÍA ESTUDIAR? ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 265
GRÁFICA 70. ¿QUIÉN FINANCIARÍA SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 266
GRÁFICA 71. ¿MEDIOS DE DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS QUE SE OFRECEN EN LA EXTENSIÓN TÚQUERRES?. SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014....267
GRÁFICA 72. ¿LE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA DE MANERA PRESENCIAL, VIRTUAL O A DISTANCIA? SUBREGIÓN LA SABANA, AÑO 2014. 268
GRÁFICA 73. NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES. 269

GRÁFICA 74. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE A LOS DOCENTES Y AULAS DE CLASE. 269
GRÁFICA 75. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE A LA BIBLIOTECA. 270
GRÁFICA 76. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE SALAS MULTIMEDIA. 270
GRÁFICA 77. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE A LABORATORIOS. 271
GRÁFICA 78. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE AL SERVICIO DE CAFETERÍA Y OTROS SERVICIOS. 272
GRÁFICA 79. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS OFERTADOS EN EL MUNICIPIO DE TÚQUERRES, FRENTE A INVESTIGACIÓN. 272
GRÁFICA 80. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS 300
GRÁFICA 81. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN TÚQUERRES. PLANO DE INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES. 306
GRÁFICA 82. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN URBANO – RURAL. AÑO 2014. 335
GRÁFICA 83. SUBREGIÓN DEL JUANAMBÚ. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN. 2014. 336
GRÁFICA 84. CONDICIONES DE LA VIVIENDA Y ACCESO A SERVICIOS, SUBREGIONAL Y NACIONAL. IPM, 2011 342
GRÁFICA 85. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. NBI E ICV POR MUNICIPIO. AÑO 2011 343
GRÁFICA 86. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL TOTAL DE MATRICULADOS. 2006 – 2014 352
GRÁFICA 87. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°. INTERÉS EN CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. 2014 354
GRÁFICA 88. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE GRADOS 10 Y 11. PROPORCIÓN POR EDADES SIMPLES. 2014. 355
GRÁFICA 89. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. PERSONAS ENCARGADAS DE PAGAR LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA. 356
GRÁFICA 90. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. POBLACIÓN ENCUESTADA INTERESADA EN ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. 356
GRÁFICA 91. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. OTRAS UNIVERSIDADES EN LA CUAL PREFIEREN CONTINUAR SUS ESTUDIOS PROFESIONALES. 357
GRÁFICA 92. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. POBLACIÓN ENCUESTADA GRADOS 10 Y 11. PREFERENCIAS ACADÉMICAS. (%) 358
GRÁFICA 93. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. INTERÉS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR REALIZAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN UN LUGAR CERCANO A SU RESIDENCIA ACTUAL. 359
GRÁFICA 94. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 360
GRÁFICA 95. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA ESTUDIOS SUPERIORES 360
GRÁFICA 96. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. CONOCIMIENTO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN. 361
GRÁFICA 97. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS QUE SE OFRECE EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA EXTENSIÓN DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN. 362
GRÁFICA 98. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. MEDIOS DE COMUNICACIÓN POR LOS CUALES SE CONOCEN LOS PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ. 362

GRÁFICA 99. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. CARRERAS QUE SE PROPONEN PARA LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA UNIÓN. 363
GRÁFICA 100. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. MODALIDAD DE ESTUDIOS 364
GRÁFICA 101. SUBREGIÓN JUANAMBÚ. CONOCIDOS QUE HAY REALIZADO ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO U OTRA UNIVERSIDAD. 364
GRÁFICA 102. INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN LA UNIÓN. 365
GRÁFICA 103. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS DOCENTES Y LAS AULAS DE CLASE EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN LA UNIÓN 367
GRÁFICA 104. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN LA UNIÓN. 368
GRÁFICA 105. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS SERVICIOS DE SALAS MULTIMEDIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN LA UNIÓN. 369
GRÁFICA 106. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS 387
GRÁFICA 107. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN LA UNIÓN. PLANO DE INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES 393
GRÁFICA 108. MUNICIPIO DE SAMANIEGO, POBLACIÓN POR RANGOS DE EDAD Y SEXO, AÑO 2014 419
GRÁFICA 109. ESTABLECIMIENTOS SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA- MUNICIPIO DE SAMANIEGO 420
GRÁFICA 110. TIPO DE VIVIENDA- HOGARES CON ACTIVIDAD ECONÓMICA- MUNICIPIO DE SAMANIEGO 429
GRÁFICA 111. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA- HOGARES SEGÚN NÚMERO DE PERSONAS- MUNICIPIO DE SAMANIEGO 430
GRÁFICA 112. INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO. 438
GRÁFICA 113. HISTÓRICO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA EXTENSIÓN UDENAR DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO. 440
GRÁFICA 114. SUBREGIÓN ABADES. POBLACIÓN ENCUESTADA INTERESADA EN CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 442
GRÁFICA 115. SUBREGIÓN ABADES. POBLACIÓN ENCUESTADA INTERESADA EN ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. 443
GRÁFICA 116. SUBREGIÓN ABADES. INTERÉS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR REALIZAR SUS ESTUDIOS EN UN LUGAR CERCANO A SU RESIDENCIA ACTUAL. 443
GRÁFICA 117. SUBREGIÓN ABADES. RECONOCIMIENTO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. 444
GRÁFICA 118. SUBREGIÓN ABADES. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PREFERIDOS POR LA POBLACIÓN ENCUESTADA. 445
GRÁFICA 119. SUBREGIÓN ABADES. RECURSOS ECONÓMICOS DISPONIBLES PARA SEGUIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA. 446
GRÁFICA 120. SUBREGIÓN ABADES. FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA ESTUDIOS SUPERIORES 446
GRÁFICA 121. SUBREGIÓN ABADES. CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS QUE SE OFRECE EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA EXTENSIÓN DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN. 447
GRÁFICA 122. SUBREGIÓN ABADES. MEDIOS DE COMUNICACIÓN POR LOS CUALES SE OFERTAN LOS PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA SUBREGIÓN ABADES 448
GRÁFICA 123. SUBREGIÓN ABADES. CARRERAS QUE SE PROPONEN PARA LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN SAMANIEGO. 449
GRÁFICA 124. SUBREGIÓN ABADES. MODALIDAD DE ESTUDIOS. 450
GRÁFICA 125. TIPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ... QUE NECESITARÍA SU EMPRESA PARA LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS 450

GRÁFICA 126. UNIVERSIDADES DE LAS CUALES PREFERIRÍA EGRESADOS A TENER EN CUENTA EN EL PROCESO DE SELECCIÓN....451
GRÁFICA 127. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS DOCENTES Y LAS AULAS DE CLASE EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO. 452
GRÁFICA 128. PERCEPCIÓN FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO.....453
GRÁFICA 129. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO. 454
GRÁFICA 130. PERCEPCIÓN FRENTE A LOS SERVICIOS DE SALAS MULTIMEDIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO. 455
GRÁFICA 131. PERCEPCIÓN FRENTE A OTROS SERVICIOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EXTENSIÓN SAMANIEGO.....456
GRÁFICA 132. INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS....471
GRÁFICA 133. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. EXTENSIÓN IPIALES. PLANO DE INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES....478

TABLA DE MAPAS

MAPA 1. ZONA DE INFLUENCIA DE LA EXTENSIÓN DE IPIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO......41
MAPA 2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE TUMACO. 136
MAPA 3. MAPA POLÍTICO DE FRANCISCO PIZARRO 137
MAPA 4. MUNICIPIOS SUBREGIÓN DE LA SABANA.....239
MAPA 5. SUBREGIÓN DE JUANAMBÚ 328
MAPA 6. SUBREGIÓN DE ABADES.....412

INTRODUCCIÓN

La educación superior en el departamento de Nariño será determinante para los cambios sociales, económicos y políticos que se espera en un futuro próximo. Es así, que la Universidad de Nariño juega un papel fundamental en esos cambios. Hoy, más que ninguna otra época, se le exige a la institución universitaria asuma el liderazgo que le corresponde en el campo del conocimiento en todas las áreas del saber, y brinde soluciones acorde a las necesidades del entorno.

La Universidad de Nariño está en mora de presentar una reforma universitaria en todos los órdenes, que oriente y explore el futuro de la región. Explorar el futuro no significa predecirlo, sino proyectarlo desde el ahora, desde el hacer inmediato, y no esperar que los acontecimientos nos abrumen.

El estudio que se pone a consideración del Ministerio de Educación Nacional y de las directivas de la Universidad busca prospectar el futuro de las extensiones y de las acciones que hay que emprender, para que la universidad se inserte de manera real y efectiva a los procesos de las subregiones en el departamento de Nariño, y ofrezca alternativas a las problemas que se viven, al tiempo que prepara a las jóvenes generaciones para su desarrollo.

Le corresponde a la Universidad de Nariño servir de faro y vigía y de orientador del futuro de la educación superior en las subregiones donde tiene presencia. En palabras de Gastón Berger es, “analizar el futuro, para comprenderlo y poder influir sobre él”. No esperar que la incertidumbre nos arroye, sino, desde ahora, influir sobre los acontecimientos y las tendencias que dominan y poder incidir en el curso de ellas.

El estudio prospectivo estratégico que llevamos a cabo está orientado al análisis del futuro de las extensiones de Universidad Nariño, y para tal efecto, se tuvo en cuenta: los principios, la misión y la visión, como también, los ejes centrales del quehacer

universitario: academia, investigación e interacción social, que están en el Proyecto Educativo Institucional, recientemente aprobado por el Consejo Superior, 15 de marzo de 2013.

En este acuerdo del C.S.U de la Universidad plantea, en sus considerandos, "que el mundo contemporáneo presenta profundos cambios en la estructura económica, social, política, cultural y ambiental; que la universidad está comprometida con el devenir regional y nacional e interpreta y asume los cambios del mundo para cumplir las tareas misionales de decencia, investigación e interacción social y contribuir al logro del bienestar de los nariñenses; que la Universidad de Nariño esgrimió como paradigma, en su Plan de desarrollo 2008-2020, "Pensar la Universidad y la Región". De modo, que este es un compromiso y un mandato institucional, que de manera democrática la comunidad universitaria decidió por unanimidad.

Misión de la Universidad de Nariño

"La universidad de Nariño, desde su autonomía y concepción democrática y en convivencia responsable con la región sur de Colombia, forma seres humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico, para el desarrollo alternativo en el acontecimiento del mundo".

Visión de la Universidad de Nariño

"La Universidad de Nariño, entendida como un acontecimiento en la cultura, es reconocida por su contribución, desde la creación de valores humanos, a la paz, la convivencia, la justicia social y a la formación académica e investigativa, comprometida con el desarrollo regional en la dimensión intercultural".

De acuerdo a estos principios, se da inicio al estudio prospectivo de las extensiones de Tumaco, Ipiales, Túquerres, La Unión y Samaniego que, a su vez, hacen parte de cinco subregiones: Pacífico Sur, La Ex provincia de Obando, La Sabana, Juanambú y Abades.

En el estudio de prospectiva que se adelantó en las extensiones de la Universidad de Nariño, se buscó auscultar, cuál es la mirada de futuro que tienen los diferentes actores y expertos, como también la dirección central de la Universidad. En ese sentido, no se trata de resolver las flaquezas y amenazas que rodean a estas extensiones sino, qué futuro deseamos, qué piensa las comunidades, el gobierno departamental, los gobiernos locales y Ministerio de Educación Nacional sobre el devenir de la educación pública en estas zonas.

Por eso, las inquietudes del estudio apuntan a dilucidar primero, el estado de las extensiones cuando estas empezaron a funcionar, cómo se encuentra en el momento actual y cómo los actores y expertos ven el futuro de ellas y qué alternativas de futuro se pueden construir. La misma pregunta que se hace en la reforma universitaria: ¿Qué universidad queremos para el futuro?, se hizo para el Plan de Regionalización estratégico de la educación superior: ¿Qué tipo de extensiones queremos para el futuro?

METODOLOGÍA

El tipo de estudio utilizado para esta investigación es el proyectivo, de acuerdo con Jacqueline Hurtado de Barrera (2007:323), este tipo de estudio conduce a establecer soluciones que respondan a una necesidad identificada en un proceso de indagación, así, este tipo de estudio pretende establecer relaciones de causalidad que permitan diseñar una propuesta de mejora a un sistema.

El tipo de estudio aplicado concuerda con el modelo prospectivo de esta investigación, pues como lo expone Michel Godet, la prospectiva estratégica solo se justifica cuando la anticipación se complementa con la acción, es decir, cuando el proceso de descripción, exploración, comparación y análisis, permite anticipar situaciones futuras y proponer soluciones a los problemas identificados.

Por lo anterior, el estudio busca formular un plan que permita iniciar con acciones de calidad para llegar a un futuro probable; para la Universidad de Nariño el plan debe permitir fortalecer su estrategia de regionalización al año 2020, para ello se pretende construir diferentes imágenes de futuro, compararlas entre sí, y elegir la más conveniente para esta institución de educación superior.

Pero estos escenarios de futuro solo pueden convertirse en realidad cuando se ha construido unas estrategias adecuadas y alcanzables en el plazo determinado, por este motivo, es necesario realizar un análisis de pasado y presente, que posibilite examinar esos factores que llevaron a la situación actual, el cual debe ser resultado de la construcción colectiva entre los diferentes actores de entorno institucional y expertos institucionales.

Así, el análisis de pasado y presente, tendrá dos fuentes de investigación:

Fuentes primarias: para el análisis de pasado y presente, la investigación aplicara tres instrumentos de información primaria: una (1) encuesta a estudiantes de grados decimo y

once de la zona de influencia de las extensiones, que pretende determinar la demanda potencial; una (1) encuesta de percepción a los estudiantes de las extensiones de la Universidad de Nariño, que permitirá conocer el estado actual de las extensiones; y una (1) encuesta a actores estratégicos y expertos que permita conocer los factores de cambio que han influido en las extensiones, y determinar las variables y actores claves del estudio.

Fuentes secundarias: Serán todos aquellos documentos escritos que permitan construir una caracterización y un diagnóstico sobre la extensión y la subregión donde se encuentra ubicada.

De esta forma, el estudio prospectivo se apoyara en las siguientes herramientas que permitirán llevar a buen término la investigación:

Árbol de competencias: esta herramienta permite identificar los factores de cambio por los que una institución ha pasado en un periodo de tiempo, de esta forma, este instrumento permite establecer los factores de cambio que influyeron en el pasado, influyen en el presente y posiblemente influirán en el futuro. Para realizar este proceso la investigación se basara en fuentes secundarias y las fuentes primarias de análisis de pasado y presente. Del análisis de factores de cambio se pueden identificar las variables relevantes para el ejercicio de análisis estructural.

Micmac: Matrices de impactos cruzados y multiplicación aplicada para una Clasificación. Esta herramienta permite aplicar la metodología de análisis estructural o matriz de Vester, la que permite definir la relación de causalidad entre las diferentes variables identificadas en el árbol de competencias. De esta forma se pueden obtener las variables motoras, variables enlace, variables dependientes y variables autónomas. El objetivo de esta herramienta es definir las variables esenciales para la estrategia de fortalecimiento de regionalización de la Universidad de Nariño.

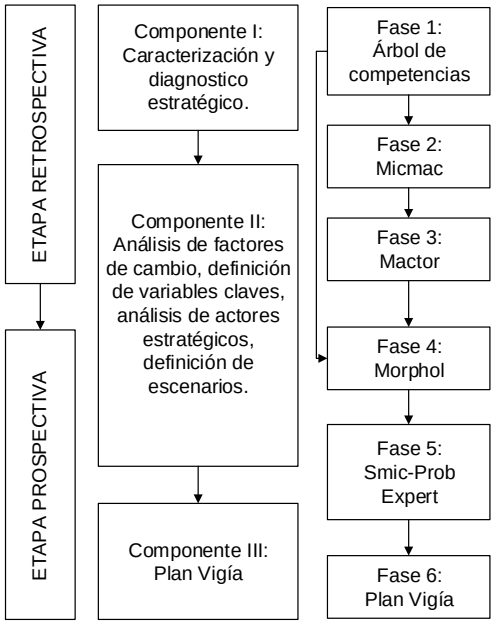
Mactor: Matriz de alianzas y conflictos: tácticas, objetivos y recomendaciones. Basado en la definición de variables estratégicas, se procede a definir los retos que la institución debe analizar al horizonte 2020; posteriormente, se definen los actores estratégicos para cada uno de los retos. Al igual que en el análisis estructural, se procede a evaluar las relaciones de fuerza entre los actores, y su posición frente a cada uno de los retos, al finalizar el ejercicio se obtienen los resultados de convergencias y divergencias en el sistema.

Morphol: Análisis morfológico. Teniendo en cuenta los instrumentos Delphi y el ábaco de Regnier se procederá a definir todas las combinaciones resultantes de la descomposición del sistema, así se pretende determinar los futuros posibles para el estudio de regionalización.

Smic-Prob Expert. Análisis de impactos cruzados probabilísticos. Con los resultados obtenidos de las herramientas anteriores se procederá a determinar el escenario con mayor probabilidad, aquí se aplicara la técnica del "IGO", importancia y gobernabilidad, que consiste en la descripción de las estrategias, en dirección de objetivos y acciones, por medio de las cuales se monitoreará, a través de un plan vigía y la correspondiente agenda prospectiva, el escenario apuesta, con acciones pertinentes y controlables.

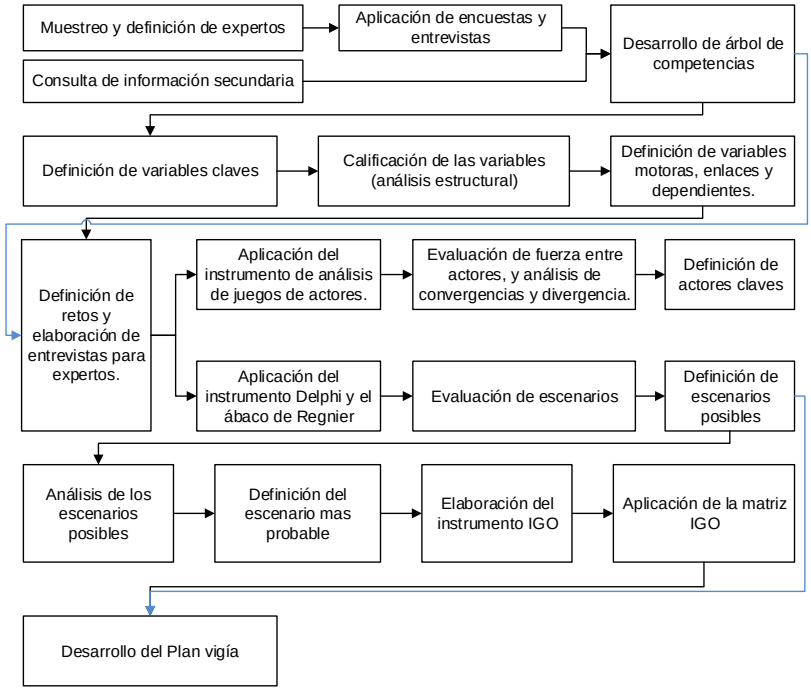
En resumen, la ruta metodológica planteada para este estudio se resume en los siguientes diagramas:

Diagrama 1. Ruta metodológica.



Fuente: Este estudio

Diagrama 2. Aplicación de la ruta metodológica.



Fuente: Este estudio

1. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN IPIALES-

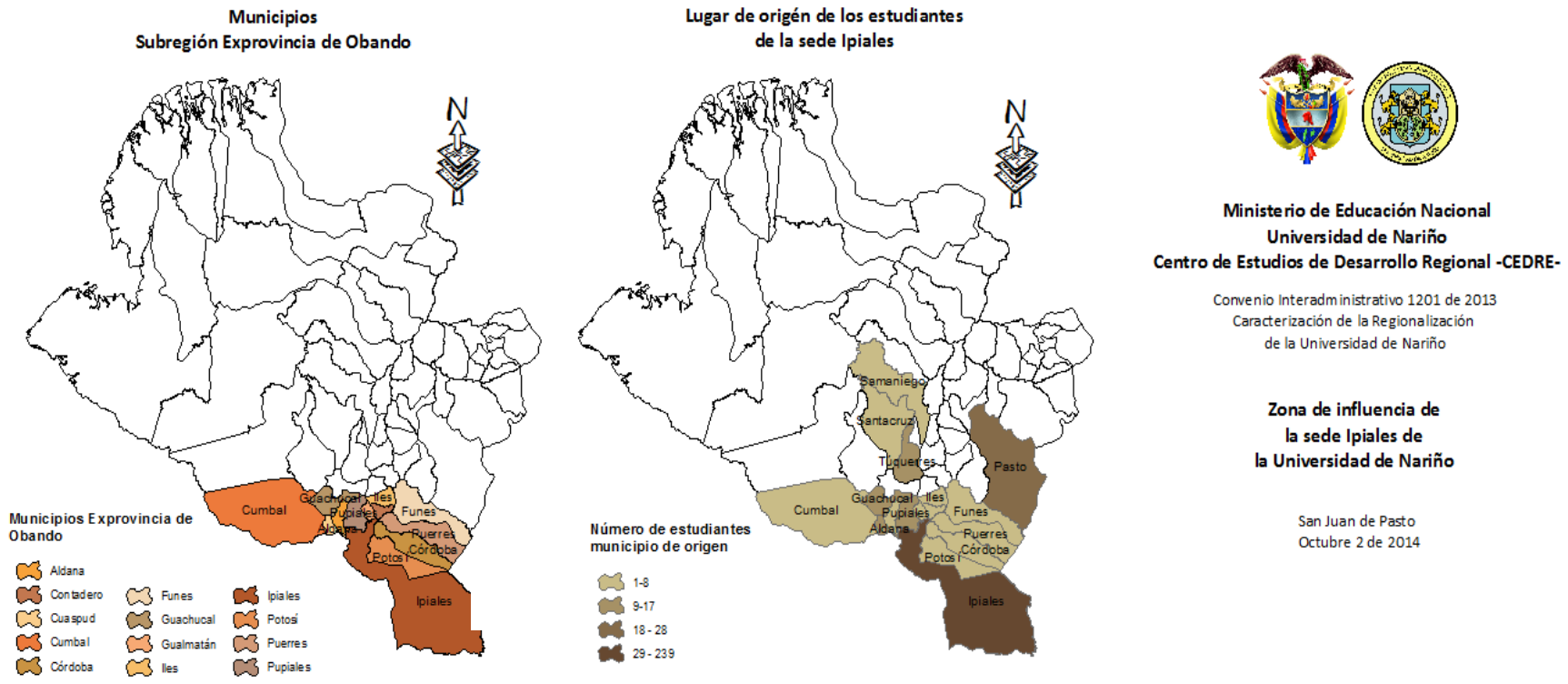
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO – ZONA DE INFLUENCIA DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES

Para este estudio se escogieron, por su cercanía geográfica con Ipiales, los municipios de: Aldana, Pupiales, Carlosama, Potosí, Córdoba, Puerres, Contadero, Iles, Gualmatán, Funes, Guachucal y Cumbal, como la zona de influencia de la extensión de Ipiales de la Universidad de Nariño.

Sin embargo, teniendo en cuenta el origen de los estudiantes matriculados en la extensión de Ipiales, se determinó que esta zona de influencia se extiende hacia otros municipios como: Samaniego, Santacruz y hasta el Municipio de Pasto, ya que jóvenes de estas localidades han preferido trasladarse a Ipiales a seguir sus estudios universitarios, antes que matricularse en las extensiones más cercanas a sus sitios de origen, muchos aprovechando que en estos municipios el promedio del puntaje para ingreso a la universidad es menor del requerido en Pasto (Mapa 1).

Para la contextualización se decidió tomar únicamente los municipios referenciados inicialmente.

Mapa 1. Zona de influencia de la extensión de Ipiales de la Universidad de Nariño.



Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

1.1.1. Demografía

La Exprovincia de Obando tiene una población equivalente al 16,53% del total de la población del departamento, es decir, 284.769 habitantes. Como se observa en el siguiente cuadro, esta se distribuye casi en igual proporción en la zona urbana y la rural con porcentajes del 47% y 53% respectivamente.

De los 13 municipios que hacen parte de la subregión, Ipiales es el más urbano de todos, con 96.726 habitantes ubicados en el área urbana, mientras que los municipios más rurales son Potosí y Córdoba con una población rural del 82% y 83% respectivamente (Cuadro 1).

Cuadro 1. Subregión Exprovincia de Obando. Estimaciones de población por municipio y zona. Número de habitantes y porcentajes. 2014.

MUNICIPIO	URBANA		RURAL		TOTAL
	No. de habitantes	%	No. de habitantes	%	
Ipiales	96.726	71,36	38.816	28,64	135.542
Aldana	1.487	24,13	4.676	75,87	6.163
Pupiales	5.903	30,57	13.405	69,43	19.308
Carlosama	2.313	27,07	6.233	72,93	8.546
Potosi	2.143	17,51	10.094	82,49	12.237
Còrdoba	2.308	16,52	11.662	83,48	13.970
Puerres	3.025	35,80	5.424	64,20	8.449
Contadero	2.299	33,20	4.626	66,80	6.925
Iles	1.919	22,28	6.694	77,72	8.613
Gualmatàn	2.225	38,62	3.536	61,38	5.761
Funes	2.177	33,26	4.369	66,74	6.546
Guachucal	3.043	19,28	12.740	80,72	15.783
Cumbal	8.248	22,34	28.678	77,66	36.926
TOTAL SUBREGIÓN EXPROVINCIA	**133.816**		**150.953**		**284.769**

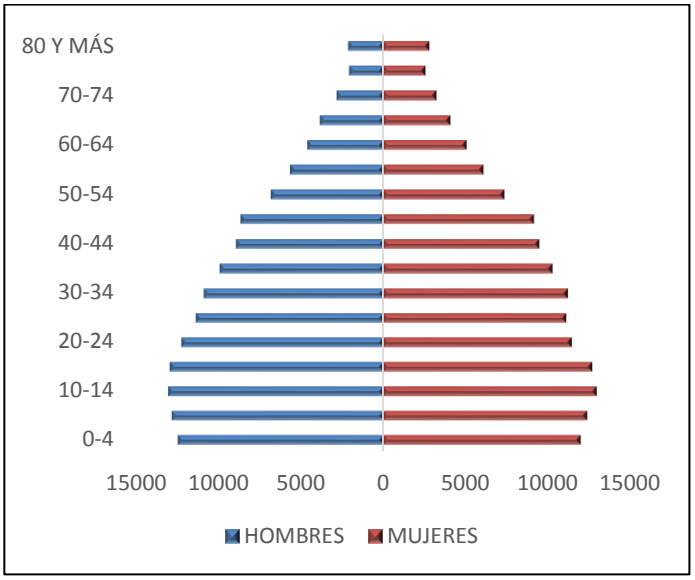
Fuente: DANE. Proyecciones de población según censo 2005.

Cabe destacar la situación de Ipiales como epicentro comercial de la subregión, especialmente, por ser una ciudad de frontera donde hay flujo permanente de población cuyo sustento son las diversas actividades económicas, como el comercio en sus diferentes ramas: ropas, comestibles, calzado, electrodomésticos, entre otros; el corretaje, que es otra

de las ocupaciones a las cuales se dedican un número importante de personas; el transporte de personas y de carga que se lleva a cabo a ambos lados de la frontera y el contrabando en todas sus modalidades, entre ellas, el de la gasolina. Todos estos factores inciden en su dinámica poblacional y, por consiguiente, en una fuente de empleo, que se caracteriza sobre todo por el alto grado de informalidad. Buena parte de la población está atada a estos movimientos comerciales y a los vaivenes del mercado cambiario que se registra en la zona de integración fronteriza (ZIF). Esta zona tampoco escapa a los problemas de violencia e inseguridad, como consecuencia de las operaciones del narcotráfico y los grupos armados irregulares que realizan en esta zona de frontera.

En cuanto a la distribución de la población por sexo, las estimaciones del DANE muestran en esta Subregión una distribución equitativa entre hombres y mujeres, con porcentajes del 50%.

Gráfica 1. Subregión Exprovincia de Obando. Población por edad y sexo. 2014.



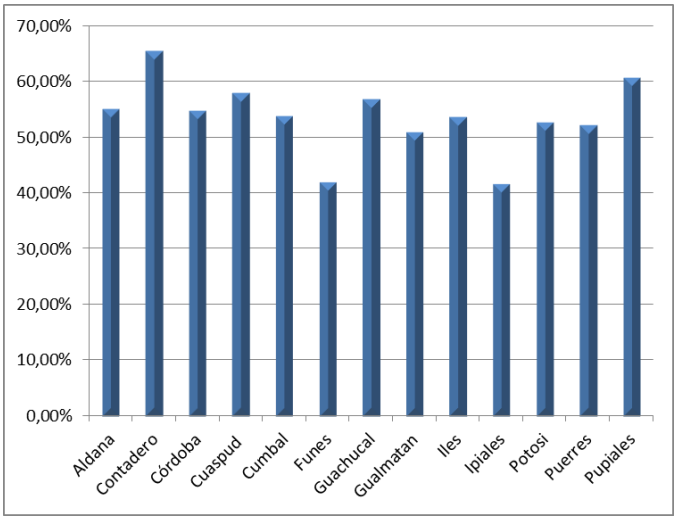
Fuente: DANE. Proyecciones de población.

Para la subregión en el año 2014 la pirámide poblacional indica que la proporción de la población joven es significativa, lo que representaría una amplía demanda de formación superior en esta zona.

Asimismo, uno de los indicadores que se utilizan para el estudio demográfico es la tasa de dependencia económica. Una alta tasa de dependencia implica una carga para la parte productiva de la población, que debe mantener a los dependientes: los niños, ancianos y la población joven desempleada, lo que significa un sacrificio de recursos que se podrían gastar en educación, sanidad, recreación y otros.

En todos los municipios de la Exprovincia, excepto en Funes e Ipiales, más del 50% de los hogares tienen una alta tasa de dependencia económica y, en algunos casos, como en el municipio del Contadero este porcentaje alcanza el 66% de los hogares, es decir, que un gran número de hogares tiene a su cargo un número de personas dependientes. Esta situación restringe aún más las posibilidades para acceder a la educación superior.

Gráfica 2. Subregión Exprovincia de Obando. IPM. Porcentaje de hogares con alta tasa de dependencia económica. 2011.



Fuente: PNUD. Índice de Pobreza Multidimensional – IPM - 2011

Comunidades indígenas: la población indígena del departamento de Nariño está organizada en seis pueblos: Pastos, Awá, Eperara Siapidara, Inga, Kofan y Quillacinga. Estos pueblos conforman 65 resguardos, distribuidos en 20 municipios con un territorio de 467.000 hectáreas.

El pueblo de los Pastos es el que mayor presencia tiene en todo el departamento de Nariño, y donde mayor asiento tiene es en la subregión, Exprovincia de Obando, en los municipios de Cumbal, Potosí, Aldana, Cuaspúd, Córdoba, Guachucal, Ipiales y Contadero.

1.1.2. Vivienda

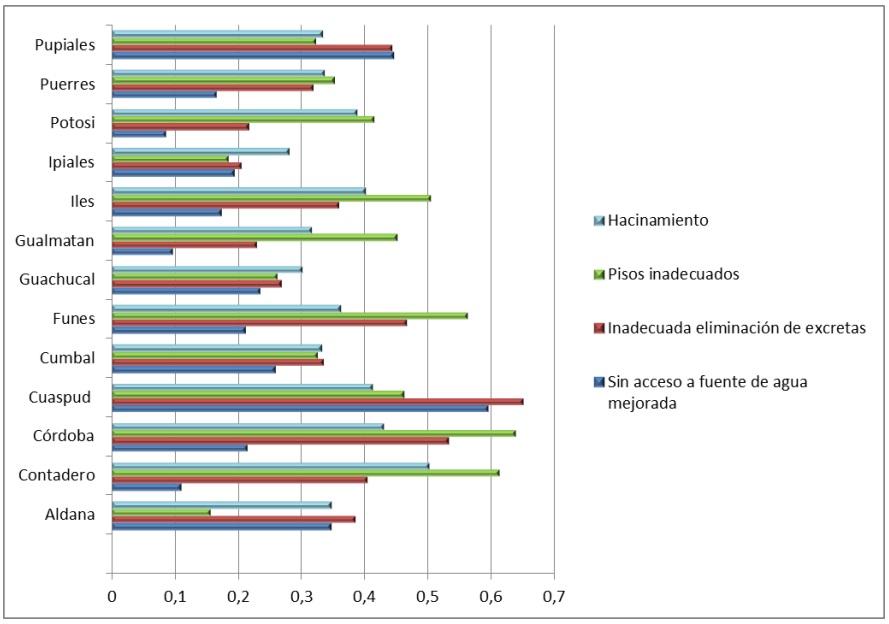
La situación de los hogares en la subregión está marcada por las malas condiciones habitacionales, hacinamiento, mal estado de la vivienda, bajo acceso a servicios públicos y eliminación de excretas.

Como se observa en la gráfica 3, Cuaspúd presenta las condiciones habitacionales más deficientes, más del 50% de los hogares no cuentan con un sistema de alcantarillado para la eliminación de las excretas, ni tienen acceso a agua potable; un alto porcentaje de los hogares tienen su vivienda con pisos en tierra (46%), y viven en condiciones de hacinamiento (41%)[1].

Ipiales presenta los mejores indicadores de vivienda. Esto es resultado de una mayor inversión social en la prestación de servicios públicos y de vivienda, ya que es uno de los tres centros urbanos más importantes del departamento de Nariño y que le significa un mayor presupuesto para cubrir estas necesidades básicas.

[1] Relación entre las personas que habitan una vivienda y el número de dormitorios. Según el DANE, existe hacinamiento si esta relación supera a 3 personas por dormitorio.

Gráfica 3. Exprovincia de Obando. Situación habitacional por municipio. Porcentajes de los hogares. 2011.



Fuente: Esta investigación con base en el IPM del PNUD. 2011

Para el resto de municipios, se evidencian graves deficiencias en la calidad de sus viviendas, en la disposición final de excretas, en el hacinamiento y en el acceso a servicios públicos, especialmente de agua potable, lo que denota una grave situación social y de calidad de vida de sus habitantes.

1.1.3. Salud

Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, cada año mueren más de 14 millones de individuos a causa de males infecciosos y parasitarios, entre estas enfermedades sobresalen las afecciones respiratorias y diarreicas, muchas de ellas relacionadas con la desnutrición, la falta de acceso a atención médica y salubridad.

Igualmente, Raymundo Tenorio afirma que: “aunque las enfermedades de los pobres son atendidas y curadas, cuando los individuos regresan a la precariedad vuelven a enfermar. Es un círculo vicioso y no tiene que ver con una política presupuestal que atienda

a la salud, sino con aspectos como infraestructura, alimentación y educación" (citado por: Aline Juárez Nieto, 2011).

A esto se suma la falta de estadísticas confiables que dificulta el conocimiento sobre las causas que originan este tipo de enfermedades y, por consiguiente, dificulta la formulación de medidas para su erradicación[2].

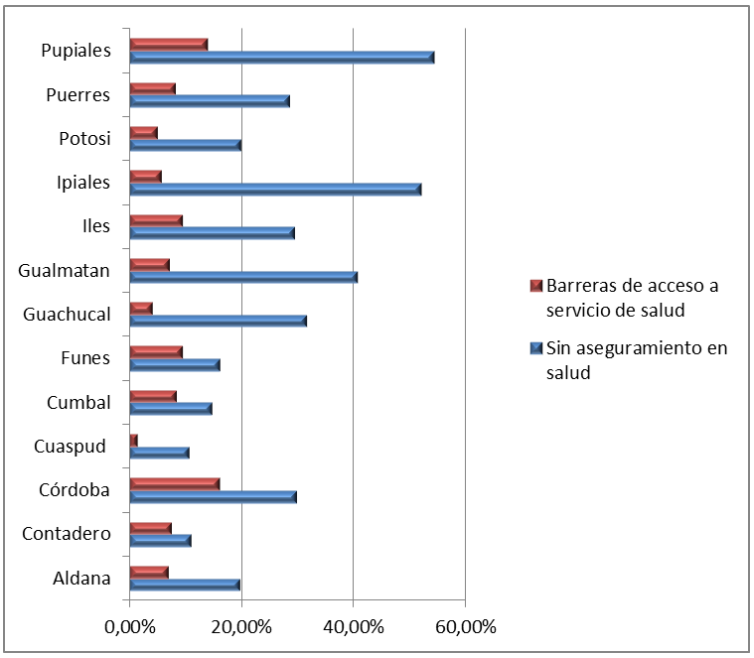
La presencia de la Universidad de Nariño (Udenar) en esta zona posibilitaría a través de sus programas de salud (medicina, auxiliares de enfermería y promoción de la salud) mitigar esta problemática, a través de una oferta calificada de profesionales idóneos que atiendan a esta población.

En la siguiente gráfica, se observa que los municipios de Contadero, Cuaspud y Cumbal presentan unos indicadores positivos respecto al aseguramiento y el acceso a salud. Esto se debe principalmente a la existencia de los resguardos indígenas, donde sus poblaciones son beneficiarias del régimen subsidiado en salud.

Por el contario, Pupiales, Ipiales y Gualmatán son los que presentan mayores porcentajes de hogares sin aseguramiento a salud, en el año 2011.

[2] JUÀREZ NIETO, Aline. En: "Las 10 enfermedades relacionadas con la pobreza que cobran más vidas", 2011. http://mexico.cnn.com/salud/2011/07/29/las-10-enfermedades-relacionadas-con-la-pobreza-que-cobran-mas-vidas

Gráfica 4. Ex provincia de Obando. Indicadores de la dimensión de Salud. IPM. Porcentajes de Hogares. 2011



Fuente: Esta investigación con base en el IPM de Naciones Unidas.2011

1.1.4. Educación

Las estadísticas del IPM para el año 2011, en cuanto a la educación, revelan que el sector educativo de los municipios de esta subregión se caracteriza por la baja cobertura en la educación preescolar (en promedio el 18% de los hogares no acceden al cuidado de primera infancia), altos índices de retraso escolar y bajos niveles educativos (el 26% de los hogares en promedio cuentan con personas con rezago escolar y el 87% en promedio de los hogares tienen personas con bajo logro educativo, es decir, personas de 15 años o más, tienen un nivel de educación inferior a 9 años y un 20,2% en promedio, es analfabeta), (Cuadro 2).

Factores como la repetición, el retraso escolar y el trabajo infantil (7% de los hogares tienen niños vinculados al mercado laboral en la subregión) inciden sobre la deserción e inasistencia escolar en esta zona del departamento. La deserción escolar en promedio para

esta subregión es del 13%, porcentaje alto si se tiene en cuenta que el nacional para este mismo año fue del 4,53%[3].

Cuadro 2. Subregión Exprovincia de Obando. Indicadores de la dimensión de Educación. IPM. Porcentajes de Hogares.

Municipio de la subregión	Bajo logro educativo	Analfabetismo	Inasistencia escolar	Rezago escolar	Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	Trabajo infantil
Aldana	87,13%	14,72%	12,41%	24,55%	18,75%	5,48%
Contadero	84,92%	14,02%	11,70%	27,20%	16,14%	6,20%
Córdoba	90,59%	23,19%	15,43%	30,71%	19,80%	8,25%
Cuaspud	92,51%	25,37%	15,53%	29,09%	19,30%	6,89%
Cumbal	90,84%	30,15%	16,81%	26,04%	20,67%	8,98%
Funes	89,27%	32,19%	15,87%	26,71%	17,45%	8,47%
Guachucal	90,87%	29,46%	13,01%	26,34%	15,17%	5,28%
Gualmatan	84,09%	12,67%	9,44%	24,49%	9,24%	4,36%
Iles	88,84%	17,83%	14,86%	30,27%	16,64%	6,81%
Ipiales	71,84%	19,66%	12,08%	24,99%	20,09%	6,63%
Potosi	91,06%	15,74%	17,18%	28,03%	17,50%	8,75%
Puerres	87,54%	18,13%	7,94%	24,18%	16,28%	5,10%
Pupiales	83,79%	9,45%	10,72%	24,68%	19,44%	3,94%
Promedio subregión	**87,18%**	**20,20%**	**13,31%**	**26,71%**	**17,42%**	**6,55%**

Fuente: Esta investigación con base en el IPM del PNUD.

La situación descrita afecta el desarrollo y aprovechamiento del potencial de los niños y niñas, que incide negativamente a lo largo de su vida escolar y que en su edad adulta se convierte en un limitante para la continuación de los estudios superiores y por tanto su ingreso a la Universidad. Por otra parte, esta situación también influye en las oportunidades de empleo y bienestar, sobre todo, de los sectores más pobres que se encuentran en el sector rural, configurando así, el llamado círculo vicioso de la pobreza.

1.1.5. Mercado laboral

Cabe resaltar que existe escasa información sobre esta dimensión para la Subregión, existen algunos estudios que se han realizado por diversas entidades para orientar su

[3] http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12405891

intervención en esta zona, pero no cumplen con las metodologías que permita inferir conclusiones sobre este aspecto en esta región.

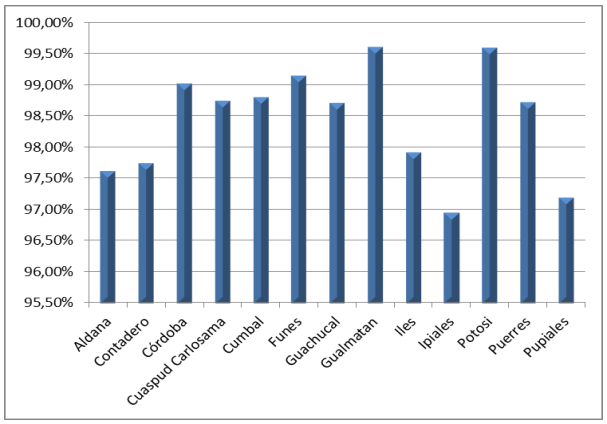
El DANE no dispone de información sobre mercado laboral para ninguno de los municipios antes referenciados.

Con relación al mercado de trabajo en esta subregión, se consultaron fuentes como el Instituto Departamental de Salud de Nariño, entidad que en el año 2010 realizó un estudio denominado "Caracterización de las condiciones de salud y laborales de los trabajadores del sector informal", donde se afirma que la población de la Exprovincia se ocupa principalmente en las labores agropecuarias que se inician a temprana edad (Trabajo infantil), dedicando alrededor de 5.9 días a la semana y 8.1 horas diarias en promedio.

En esta actividad económica los factores que más inciden en los problemas de salud en los trabajadores son: ausencia de agua potable, malas posturas ergonómicas, riesgo psicosocial, presencia de animales y microorganismos, riesgo físico por manipulación de químicos y bajas condiciones de seguridad, entre otros.

Lo que caracteriza a esta actividad es el alto grado de informalidad en el trabajo (Gráfica 5), referida al porcentaje de ocupados que no cotizan a seguridad social en salud, pensiones y riesgos laborales (98% en promedio para la subregión).

Gráfica 5. Subregión Exprovincia de Obando. IPM. Empleo Informal. Porcentajes. 2011



Fuente: Esta investigación con base en datos del IPM. PNUD. 2011

Debido a que la actividad agropecuaria se desarrolla en pequeñas parcelas y es de tipo familiar y tradicional, el empleo que se genera en esta subregión es de carácter informal (baja remuneración, largas jornadas laborales, desprotección e inestabilidad).

El trabajo infantil es otro de los fenómenos que se siguen presentando en esta zona, como se ha mencionado en otros apartes de este documento, este se presenta en el 7% de los hogares de la subregión y en municipios como Cumbal, Funes, Córdoba y Potosí se acerca al 9%. De acuerdo al Informe de desarrollo humano, "Razones para la esperanza, 2010", el trabajo infantil limita las oportunidades para su desarrollo: inasistencia y el alejamiento de las actividades educativas, poco desarrollo de capacidades calificadas, maltrato laboral, baja remuneración, poca seguridad social e informalidad laboral, todo lo que contraviene normas nacionales y convenios internacionales. (Naciones Unidas, 2010. p.125).

En Ipiales, según las estadísticas del censo empresarial en el año 2011, el 59,7% de las empresas de este municipio ocupaban tan solo a una persona y su mayoría eran empleos de tipo familiar, es decir, aparte del dueño de la empresa se encontraba trabajando su esposa o uno de sus hijos. En segundo lugar, (27,7%) se localizaron en empresas que ocupaban entre

2 y 5 personas, solo se identificaron 8 empresas con más de 201 trabajadores, esto indica que las oportunidades de trabajo en la región no son muy buenas (Cámara de comercio de Ipiales, 2011. p. 20.).

1.1.6. Economía

Por el carácter rural de los municipios de la subregión, la principal actividad económica que se desarrolla es la agropecuaria. Los principales productos agrícolas que se cultivan en esta zona son en su orden: papa, arveja, brócoli, coliflor y hortalizas (lechuga, remolacha, repollo y tomate de mesa).

En cuanto al cultivo de papa (Cuadro 3), la Exprovincia de Obando aporta el 33,6% de la producción y el 34,8% del área sembrada del departamento de Nariño. Su principal productor es el municipio de Ipiales, con 17.820 toneladas producidas en el primer semestre del 2013, seguido de Potosí con 13.020 toneladas.

Cuadro 3. Subregión Exprovincia de Obando. Producción de papa por municipio. Hectáreas sembradas, Producción en toneladas y porcentajes de participación. Primer semestre de 2013

MUNICIPIO	Hectáreas sembradas		Toneladas producidas	
	No.	% sobre el total de la subregiòn	No.	% sobre el total de la subregiòn
Aldana	330	6,61	4.800	5,54
Contadero	220	4,41	4.840	5,58
Córdoba	200	4,01	3.600	4,15
Cuaspud	340	6,81	5.700	6,57
Cumbal	300	6,01	4.350	5,02
Guachucal	430	8,61	7.353	8,48
Gualmatan	400	8,01	7.200	8,30
Iles	480	9,62	7.125	8,22
Ipiales	1.000	20,03	17.820	20,55
Potosi	626	12,54	13.020	15,02
Puerres	66	1,32	1.300	1,50
Pupiales	600	12,02	9.600	11,07
TOTAL SUBREGIÓN	**4.992**	**34,8 (*)**	**86.708**	**33,6 (*)**
TOTAL DEPTO.	**14.345**		**257.966**	

Fuente: Esta investigación con base en el Consolidado agropecuario de 2013. Secretaría de agricultura del departamento de Nariño.

Por otro lado, esta subregión se consolida como la mayor productora de leche en el departamento, con una producción de 481.616 litros en el año 2013, aportando el 61% de la producción total del departamento. Los municipios de Guachucal, Cumbal y Pupiales son los mayores productores de esta zona con porcentajes de participación en la producción de la subregión de 24,6%, 22,6 % y 17,4% respectivamente.

Esta zona es la que aporta la mayor producción de leche al departamento de Nariño y tiene un rendimiento promedio de 8,2 litros/vaca/día, superior al departamental que es de 5,7 l/v/d (Cuadro 4). Esto es el resultado del buen manejo y calidad de los pastos y del proceso de mejoramiento genético que se ha venido impulsando en la zona por parte de la Gobernación y la Universidad de Nariño, además del acompañamiento técnico y capacitación a los productores por SAGAN.

Cuadro 4. Subregión Exprovincia de Obando. Producción y rendimiento de leche por municipio. Litros anuales y promedio litros/vaca/día. 2013

MUNICIPIO	Litros producidos año 2013		Rendimiento
	Nùmero de litros	% sobre el total de la subregiòn	Litros/vaca/dia
Aldana	20.300	4,21	7,0
Contadero	12.568	2,61	8,0
Córdoba	8.267	1,72	6,7
Cuaspud	27.483	5,71	8,9
Cumbal	108.898	22,61	9,5
Funes	3.128	0,65	6,8
Guachucal	118.815	24,67	9,8
Gualmatan	10.098	2,10	9,0
Iles	14.749	3,06	6,8
Ipiales	42.456	8,82	8,0
Potosi	21.649	4,50	8,5
Puerres	9.286	1,93	7,1
Pupiales	83.919	17,42	11,0
TOTAL SUBREGIÓN	**481.616**	**60,99**	**8,20**
TOTAL DEPTO.	**789.660**		**5,70**

Fuente: Esta investigación con base en el Consolidado agropecuario de 2013. Secretaría de agricultura del departamento de Nariño.

Ipiales tiene una posición privilegiada por ser la principal ciudad fronteriza del departamento, lo que dinamiza su economía local, principalmente el sector comercio.

En el censo empresarial de Ipiales, año 2011, realizado por la Cámara de Comercio, se muestra que la principal actividad en este municipio es el sector comercio y reparaciones con un 50,28% de las empresas existentes; en segundo lugar, se encuentra la industria manufacturera con un 9,12%; el sector de información-comunicaciones con el 8,17% y Hoteles y restaurantes con el 8,01%.

En este mismo censo se identificaron 4431 empresas, de las cuales, el 94% son micro y pequeñas empresas, y el 3% corresponde a medianas y grandes empresas.

En este municipio la creciente economía informal sigue siendo importante en la generación de empleo y como uno de sus efectos es la ocupación, cada vez mayor, de los espacios públicos de la ciudad.

1.1.7. Situación política: organizaciones sociales, institucionalidad pública y conflicto.

1.1.7.1. Organización social

En el departamento de Nariño el movimiento indígena tiene diversas organizaciones, donde el pueblo de los Pastos es el más numeroso y se encuentran asentado principalmente en la Exprovincia de Obando. Su organización tiene como principal fin conservar y ampliar el territorio colectivo que desde tiempos antes de la colonia ellos ya habitaban. La forma política de su organización son los cabildos que gestionan ante las entidades gubernamentales sus demandas de tipo social y económico. Es de destacar el manejo y cuidado que ellos tienen del medio ambiente en cuanto a sus prácticas agrícolas[4].

Por lo anterior, buena parte de la movilización social de los Pastos en los últimos años se ha destacado por reunir a miles de indígenas de varios resguardos alrededor de la ex provincia de Obando en oposición a los tratados de libre comercio, y su participación en los paros campesinos recientes para exigir medidas que protejan la producción de papa y lácteos, de la cual derivan su sustento miles de familias indígenas en la zona.

[4]ÁVILA, Ariel Fernando. Tercera monografía. Fundación paz y reconciliación. Departamento de Nariño. 24 febrero 2014. En: http://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/02/NARINO.TERCER-INFORME-Feb.2014.pdf

Igualmente, hay en el territorio de Ipiales 4 resguardos indígenas, 3 de ellos pertenecientes a la etnia Pastos que son Yaramal, San Juan de Ipiales, y uno más perteneciente a la etnia Kofán, llamado Sucumbíos. Recientemente se conformó un resguardo de la etnia Awá.

La comunidad de Cofanía o Jardines de Sucumbíos se organizó a través de una fundación, desde la cual vienen haciendo sus exigencias y reclamos a la empresa Ecopetrol, ahora, sus reclamos y peticiones no solo se dirigen a esta empresas sino también a la alcaldía de Ipiales a fin de que se tengan en cuenta sus reclamos y se les dé mayor participación en las cuotas de regalías y en el presupuesto municipal.

Esta organización comunitaria viene desarrollando los cabildos abiertos, que les ha permitido un respaldo a su organización del resto de las comunidades. Gracias a ello la comunidad Cofán ha logrado consolidar sus liderazgos y el respeto entre las otras comunidades y ha servido, al tiempo, para que estas últimas emulen su accionar y obtengan así mejores condiciones de vida para sus pueblos.

Es decir, en términos del movimiento social, en Jardines de Sucumbíos se ha constituido un movimiento social fuerte, reconocido institucionalmente y que ha sabido aprovechar el contexto de la reactivación petrolera y la indefinición administrativa del territorio, para exigir una mejor redistribución de los recursos acudiendo en determinadas ocasiones a la protesta social.

De alguna manera, ante la falta de presencia estatal en el territorio, la organización social ha cumplido un papel que, en parte, lo reemplaza y sirve de “árbitro” y “administrador local”, en la resolución de conflictos y asistencia social a las comunidades. Uno de los posibles efectos que esto ha generado es la escasa injerencia de los actores armados que hacen presencia, en términos del control político y social al territorio, ya que no se observa persecución o ataques expresamente dirigidos a las comunidades o los

miembros de la organización, ya que las instancias del Estado llegan a acuerdos y conciertan con las comunidades sobre las inversiones y los planes que ellos plantean[5]. No obstante, las condiciones de vida de las comunidades cofanes siguen siendo precarias y con un alto grado de desprotección social. Los indicadores de pobreza así lo demuestran en estos poblados indígenas.

1.1.7.2. Conflicto armado

En el municipio, la zona urbana y sus alrededores y la parte noroccidental, presenta condiciones socio-económicas relativamente favorables: una economía basada en la agricultura, con alta inserción al mercado y una vinculación a los gremios del transporte; baja presencia de actores armados ilegales; una participación activa de los movimientos sociales indígenas en el control de los territorios de resguardo.

Por el contrario, en Jardines de Sucumbíos, las condiciones socio-económicas son desfavorables (amplias limitaciones en salud, educación, infraestructura, servicios públicos), una economía basada en la explotación petrolera. Hay una alta presencia del actor armado ilegal FARC, aunque la intensidad del conflicto hasta el momento ha sido baja, ya que no hay presencia de Fuerza Pública destinada al control territorial, sino solamente a proteger la infraestructura petrolera de Ecopetrol en la vereda El Empalme[6].

1.2. DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN IPIALES.

Los inicios de la Extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales se remontan al 28 de febrero de 1994, fecha en la que esta Institución de Educación Superior firmó el convenio marco con la Alcaldía de Ipiales y que permitiría, el 27 de febrero del mismo año, suscribir el convenio que le posibilita a la Universidad de Nariño ofertar diferentes

[5] Ibíd. Pág.86
[6] Ibíd. p.95

programas académicos e iniciar sus labores educativas en este municipio, cuya población objetivo podía resumirse en el territorio de la actual subregión Exprovincia de Obando. Así mismo, la legalización de estos acuerdos permitieron al municipio de Ipiales entregar en comodato, a la Universidad de Nariño, las instalaciones del "Centro de estudios superiores de Ipiales", ubicado en el barrio la Floresta.

De esta forma, la extensión de la Universidad de Nariño ha cumplido 20 años de presencia en el municipio, periodo en el que más de 1000 estudiantes han pasado por sus aulas y se han formado en carreras como: Administración de Empresas, Arquitectura, Comercio Internacional y Mercadeo, Diseño Gráfico, Economía, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería civil, Ingeniería de sistemas, Ingeniería electrónica y Psicología; a pesar de esto, actualmente no existen convenios vigentes con el municipio, aunque existe un borrador que se está perfeccionado entre las partes y que pretende mantener en funcionamiento la extensión.

1.2.1. Infraestructura y Logística

Actualmente, la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales, cuenta con 13 aulas de clase, 2 aulas de informática, 2 aulas de audiovisuales, 2 aulas de dibujo y 1 oficina administrativa, todas en buen estado, no tiene un auditorio, ni sala de justas, y posee 1 cafetería, 1 cancha de voleibol, y 4 baterías sanitarias, en regular estado. Es importante resaltar que cuenta con buenas zonas verdes alrededor y al interior de los edificios, aunque el parqueadero es pequeño y su estado es regular (Cuadro 5).

Cuadro 5. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Infraestructura.

Clasificación	Cantidad	Estado		
		B	R	M
Aulas de clase	13	13		
Aula de informática	2	2		

Aula de Audiovisuales	2	2		
Aula de Dibujo	2	2		
Auditorios	ND			
Cafeterías	1		1	
Oficinas	1	1		
Escenario Deportivos	1		1	
Servicio Sanitario	4		4	
Zonas verdes	SI	X		
Parqueadero	SI		X	
Sala de Juntas	ND			

Fuente: Oficina de Planeación – Udenar.

En cuanto a la logística (Cuadro 6) se puede observar que existe un inventario numeroso de equipos audiovisuales, sin embargo, la mayoría de ellos se encuentran en estado regular o malo, aspecto preocupante si se considera que estos son las herramientas que poseen los docentes y estudiantes para fortalecer los procesos de aprendizaje. La situación anterior se repite para los equipos del laboratorio de idiomas y la dotación de la biblioteca, donde se resalta la existencia de unos puestos de trabajo en regular y mal estado.

Cuadro 6. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Logística.

Clasificación	Dotación	Cantidad	Estado		
			B	R	M
Equipos audiovisuales	Video-beam	4	-	3	1
	Portátil	5	-	4	1
	Proyector de acetatos	1	-	-	1
	DVD	2	2	-	-
	VHS	3	2	-	1
	Televisores	5	5	-	-
	Otros - Equipos de amplificación	1	-	1	-
	Otros – Grabadoras	9	-	5	4

Aula de informática	Computadores	40	36	4	-
Plantas Eléctricas	ND	-	-	-	-
Laboratorios – Idiomas	Equipos	30	-	-	30
Biblioteca Dotación	Mesas	12	-	12	-
	Sillas	60	-	59	1
	Bases de datos	ND	-	-	-
Oficina	Equipos	3	3	-	-
	Impresoras	2	2	-	-

Fuente: Oficina de Planeación – Udenar.

Es importante resaltar que los computadores existentes se encuentran en buen estado, sin embargo, sus características los hacen obsoletos frente a equipos informáticos de nueva generación.

En cuanto a los recursos bibliográficos existentes en la extensión se puede hablar de 1978 ejemplares (cuadro 7), de los cuales el 94% se encuentra en buen estado, sin embargo, muchos de los libros existentes ya cuentan en el mercado con actualizaciones, por lo que se pueden considerar desactualizados, las áreas de conocimiento con mayor participación en el inventario son: Ciencias de la Educación (46%), Matemáticas y Ciencias Naturales (16%) y Economía, Administración, Contaduría y afines (11,7%).

Cuadro 7. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Recursos bibliográficos.

Áreas de conocimiento	Cantidad	Estado		
		B	R	M
Ciencias de la Educación	902	848	54	-
Ciencias sociales y humanas	74	70	4	-
Economía, Administración, Contaduría y afines	232	218	14	-
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	79	74	5	-
Matemáticas y Ciencias Naturales	320	301	19	-
Otros	371	349	22	-
TOTAL	1.978	1859	119	-

Fuente: Coordinación de la Extensión de Ipiales.

1.2.2. Dinámica académica

En promedio, durante el periodo 2006 – 2014, la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales participo con el 2,84% del total de estudiantes matriculados en el pregrado en toda la Institución. Así, se estima que se realizaron 270 matrículas semestrales promedio, con un pico máximo de 472 estudiantes en el periodo B de 2007, posterior a este semestre se observa un decrecimiento en el total de matrículas, hasta llegar a un mínimo de 52 estudiantes en el periodo B de 2013.

De esta forma, el cuadro 8 permite observar que en la extensión han existido programas académicos tradicionales (Administración de empresas, Comercio internacional y mercadeo, Economía, Ingeniería de sistemas e Ingeniería electrónica) los cuales se han impartido con mucha frecuencia en este municipio, pero también han llegado programas académicos esporádicos (Arquitectura, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil y Psicología), los cuales han abierto inscripciones a primer semestre por una o dos veces, y no han mantenido su oferta académica.

Cuadro 8. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Matriculados por programas académicos. 2006A – 2014B

	Ipiales	Administración de empresas	Arquitectura	Comercio internacional y mercadeo	Diseño grafico	Economía	Ingeniería agroindustrial	Ingeniería civil	Ingeniería de sistemas	Ingeniería electrónica	Psicología
2006A	325	73		106	21		38		17	30	40
2006B	437	66	43	114		34	77		33	70	
2007A	347	53	33	104		33	50		27	47	
2007B	472	84	74	102		31	74		53	54	
2008A	382	74	53	94		25	63		38	35	
2008B	401	88	61	54		42	73	47	21	15	
2009A	331	79	45	49		31	62	31	20	14	
2009B	409	53	21	30		73	71	77	43	41	
2010A	411	50	20	30		53	58	110	24	66	

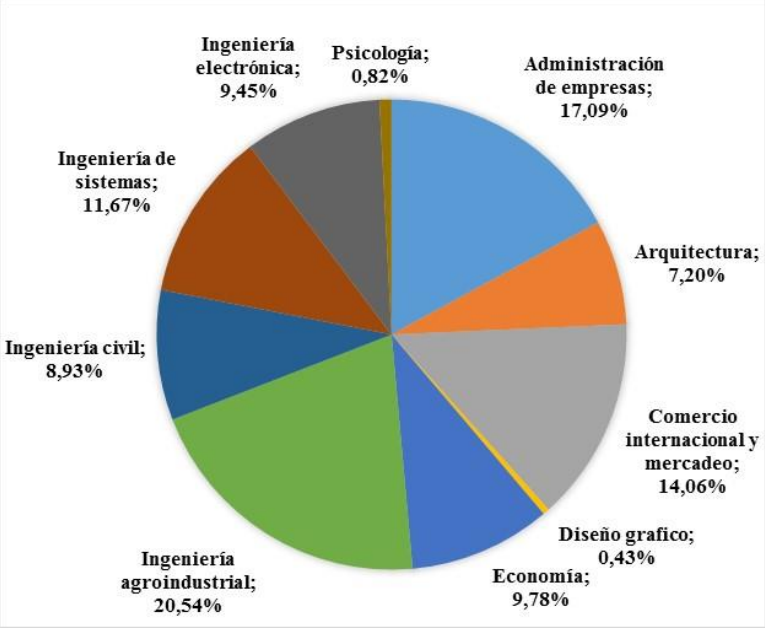
2010B	311	60				53	72	66	20	39	
2011A	268	52				47	54	62	19	34	
2011B	134	25				27	27	41		14	
2012A	169	25				26	70		48		
2012B	93	24					31		38		
2013A	81	24					25		32		
2013B	52						23		29		
2014A	131						74		57		
2014B	104						56		48		

Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

Actualmente, la extensión cuenta con dos programas en funcionamiento, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería de Sistemas, las cuales han manifestado el interés por que los estudiantes inicien y terminen sus estudios en el municipio de Ipiales, eliminado el proceso de traslado a la sede Pasto. Sin embargo, estos programas han tomado esta decisión aprovechando su Acreditación en Alta Calidad, certificación que no poseen programas como: Arquitectura, Diseño Gráfico, Administración de Empresas, Comercio Internacional, entre otras, que para llevar su oferta académica a la extensión de Ipiales tendrían que acreditarse o gestionar el registro calificado para el programa en la extensión.

Así, los programas con mayor presencia en la extensión Ipiales (Gráfica 6), durante el periodo 2006 – 2014, han sido: Ingeniería Agroindustrial, Administración de Empresas y Comercio Internacional; mientras que los programas con menor permanencia han sido: Psicología y Diseño Gráfico.

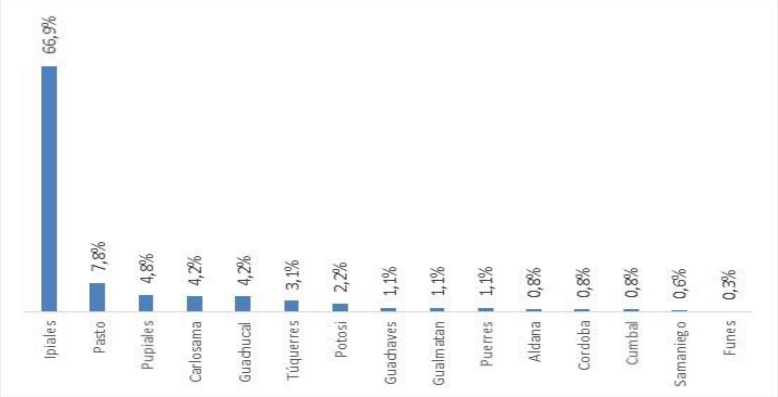
Gráfica 6. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Participación de los programas académicos en el total de matriculados. 2006 - 2014



Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes que llegan a la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales, el Mapa 1 permitió observar cual es la zona de influencia real de esta institución de educación superior en la subregión, sin embargo, para comprender más sobre esta dinámica, la gráfica 7 permite observar que el 66,9% de la población atendida en la extensión procede del municipio de Ipiales, el 7,8% llega de Pasto y de los municipios de Pupiales, Carlosama y Guachucal provienen, en conjunto, el 12,9%. En este análisis, el dato atípico refiere al porcentaje de matriculados que llegan a estudiar a Ipiales teniendo como lugar de origen Pasto, dinámica que tiene sus fundamentos en el bajo puntaje de las pruebas Saber 11, aspecto que limita a estos estudiantes a entrar a un programa en la sede principal y que los motiva a viajar a las extensiones en búsqueda de una oportunidad para ingresar al programa académico en el que están interesados debido a que ahí los ponderados son menores.

Gráfica 7. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Participación de los programas académicos en el total de matriculados. 2006 - 2014



Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

1.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión.

1.2.3.1. Generalidades de la demanda potencial.

Teniendo en cuenta que cerca del 67% de los estudiantes matriculados en la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales pertenecen a este municipio, se procedió a buscar, en la Secretaría de Educación Municipal, una mayor información sobre las características del sistema educativo local, encontrando que actualmente existen 88 Institución Educativa, de las cuales 61 son oficiales y 27 son no oficiales. Actualmente, estos centros educativos atienden a cerca de 26.784 estudiantes en todos los niveles de educación, los que se ubican principalmente en la zona urbana (79,1%).

Frente a la demanda potencial existente se tiene que para el año electivo 2014, en el municipio de Ipiales, los estudiantes que se encuentran cursando grado decimo son 1.667 y grado once 1.195; sin embargo, un análisis extendido a otros municipios de la subregión Exprovincia de Obando (Aldana, Pupiales, Potosí, Córdoba, Puerres, Contadero, Iles, Gualmatán, Funes, Guachucal, Cumbal) refleja que este territorio tienen un total de 1.950 estudiantes matriculados en grado 10° y 1.676 en grado 11°, de esta manera se puede

afirmar que la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales podría tener una demanda potencial, solo de la Exprovincia de Obando, de alrededor de 2.871 estudiantes para los semestre 2015A y 2015B y de cerca a los 3.617 para los periodos 2016A y 2016B[7].

Sin embargo, al realizar el análisis sobre atención a la demanda potencial solo del municipio de Ipiales, se encuentra que durante el periodo 2006 – 2014, la extensión atendió en promedio al 9.3% de esta población, teniendo para el año 2006 el pico máximo del indicador con 20.38% y un punto mínimo, en el año 2014, con 6.44%. Esta tendencia decreciente se debe principalmente a un factor: la salida de diferentes programas de la extensión, dejando en la actualidad solamente dos.

Es importante resaltar que la mayor parte de la demanda potencial del municipio de Ipiales se encuentra en el rango de los 15 y 17 años (Cuadro 9), motivo que genera una demanda influenciada por factores como el entorno y la familia, lo que finalmente repercutirá en una solicitud de programas nuevos y diversos.

Cuadro 9. Municipio de Ipiales. Estudiantes matriculados en grados 10° y 11° de acuerdo a su edad. Año lectivo 2014.

	10º	11º
12 años	1	0
13 años	19	0
14 años	176	15
15 años	695	155
16 años	450	490
17 años	205	322
18 años	87	139
19 años	23	52
20 años o más	11	22
	1667	1195

Fuente: Secretaria de Educación del municipio de Ipiales.

[7] Los datos para el municipio de Ipiales fueron consultados con la Secretaría de Educación de este municipio, el que se encuentra certificado, motivo por el cual tiene autonomía en este tema. Sin embargo, para los demás municipios de la Subregión de la Exprovincia, se consultó a la Secretaría de Educación Departamental.

1.2.3.2. Caracterización de la demanda potencial.

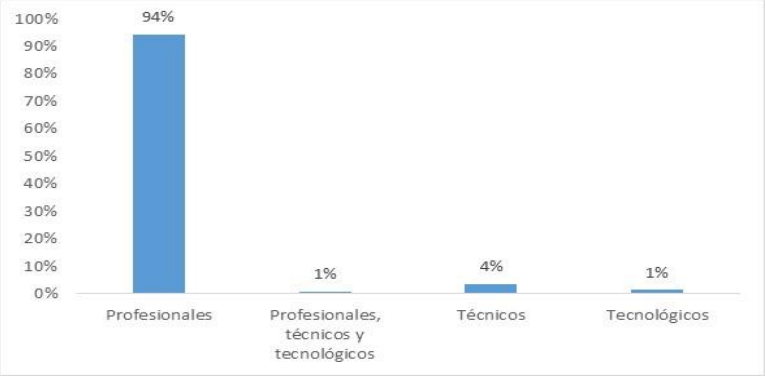
Teniendo en cuenta la metodología, se procedió a identificar 20 instituciones educativas en la subregión Exprovincia de Obando: Institución Educativa Camilo Torres, Institución Educativa Nacional Sucre, Institución Educativa Técnica Agrícola José María Hernández, Institución Educativa Agroindustrial Santa Teresita Mueses, Institución Educativa Champagnat, Institución Educativa de Comercio, Institución Educativa Del Sur, Institución Educativa Genaro León, Institución Educativa Inmaculada Concepción, Institución Educativa José Antonio Galán, Institución Educativa José Antonio Llorente, Institución Educativa Juan XXIII, Institución Educativa Municipio de Funes, Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Institución Educativa Politécnico Marcelo Miranda, Institución Educativa Puenes, Institución Educativa San Bartolomé, Institución Educativa San José, Institución Educativa San Mateo; las cuales se encuentran repartidas en los diferente municipios, sin diferenciar entre zona urbana o rural. En estos centros educativos se procedió a aplicar, en total, 320 encuestas a los estudiantes de los grados decimo y once, obteniendo los siguientes resultados:

El 94% de los encuestados manifestaron su interés en iniciar estudios profesionales, mientras que un 5% ve en los niveles técnico y tecnológico la oportunidad para fortalecer sus competencias y habilidades (Gráfica 8). Este escenario revela que la demanda potencial tendería a reducirse por factores de gustos y preferencias, sin embargo, es importante considerar que muchos estudiantes no tienen los ingresos para costearse la matricula o manutención en un programa de educación universitario, por lo que miran en el SENA una oportunidad para capacitarse gratis y en sus municipios.

Por su parte, del total de encuestados que manifestaron querer ingresar a la educación superior, solo el 93% quisiera estudiar en la extensión de la Universidad de Nariño en

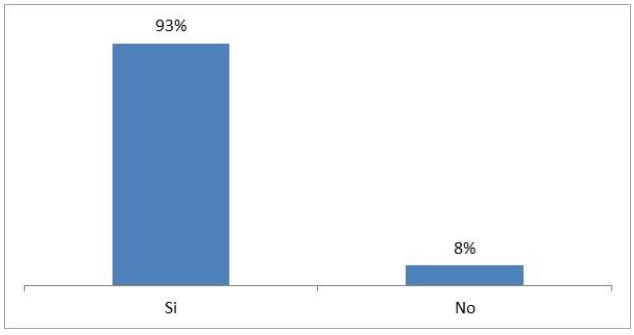
Ipiales (Gráfica 9), dejando un 8% de aspirantes universitarios que preferirían universidades como: Universidad Nacional de Colombia

Gráfica 8. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Interés en continuar estudios universitarios. 2014



Fuente: Esta investigación

Gráfica 9. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Interesado en estudiar en la Universidad de Nariño extensión Ipiales. 2014

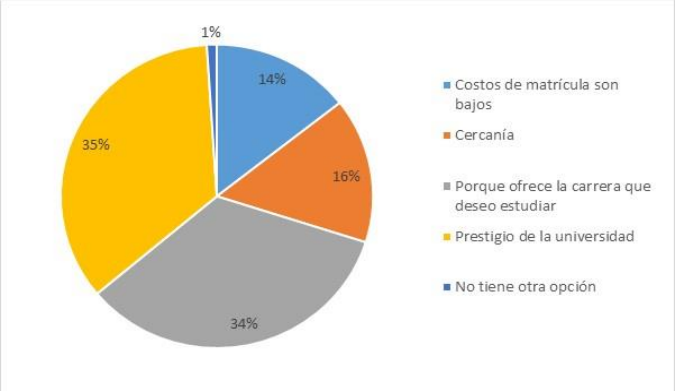


Fuente: Esta investigación

En cuanto a los aspirantes que manifestaron querer ingresar a la Universidad de Nariño extensión Ipiales, el 35% lo quisiera hacer por el prestigio institucional de esta institución, un 35% lo haría porque aquí encontró el programa universitario que desea seguir, el 16% manifiesta que la cercanía es el factor motivantes, el 14% establece que los costos de la matricula son bajos con relación a las universidades privadas existentes en el municipio y frente al costo de manutención que tendría que asumir si sale a Pasto u otra ciudad. Llama

la atención el 1% que manifestó querer entrar a la Universidad de Nariño, pero que aseguro que esto se debía a que no tenía otra opción (Gráfica 10).

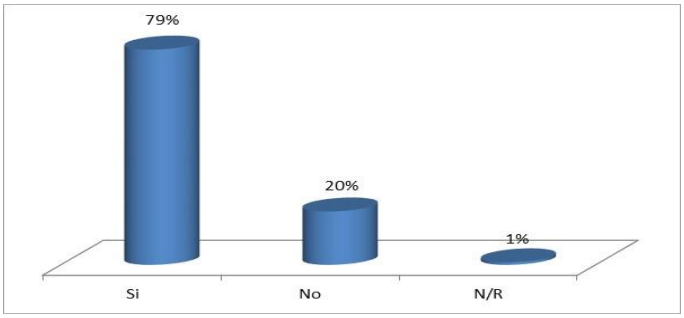
Gráfica 10. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Motivación para estudiar en la Universidad de Nariño Extensión Ipiales. 2014



Fuente: Esta investigación

De la descripción anterior se puede manifestar que un 30% de los encuestados ven una ventaja en la existencia de una extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de Ipiales, sin embargo, este porcentaje tiende a incrementarse a un 80% al preguntarles sobre el deseo de estudiar cerca al lugar de residencia (Gráfica 11). Entre las razones expuestas por los entrevistados se encuentra: razones económicas, razones de apego familiar y razones laborales.

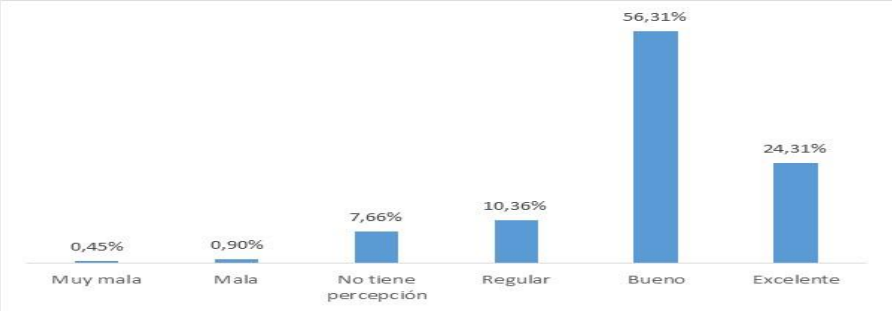
Gráfica 11. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Preferencia por estudiar cerca al lugar de residencia. 2014.



Fuente: Esta investigación

Frente a la percepción que tienen los estudiantes entrevistados con relación a la Universidad de Nariño extensión Ipiales, más del 80% tienen una apreciación positiva, 24.3% creen que es excelente y 56.3% argumentan que es buena (Gráfica 12), demostrando que en los estudiantes y comunidad de la Exprovincia de Obando creen en los procesos académicos de la Universidad en la extensión.

Gráfica 12. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Ipiales. 2014

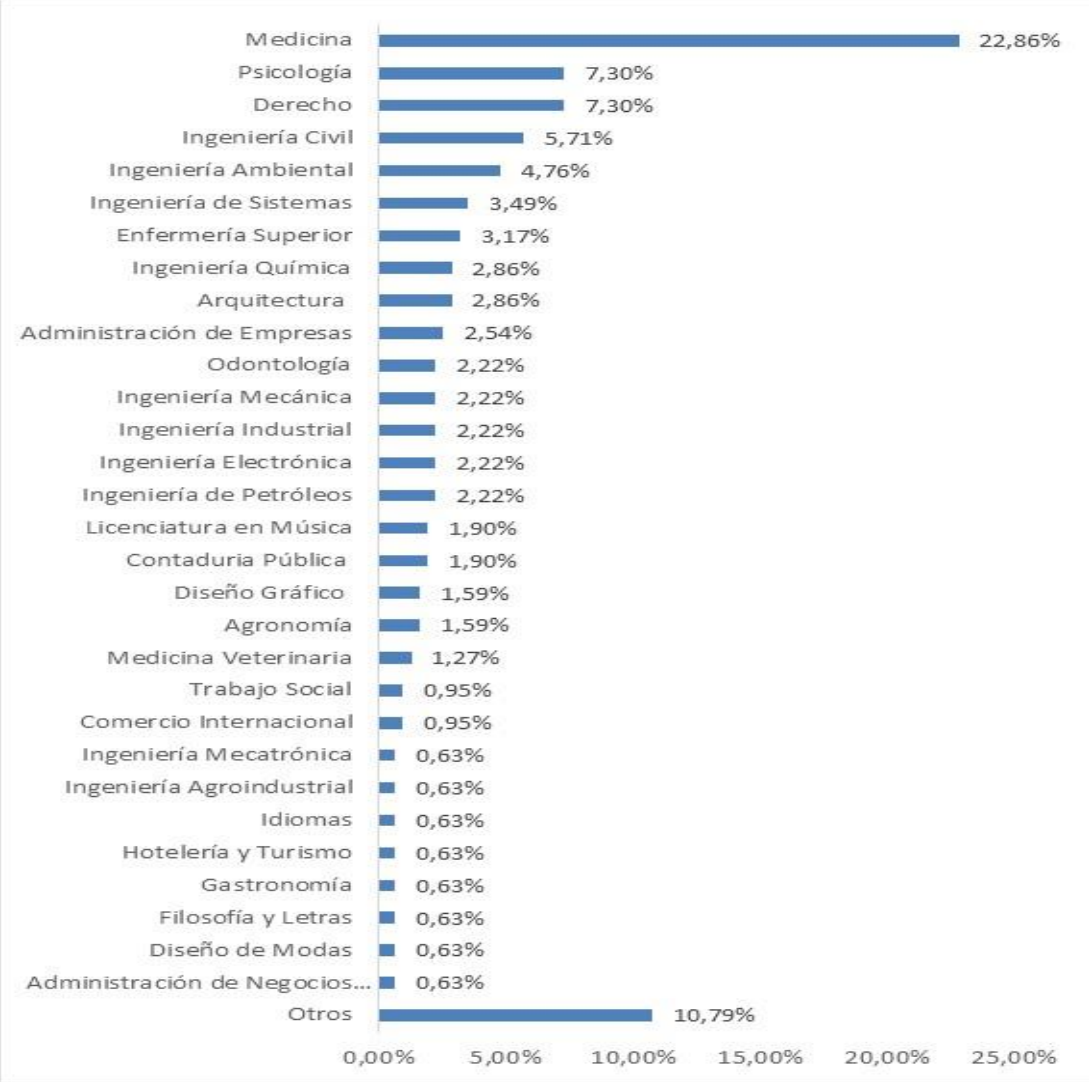


Fuente: Esta investigación

En cuanto a la demanda académica, se percibe una preferencia por programas académicos como: Medicina, Derecho, Psicología, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Arquitectura, Administración de empresas, Ingeniería Electrónica, Contaduría Pública, entre otras (Gráfica 13).

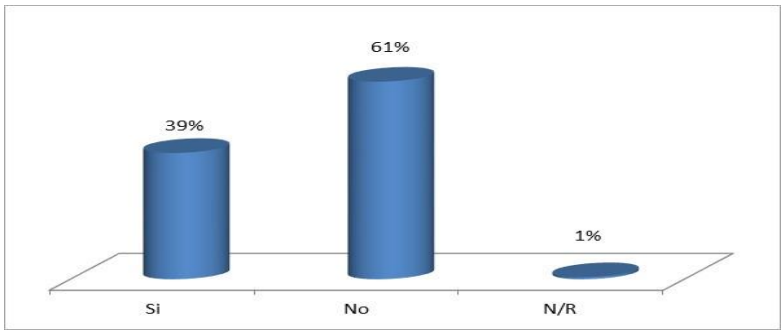
Sin embargo, solo el 39% de ellos cuenta con los recursos financieros para acceder a la educación superior (Gráfica 14), donde las principales fuentes de financiamiento son: La financiación por parte de los padres, la financiación de familiares, y los créditos educativos vía Icetex.

Gráfica 13. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Demanda Académica. 2014



Fuente: Esta investigación

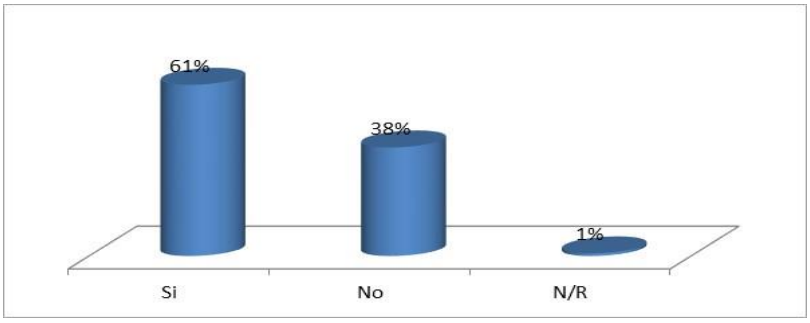
Gráfica 14. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Recursos para continuar con el nivel de Educación Superior. 2014



Fuente: Esta investigación

Con respecto al conocimiento que tienen los interesados en ingresar a la Universidad de Nariño extensión Ipiales, se puede apreciar que solo el 61% ha visitado, por lo menos una vez, sus instalaciones (Gráfica 15), a pesar de ello, solo el 26% manifestaron conocer los programas académicos que ofrece la Universidad en la extensión Ipiales.

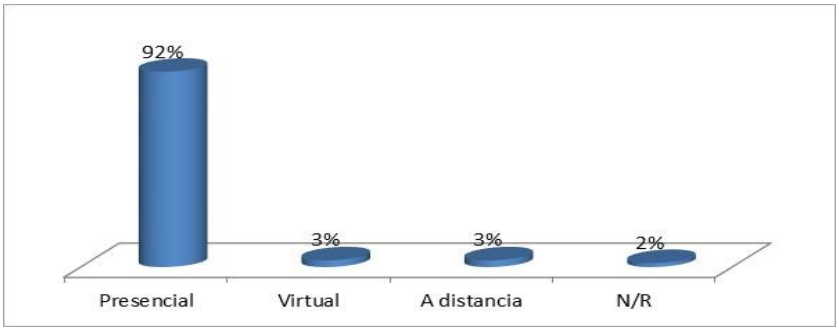
Gráfica 15. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Conocimiento de la extensión de la Universidad de Nariño extensión Ipiales. 2014.



Fuente: Esta investigación

Finalmente, el 92% de los estudiantes de grados 10° y 11° encuestados manifestaron querer estudiar bajo la modalidad presencial (Gráfica 16), lo cual es coherente con el promedio de años que tienen los aspirantes (Entre 15 y 18 años), pues un gran porcentaje de ellos no tienen responsabilidades familiares y todavía están bajo el cuidado de sus padres.

Gráfica 16. Subregión Exprovincia de Obando. Estudiantes Grados 10° y 11°. Preferencias por las modalidades de Educación. 2014.



Fuente: Esta investigación

1.2.3.3. Necesidades de oferta académica sector empresarial.

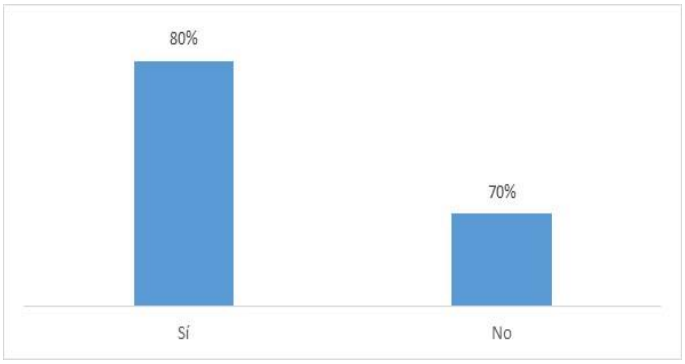
En el año 2011, la Cámara de Comercio de Ipiales, identifico la existencia de 4431 unidades productivas en esta ciudad, donde el 94% son microempresas y relacionadas, principalmente, con actividades económicas como: Comercio al por mayor y menor (50,2%), Industria manufacturera (9,1%), y Hoteles y restaurantes (8%).

Sin embargo, esto no significa que el sector primario no sea importante en esta economía, por el contrario, se podría establecer que la agricultura y las actividades pecuarias de especies menores son significativas en la zona rural del municipio, pero que debido a sus características de baja productividad y comercio tradicional, no se ha podido calcular el peso de estas actividades en la producción de Ipiales.

Por lo anterior, se decidió a entrevistar a algunos empresarios del municipio de Ipiales, quienes pertenecen principalmente a los sectores comercio y servicios, quienes manifestaron, en un 80%, que para los próximos 5 años han hecho previsión de las necesidades de personal (Gráfica 17), teniendo en cuenta las características del mercado y sus perspectivas de crecimiento. De acuerdo con su percepción, los principales profesionales que necesitarían en la ciudad serían: Administradores de empresas,

Profesionales en comercio internacional, Profesionales en mercadeo, Ingenieros de sistemas y afines, Abogados, e Ingenieros industriales.

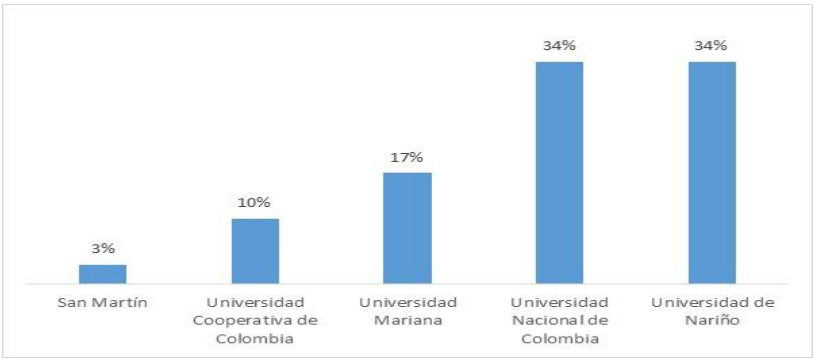
Gráfica 17. Municipio de Ipiales. Sector empresarial. Necesidades de Personal para los próximos cinco años.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

No obstante, los entrevistados manifestaron que no hay una preferencia clara en cuanto a los profesionales de la Universidad de Nariño, por el contrario, muchos de ellos prefieren egresados de instituciones como: Universidad Nacional, Universidad Mariana y la Universidad Cooperativa de Colombia (Gráfica 18).

Gráfica 18. Municipio de Ipiales. Sector empresarial. Preferencia por contratar profesionales dependiendo de la Universidad.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

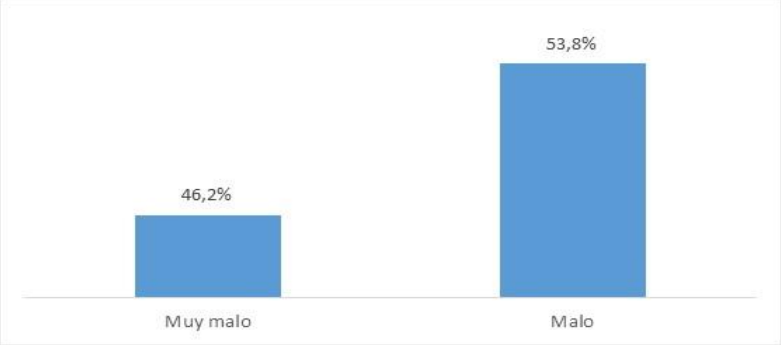
1.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Ipiales.

Hasta el momento se ha realizado un análisis de las características de la demanda de programas académicos de la Universidad de Nariño en la extensión de Ipiales, observando que existe una buena acogida por parte de estudiantes y empresarios; sin embargo, es importante entender la percepción que tiene la alcaldía municipal frente los procesos que ha desarrollado la Universidad y su extensión en el municipio, pues este actor es muy importante para definir el futuro de las actividades que esta institución de educación superior decida realizar.

1.2.4.1. Percepción del Concejo Municipal de Ipiales sobre la extensión Ipiales.

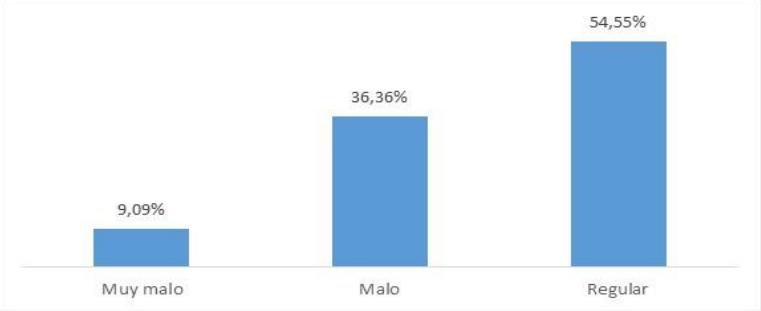
Así, se contactaron 11 concejales, quienes en su totalidad manifestaron tener una percepción negativa frente a la Universidad de Nariño extensión Ipiales (Gráfica 19), su concepto se fundamenta en aspectos como: el 54% establece que la calidad del servicio educativo es regular, y el 36.3% manifiesta que es mala (Gráfica 20), de acuerdo con sus declaraciones, en principio la Universidad de Nariño enviaba docentes tiempo completo (TC) cualificados, posteriormente enviaron profesores hora catedra y finalmente, sus contratos son de profesionales sin experiencia en la docencia y con baja cualificación en su disciplina, adicionalmente, manifiestan que la extensión no ha recibido la ayuda necesaria para crecer y que por el contrario, en lugar de ir ampliando la oferta académica, cada vez se ha reducido.

Gráfica 19. Municipio de Ipiales. Concejo Municipal. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Ipiales



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

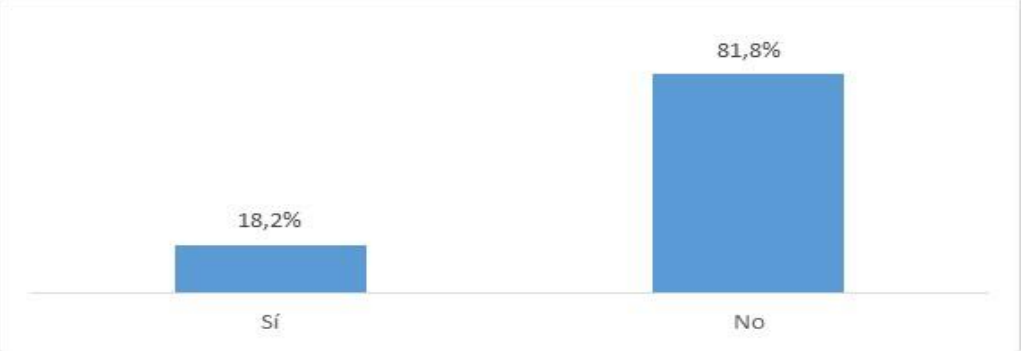
Gráfica 20. Municipio de Ipiales. Concejo Municipal. Calidad del servicio de educación ofrecida por la Universidad de Nariño extensión Ipiales



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

Otro factor que establecen como negativo refiere a que los programas existentes no han estado acordes con las necesidades del municipio. El 81.8% de los entrevistados cree que la oferta académica en la extensión ha sido inadecuada y ha estado mal orientada (Gráfica 21), de acuerdo con sus declaraciones, el municipio de Ipiales debe tener carreras orientadas al desarrollo rural, el comercio y el desarrollo de infraestructura.

Gráfica 21. Municipio de Ipiales. Concejo Municipal. Oferta académica la Universidad de Nariño extensión Ipiales acorde a las necesidades de la Región.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

1.2.4.2. Percepción de los estudiantes de la Universidad de Nariño extensión Ipiales.

Otro actor importante en la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales son los estudiantes que se encuentran actualmente ahí. Para ellos se diseñó una encuesta con variables categóricas, las cuales pretenden evaluar la percepción, desde muy bajo a muy alto, en cuanto a siete dimensiones de la extensión.

a. Percepción general de la Universidad de Nariño extensión Ipiales.

La primera dimensión que se analizó corresponde a la percepción general de la extensión, en general se observa en la mayoría de los ítems calificaciones de alto y medio, destacando con percepción “alto” las variables como: claridad en información entregada por parte del personal de la Universidad, el horario de atención, la plataforma virtual, el sistema administrativo y los equipos audiovisuales. Por su parte, entre las principales variables calificadas con percepción “medio” se encuentran: servicio de vigilancia, servicio de wifi, equipos de cómputo y escenarios deportivos, Es importante observar que existen temas como los auditorios y la señalización que fueron calificados como malos, pues el primero es evidente ya que no existe el espacio físico para tal fin, sin embargo, la

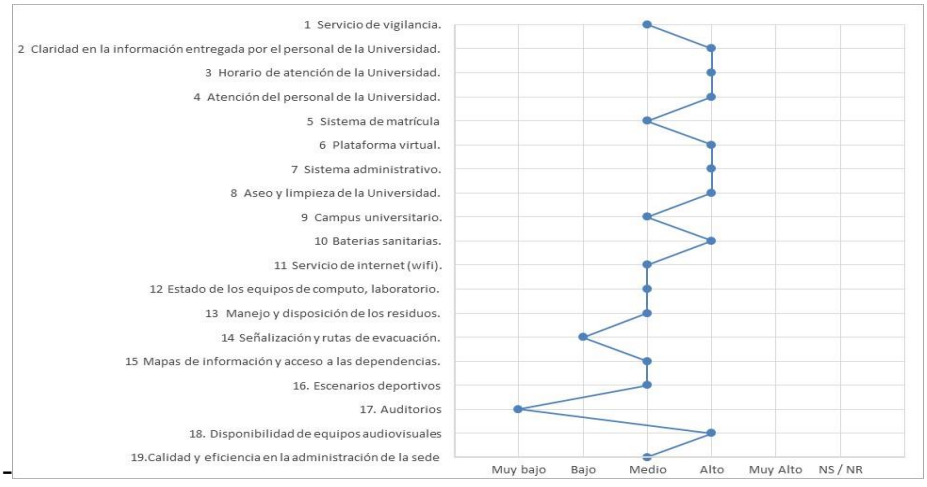
señalización existente en la extensión no es buena y en ocasiones, se percibe como inexistente (Gráfica 22).

Hasta este momento, los estudiantes encuestados en la extensión de Ipiales han manifestado un grado de conformidad medio-alto, el cual se confrontara en las siguientes dimensiones.

b. Percepción sobre docentes y aulas de clase.

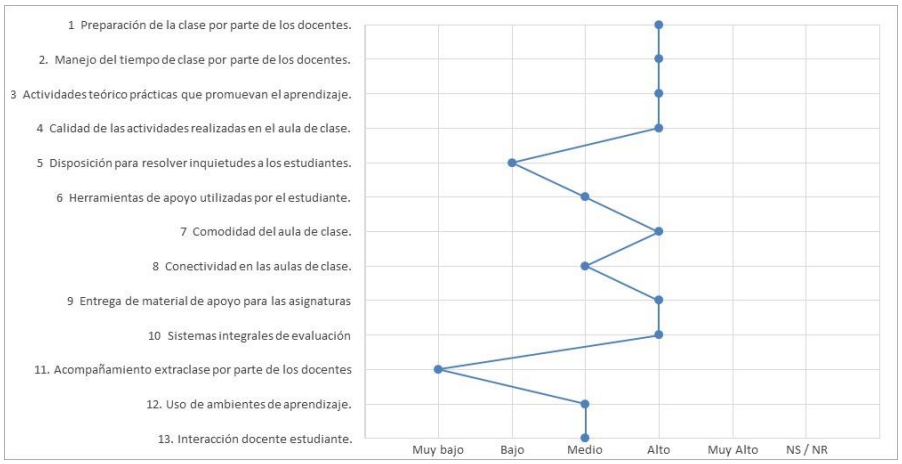
En general, la dimensión demuestra una calificación media-alta, de acuerdo con los estudiantes, los docentes demuestran la preparación de las clases, tienen un buen manejo del tiempo, realizan actividades teórico-prácticas, utilizan material de apoyo en sus clases, entregan a tiempo los materiales de apoyo como programas, bibliografías, etc.; y manejan sistemas integrales de evaluación. Sin embargo, debido a que los profesores no pertenecen a la extensión de la Universidad, y viajan desde la ciudad de Pasto, no se brinda un acompañamiento extra-clase a los estudiantes y no existe una adecuada disposición a resolver inquietudes (Gráfica 23).

Gráfica 22. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción general de la Extensión. 2014



Fuente: Esta investigación

Gráfica 23. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre docentes y aulas de clase. 2014

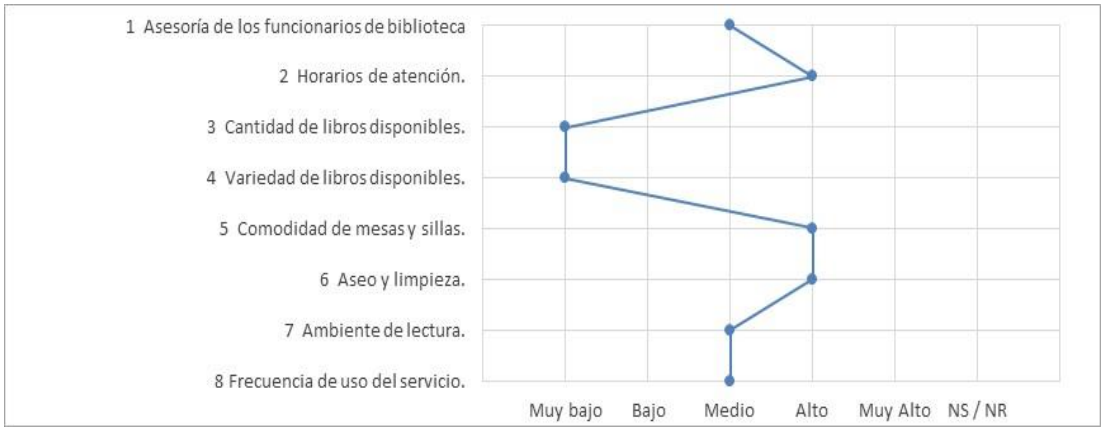


Fuente: Esta investigación

c. Percepción sobre la biblioteca.

A pesar de la existencia de una logística y horarios de atención adecuados en la biblioteca, los estudiantes calificaron como "muy bajo" la cantidad y variedad de libros disponibles en la extensión (Gráfica 24).

Gráfica 24. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre Biblioteca. 2014

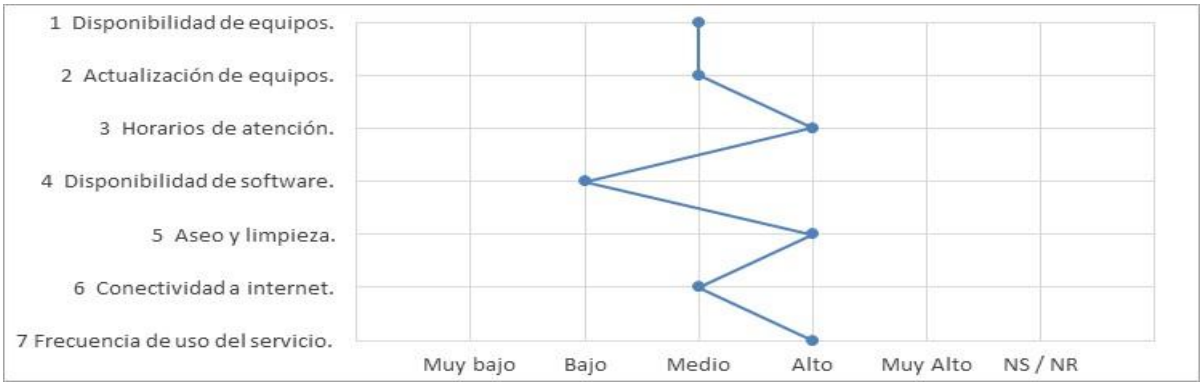


Fuente: Esta investigación

d. Percepción sobre las salas multimedia.

La percepción de las salas multimedia es similar a la de la biblioteca, pues los estudiantes evalúan como adecuados los horarios de atención, pero establecen que los equipos informáticos se encuentran desactualizados, no existe disponibilidad de software especializado, y la conectividad en internet es regular (Gráfica 25).

Gráfica 25. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre salas multimedia. 2014



Fuente: Esta investigación

e. Percepción sobre la cafetería.

Los estudiantes encuestados reconocen la existencia de una buena calidad de los productos de la cafetería, y destacan el aseo y la limpieza del lugar; sin embargo, califican como "medio" la calidad del servicio, los horarios de atención, los precios, y la variedad de productos (Gráfica 26).

Gráfica 26. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre Cafetería. 2014



Fuente: Esta investigación

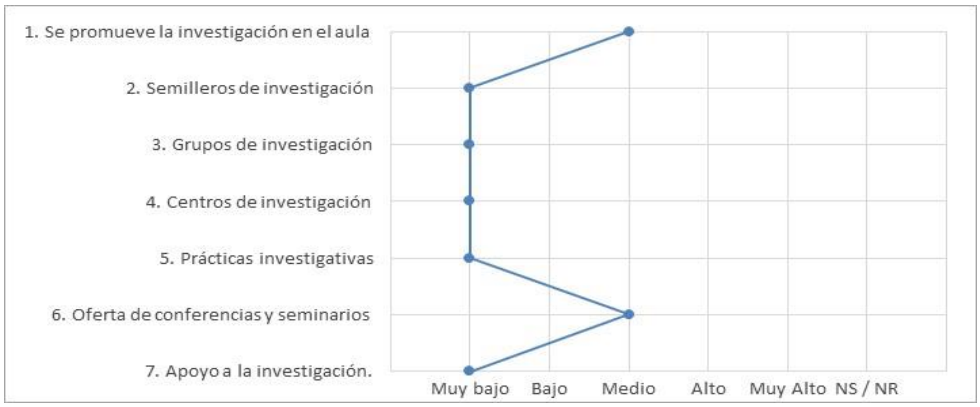
f. Percepción sobre Investigación.

Los estudiantes argumentan que los docentes promueven la consulta en las aulas de clase, y se invitan esporádicamente a conferencias y seminarios; sin embargo, no existen semilleros de investigación, grupos de investigación, practicas investigativas, en la extensión no hace presencia algún centro de investigación y el apoyo a la investigación no es percibido por los estudiantes (Gráfica 27), algunos estudiantes afirmaron que desconocen el sistema de investigaciones de la Universidad de Nariño y desconocen las posibilidades internas para financiar proyectos investigativos.

g. Percepción sobre otros servicios.

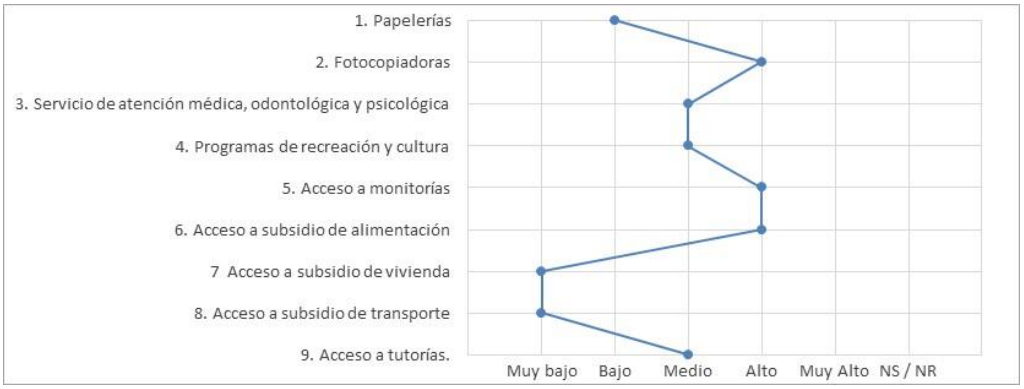
La percepción frente a temas como: fotocopiadora, monitorias y subsidio de alimentación es “alto”, en cuento al servicio de atención médica, odontológica y psicológica; programas de recreación y cultura, y tutorías es “medio”, pero, al evaluar la existencia de papelerías, y los subsidios de vivienda y transporte, se manifiesta inexistencia y/o debilidad (Gráfica 28).

Gráfica 27. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre Investigación. 2014



Fuente: Esta investigación

Gráfica 28. Universidad de Nariño. Estudiantes extensión Ipiales. Percepción sobre Otros servicios. 2014



Fuente: Esta investigación

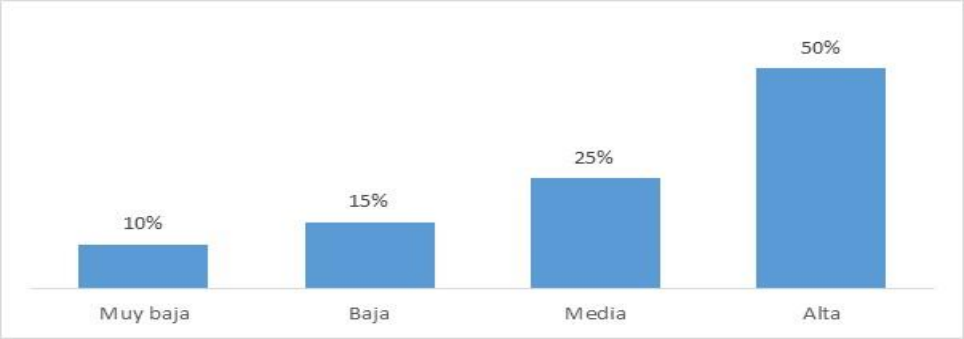
En forma de conclusión se observa una percepción adecuada de los estudiantes en cuanto a la calidad de docentes, las áreas administrativas y la infraestructura. Sin embargo, manifiestan a nivel “medio”, “bajo” o “muy bajo”, el descontento existente en aspectos como: la disposición de los docentes a atender los estudiantes, la calidad y variedad de libros, la calidad de equipos y disponibilidad de software, y los espacios de investigación.

En cuanto a laboratorios, esta dimensión no fue evaluada debido a la inexistencia de los mismos en la extensión.

1.2.5. Caracterización de los egresados de la Universidad de Nariño en Ipiales.

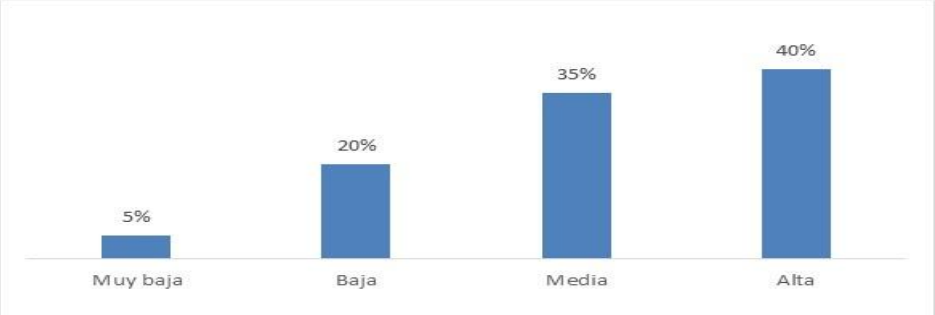
Por otra parte se procedió a entrevistar a 20 egresados, los cuales manifestaron que la calidad educativa de sus programas fue alta (65%) y media (35%), esto ayudo al 50% de los encuestados a encontrar empleo, mientras que un 25% estableció que su título profesional fue necesario pero no fundamental para conseguir trabajo, no obstante, otro 25% manifestó que su título académico no fue importante para conseguir trabajo (Gráfica 29). Esta percepción se reflejara en la satisfacción con su ocupación actual, donde el 40% afirma que es "alta", el 35% "media" y el 25% es "baja" o "muy baja" (Gráfica 30).

Gráfica 29. Municipio de Ipiales. Egresados de la Universidad de Nariño. Utilidad del programa de educación en la búsqueda de empleo.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

Gráfica 30. Municipio de Ipiales. Egresados de la Universidad de Nariño. Satisfacción de su ocupación actual con respecto a salario, condiciones laborales, desarrollo personal y profesional, y estabilidad laboral.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en la extensión Ipiales

Finalmente, se puede afirmar que los egresados de la Universidad de Nariño creen que existe una adecuada educación por parte de la academia, pero creen que esto no les ayudo en su tarea de conseguir empleo y satisfacción laboral.

1.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSIÓN IPIALES.

Los factores de cambio son fenómenos cuya situación en el futuro es incierta, razón por la cual generan incertidumbre. De acuerdo con Michel Godet, estos fenómenos son de índole: económica, social, cultural, ambiental, tecnológica, política etc., y derivan de las técnicas de: Árboles de Competencia de Marc Giget, Matriz DOFA y Matriz del Cambio de Michel Godet. Para este estudio, los factores de cambio serán analizados desde las dimensiones: Docencia, Interacción social e Investigación.

1.3.1. Dinámica de cambio: Docencia

El árbol de competencias de la dimensión de docencia (Cuadro 10) permite identificar que en el pasado, la presencia de docentes calificados y la instalación de programas nuevos

para la región permitieron obtener profesionales bien calificados con competencias específicas adecuadas y en general, la Universidad de Nariño extensión Ipiales (Udenar-Ipiales) tiene el apoyo de la comunidad en general. Sin embargo, para el presente, y bajo una política institucional de docentes hora cátedra (HC) llevados desde Pasto, se disminuye la exigencia académica de los estudiantes creando una brecha de conocimiento entre los estudiantes de la extensión y la sede central, lo que se ha visto reflejado en la baja demanda de los programas académicos actuales por parte de la comunidad de la Exprovincia de Obando. De esta forma, para el futuro se espera que persista la inconformidad de la comunidad frente a la Udenar-Ipiales, se mantienen los problemas en los procesos de enseñanza – aprendizaje razón por la cual los estudiantes y egresados tendrán problemas en el desarrollo de tareas que dependan de sus habilidades específicas.

Cuadro 10. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Docencia. Árbol de Competencias.

Estado	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíces (Saber - hacer)	Docentes tiempo completo calificados en la extensión y otros docentes de la subregión contratados	Docentes Hora Cátedra de calidad en la extensión.	Docentes de la subregión contratados
	Biblioteca subutilizada	Biblioteca inutilizada	Biblioteca inutilizada
	Los programas ofrecidos satisfacían las expectativas de la comunidad.	Los programas ofrecidos no cumplen las expectativas de la comunidad	Los programas ofrecidos no cumplirán con las expectativas de la comunidad
	Docentes con vocación para la enseñanza.	Los docentes hora cátedra presentan deficiencias vocacionales	Se mantienen las deficiencias vocacionales de los docentes
Tronco (Procesos)	Los estudiantes recibían los mismos contenidos de la sede central Pasto	Los estudiantes reciben los mismos contenidos de la sede central Pasto con menor nivel de exigencia	Los estudiantes no recibirán los mismos contenidos de la sede central Pasto, y el nivel de exigencia será menor.
	Procesos de aprendizaje incompletos	Procesos de aprendizaje incompletos	Procesos de aprendizaje incompletos

	Existía una gran demanda de los programas académicos de la extensión Ipiales.	La demanda por estos programas se ha reducido en la Universidad de Nariño.	La demanda de los programas académicos de la Udenar extensión Ipiales, decrecerá en la subregión.
	Proceso de enseñanza satisfactorio.	Proceso de enseñanza incompleto.	Proceso de enseñanza incompleto
Rama (Resultados)	Estudiantes con formación similar entre la extensión y la sede central.	Los estudiantes presentan deficiencias de conocimiento con relación a sus pares de la sede Pasto.	Persistirán las brechas de conocimiento entre los estudiantes de la extensión y sus pares de la sede Pasto.
	Egresados con bajos niveles de profundización en su disciplina.	Egresados con bajos niveles de profundización en su disciplina.	Egresados con bajos niveles de profundización en su disciplina.
	Respaldo de la comunidad en la Udenar extensión Ipiales.	Bajo interés de la comunidad en matricularse en la Universidad de Nariño extensión Ipiales.	Persiste el bajo interés de la comunidad en matricularse en la Universidad de Nariño extensión Ipiales.
	Egresados con competencias específicas adecuadas.	Egresado con bajo nivel de competencias específicas.	Egresado con bajo nivel de competencias específicas.

Fuente: Esta investigación

Así, el análisis DOFA de la situación presente (Cuadro 11) permite identificar la existencia de factores internos positivos, también denominados fortalezas, que permitirían desarrollar la política de extensión en la ciudad de Ipiales; entre los principales factores se encuentran: Docentes de calidad, Programas acreditados, Procesos de Cualificación Docente, Programas de nivelación mediante tutorías y Practicas académicas e investigativas en las empresas del entorno. Sin embargo, también hay debilidades, las cuales deberán ser estudiadas detenidamente para establecer el grado de relevancia de cada una de ellas sobre la situación que actualmente afecta a la Udenar – Ipiales, entre estas se destacan: Los docentes dedican poco tiempo a asesorar a los estudiantes de la extensión, existe una biblioteca desactualizada, y los espacios y ambientes de aprendizaje no tradicionales son escasos.

Por otra parte, se hace necesario analizar los factores externos, los cuales si bien no dependen de las políticas institucionales de la Universidad de Nariño (Udenar), influyen directamente en el funcionamiento y crecimiento de las extensiones. El análisis de Oportunidades permitió identificar la existencia de convocatorias para acceder a recursos que permitan mejorar el material didáctico de la extensión, las mismas permitirán desarrollar la infraestructura y la cualificación de los docentes, así mismo, el contexto identifica a la Udenar como la única universidad pública de la subregión con la capacidad de acreditar sus programas de formación. En cuanto a la amenazas, se encuentra que muchos docentes cualificados han decidido migrar a otras regiones donde han conseguido mejores oportunidades laborales, existe un mercado laboral exigente que en ocasiones decide vincular a los profesionales de otras universidad diferentes a la Udenar, frente a las practicas académicas e investigativas, no todas las empresas posibilitan el desarrollo de este proceso, lo cual también se percibe en el bajo interés de los entes territoriales para suscribir convenios de apoyo académico.

Cuadro 11. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Docencia. Árbol de competencias - DOFA.

Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
Docentes Hora Cátedra de calidad en la extensión		Los estudiantes reciben los mismos contenidos de la sede central Pasto con menor nivel de exigencia		Los estudiantes presentan deficiencias de conocimiento con relación a sus pares de la sede Pasto.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Docentes de Calidad	Los estudiantes no tienen a quien remitirse para aclarar las dudas. Los estudiantes no captan de una mejor manera el conocimiento.	Estandarización de contenidos.	Los estudiantes de la extensión llegan a la sede central con niveles de formación básica diferentes a sus pares.	Programa de nivelación en base a tutorías.	Altos niveles de repitencia y deserción.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas

Profesionales locales calificados disponibles para trabajar como docentes H.C y OPS.	Migración de docentes calificados en busca de mejores oportunidades laborales.	Desarrollo de sus habilidades profesionales en su actividad laboral.	Mayores exigencias en el mercado laboral	Aprovechamiento de espacios académicos que ofrece la comunidad académica.	El mercado laboral no distingue entre egresados de la extensión y la sede, por ende, la Universidad de Nariño pierde competitividad.
Biblioteca inutilizada		Procesos de aprendizaje incompletos		Egresados con bajos niveles de profundización en su disciplina.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Programas acreditados que exigen más a los estudiantes de las extensiones, y por ende, obliga a la utilización de la biblioteca.	No todos los programas se encuentran acreditados. La biblioteca no cuenta con actualización permanente y por ende algunos de los textos son obsoletos	Programa de nivelación en base a tutorías.	No todos los estudiantes conocen del programa de nivelación.	Las practicas académicas, investigativas y pasantías permiten a los estudiantes profundizar en su campo de acción.	Los egresados que no desarrollan sus habilidades, no prestan un buen servicio en el mercado laboral, dejando una mala imagen de los programas y la Udenar.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Fortalecimiento y mejoramiento de la biblioteca de la Udenar extensión Ipiales mediante presentación de proyectos a entes cooperantes y SGR.	Las instituciones financiadoras prioricen otros proyectos que no tengan que ver con el fortalecimiento de la biblioteca de la extensión Udenar Ipiales	Aprovechamiento de espacios académicos que ofrece la comunidad académica.	Falta de recursos financieros que permitan propiciar espacios académicos. Falta de recursos económicos que permitan acceder a los estudiantes a los espacios académicos que cobran entrada.	Los proyectos emprendidos por la Udenar han posibilitado las prácticas y pasantías de sus egresados en instituciones como: Secretaria de Agricultura, Acopi, Camacol, Cámaras de Comercio, etc.	No todas las empresas brindan posibilidades de desarrollar prácticas y pasantías.

Los programas ofrecidos no cumplen las expectativas de la comunidad		La demanda por estos programas se ha reducido en la Universidad de Nariño.		Bajo interés de la comunidad en matricularse en la Universidad de Nariño extensión Ipiales.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Actualmente existen 7 programas acreditados que pueden extenderse a la extensión Ipiales	Los programas acreditados no quieren ofrecer su oferta en las extensiones.	Actualmente existen 7 programas acreditados que pueden extenderse a la extensión Ipiales	Los programas acreditados no quieren ofrecer su oferta en las extensiones.	El desarrollo de convenios con los entes territoriales de la subregión, los cuales permitan disminuir el costo de las matriculas en las extensiones.	Una política inadecuada de extensión de la Udenar.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
a Universidad de Nariño es la única institución pública de educación superior en la región, con la posibilidad de acreditar los programas de educación para poder llevarlos a las extensiones.	Que los programas ofrecidos no estén acordes a los requerimientos y demandas de la comunidad de la subregión Exprovincia.	La Universidad de Nariño es la única institución pública de educación superior en la región, con la posibilidad de acreditar los programas de educación para poder llevarlos a las extensiones.	Los programas ofrecidos por otras Universidades.	Formulación y gestión de proyectos ante el SGR para el desarrollo de una sede, con autonomía académica, en Ipiales.	El Bajo interés de las entidades territoriales por suscribir convenios con la Udenar.
Los docentes hora cátedra presentan deficiencias vocacionales		Proceso de enseñanza incompleto		Egresado con bajo nivel de competencias específicas.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades

Las diferentes facultades se encuentran en un proceso de cualificación en docencia universitaria para sus profesores. Procesos de contratación y selección de docentes que cumplan los perfiles requeridos.	No todos los docentes asisten a los procesos de cualificación en docencia universitaria.	Programa de nivelación en base a tutorías.	No todos los estudiantes conocen del programa de nivelación.	Las practicas académicas, investigativas y pasantías permiten a los estudiantes profundizar en su campo de acción.	La Universidad de Nariño no cuenta con los suficientes posgrados, espacios y ambientes de trabajo que permita desarrollar las competencias de los egresados.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
	Los docentes H.C con menor vocación docente buscaran oportunidades laborales, dejando los procesos de enseñanza incompletos.	Aprovechamiento de espacios académicos que ofrece la comunidad académica.	Falta de recursos financieros que permitan propiciar espacios académicos. Falta de recursos económicos que permitan acceder a los estudiantes a los espacios académicos que cobran entrada.		Los egresados que no desarrollan sus competencias, no prestan un buen servicio en el mercado laboral, dejando una mala imagen de los programas y la Udenar.

Fuente: Esta investigación

De esta forma, se identifican los escenarios de cambios esperados (Cuadro 12) los cuales tiene posibilidades de ocurrencia bajo el análisis de factores de cambio y el análisis DOFA de la situación presente.

Cuadro 12. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Docencia. Cambio esperados.

Espero	Anhelo	Temo
A pesar de la existencia de docentes H.C de calidad, persisten los problemas en los procesos de enseñanza - aprendizaje, motivo por el cual los estudiantes y egresados tendrán problemas en el desarrollo de tareas que dependan de sus habilidades específicas.	Los egresados de la Universidad de Nariño extensión Ipiales han desarrollado sus habilidades y competencias específicas, ello debido a los buenos procesos de aprendizaje - enseñanza que emprendieron los docentes.	Que los docentes de la Universidad de Nariño no sean maestros de calidad, manejando procesos de enseñanza - aprendizajes inadecuados y fomentando malas y bajas capacidades específicas en los estudiantes y egresados.

Fuente: Esta investigación

Finalmente, los factores de cambio identificados fueron:

Cuadro 13. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Docencia. Definición de factores de cambio.

No.	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
1	Docentes HC de calidad	Cualificación Docente.	Los docentes H.C que se encuentran en la extensión cuentas con cualificación académica a nivel de posgrado y experiencia investigativa.	Ultimo nivel académico alcanzado. Numero de publicaciones (libros, artículos en revistas indexadas, conferencias, etc.)
2	Menor exigencia a los estudiantes de la extensión.	Exigencia a los estudiantes por parte de los docentes	Los estudiantes de la extensión tienen menores exigencias por parte del docente frente a sus pares de Pasto.	Número de actividades académicas (Talleres, exposiciones, exámenes, parciales, etc.) en la extensión de Ipiales del Programa A / Numero de actividades académicas en la sede Pasto del Programa A
3	Pocos espacios de interacción docente estudiante	Número de horas dedicadas por el docente a clases magistrales y a asesorías.	Los docentes al venir de la ciudad de Pasto, desarrollan su temática y se van a la ciudad de origen, sin destinar mayor tiempo a asesorar a los estudiantes.	No. De horas destinadas a asesoría.

4	Altos niveles de deserción	Deserción estudiantil	Existe un alto número de estudiantes desertores cuando llegan a la sede y provienen de la extensión.	Número de estudiantes desertores provenientes de las extensiones en la sede central
5	Carencia de material didáctico	Libros, revistas y herramientas informáticas.	El número de libros, revistas, y herramienta informáticas en la extensión de Ipiales son bajos.	Numero de libros. Numero de revistas. Numero de computadores / total de estudiantes.
6	Procesos de Aprendizaje incompletos	Proceso por el que se adquieren o modifican las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, y la observación.	Debido a la carencia de material didáctico, los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la extensión Udenar - Ipiales son teóricos y en muy pocas ocasiones prácticos, por ello existen procesos de aprendizaje incompletos.	Número de visitas a la biblioteca. Número de préstamos en la biblioteca.
7	Egresados con bajas competencias en su disciplina	Valoración de las competencias disciplinarias de los estudiantes.	Los estudiantes de la extensión tienen menor promedio en las pruebas Saber pro, que los estudiantes de la sede de Pasto.	Media aritmética de los puntajes de la extensión Ipiales en Pruebas Saber Pro en el programa B Vs. Media aritmética de los puntajes de la sede Pasto en Pruebas Saber Pro en el programa B.
8	Baja diversificación de programas académicos	Nombre y número de programas académicos durante los últimos 5 años.	Los programas académicos en la extensión Ipiales se han mantenido durante los últimos 5 años.	Nombre de los programas académicos ofrecidos en los últimos 5 años. Número de programas académicos ofrecidos en los últimos 5 años.
9	Baja demanda de programas académicos	Número de inscritos a la extensión de la Universidad de Nariño.	Durante los últimos 5 años, el número de inscritos en la extensión Ipiales se ha reducido considerablemente.	(Número de inscritos periodo t+1 - Número de inscritos periodo t)/Número de inscritos periodo t

Fuente: Esta investigación

1.3.2. Dinámica de cambio: Interacción social

El árbol de competencias de la dimensión de interacción social (Cuadro 14) permite identificar que en el pasado la Udenar-Ipiales oferto programas académicos acordes a las

necesidades de la región, los cuales tuvieron una gran acogida por la comunidad de la Subregión, ello permitió el desarrollo de convenios con la administración municipal de Ipiales y de municipios aledaños, sin embargo, esta tendencia cambio en el presente, pues la baja diversificación de programas académicos derivo en una baja demanda de los programas ofertados, la baja credibilidad de la comunidad de la Subregión, y finalmente, la terminación de convenios que redujeron las ayudas de los gobiernos locales, y motivaron a los estudiantes a buscar otras universidades con nuevos programas académicos, y con costos menores. Se espera que la situación presente se mantenga a futuro, lo cual limitara la presencia de la Universidad en la subregión.

Cuadro 14. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Interacción Social. Árbol de Competencias.

	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíces (Saber - hacer)	La Udenar oferta programas acordes a las necesidades de la región	No existe diversificación de los programas académicos	No existe diversificación de los programas académicos
	La Universidad de Nariño extensión Ipiales no fomento espacios académicos (talleres, foros, seminarios, diplomados, etc.)	La Universidad de Nariño extensión Ipiales no ha fomentado espacios académicos (talleres, foros, seminarios, diplomados, etc.)	La Universidad de Nariño extensión Ipiales no fomentara espacios académicos (talleres, foros, seminarios, diplomados, etc.)
	Escasa presencia de bienestar universitario en la extensión	Escasa presencia de bienestar universitario en la extensión	Escasa presencia de bienestar universitario en la extensión
	Política de fortalecimiento de las extensiones de la Universidad de Nariño	Programas de fortalecimiento de las extensiones son indicativos.	Programas de fortalecimiento de las extensiones apoyan el desarrollo de las mismas.
Tronco (Procesos)	Existe una gran demanda de los programas académicos.	La demanda de los programas académicos existentes se redujo	La oferta académica en la extensión de Ipiales se redujo debido a la falta de demanda de algunos programas.
	Baja interacción con la comunidad de la subregión Exprovincia	Baja interacción con la comunidad de la subregión Exprovincia	Baja interacción con la comunidad de la subregión Exprovincia
	Los estudiantes no acceden a todas las ayudas de bienestar universitario.	Algunos estudiantes se benefician de los programas de bienestar universitario.	Algunos estudiantes se benefician de los programas de bienestar universitario.

	Desarrollo de convenios con la administración municipal de Ipiales	No existen convenios con otros entes territoriales de la Subregión Exprovincia.	Se fortalecen los convenios con la administración del municipio de Ipiales y la subregión Exprovincia.
Rama (Resultados)	Las alcaldías de los municipios de la subregión apoyan económicamente para el pago de las matriculas en la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales	Las ayudas gubernamentales se reducen, motivando a los estudiantes a buscar otras universidades con nuevos programas académicos, y con costos menores.	La Universidad de Nariño extensión Ipiales ha perdido presencia en la subregión Exprovincia.
	La comunidad de la ciudad de Ipiales vio a la Universidad de Nariño como un espacio de enseñanza solo para los estudiantes de la misma, sin interacción con los actores locales.	La comunidad de la ciudad de Ipiales ve a la Universidad de Nariño como un espacio de enseñanza solo para los estudiantes de la misma, sin interacción con los actores locales.	La comunidad de la ciudad de Ipiales vera a la Universidad de Nariño como un espacio de enseñanza solo para los estudiantes de la misma, sin interacción con los actores locales.
	Existe un descontento, por parte de los estudiantes, frente a la política de bienestar de la Udenar.	Persiste el descontento, a pesar de que algunos estudiantes se han beneficiado de los programas de bienestar.	Persiste el descontento, a pesar de que algunos estudiantes se han visto beneficiados de los programas de bienestar.
	La alcaldía de Ipiales cede en comodato las instalaciones de la Udenar extensión Ipiales.	Las instalaciones de la Udenar extensión Ipiales no presentan mejoras, y se encuentran subutilizadas	Las instalaciones de la Udenar extensión Ipiales presentan mejoras.

Fuente. Esta Investigación

En el Cuadro 15 se muestran los factores internos y externos esperados para el presente, aquí se destacan fortalezas como: los programas acreditados de la Universidad de Nariño, el paradigma de Universidad – Región, el trabajo que desarrollan los Maestros y Doctores de la universidad y las condiciones de las instalaciones de la Udenar – Ipiales. Sin embargo, entre las debilidades manifiestas están: Algunos programas acreditados no quieren ir a la extensión de la Udenar, no hay una adecuada gestión por parte de la coordinación de la extensión, y en general, se observa una falta de proyección social de la Udenar en la subregión.

Del mismo modo se debe prestar atención a los factores externos como las oportunidades dentro de las que se destacan: Las instituciones como Cámara de comercio de Ipiales, DIAN, y migración Colombia han manifestado el interés de articulación con la Udenar, Alcaldías como la de Ipiales, Carlosama, Guachucal, han manifestado el interés de suscribir convenios con la Udenar, y la existencia de convocatorias de fortalecimiento académico por parte de Colciencias y SGR. Mientras que las principales amenazas son: Los programas ofrecidos no se encuentran acordes a los requerimientos y demandas de la comunidad de la subregión Exprovincia y la presencia de universidades públicas y privadas presentes en la región.

Cuadro 15. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Interacción Social. Árbol de competencias - DOFA.

Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
No existe diversificación de los programas académicos		La demanda de los programas académicos existentes se redujo		Las ayudas gubernamentales se reducen, motivando a los estudiantes a buscar otras universidades con nuevos programas académicos, y con costos menores.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Actualmente existen 7 programas acreditados que pueden extenderse a la extensión Ipiales	Los programas acreditados no quieren ofrecer su oferta en las extensiones.	El programa de Universidad-región busca desarrollar programas educativos acordes con los requerimientos de las extensiones	El paradigma universidad - región se ha implementado parcialmente.	La Udenar es la única universidad pública con credibilidad y prestigio en la subregión.	La falta de proyección social no permite la articulación con los entes territoriales de la subregión.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas

La Universidad de Nariño es la única institución pública de educación superior en la región, con la posibilidad de acreditar los programas de educación para poder llevarlos a las extensiones.	Que los programas ofrecidos no estén acorde a los requerimientos y demandas de la comunidad de la subregión Exprovincia.	Mediante la acreditación, el trasladar nuevos programas académicos a la extensión, permitirá mejorar la demanda académica en la extensión.	La competencia de universidades públicas y privadas	Bajo el SGR, se pueden iniciar procesos de investigación y de fortalecimiento de la Universidad de Nariño, que permitan la articulación con los entes territoriales.	La credibilidad de la Universidad de Nariño se ha disminuido como consecuencia de la baja diversificación de los programas académicos.
La Universidad de Nariño extensión Ipiales no ha fomentado espacios académicos (talleres, foros, seminarios, diplomados, etc.)		Baja interacción con la comunidad de la subregión Exprovincia		La comunidad de la ciudad de Ipiales ve a la Universidad de Nariño como un espacio de enseñanza solo para los estudiantes de la misma, sin interacción con los actores locales.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
La Universidad de Nariño cuenta con maestros y doctores investigadores que pueden apoyar los espacios académicos con ponencias y divulgación de investigaciones.	La coordinación de la extensión Ipiales no gestiona y propicia los espacios de desarrollo académico.	La Universidad de Nariño, bajo el proceso de investigación en la subregión Exprovincia, ha mantenido una interacción permanente con las comunidades rurales de la Exprovincia.	Los resultados de las investigaciones se socializan en Pasto y no en las extensiones de la Udenar o los municipios donde se realizaron los estudios.	El paradigma de Universidad - región	El bajo desarrollo de la política en las extensiones.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Los encuentros académicos de la Universidad de Nariño son reconocidos debido a la calidad de los expositores, factor que da una ventaja comparativa en el mercado.	Ser desplazado por otras instituciones de educación superior que desarrollen los espacios académicos.	Las instituciones como Cámara de comercio de Ipiales, DIAN, y migración Colombia han manifestado el interés de articulación con la Udenar	Los entes gubernamentales de la subregión Exprovincia no ven la necesidad de articulación con la Udenar.	Las instituciones como Cámara de comercio de Ipiales, DIAN, y migración Colombia han manifestado el interés de articulación con la Udenar	El Sena ha fortalecido su política de proyección social, aventajando a la Universidad de Nariño en el desarrollo de estos espacios.

Escasa presencia de bienestar universitario en la extensión		Algunos estudiantes se benefician de los programas de bienestar universitario.		Persiste el descontento, a pesar de que algunos estudiantes se han visto beneficiados de los programas de bienestar.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.	El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.	El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Programas de fortalecimiento de las extensiones son indicativos.		No existen convenios con otros entes territoriales de la Subregión Exprovincia.		Las instalaciones de la Udenar extensión Ipiales no presentan mejoras, y se encuentran subutilizadas	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
La Udenar mantiene su política de extensiones en el departamento de Nariño.	La política de fortalecimiento de las extensiones se ha visto amenazada por los problemas financieros de la Udenar.	Capacidades de gestión y desarrollo de convenios	No se han realizado acercamientos con las alcaldías de los diferentes municipios.	Las instalaciones de la Universidad de Nariño se encuentran en buenas condiciones.	No son propias.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
		Alcaldías como la de Ipiales, Carlosama, Guachucal, han manifestado el interés de suscribir convenios con la Udenar	Otras alcaldías manifiestan no querer desarrollar convenios con la Udenar.	El SGR financiara el proyectos de mejoramiento de la extensión de la Udenar en Ipiales	

Fuente. Esta investigación

De esta manera, los escenarios de cambios esperados son:

Cuadro 16. Universidad de Nariño. Cambio esperados. Extensión Ipiales. Interacción social

Espero	Anhelo	Temo
Persiste la inconformidad de la comunidad de la Exprovincia de Obando hacia la Universidad de Nariño extensión Ipiales debido la baja diversificación de programas en la extensión, el bajo desarrollo de espacios académicos, la inexistencia de convenios con los entes territoriales; lo anterior ha reducido la presencia de la Universidad en esta Subregión.	La comunidad de la Exprovincia de Obando ve a la Universidad de Nariño como la institución académica, con actividades de presencia social, debido a su política de proyección que le ha permitido convertirse en uno de los pilares consultivos de la desarrollo de la Subregión.	La comunidad de la Exprovincia de Obando no cree en la Universidad de Nariño, esto disminuyo la demanda de los programas de formación, motivando a que la extensión deje de funcionar.

Fuente. Esta investigación

Finalmente, los factores de cambio identificados fueron:

Cuadro 17. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Interacción social. Definición de factores de cambio.

No.	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
1	Baja diversificación de programas académicos	Nombre y número de programas académicos durante los últimos 5 años.	Los programas académicos en la extensión Ipiales se han mantenido durante los últimos 5 años.	Nombre de los programas académicos ofrecidos en los últimos 5 años. Número de programas académicos ofrecidos en los últimos 5 años.
2	Baja demanda de programas académicos	Número de inscritos a la extensión de la Universidad de Nariño.	Durante los últimos 5 años, el número de inscritos en la extensión Ipiales se ha reducido considerablemente.	(Número de inscritos periodo t+1 - Número de inscritos periodo t)/Número de inscritos periodo t
3	Baja interacción Udenar con entes territoriales	Convenios suscritos por la Udenar con los entes territoriales.	La Universidad de Nariño no ha suscrito convenios con los entes territoriales de la Subregión Exprovincia de Obando, con excepción de Ipiales, frente a la política de desarrollo de la extensión de la Udenar - Ipiales.	Número de convenios suscritos por la Udenar con los entes territoriales de la Subregión Exprovincia de Obando

4	Nulos espacios académicos de interacción comunitaria	Talleres, seminarios, congresos, etc.	La extensión de la Udenar en Ipiales no realiza eventos como seminarios, congresos, charlas o talleres, con la comunidad de la Exprovincia de Obando.	Numero de Talleres realizados. Numero de Seminarios realizados. Numero de Congresos realizados.
5	Inconformidad de los estudiantes con los programas de bienestar	Becas alimenticias, vivienda y transporte. Monitorias.	El número de becas y monitorias implementadas en la Udenar - Ipiales es mínimo frente al total de estudiantes.	Número de Becas / Total de estudiantes. Numero de monitorias / total de estudiantes.
6	Instalaciones de la Udenar extensión Ipiales adecuadas y subutilizadas	Edificación de la Udenar – Ipiales	La extensión de la Udenar en Ipiales tiene instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo, solo existen 2 programas académicos, motivo por el cual se dice que las instalaciones están subutilizadas.	Numero de salones. Número de estudiantes. Numero de salones / Total de estudiantes.
7	Inversión del SGR en la Udenar extensión Ipiales	Recursos para inversión en infraestructura en la extensión de la Universidad de Nariño extensión-Ipiales.	Actualmente, la Universidad de Nariño gestiono ante el Sistema General de Regalías (SGR) una inversión superior a los 10.000 millones de pesos para fortalecer la extensión de la Udenar en Ipiales.	Valor de la inversión del SGR.
8	Baja credibilidad de la Udenar extensión Ipiales en la comunidad de la Exprovincia de Obando	Perención negativa por parte de la comunidad hacia la Udenar - Ipiales.	La Comunidad de la Exprovincia de Obando (Pobladores, empresas, entes territoriales) argumentan el bajo aporte de la Udenar extensión Ipiales al desarrollo de la región.	Estudio de percepción.

Fuente. Esta investigación.

1.3.3. Dinámica de cambio Investigación

El árbol de competencias de la dimensión de Investigación (Cuadro 18) permitió identificar en el pasado el bajo desarrollo de las competencias investigativas en los egresados, ello debido a inexistencia tanto de semilleros de investigación como de grupos

de investigación y la falta de gestión por parte de la coordinación para la consecución de recursos. Esta característica se mantiene para el presente y es la tendencia a futuro.

Cuadro 18. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Investigación. Árbol de Competencias.

	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíces (Saber - hacer)	No hay iniciativas de creación de semilleros y grupos de investigación	No se implementan propuestas de investigación en la extensión.	No se implementarán propuestas de investigación en la extensión.
	La coordinación de la extensión no realizo gestiones para desarrollar procesos investigativos.	La coordinación de la extensión no realiza gestiones para desarrollar procesos investigativos.	La coordinación de la extensión no realiza gestiones para desarrollar procesos investigativos.
	Los docentes de la extensión provienen de la sede central	Los docentes de la extensión provienen de la sede central	Existen docentes de las extensiones, pero con bajas competencias en investigación.
Tronco (Procesos)	No existen propuestas de investigación en la extensión.	No hay formación de grupos de investigación en la extensión, ni se adelantan procesos de investigación.	No habrá formación de grupos de investigación en la extensión ni se adelantaban procesos de investigación.
	Se presentó una baja interacción entre la extensión y la política de investigación en la Udenar sede central	Se presenta una baja interacción entre la extensión y la política de investigación en la Udenar sede central	Se presentará una baja interacción entre la extensión y la política de investigación en la Udenar sede central
	Los docentes desarrollaban sus clases y no disponen de tiempo para fortalecer los procesos investigativos.	Los docentes desarrollan sus clases y no disponen de tiempo para fortalecer los procesos investigativos.	Los docentes desarrollan sus clases, pero debido a su forma de contratación y falta de competencias en investigación, no fortalecerán los procesos investigativos.
Rama (Resultados)	No existen productos de investigación para la subregión	Egresados con baja capacidad en investigación.	Egresados con baja capacidad en investigación.
	No se destinaron los recursos para la investigación en la extensión Ipiales	No se destinan los recursos para la investigación en la extensión Ipiales	No se destinaran los recursos para la investigación en la extensión Ipiales
	Los egresados no tienen competencias en investigación.	Los egresados no tienen competencias en investigación.	Los egresados no tienen competencias en investigación.

Fuente. Esta investigación.

En cuento a las fortalezas encontrabas para el árbol de competencia se pueden destacar: la Universidad de Nariño cuenta con docentes tiempo completo (TC) con títulos de maestría y doctorado, existen grupos de investigación con fundamentos en la formulación de proyectos y existen diferentes programas de posgrado que ayudan a fortalecer las competencias disciplinarias e investigativas. Frente a las debilidades se puede subrayar que los docentes TC no quieren ir a las extensiones, la Udenar no tiene posgrado en todas las extensiones y en todas las áreas, y los estudiantes de las extensiones no muestran interés por la investigación (Cuadro 19).

Cuadro 19. Universidad de Nariño. Árbol de competencias - DOFA. Extensión Ipiales. Investigación.

Raíces (Saber - hacer)		**Tronco (Procesos)**		**Rama (Resultados)**	
No se implementan propuestas de investigación en la extensión.		**No hay formación de grupos de investigación en la extensión, ni se adelantan procesos de investigación.**		**Egresados con baja capacidad en investigación.**	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Existen docentes con maestría y doctorado que fortalecen los procesos de investigación.	Los docentes cualificados y con experiencia investigativa no desarrollan trabajos en las extensiones.	Los grupos de investigación en la sede central están abiertos a articularse con los estudiantes de la extensión.	Los estudiantes de las extensiones no muestran interés en los procesos formativos en investigación.	Programas de posgrado que permiten especializar los egresados de la Udenar.	No hay posgrados para todas las disciplinas.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
La región cuenta con profesionales capacitados y con experiencia investigativa y con capacidades de gestión de semilleros y grupos de investigación.	Los salarios de H.C y OPS no compensan el trabajo desarrollado por un profesional calificado y con capacidades investigativas.	Las convocatorias de Colciencias y la gobernación de Nariño con su programa de jóvenes investigadores han fortalecido la articulación de los grupos de	Escasos recursos financieros para financiar los proyectos de investigación que busquen fortalecer las capacidades de investigación de los	La credibilidad de la Universidad de Nariño en la región.	Posgrados a distancia de otras universidades.

		investigación con los estudiantes de las extensiones.	estudiantes.		

La coordinación de la extensión no realiza gestiones para desarrollar procesos investigativos.		Se presenta una baja interacción entre la extensión y la política de investigación en la Udenar sede central		No se destinan los recursos para la investigación en la extensión Ipiales	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
La Universidad de Nariño cuenta con maestros y doctores investigadores que pueden apoyar los espacios académicos con ponencias y divulgación de investigaciones.	La coordinación de la extensión Ipiales no gestiona y propicia espacios de investigación.	La Universidad de Nariño, bajo el proceso de investigación en la subregión Exprovincia, ha mantenido una adecuada interacción con las comunidades rurales de la Exprovincia.	Los resultados de las investigaciones se socializan en Pasto y no en las extensiones de la Udenar o los municipios donde se realizaron los estudios.	Grupos de investigación con experiencia en la formulación de proyectos de investigación.	Los proyectos gestionados por los grupos de investigación no involucran a los estudiantes de la extensión de la Udenar - Ipiales.
Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
				Existen los recursos de cooperantes y entidades de gobierno para financiar proyectos de investigación.	Los recursos pueden ser destinados a proyectos de otras extensiones o de la misma sede central de la Udenar.
Los docentes de la extensión provienen de la sede central		Los docentes desarrollan sus clases y no disponen de tiempo para fortalecer los procesos investigativos.		Los egresados no tienen competencias en investigación.	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.	El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.	El programa de bienestar universitario es una política para toda la universidad, incluyendo las extensiones.	Los coordinadores no han brindado información suficiente sobre el programa.

Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Profesionales locales calificados disponibles para trabajar como docentes H.C y OPS.	Los salarios de H.C y OPS no compensan el trabajo desarrollado por un profesional calificado y con capacidades investigativas.				Existe una menor demanda de profesionales de la Udenar para realizar procesos de investigación y extensionismo.

Fuente, Esta investigación.

Así, los cambios esperados en investigación son:

Cuadro 20. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Investigación. Cambio esperados.

Espero	Anhelo	Temo
La extensión de la Udenar - Ipiales no presenta programas de investigación, lo cual ha limitado las capacidades investigativas de los estudiantes de la extensión.	La Universidad de Nariño extensión Ipiales cuenta con una política de investigación, la que motivo la creación de semilleros y grupos de investigación que permiten desarrollar, en estudiantes y egresados, sus capacidades investigativas.	La carencia de recursos para investigación no desarrolla en los estudiantes habilidades investigativas, generando profesionales con bajas competencias específicas y finalmente, con grandes problemas para su inserción en el mercado laboral.

Fuente. Está Investigación.

Finalmente se procederá a definir los factores de cambio analizados para la dimensión de investigación, cuyo fin será el desarrollo del análisis estructural y definición de actores.

Cuadro 21. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Investigación. Definición de factores de cambio.

No.	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
1	Escases de proyectos de investigación en la extensión.	Proyectos de investigación en la extensión de la Udenar – Ipiales	La extensión no tiene proyectos de investigación en el sistema de investigaciones de la Udenar.	Número de Proyectos de investigación desarrollados.
2	Escases de semilleros y grupos de investigación en la extensión.	Semilleros y grupos de investigación en la extensión de la Udenar – Ipiales	No existen semillero de investigación y grupos de investigación, en la extensión Ipiales, que fortalezcan los procesos de aprendizaje - investigación con los estudiantes.	Numero de semilleros de investigación. Número de grupos de investigación.
3	Baja gestión para desarrollar procesos de investigación en la extensión.	Convocatorias de Colciencias y entidades cooperantes para investigación.	La extensión de la Universidad de Nariño extensión Ipiales no ha presentado proyectos de investigación a convocatorias nacionales e internacionales.	Número de proyectos de investigación presentados para financiación.
4	Escases de recursos propios para desarrollar investigación	Recursos destinados a investigación en la extensión Ipiales.	La extensión de la Udenar Ipiales no tiene recursos para apoyar procesos de investigación de los estudiantes y docentes.	Monto de inversión para investigación en la extensión de la Udenar-Ipiales.
5	Docentes HC con baja disposición para desarrollar proyectos de investigación en la extensión.	Proyectos presentados por docentes HC al sistema de investigaciones de la Udenar a desarrollar en la Extensión Ipiales.	Los docentes HC presentan sus proyectos de investigación para desarrollarlos en la sede principal y no en la extensión.	Número de proyectos de investigación desarrollados en la ciudad de Ipiales y financiados por el sistema de Investigaciones.

Fuente. Esta Investigación

1.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

El análisis estructural, busca definir las variables estratégicas a partir de los factores de cambio que fueron considerados importantes para analizar el futuro de la Universidad de

Nariño, extensión Ipiales. En términos generales, estas variables dan lugar a una estructuración lógica dentro de los principios de la causalidad.

1.4.1. Definición de variables.

Antes de realizar la definición de variables se procedió a seleccionar los factores de cambio más importantes para el futuro de la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales, estos se encuentran enmarcadas en las dimensiones de docencia, interacción social e investigación, sin dejar a un lado, aquellas variables que se puedan extraer de dimensiones transversales como: Infraestructura, Financiamiento, Autonomía Universitaria y Bienestar Universitario. De esta forma, las variables seleccionadas, con su definición y tema, son las siguientes:

Cuadro 22. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Definición de variables.

N°	Título largo	Título corto	Descripción	Tema
1	Docentes HC de calidad	Calid_HC	Los docentes H.C que se encuentran en la extensión cuentas con cualificación académica a nivel de posgrado y experiencia investigativa.	Docencia
2	Menor exigencia a los estudiantes de la extensión	Exigencia	Los estudiantes de la extensión tienen menores exigencias por parte del docente frente a sus pares de Pasto.	Docencia
3	Pocos espacios de interacción docente estudiante	Espa_intera	Los docentes al venir de la ciudad de Pasto, desarrollan su temática y se van a la ciudad de origen, sin destinar mayor tiempo a asesorar a los estudiantes.	Docencia
4	Altos niveles de deserción	Deserción	Existe un alto número de estudiantes desertores cuando llegan a la extensión y provienen de la extensión.	Docencia
5	Carencia de material didáctico	Mate_dida	El número de libros, revistas, y herramienta informáticas en la extensión de Ipiales son bajos.	Docencia

6	Procesos de Aprendizaje incompletos	Apren_inc	Debido a la carencia de material didáctico, los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la extensión Udenar - Ipiales son teóricos y en muy pocas ocasiones prácticos, por ello existen procesos de aprendizaje incompletos.	Docencia
7	Egresados con bajas competencias en su disciplina	Baj_compe	Los estudiantes de la extensión tienen menor promedio en las pruebas Saber pro, que los estudiantes de la sede de Pasto.	Docencia
8	Baja diversificación de programas académicos	Diversifica.	Los programas académicos en la extensión Ipiales se han mantenido durante los últimos 5 años.	Interacción social
9	Baja demanda de programas académicos	Baj_dema	Durante los últimos 5 años, el número de inscritos en la extensión Ipiales se ha reducido considerablemente.	Interacción social
10	Baja interacción Udenar con entes territoriales	Int_territorial.	La Universidad de Nariño no ha suscrito convenios con los entes territoriales de la Subregión Exprovincia de Obando, con excepción de Ipiales, frente a la política de desarrollo de la extensión de la Udenar - Ipiales.	Interacción social
11	Nulos espacios académicos de interacción comunitaria	Int_comunita.	La extensión de la Udenar en Ipiales no realiza eventos como seminarios, congresos, charlas o talleres, con la comunidad de la Exprovincia de Obando.	Interacción social
12	Inconformidad de los estudiantes con los programas de bienestar	Pro_bienestar.	El número de becas y monitorias implementadas en la Udenar - Ipiales es mínimo frente al total de estudiantes.	Interacción social
13	Instalaciones de la Udenar extensión Ipiales adecuadas y subutilizadas	Instalaciones	La extensión de la Udenar en Ipiales tiene instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo, solo existen 2 programas académicos, motivo por el cual se dice que las	Interacción social

			instalaciones están subutilizadas.	
14	Inversión del SGR en la Udenar extensión Ipiales	SGR	Actualmente, la Universidad de Nariño gestiono ante el Sistema General de Regalías (SGR) una inversión superior a los 10.000 millones de pesos para fortalecer la extensión de la Udenar en Ipiales.	Interacción social
15	Baja credibilidad de la Udenar extensión Ipiales en la comunidad de la Exprovincia de Obando	Credibilidad	La Comunidad de la Exprovincia de Obando (Pobladores, empresas, entes territoriales) argumentan el bajo aporte de la Udenar extensión Ipiales al desarrollo de la región.	Interacción social
16	Escases de proyectos de investigación en la extensión	Proy_investig.	La extensión no tiene proyectos de investigación en el sistema de investigaciones de la Udenar.	Investigación
17	Escases de semilleros y grupos de investigación en la extensión	Semilleros	No existen semillero de investigación y grupos de investigación, en la extensión Ipiales, que fortalezcan los procesos de aprendizaje - investigación con los estudiantes.	Investigación
18	Baja gestión para desarrollar procesos de investigación en la extensión	Ges_investig.	La extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales no ha presentado proyectos de investigación a convocatorias nacionales e internacionales.	Investigación
19	Escases de recursos propios para desarrollar investigación	Recu_propios.	La extensión de la Udenar Ipiales no tiene recursos para apoyar procesos de investigación de los estudiantes y docentes.	Investigación
20	Docentes HC con baja disposición para desarrollar proyectos de investigación en la extensión.	Investig_HC.	Los docentes HC presentan sus proyectos de investigación para desarrollarlos en la sede principal y no en la extensión.	Investigación

Fuente: Esta investigación

1.4.2. Matriz de Vester.

Una vez realizada la definición de las variables, se procedió, con los expertos e investigadores, a calificar la causalidad de cada una de las variables frente a otras, con ello se pretende establecer las variables determinantes, las variables claves, las variables reguladoras, y las variables resultado. Es importante aclarar que los resultados del ejercicio no contemplará el estudio de las variables autónomas, debido a que ellas son variables problemicas estructurales provenientes de tendencias pasadas o están desconectadas del sistema.

Así, la evaluación de causalidad de las variables estratégicas se resume en la siguiente tabla (Cuadro 23), la cual pondero las relaciones conforme la siguiente valoración: 0 = no influye, 1 = influencia débil, 2 = influencia media, 3 = influencia fuerte, y P = influencia potencial.

Cuadro 23. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Matriz de Vester.

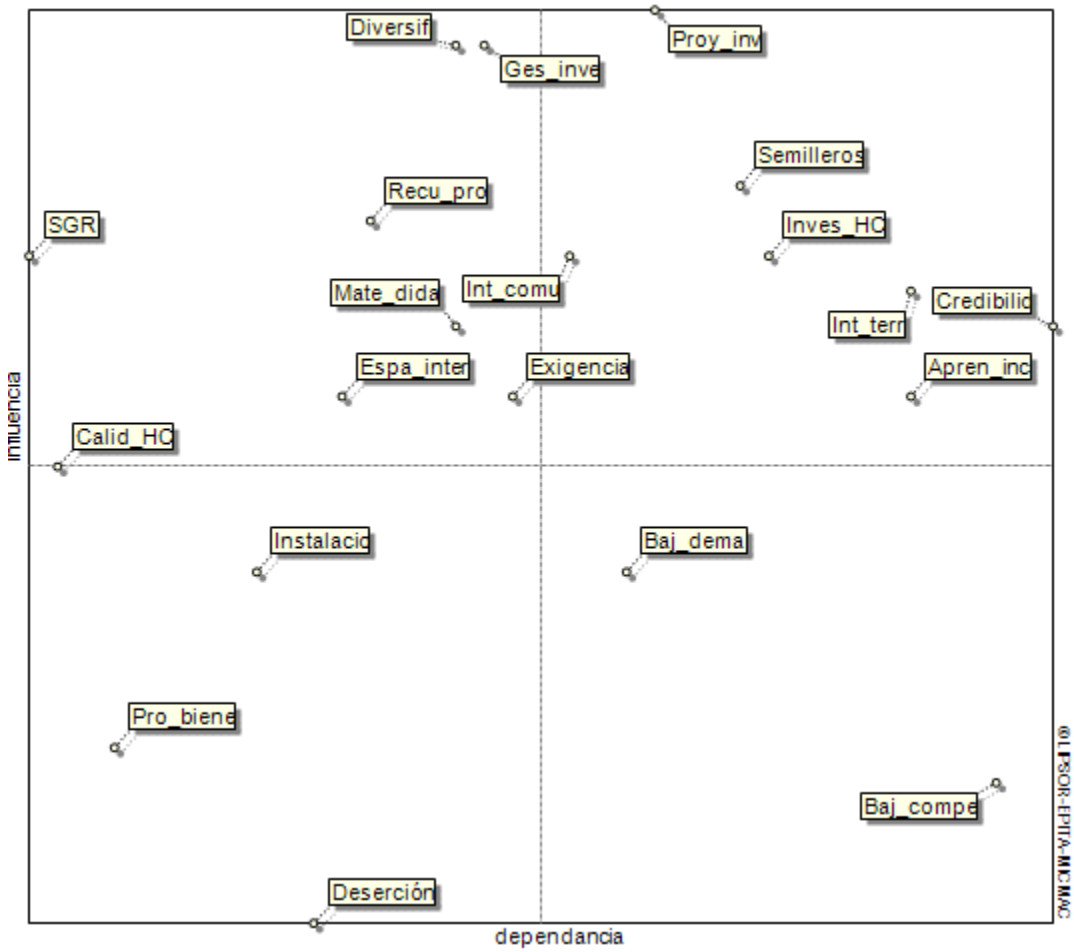
	1 : Calid_HC	2 : Exigencia	3 : Espa_inter	4 : Deserción	5 : Mate_dida	6 : Apren_inc	7 : Baj_compe	8 : Diversifi	9 : Baj_dema	10 : Int_terr	11 : Int_comu	12 : Pro_biene	13 : Instalacio	14 : SGR	15 : Credibilid	16 : Proy_inv	17 : Semilleros	18 : Ges_inve	19 : Recu_pro	20 : Inves_HC
1 : Calid_HC	0	2	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	2
2 : Exigencia	0	0	1	2	1	1	3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	1
3 : Espa_inter	0	3	0	1	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2
4 : Deserción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5 : Mate_dida	0	3	1	0	0	3	3	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	2
6 : Apren_inc	0	0	0	3	0	0	3	0	2	1	0	1	0	0	1	2	2	0	0	2
7 : Baj_compe	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
8 : Diversifi	0	0	2	0	2	1	0	0	3	3	1	1	3	0	2	2	2	2	1	2
9 : Baj_dema	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1
10 : Int_terr	0	0	0	0	2	1	1	2	2	0	3	0	1	0	2	2	1	0	1	2
11 : Int_comu	0	0	0	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	0	3	2	1	1	1	2
12 : Pro_biene	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 : Instalacio	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
14 : SGR	0	0	0	3	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2
15 : Credibilid	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	1	2
16 : Proy_inv	0	2	0	0	0	3	3	0	2	3	3	0	0	0	3	0	3	3	1	2
17 : Semilleros	0	1	2	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	0	3	1	0	2	1	1
18 : Ges_inve	0	1	1	0	2	2	2	1	0	3	1	0	0	0	3	3	3	0	3	2
19 : Recu_pro	0	2	1	0	1	3	3	0	0	3	2	0	0	0	2	2	2	0	0	1
20 : Inves_HC	0	2	2	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	2	2	1	2	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Fuente: Esta investigación

Del análisis de causalidad, se obtiene el plano de influencias / dependencias directas (Gráfica 31), que para este estudio permite establecer que el sistema tiene un grado medio de estabilidad, lo que no significa que el sistema no evolucionará, sino que el impacto de las variables determinantes sobre las dinámicas, en condiciones similares, serán menos predecibles.

Gráfica 31. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Plano de influencias / dependencias directas



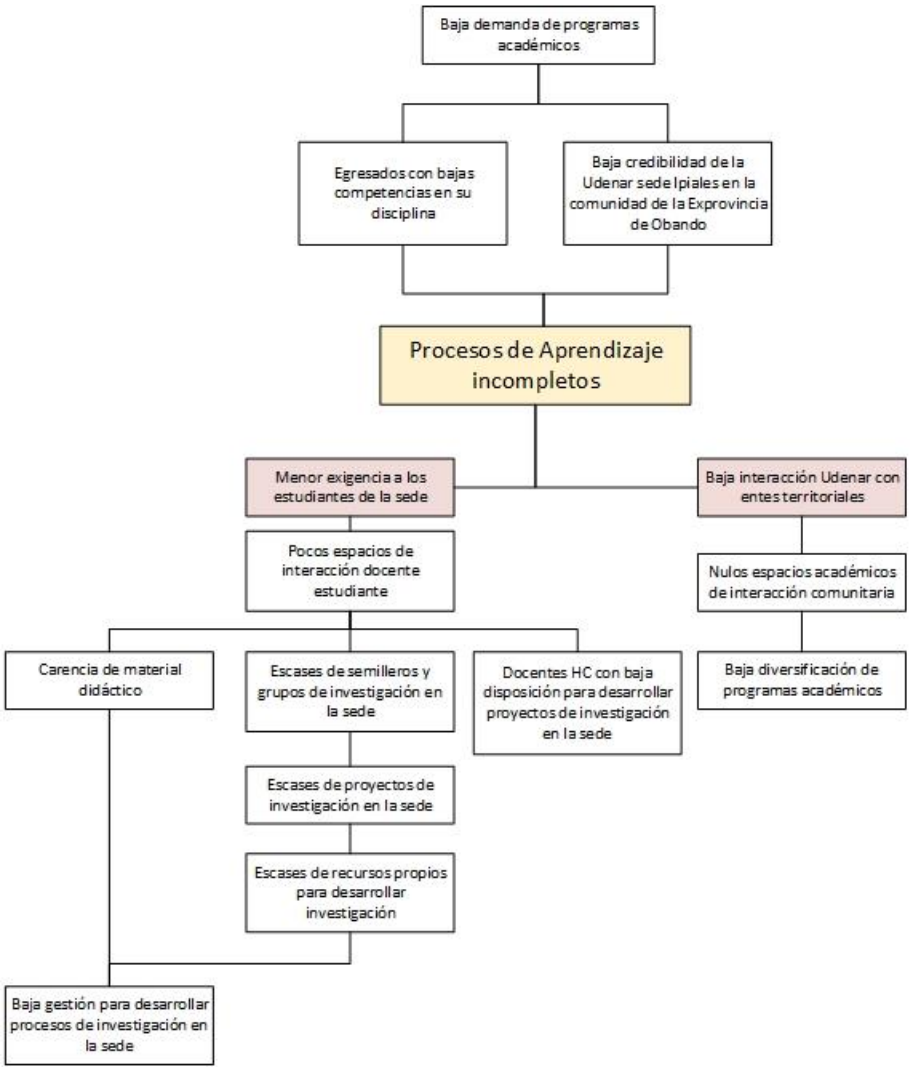
Fuente: Esta investigación

1.4.3. Interpretación de resultados.

El esquema de causalidad permitió identificar que la variable clave del sistema es: los procesos de aprendizaje incompletos, el cual dependerá, por una parte, de la baja interacción de la Extensión de la Universidad de Nariño con los entes territoriales y comunidades, y la baja diversificación de los programas académicos, pero también, de la menor exigencia a los estudiantes de la extensión, la que está influenciada por los pocos espacios de interacción docente-estudiante, por la falta de material didáctico, escases de procesos de investigación y el envío de docentes HC calificados pero con baja disponibilidad para realizar investigación en la extensión.

De esta forma, las variables resultados son: Egresados con bajas competencias disciplinarias, Baja credibilidad de la extensión Ipiales en la subregión Exprovincia de Obando y en general, una baja demanda de los programas académicos en la extensión (Diagrama 3).

Diagrama 3. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Esquema de causalidad



Fuente: Esta investigación

El anterior esquema causalidad, que se considera un ordenamiento sistémico de las variables, es el que permitirá realizar el análisis en las etapas siguientes de este análisis prospectivo.

1.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

El método de análisis transaccional busca establecer las relaciones de fuerza (influencia) entre los actores identificados como claves para el estudio prospectivo de caracterización de la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales, así mismo, este método permitirá establecer divergencias y convergencias entre los objetivos (retos) y estos actores.

1.5.1. Definición de actores.

Para definir los actores estratégicos que influyen en la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales, en primer lugar, se identificaron los retos que esta institución tendría en el horizonte 2020, para ello, se utilizaron los problemas identificados en el análisis estructural. Posteriormente, se deben establecieron los actores claves, teniendo en cuenta su pertinencia en cada reto, para así establecer sus acciones a favor y en contra, de ellos se realizó un análisis estratégico, el que contempla: Definición, Propósitos y metas, y Análisis de factores internos.

1.5.1.1. Retos de la Universidad de Nariño extensión Ipiales

A continuación se presentaran los retos (objetivos) identificados en el ejercicio de prospectiva.

Cuadro 24. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Definición de retos.

No.	RETOS	DEFINICIÓN
1	Mantener una política de mejoramiento continuo en la extensión	Formular y desarrollar planes estratégicos para atenuar las debilidades, y amenazas; y aprovechar las fortalezas y las oportunidades, que tiene la Universidad de Nariño en la extensión de Ipiales
2	Implementar el ciclo académico	Los programas académicos inicien y finalicen en la

	completo en la extensión de Ipiales	extensión
3	Estandarización de contenidos de las asignaturas	Los contenidos programáticos de cada asignatura sean iguales entre los docentes que imparten la materia en sede central y en la extensión
4	Asignar una proporción mayor de docentes TC a la extensión	Mayor movilidad de docentes TC hacia la extensión de la universidad en Ipiales.
5	Participación activa en espacios de discusión	Interacción de la universidad en los diferentes espacios públicos (seminarios, foros, reuniones, espacios de concertación, entre otros)
6	Fortalecer la articulación directa con los diferentes actores sociales, gubernamentales, políticos, académicos, gremiales locales, regionales, nacionales e internacionales	Ejecutar diferentes actividades y proyectos interinstitucionales con los actores con presencia institucional en el territorio.
7	Implementación de una red de bibliotecas virtuales especializadas para la complementación de los procesos de enseñanza aprendizaje	Adquirir los permisos o licencias para acceder a las bibliotecas virtuales existentes.
8	Ampliar y diversificar la oferta de programas académicos pertinentes para la subregión	Ofertar los programas académicos pertinentes de pregrado, postgrado y complementaria que demanda el mercado subregional
9	Formular la propuesta para el cambio del modelo de extensión a sede de la universidad	Elaborar un plan que lleve a la extensión de Ipiales a consolidarse como una sede con autonomía académica, administrativa y financiera
10	Se gestionarán recursos a través de los proyectos para el fortalecimiento de la extensión	Elaboración de proyectos y participación en las diversas convocatorias para la financiación de recursos didácticos, medios de investigación y adecuación de instalaciones en la extensión.
11	Desarrollar investigaciones sobre la subregión Exprovincia de Obando	Desarrollar estudios sobre las problemáticas que se desarrollan en esta subregión, tales como: contrabando, migración laboral, desempleo, etc.

Fuente: Esta investigación

1.5.1.2. Análisis estratégico de actores

Teniendo en cuenta los retos anteriores, se procedió a establecer los actores que pueden influir, positiva o negativamente, sobre los mismos. En el siguiente cuadro se encuentra una relación de los actores identificados, resaltando una definición general de cada uno de ellos.

Cuadro 25. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Definición de actores.

No.	ACTOR	DEFINICIÓN
1	Universidad de Nariño	La Universidad de Nariño es una institución universitaria, autónoma de carácter oficial con gobierno, patrimonio y rentas propias y con capacidad para organizarse, gobernarse, designar sus propias autoridades y para dictar normas y reglamentos de conformidad con la Ley.
2	Comunidad estudiantil de la universidad	La comunidad estudiantil de la Universidad de Nariño está integrada por los estudiantes, los que pueden tener las siguientes clasificaciones: Estudiante regular, estudiante egresado, estudiante especial. 1. Estudiante regular es el matriculado en uno de los programas que ofrece la Institución con miras a la obtención de un título y que no ha culminado el plan de estudios. 2. Estudiante egresado es aquel que ha culminado su plan de estudios y se matricula solamente para cumplir requisitos complementarios para optar al título, tales como exámenes preparatorios, preparación y sustentación de trabajos de grado, pasantías, seminarios de grado u otros similares o que sustituyan a los anteriores, según lo establezca el currículo de cada programa. 3. Estudiante especial es la persona que recibe autorización para matricularse en uno o varios cursos de los que ofrece la Institución en los programas de pregrado, siempre y cuando haya disponibilidad de cupos.
3	Administraciones municipales	Son entidades del orden territorial. Para el caso de estudio, el grupo de administraciones municipales está compuesta por los siguientes municipios: Ipiales, Aldana, Guachucal, Cumbal, Cuaspud, Pupiales, Puerres, Córdoba, Potosí, El Contadero, Iles, Gualmatán y Funes.
4	Asociación de Rectores del Municipio de Ipiales	Organización de rectores de las instituciones educativas públicas del municipio de Ipiales.
5	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Es un gabinete del gobierno que tienen como objetivo contribuir y promover el desarrollo sostenible de la sociedad colombiana a través de la formulación y adopción de las políticas, planes, programas, en el tema de educación.
6	Resguardos indígenas	La comunidad indígena del resguardo de Ipiales-Nariño, está entre las más de 24 comunidades del pueblo de los Pastos, está en la región ancestral del Nudo de los Pastos, zona estratégica ambiental y culturalmente, lugar donde se desarrolló esta cultura. Está compuesta por familias que habitan parcialidades y veredas ubicadas en distintos sitios de esta región. En la época anterior a la conquista (época del antepasado), cada parcialidad o comunidad, estaba organizada políticamente a través de sus cacicazgos, los cuales eran las autoridades de gobierno ancestrales; el territorio del Nudo de los Pastos, delimitaban de manera natural y cultural, en los cuales desarrollaron sus actividades sociales, económicas, naturales y culturales, de acuerdo al orden dado por la naturaleza y condiciones del área del territorio que ocupaban.
7	Asociación de Profesores de la Universidad de Nariño (Aspunar)	Asociación de profesores tiempo completo de la Universidad de Nariño.
8	Asociación de profesores hora cátedra (HC)	Asociación de docentes hora cátedra de la Universidad de Nariño.

9	Cámara de comercio de Ipiales	Somos una entidad privada, de orden gremial, sin ánimo de lucro que cumple funciones públicas delegadas por el estado; que promueve el desarrollo sostenible empresarial, económico, cívico y cultural, a través de la gestión y alianzas estratégicas que propendan por la competitividad regional con procesos de calidad, talento humano idóneo y a la vanguardia de la tecnología.
10	Juntas de acción comunal (JAC)	Es una organización cívica con de gestión local sin ánimo de lucro y patrimonio propio, integrada voluntariamente por miembros de un barrio, con fundamento de una democracia participativa.
11	Gobernación de Nariño	Gobernación de Nariño es una institución pública con autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución y las leyes.
12	Comisión regional de competitividad	Está compuesta por representantes de los entes territoriales (gobernación y/o alcaldías), empresarios, agremiaciones, academia, consumidores, y demás actores de desarrollo de la región.
13	Dirección de impuestos y aduanas nacionales (DIAN)	La DIAN está organizada como una Unidad Administrativa Especial del orden nacional de carácter eminentemente técnico y especializado, con personería jurídica, autonomía administrativa y presupuestal y con patrimonio propio, adscrita al Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

Fuente: Esta investigación

1.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores.

El análisis de gobernabilidad de actores pretende establecer la influencia que ejerce cada actor sobre todos los demás, posteriormente, se realizará una calificación de la posición de cada actor frente a cada objetivo, con el fin de establecer las posibles convergencias y divergencias.

1.5.2.1. Análisis de influencias entre actores.

Para establecer el grado de influencia directa (grado de poder) que manejan los actores definidos como importantes para los diferentes retos, se procedió a diligenciar la matriz de influencias directas (MID), que tiene como fin, determinar el grado de poder de un actor frente a los demás.

Para ello, el trabajo se apoyó en el software Mactor, el que permite, en una matriz, calificar el impacto de un actor sobre los demás, teniendo en cuenta una puntuación que va

de 0 a 4, donde 0 representa la nula influencia de un actor frente a otro, 1 será igual a la influencia de un actor sobre los procesos de otro actor, 2 es igual a la influencia de un actor frente a los proyectos de otro actor, 3 se define como la influencia de un actor en la misión de otro actor, y 4 es la influencia que un actor realiza sobre la existencia de otro actor (Cuadro 26).

Cuadro 26. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Matriz de Influencias Directas (MID).

MID	Udenar	Estudiantes	Municipio	Rectores	MEN	Resguardos	Aspunar	Docentes_HC	CCIpiales	Jac	Gobernar	CRCompe	DIAN
Udenar	0	3	0	0	1	2	3	4	0	3	0	0	0
Estudiantes	2	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0
Municipio	2	2	0	2	0	2	0	0	0	3	1	0	1
Rectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEN	3	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0
Resguardos	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Aspunar	2	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Docentes_HC	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CCIpiales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1
Jac	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Gobernar	3	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1
CRCompe	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0
DIAN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

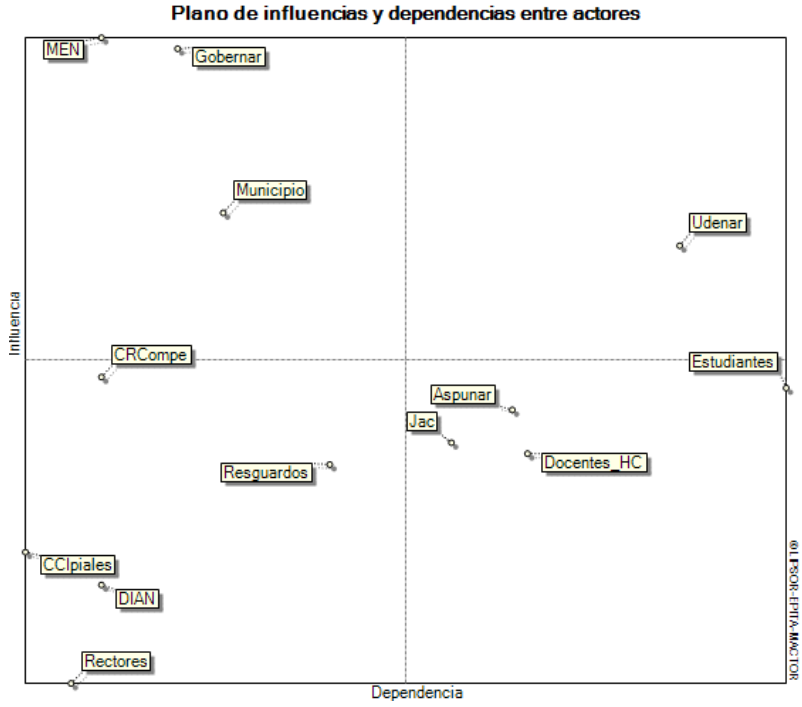
© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente: Esta investigación

Una vez realizada la calificación, se extrae el plano de influencias y dependencias entre actores (Gráfico 32), proceso que permitió identificar como actores dominantes para el sistema a: Ministerio de Educación Nacional (MEN), Gobernación de Nariño (Gobernar), y el Municipio de Ipiales (Municipio). Como actores de enlace solo está la Universidad de Nariño (Udenar), mientras que los actores dominados son: La comunidad estudiantil (Estudiantes), los docentes hora cátedra (Docentes_HC), los docentes tiempo completo (Aspunar), y la comunidad representada en la juntas de acción comunal (Jac). Llama la atención que en la subregión, los gremios empresariales (CCIpiales), la Comisión Regional de Competitividad (CRCompe), los resguardos indígenas (Resguardos), la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) y las instituciones educativas de

educación básica y media, representadas por sus rectores (Rectores), no han desarrollado acciones, ni a favor ni en contra, de los retos planteados como importantes para la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales.

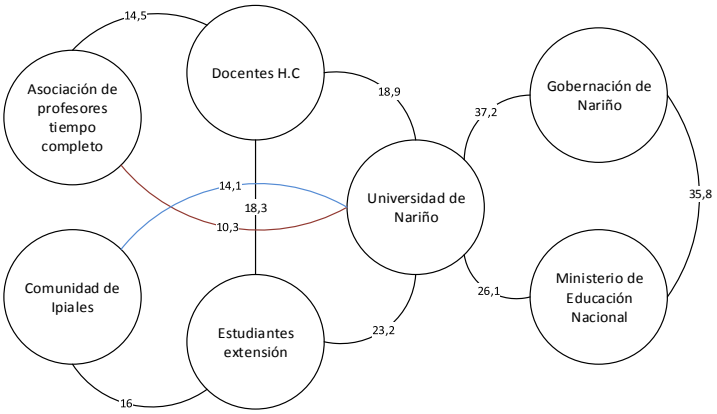
Gráfica 32. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Plano de influencias y dependencias entre actores



Fuente: Esta investigación

De esta forma el diagrama 4 permite identificar que la Gobernación de Nariño y el Ministerio de Educación han generado acciones a favor de la regionalización de la Universidad de Nariño, objetivo general que le interesa a los actores beneficiarios como son: La comunidad de Ipiales, los estudiantes de la extensión, los docentes hora catedra y la asociación de docentes tiempo completo.

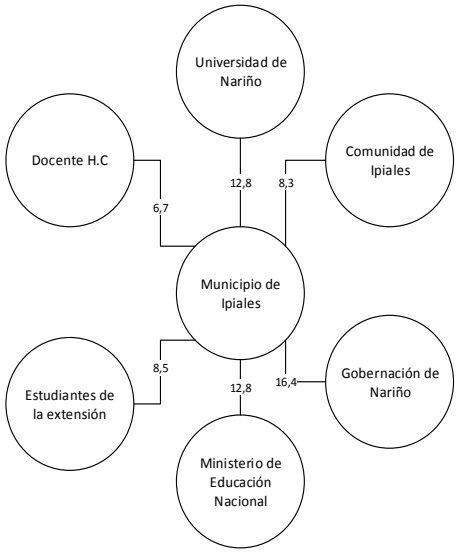
Diagrama 4. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Análisis de convergencia.



Fuente: Esta investigación

A pesar de ello, actualmente la Alcaldía de Ipiales se encuentra indiferente o en contra de los procesos de regionalización de la Universidad de Nariño, pues como parte de su proyecto político se encuentra la creación de la Universidad de la Frontera, por este motivo sus acciones están en contra de los objetivos estratégicos que les interesa a otros actores (Diagrama 5).

Diagrama 5. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Análisis de divergencia.



Fuente: Esta investigación

1.5.3. Estrategias de actores.

a. Reto: Mantener una política de mejoramiento continuo en la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Garantiza el funcionamiento académico de la extensión.	Desarrollar un plan de mejoramiento continuo para las extensiones.
Ministerio de educación Nacional - (Cooperante)	Financia el funcionamiento de la Universidad de Nariño. Evalúa el funcionamiento, crecimiento y calidad de los programas de educación y la institución.	Acreditación institucional.
Aspunar - (Beneficiario)	Fortalecer la cualificación de los docentes tiempo completo.	Fortalecer la capacitación de los docentes a nivel de maestría y doctorado.
Gobernación de Nariño - (Cooperante)	Apoya el desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e investigación y de infraestructura de la Universidad de Nariño.	Fortalecer la articulación institucional, con actores relevantes para la subregión.

b. Reto: Implementar el ciclo académico completo en la extensión de Ipiales

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Llevar el ciclo académico completo en programas como Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería de sistemas.	Fortalecer la extensión de Ipiales, ampliando la oferta académica con el apoyo de los programas acreditados.
Comunidad estudiantil de la universidad - (Beneficiario)	Solicita fortalecer la extensión con nuevos programas académicos y docentes de calidad.	Fortalecer el la extensión con la asistencia de docentes tiempo completo.
Ministerio de educación Nacional - (Cooperante)	Le interesa fortalecer las estrategias de regionalización de las universidades de Colombia.	Fortalecer los convenios interinstitucionales con los entes territoriales con el fin de consolidar la extensión de Ipiales.

Juntas de acción comunal - (Beneficiario)	Han manifestado el interés que la Universidad de Nariño este presente con oferta académica en la subregión.	Lograr convenios con los actores sociales de la subregión.
Gobernación de Nariño - (Cooperante)	Apoya el desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e investigación y de infraestructura de la Universidad de Nariño.	Fortalecer la extensión de Ipiales, ampliando la oferta académica con el apoyo de los programas acreditados.
Administraciones municipales - (Opositor)	Plantea la creación de la Universidad de la frontera con rubros económicos provenientes de regalías, sin tener en cuenta la presencia de la Universidad de Nariño.	Ampliar el trabajo investigativo en la extensión. Fortalecer la presencia institucional como órgano consultivo de la Subregión. Fortalecer los convenios con gremios regionales.

c. Reto: Estandarización de contenidos de las asignaturas

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	El Sistema de Gestión de Calidad diseño un formato para el diligenciamiento de los contenidos académicos de las asignaturas.	Evalúa los contenidos y busca estandarizar los contenidos académicos de las asignaturas por programa.
Aspunar - (Cooperante)	Realiza de la mejor manera los programas académicos de cada asignatura	Orientar los contenidos de las asignaturas en los diferentes programas.
Asociación de profesores HC - (Cooperante)	Diligencia los formatos de la programación académica de la asignatura.	Velar para que los contenidos contemplados en los formatos sean iguales a los definidos por los docentes tiempo completo.

d. Reto: Asignar una proporción mayor de docentes tiempo completo a la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Los docentes enviados a la extensión son en su mayoría hora cátedra u OPS.	Ampliar el porcentaje de docentes tiempo completo enviados a las extensiones.

Comunidad estudiantil de la universidad - (Beneficiario)	Solicitan él envió de docentes tiempo completo a las extensiones.	

e. Reto: Participación activa en espacios de discusión

Actor – Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	No hay participación de la Universidad de Nariño en espacios de discusión visibles en torno a los problemas de la subregión Exprovincia de Obando.	Desarrolla convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión.
Comunidad estudiantil de la universidad - (Beneficiario)	Solicita a la coordinación la realización de convenios con sector público y privado	
Cámara de comercio de Ipiales - (Beneficiario)	Esta institución prefiere la contratación de personal de la Universidad de Nariño, manifiesta tener las puestas abiertas para pasantes de la Universidad.	Fortalecer los convenios interinstitucionales con la Cámara de Comercio de Ipiales. Participar de la red binacional de Cámaras de Comercio.
Gobernación de Nariño - (Cooperante)	Permite a la comunidad universitaria la realización de los procesos de convocatorias para llevar a cabo proyectos con los dineros de regalías.	Fortalecer las capacidades en gestión de proyectos investigativos y estratégicos para la región.

f. Reto: Fortalecer la articulación directa con los diferentes actores sociales, gubernamentales, políticos, académicos, gremiales locales, regionales, nacionales e internacionales

Actor – Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición

Universidad de Nariño - (Indiferente)	No propone proyectos pertinentes para el desarrollo de la región	Desarrolla convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión.
Administraciones municipales - (Opositor)	Propone como bandera de campaña política la creación de una nueva Universidad, llamada Universidad de la frontera y gestiona recursos por medio de regalías	

g. Reto: Implementación de una red de bibliotecas virtuales especializadas para la complementación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Actor – Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Beneficiaria)	La biblioteca de la Universidad de Nariño es básica, se caracteriza por tener una catalogo y las tesis de los estudiantes de la institución.	Desarrolla proyectos para fortalecer la biblioteca virtual de la Universidad. Implementa convenios que permitan acceder a bibliotecas virtuales de otras universidades en la región, los países y el mundo.

h. Reto: Ampliar y diversificar la oferta de programas académicos pertinentes para la subregión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Actualmente cuenta con dos programas académicos en la extensión y han dejado de llevarse programas como: Economía, Administración de empresas, Comercio, Arquitectura y Psicología.	Fortalecer la extensión de Ipiales, ampliando la oferta académica con el apoyo de los programas acreditados. Realización de un estudio de mercado que permita conocer los programas académicos con mayor demanda empresarial en la ciudad.

i. Reto: Se gestionarán recursos a través de los proyectos para el fortalecimiento de la extensión.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Los procesos se han orientado a fortalecer la extensión Tumaco.	Desarrolla convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión. Fortalecer las capacidades en gestión de proyectos investigativos y estratégicos para la región.
Comunidad estudiantil de la universidad - (Indiferente)	No se realizan procesos de investigación en la extensión.	Fortalecer la vinculación de los estudiantes de pregrado de la extensión en proyectos de investigación.
Ministerio de Educación Nacional - (Indiferente)	Abre convocatorias nacionales para las diferentes universidades de Colombia.	Acreditación institucional Fortalecer las capacidades en gestión de proyectos investigativos y estratégicos para la región.
Aspunar - (Indiferente)	Existen grupos de investigación en la sede Pasto, pero no se vincula a procesos de regionalización.	Fomentar la presentación de proyectos en el marco del trabajo investigativo en la extensión.
Asociación de profesores HC - (Indiferente)	Existen grupos de investigación en la sede Pasto, pero no se vincula a procesos de regionalización.	Fomentar la presentación de proyectos en el marco del trabajo investigativo en la extensión.
Administraciones municipales - (Opositor)	Contrata consultores de otros lugares y no confía en la Universidad de Nariño ni en su área investigativa.	Desarrolla convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión. Fomentar la presentación de proyectos en conjunto con los

		actores locales, sociales, y gubernamentales de la subregión.

j. Reto: Desarrollar investigaciones sobre la subregión Exprovincia de Obando

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño - (Cooperante)	Ha crear pequeños grupos de investigación con estudiantes de la extensión; sin embargo, los mismos no han sido registrados en el sistema de investigación, ni en la plataforma de Colciencias.	Vincular a los estudiantes de las extensiones en los grupos de investigación de la sede Pasto. Crear grupos de investigación en las extensiones, con reconocimiento en la Universidad de Nariño y en la plataforma ScienTI.
Gobernación de Nariño - (Cooperante)	Propende por la formulación de proyectos de aplicación en la región	Presentación de proyectos de investigación en el marco de la extensión.

Fuente: Esta investigación

1.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

1.6.1. Definición de hipótesis.

Al realizar diferentes combinaciones con los retos obtenidas del análisis de variables, se pueden construir dimensiones e hipótesis de futuro a los que se puede enfrentar un sistema, que para el caso de estudio, representan los escenarios probables al año 2020. El número de combinaciones se denomina espacio morfológico.

Para esta investigación se determinó un total de 1296 combinaciones de hipótesis, las cuales son equiprobables y derivan del siguiente cuadro de hipótesis.

Cuadro 27. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Cuadro de hipótesis.

DOMINIO	VARIABLE	HIPÓTESIS 1	HIPÓTESIS 2	HIPÓTESIS 3	HIPÓTESIS 4	HIPÓTESIS 5
Docencia	1 - Desarrollo de habilidades y competencias	La extensión de la Udenar-Ipiales cuenta con docentes OPS no cualificados, manejando procesos de enseñanza - aprendizaje inadecuados debido a su cualificación y al escaso material didáctico con que cuenta la extensión.	La extensión de la Udenar Ipiales cuenta con la asistencia de Docentes HC, que han buscado estandarizar los contenidos en la asignatura, pero que debido a su cualificación y el escaso material didáctico, no han fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La extensión de la Udenar Ipiales cuenta con la asistencia de Docentes HC, que han fortalecido los procesos de enseñanza aprendizaje debido al uso de bibliotecas virtuales especializadas.	La extensión de la Udenar Ipiales cuenta con la asistencia de Docentes HC, que han mejorado los procesos de enseñanza aprendizaje buscando la estandarización de contenidos en las asignaturas y el uso de bibliotecas virtuales especializadas.	La extensión de la Udenar Ipiales cuenta con la asistencia de Docentes TC, que han fortalecido los procesos de enseñanza aprendizaje basado en la estandarización de contenidos en las asignaturas y el uso de bibliotecas virtuales especializadas.
Interacción social	2 - Proyección social	La comunidad de la Exprovincia de Obando no cree en la Universidad de Nariño, esto debido a la escasa oferta y demanda de los programas de formación, motivando a que la extensión dejara de funcionar.	La extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales mantiene su oferta académica, la que no es adecuada para la región, motivo por el que no se demandan los programas existentes y la credibilidad en la Udenar sigue bajando.	La extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuenta con una oferta académica amplia, pero no es adecuada para la región, motivo por el cual la comunidad mantiene la baja credibilidad en la Udenar.	La extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuenta con una oferta académica amplia y pertinente para la región, sin embargo, no ha podido suscribir convenios interinstitucionales que le permitan fortalecer su proyección social.	La extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuenta con una oferta académica amplia y pertinente para la región, así mismo, cuenta con diferentes convenios interinstitucionales que le han permitido fortalecer su proyección social y mantenerse como un órgano consultivo a nivel subregional.
Investigación	3 -	La carencia de	Se ha	Los estudiantes	Se ha fortalecido	Se ha fortalecido

	Fortalecimiento a la actividad investigativa	recursos para investigación no ha permitido desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas, generando profesionales con bajas competencias específicas y finalmente, con grandes problemas para su inserción en el mercado laboral, ello se refleja también en la baja articulación interinstitucional.	fortalecido las competencias básicas y específicas de los estudiantes de la extensión con la creación de semilleros de investigación, que han posibilitado entender fortalecer su conocimiento sobre la metodología de investigación. Sin embargo, no se ha realizado estudios.	de la extensión Ipiales han participado en las convocatorias internas de apoyo investigativo, ello ha mejorado sus competencias específicas, lo que se reflejan en trabajos de grado que en la mayoría de ocasiones no son conocidos por la comunidad y los entes territoriales.	la capacidad investigativa de los estudiantes de la extensión, ello debido a la gestión de recursos financieros que han permitido iniciar con estudios en la subregión, los cuales han sido socializados ante la comunidad, pero que debido a su baja importancia y rigurosidad, no han tenido eco en las diferentes instituciones de la subregión.	la capacidad investigativa de los estudiantes de la extensión, ello debido a la mayor gestión de recursos que han permitido iniciar con estudios pertinentes para la región, los cuales han sido socializados ante la comunidad y ha servido para el diseño de política.
Descentralización	4 - Cambiar modelo de extensión a sede	Se mantienen los programas académicos tradicionales, no se realiza planeación en la extensión, motivo por el cual persisten los problemas académicos, investigativos y de interacción social con la comunidad.	Existe la propuesta de diversificar la oferta académica en Ipiales, sin embargo, la baja gestión por parte de la coordinación de la extensión ha imposibilitado el desarrollo de esta actividad.	Se ha acogido la propuesta de aumentar la oferta académica en la extensión, se ha llevado nuevos programas académicos, los cuales se encuentran acreditados por lo que inician y terminan en Ipiales.	Existe un plan de mejoramiento continuo que ha fortalecido la oferta académica en la extensión, se han llevado programas diferentes a los que tradicionalmente se venían ofreciendo, lo cuales inician y terminan en Ipiales, pero se mantiene el modelo de extensión.	La gestión de la coordinación y su plan de mejoramiento continuo, han fortalecido la oferta académica en la extensión, se han llevado programas diferentes a los que tradicionalmente se venían ofreciendo, lo cuales inician y terminan en Ipiales, esto ha motivado la formulación de una propuesta de descentralización bajo el modelo se sede en lugar de extensión.

Fuente: Esta investigación

Sin embargo, para reducir el número de interacciones existentes en el sistema fue necesario evaluar la probabilidad de cada una de las hipótesis y retos, para ello se utilizaron los instrumentos: Delphi y Abaco de Regnier, cuyos resultados permitieron eliminar la equiprobabilidad de los elementos del sistema, y posibilitaron definir 50 escenarios probables para el estudio.

En general, se encuentra que para el dominio docencia, la hipótesis con mayor probabilidad es la cuatro (36%); para el dominio Interacción social, la hipótesis más probable es la cuatro (54%); en Investigación, la hipótesis más importante es tres (36%); y en descentralización, la hipótesis más probable es la cuatro (36%).

1.7. VISIÓN DEL FUTURO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

1.7.1. Definición de escenarios.

Del análisis anterior se obtuvo un total de 50 combinaciones de hipótesis probables para la investigación, sin embargo, se hace necesario evaluar cuál de las combinaciones posee mayor pertinencia, coherencia y verosimilitud, con el fin de establecer los escenario a 2020 de la Universidad de Nariño extensión Ipiales. Para ello se aplicara el análisis de impactos cruzados probabilísticos, esperando obtener resultados acordes a los criterios definidos.

Así, el ejercicio desarrollado permitió definir cuatro escenario probables, que se caracterizan por definir los caminos que puede tener la Universidad de Nariño extensión Ipiales a 2020, ellos son:

- Proyección social e investigación
- Extensión de calidad
- Desafío 2020

- Docencia y ciclo académico completo.

a. Proyección social e investigación.

Al año 2020, la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuenta con un plan de mejoramiento continuo que le ha posibilitado contar con una oferta académica amplia y pertinente para la región. Esto le ha permitido suscribir mayores convenios institucionales con los actores políticos regionales, aspecto que ha posicionado a la institución como un órgano consultivo a nivel subregional.

Así mismo, los estudiantes de la extensión han fortalecido sus competencias específicas en investigación, sin embargo, sus trabajo no han sido objeto de consulta subregional.

A pesar de ello, todavía persisten los problemas con la calidad de los docentes y el manejo de los contenidos de las asignaturas.

b. Extensión de calidad.

Al año 2020, la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuenta con la asistencia de docentes tiempo completo y hora cátedra cualificados, un plan de mejoramiento continuo y una oferta académica amplia y pertinente para la región. Esto le ha permitido suscribir mayores convenios institucionales con los actores políticos regionales, aspecto que ha posicionado a la institución como un órgano consultivo a nivel subregional.

En general, la extensión cuenta con estudiantes con competencias investigativas adecuadas, aunque sus trabajo no son objeto de consulta subregional.

c. Desafío 2020.

Al año 2020, la extensión de Ipiales continúa con sus problemas de cualificación docente, no poseen un plan de mejoramiento y mantiene una oferta educativa limitada. Por este motivo, la extensión no ha podido suscribir convenios adecuados que le hayan permitido tener un protagonismo en la subregión. En general, la comunidad educativa ha perdido credibilidad en la extensión.

d. Docencia y ciclo académico completo.

A pesar de mantener un plan de mejoramiento continuo para la extensión, haber ampliado su oferta académica, tener con el ciclo de educación completo, y contar con docentes cualificados; la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales no realiza procesos de investigación que le permita fortalecer su política de interacción social y convertirse en un órgano consultivo en la subregión.

1.8. POSTURA ESTRATÉGICA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

Como es evidente, el escenario apuesta en el que la Universidad de Nariño deberá trabajar a futuro se refiere al de "Extensión con calidad", pues se caracteriza por tener una gran probabilidad de ocurrencia y es el más importante dentro de este análisis.

Por lo anterior, a continuación se presentaran los objetivos estratégicos y acciones estratégicas.

1.8.1. Objetivos estratégicos.

- Fortalecer la interacción social y proyección social de la Universidad de Nariño con la subregión Exprovincia de Obando.

- Ampliar la oferta académica y cobertura de la extensión de la Universidad de Nariño en la región.
- Fortalecer los procesos de investigación en la extensión de la Universidad de Nariño.

1.8.2. Acciones estratégicas.

- Desarrollar un plan de mejoramiento continuo para las extensiones.
- Suscribir convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión.
- Fomentar el desarrollo de espacios académicos sobre temas de frontera y con participación de la comunidad del municipio y la subregión.
- Fomentar la participación en los diferentes espacios de diálogo institucional en el municipio y la subregión.
- Presentar proyectos, a diferentes fuentes de financiación, de impacto local y regional.
- Creación de spin off para el fortalecimiento de la proyección social e investigación.
- Acreditación institucional
- Fortalecer los procesos de cualificación docente.
- Ampliar el porcentaje de docentes tiempo completo enviados a las extensiones.
- Implementar diferentes modalidades de educación en la extensión.
- Realizar un estudio de mercado que permita conocer los programas académicos con mayor demanda empresarial y social en la subregión.
- Ampliar la oferta académica con el apoyo de los programas acreditados.
- Evaluar y estandarizar los contenidos académicos de las asignaturas por programa
- Fortalecer los cualificación de docentes en educación virtual (Ambientes de Aprendizaje Virtual) y educación virtual.
- Fortalecer la biblioteca virtual de la Universidad de Nariño.
- Compra de bases de datos y acceso a bibliotecas digitales
- Desarrollar convenios con otras universidades que permita compartir el uso de las bibliotecas virtuales.

- Fortalecimiento de los centros de investigación
- Creación de semilleros de investigación en la extensión.
- Fortalecimiento de los grupos de investigación que involucren estudiantes de la extensión o con propuestas para la subregión.
- Fortalecer las capacidades en gestión de proyectos investigativos y estratégicos para la región.
- Participar en las convocatorias de investigación
- Cofinanciar iniciativas de investigación
- Fomentar la participación en los diferentes espacios académicos a nivel regional, nacional o internacional.

1.9. PLAN VIGÍA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN IPIALES.

Estrategia	Meta	Acciones (inmediatas - Retos)	Indicador	Tiempo
Vinculación de la Universidad de Nariño con los actores gubernamentales, municipales, sociales, e institucionales de la subregión Exprovincia de Obando.	Para el año 2020, la Universidad de Nariño, cuenta con cinco (5) acuerdos interinstitucionales en la subregión Exprovincia de Obando, los que le han permitido participar de espacios de discusión interinstitucional.	Desarrollar un plan de mejoramiento continuo para las extensiones.	Documento de plan de mejoramiento	2016
		Suscribir convenios interinstitucionales con actores gremiales, sociales y gubernamentales de la subregión.	Registro Numérico de la cantidad de convenios realizados con los sectores tanto públicos como privados, sociales y gremiales	2018
		Fomentar el desarrollo de espacios académicos sobre temas de frontera y con participación de la comunidad del	Registro numérico de la cantidad de proyectos que interinstitucionales en la región y la frontera	2018

		municipio y la subregión.		
		Fomentar la participación en los diferentes espacios de diálogo institucional en el municipio y la subregión.	Registro numérico de las participaciones de la Universidad de Nariño en eventos promovidos por los diferentes entes de la zona	2020
Desarrollo de proyectos que fortalezcan la visualización de la extensión en la subregión.	Para el año 2018, la Universidad de Nariño ha presentado tres (3) proyectos de impacto subregional, lo que le ha permitido iniciar con una (1) iniciativa de spin off en este territorio.	Presentar proyectos, a diferentes fuentes de financiación, de impacto local y regional.	Registro numérico de la cantidad de proyectos que interinstitucionales en la región	2018
		Creación de spin off para el fortalecimiento de la proyección social e investigación.	Registro numérico de la cantidad de spin off creados en la extensión	2018
Lograr la acreditación institucional de la Universidad de Nariño.	Para el año 2017, la Universidad de Nariño se ha acreditado.	Acreditación institucional	Resolución de acreditación	2017
Ofrecer programas académicos acordes con la vocación económica del territorio	Para el año 2015, la Universidad de Nariño cuenta con un estudio de mercado que dé cuenta de las necesidades académicas de la subregión Exprovincia de	Fortalecer los procesos de cualificación docente.	Presentar los informes de resultados de evaluación docente	2016
		Ampliar el porcentaje de docentes tiempo completo enviados a las extensiones.	Registro numérico de la cantidad de docentes tiempo completo que prestan sus servicios en la extensión	2017

	Obando. Para el año 2017, la extensión de la Universidad de Nariño, tiene una oferta académica de cinco (5) programas acreditados. Para el año 2017, se ha desarrollado la estrategia de estandarización de contenidos conforme la sede Pasto, lo que ha permitido tener estudiantes con similar calidad profesional.	Implementar diferentes modalidades de educación en la extensión.	Registro numérico de la cantidad de programas que se ofrecen de acuerdo a la modalidad	2017
		Realizar un estudio de mercado que permita conocer los programas académicos con mayor demanda empresarial y social en la subregión.	Presentar el estudio de mercado	2015
		Ampliar la oferta académica con el apoyo de los programas acreditados.	Registro numérico de la cantidad de programas ofertados y acreditados en la extensión	2017
		Evaluar y estandarizar los contenidos académicos de las asignaturas por programa	Informe de la revisión de los docentes sobre los contenidos académicos	2017
Aplicación de modelos pedagógicos no tradicionales para ampliar la cobertura en educación.	Para el año 2020, La Universidad de Nariño cuenta con una (1) biblioteca virtual que ha permitido fortalecer su estrategia de regionalización con modelos de educación virtual.	Fortalecer los cualificación de docentes en educación virtual (Ambientes de Aprendizaje Virtual) y educación virtual.	Registro de los docentes que hacen parte de una de red de internacional	2020
		Fortalecer la biblioteca virtual de la Universidad de Nariño.	Registro numérico de los proyectos para fortalecer la biblioteca	2020
		Compra de bases de datos y acceso a bibliotecas digitales	No. De nuevas bases de datos.	2018

		Desarrollar convenios con otras universidades que permita compartir el uso de las bibliotecas virtuales.	Registro numérico de los convenios con otras bibliotecas	2020
Apoyar los procesos de investigación en la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales.	La Universidad de Nariño extensión Ipiales, para el año 2018, cuenta con cuatro (4) grupos de investigación registrados en la plataforma ScienTI. La Universidad de Nariño extensión Ipiales, para el año 2019, ha participado de al menos cinco (5) convocatorias en proyectos de investigación.	Fortalecimiento de los centros de investigación	No. de proyectos y convenios inscritos por los centros de investigación	2018
		Creación de semilleros de investigación en la extensión.	Registro numérico de la cantidad de grupos de investigación creados y registrados en la plataforma ScienTI.	2019
		Fortalecimiento de los grupos de investigación que involucren estudiantes de la extensión o con propuestas para la subregión.	Registro numérico de los estudiantes que participan proyectos de investigación	2019
		Fortalecer las capacidades en gestión de proyectos investigativos y estratégicos para la región.	Informe de aplicación de los proyectos de investigación y estratégicos para la región	2018
		Participar en las convocatorias de investigación	Registro numérico de las participaciones en convocatorias de investigación	2018
		Cofinanciar iniciativas de investigación	Registro numérico de los proyectos que ha cofinanciado	2019

		Fomentar la participación en los diferentes espacios académicos a nivel regional, nacional o internacional.	Registro numérico de la participación de la Universidad en los eventos interinstitucionales, nacionales e internacionales	2018

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- Cuando la extensión de la Universidad de Nariño llego a Ipiales contaba con el apoyo y firma de convenios con la alcaldía este municipio, sin embargo, a medida que llegaban nuevos gobernantes se reafirmaban estos acuerdos, o no; así, esta extensión mantuvo un crecimiento importante entre su periodo de inicio hasta el semestre B de 2007 cuando alcanzó el máximo pico en matriculas, durante este periodo la Universidad de Nariño llego a ofertar simultáneamente programas como: Administración de Empresas, Arquitectura, Comercio Internacional y Mercadeo, Diseño Gráfico, Economía, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería civil, Ingeniería de sistemas, Ingeniería electrónica y Psicología. Posterior a este periodo, la extensión fue disminuyendo su presencia en la subregión, llegando a tener, actualmente, dos programas académicos (Ingeniería de sistemas e Ingeniería Agroindustrial) con una matrícula cercana a los 100 estudiantes.

- La percepción de la Universidad de Nariño en la subregión Exprovincia de Obando ha disminuido pues los gobernantes de turno, empresarios y actores sociales, han manifestado descontento por el papel pasivo que se encuentra ejerciendo la extensión, algunas de sus inconformidades tienen que ver con: la baja diversificación y oferta académica, la falta de profesores cualificados, y los altos costos de las matriculas; aspectos que han influenciado en el bajo reconocimiento de la Universidad de Nariño extensión Ipiales en el territorio. A pesar de ello, actualmente los actores sociales, y gremiales, como la Cámara de Comercio de Ipiales, creen que la única solución a nivel de educación superior pública es la

Universidad de Nariño, motivo por el que apoyarían cualquier iniciativa para el fortalecimiento de la extensión.

- La zona de influencia de la Universidad de Nariño extensión Ipiales abarca trece municipios: Aldana, Contadero, Córdoba, Cuaspud, Cumbal, Funes, Guachucal, Gualmatán, Iles, Ipiales, Potosí, Puerres, Pupiales, además, Ipiales atiende estudiantes de ciudades cercanas como Pasto, Samaniego y Túquerres; este es un factor que debe ser aprovechado para lograr fortalecer convenios institucionales con actores claves que permitan desarrollar proyectos de fortalecimiento general de la extensión.

- Al año 2020, se espera que la extensión de la Universidad de Nariño en Ipiales cuente con un plan de mejoramiento continuo, la asistencia de docentes tiempo completo y hora cátedra cualificados, una oferta académica amplia y pertinente para la región, permitiéndole suscribir mayores convenios institucionales con los actores políticos regionales, y posibilitando un posicionamiento institucional a nivel subregional.

2. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN TUMACO-

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN PACÍFICO SUR

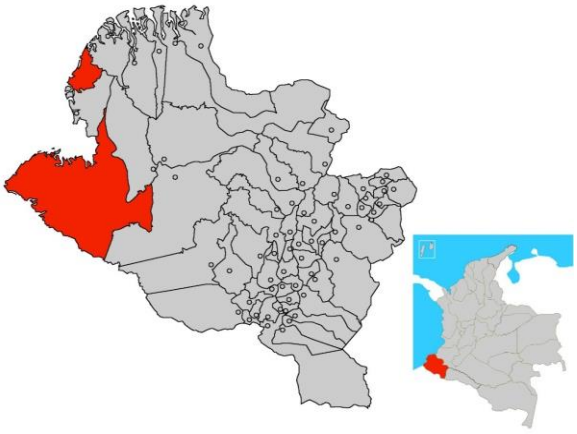
2.1.1. Aspectos geográficos

- **Municipio de Tumaco**

Límites geográficos. De acuerdo a la información de la Alcaldía Municipal de Tumaco, este se encuentra en el Sureste Colombiano a los 2º - 48' - 24" de Latitud Norte y 78º - 45' - 53" de Longitud al Oeste del Meridiano de Greenwich, en la costa pacífica del departamento de Nariño. Este municipio limita al norte con Francisco Pizarro (Salahonda), al sur con la República de Ecuador, al oriente con los Municipios de Barbacoas y Roberto Payan y al occidente con el Océano Pacífico. (Alcaldía de Tumaco, 2014)

La extensión total de Tumaco es de 3.800 Km^2 y se encuentra aproximadamente a 304 Kilómetros de la Ciudad de Pasto por vía terrestre. (Mapa 2)

Mapa 2. Localización geográfica del municipio de Tumaco.



Fuente: Sitio web Alcaldía de Tumaco - Año 2014

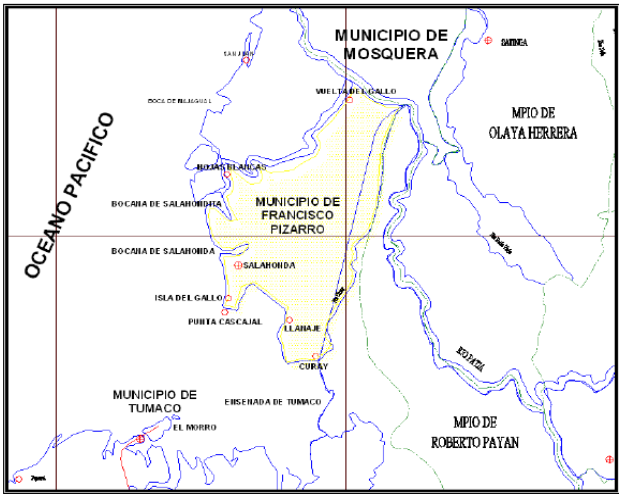
Vías de Acceso. El Municipio de Tumaco se encuentra comunicado por vía terrestre con la capital del departamento a una distancia de 304 Km. Cuenta, además, con un aeropuerto de mediano tamaño -La Florida- ubicado a 4 km del centro de la ciudad y es considerado el segundo puerto más importante sobre la costa del Pacífico en Colombia, después del puerto de Buenaventura. (Alcaldía de Tumaco, 2014)

- **Municipio de Francisco Pizarro**

Límites geográficos. "Francisco Pizarro se encuentra localizado en la zona nor - occidental del departamento de Nariño, se encuentra a una distancia de 270 km de la capital y tiene una superficie aproximada de 64.000 Has. (Alcaldía de Francisco Pizarro, 2014)

Limita al norte con el municipio de Mosquera y el océano Pacífico, al sur con la bahía de Tumaco, al oriente con los municipios de Roberto Payan y Mosquera y al occidente con el océano Pacifico. (Mapa 3)

Mapa 3. Mapa político de Francisco Pizarro



Fuente: Plan de desarrollo Municipal de Francisco Pizarro 2012-2015- Año 2012

Vías de Acceso. Las vías de comunicación de este municipio son principalmente las marítimas y fluviales, y su relación comercial más importante es con Tumaco. El transporte de carga como de pasajeros se lleva cabo en embarcaciones.

En la zona rural también se utilizan embarcaciones como lanchas y canoas y los recorridos en promedio con relación a la zona urbana oscila entre una y cinco horas dependiendo del tipo de embarcación. (Alcaldía de Francisco Pizarro, 2014).

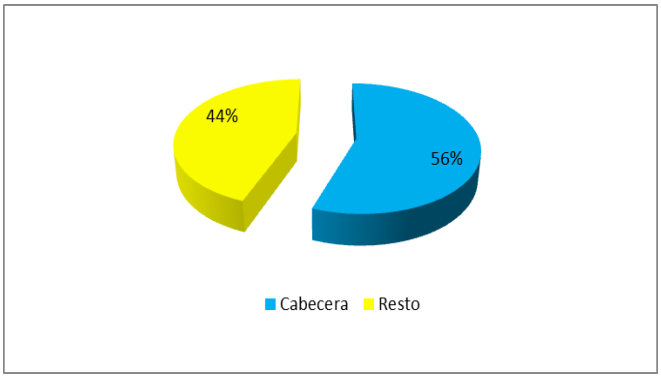
2.1.2. Demografía

Para la caracterización demográfica de la subregión Pacífico-Sur, se tuvieron en cuenta elementos como la población total, por zona y sexo, por rangos de edad y las tasas de natalidad y mortalidad de los Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro.

- **Tumaco**

Según estimaciones de población del DANE, para el año 2014 el municipio de Tumaco cuenta con una población total de 195.419 habitantes, que se distribuye en porcentajes similares entre hombres y mujeres (50,04% y 49,96% respectivamente). El 56% (108.687 personas) habitan en el área urbana, mientras que el restante 44% se asienta en la zona rural (86.732 habitantes) (Gráfica 33).

Gráfica 33. Municipio de Tumaco, población por área. 2014. (porcentajes)

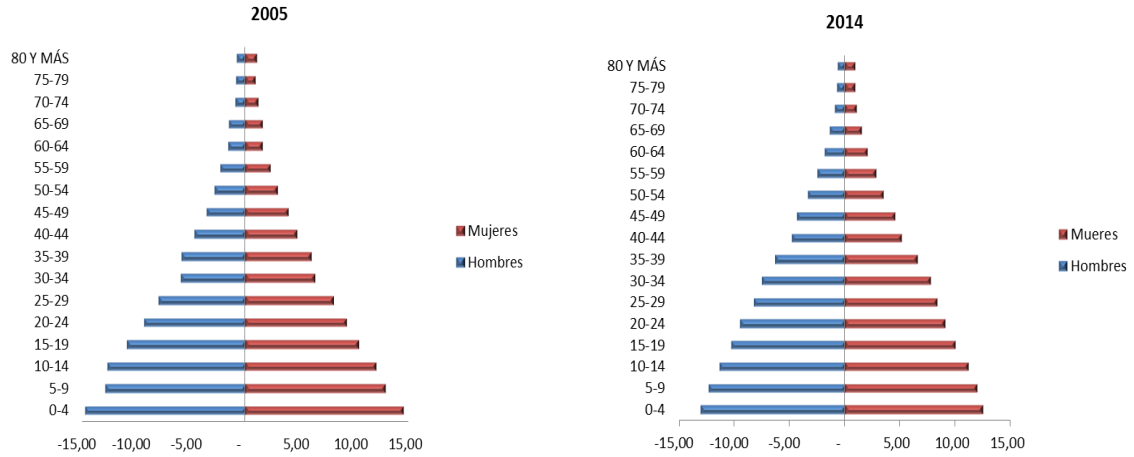


Fuente: Proyecciones de población DANE, Año 2014.

En cuanto a la población de Tumaco por rangos de edad (Gráfica 34), las estadísticas del DANE muestran que una importante proporción de la población en el 2014 es joven[8] (38,3%), correspondiente a 38.055 personas. Muchos de estos jóvenes no encuentran una oportunidad para acceder a la universidad; las malas condiciones de vida de los habitantes de este municipio (IPM del 84,5% en el 2011), no permite que muchos de ellos accedan a la educación superior, algunos se ven obligados a insertarse en el mercado de trabajo, generalmente en condición de trabajadores informales por su inexperiencia y bajos niveles de formación, además, la presencia de grupos armados al margen de la ley en esta zona, aumenta el riesgo de que estos jóvenes se involucren en actividades ilegales al no encontrar otras alternativas de estudio y trabajo.

[8] Rangos entre 15 y 24 años.

Gráfica 34. Municipio de Tumaco. Pirámides poblacionales 2005 y 2014.

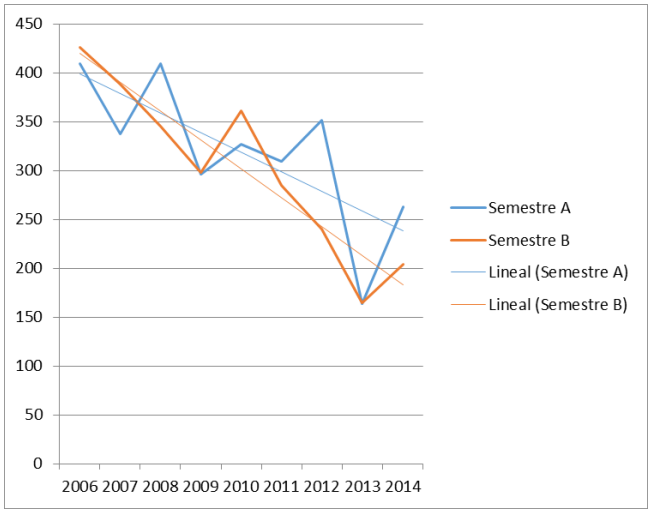


Fuente: DANE. Proyecciones de población. 2014

A esta situación se suma la escasa oferta de educación universitaria pública en el municipio de Tumaco. Hasta hace algunos años, la universidad de Nariño ha sido la única que ha venido ofreciendo programas presenciales de pregrado y postgrado, a pesar de todas las limitaciones financieras y de riesgo que se han vivido y se viven en esta zona. Los problemas financieros -asfixia económica- y de violencia han sido definitivos en el marchitamiento de esta sede. La prueba de ello es que en la actualidad la universidad cuenta con muy pocos programas (Ingeniería agroforestal, licenciatura en educación básica), así mismo, decrece el número de estudiantes matriculados durante estos últimos años, 2005-2011, tanto en el semestre A como en el B (Gráfica 35).

Además, desde el año 2013 algunos de los programas académicos ya no se ofertan por parte de la Universidad -Administración de empresas, ingeniería agronómica y agroindustrial, licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y tecnología en promoción de la salud-. En la actualidad la Universidad Nacional ha puesto atención a esta población y ha puesto funcionar una de sus sedes en este municipio.

Gráfica 35. Municipio de Tumaco. Tendencia del Número de Matriculados en la sede de Tumaco de la Universidad de Nariño. Periodo 2005 – 2014



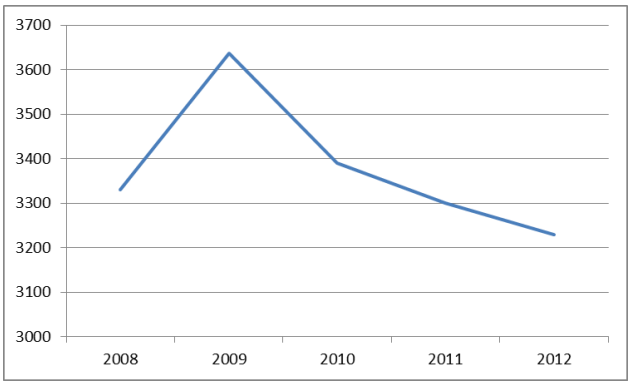
Fuente: Oficina de control y registro académico Udenar. 2014.

Además, la Universidad de Nariño no ha contado con el suficiente apoyo de las administraciones locales y ha tenido que sufragar los costos de la sede con sus propios recursos, lo que a la postre ha diezmado sus posibilidades de consolidarse como una de las principales universidades de la zona. Incluso, las cuentas de la universidad han sido embargadas por una de las administraciones locales, teniendo que pagar esas deudas, cuando, en realidad, los alcaldes de turno no han honrado las suyas con la de Universidad de Nariño.

En la Gráfica 36, se observa que la estructura poblacional de Tumaco ha tenido una importante variación. La población de la primera infancia entre 0 y 4 años ha venido disminuyendo debido a la disminución de nacimientos en esta zona, pasó de ser el 14,62% en el 2005 al 6,7% en el 2014, como se aprecia en la gráfica 36. Este comportamiento puede ser el resultado, entre otros factores, de la situación de conflicto y pobreza del municipio, que ha llevado a muchos hogares a abstenerse de tener hijos. Así, de acuerdo como lo indica la Universidad Nacional de Colombia, a medida que se hace más difícil el sostenimiento de una pareja y de sus hijos y las oportunidades económicas son cada vez

más competidas, se crea una cultura de planificación que finaliza con un descenso significativo del número de nacimientos.

Gráfica 36. Municipio de Tumaco. Número de nacimientos anuales. 2008-2012



Fuente: DANE. Estadísticas vitales. 2014.

Población por etnia: En este municipio la población afrodescendiente oscila alrededor del 90% del total de su población, en el sector rural existen 15 Consejos Comunitarios de Comunidades Negras, sin embargo no toda su población hace parte de estos Consejos, únicamente 53.674 personas para el 2012 (sector rural) pertenecen a estas organizaciones.

Los pueblos indígenas Awá también forman parten importante del territorio de Tumaco, y conforman 17 resguardos con un total de población a 2012 de 11.408 personas, cerca del 6% de la población total de Tumaco. Estos resguardos hacen parte de la organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA.[9]

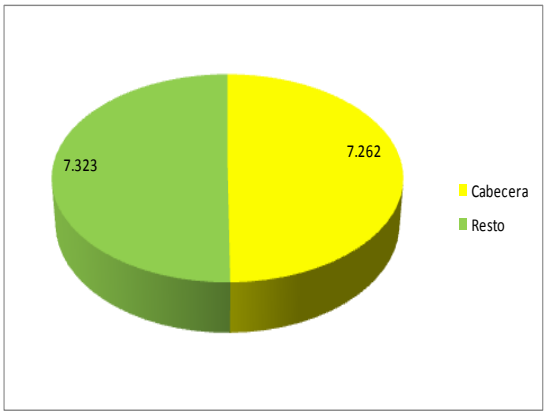
- **Francisco Pizarro**

El DANE estima que para 2014 la población de Francisco Pizarro es de 14.585 personas. Su población se distribuye casi en partes iguales en el área urbana y rural (49,8%

[9] ÁVILA, Ariel Fernando. Tercera monografía. Fundación paz y reconciliación. Departamento de Nariño. 24 febrero 2014. En: http://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/02/NARINO.TERCER-INFORME-Feb.2014.pdf

y 50.2% respectivamente). Por sexo, se puede decir que hay una mayor cantidad de hombres que de mujeres, con una diferencia de 1341 hombres más.

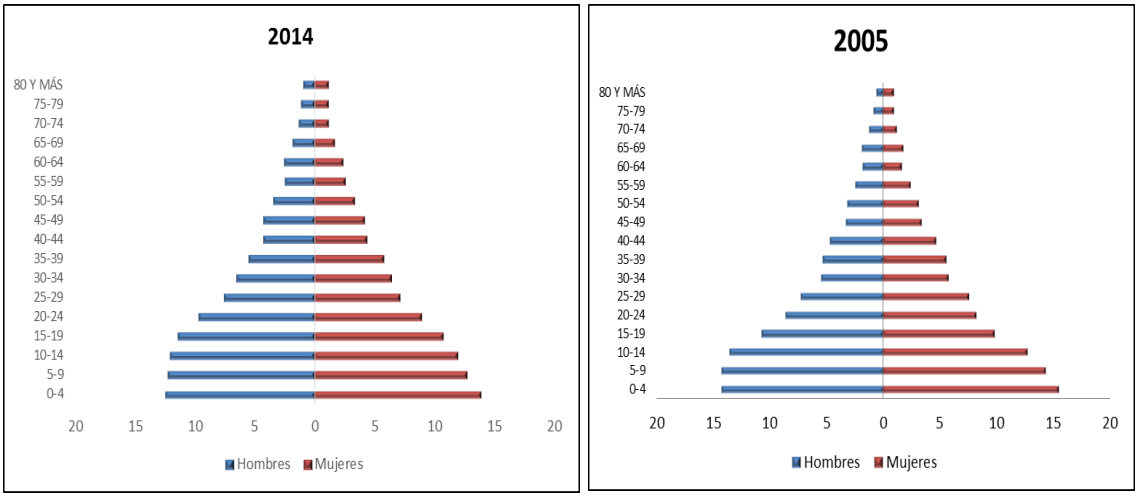
Gráfica 37. Distribución de la población de Francisco Pizarro por zona. 2014



Fuente: Proyecciones de población DANE, Año 2014.

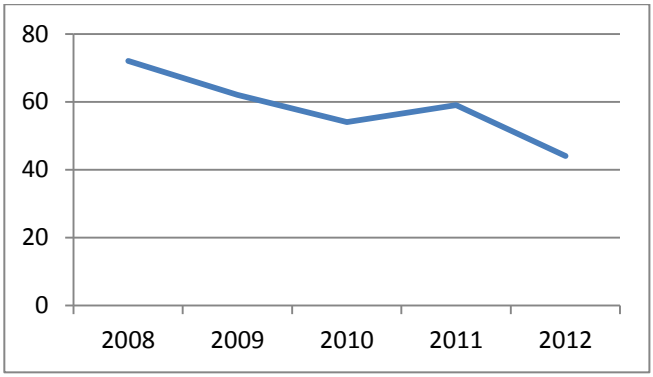
Por rangos de edad, se observa que la pirámide poblacional de Francisco Pizarro (Gráfica 38), se está estrechando en su base, lo que puede significar un descenso en los nacimientos (Gráfica 39).

Gráfica 38. Municipio de Francisco Pizarro. Pirámides poblacionales. 2005 – 2004.



Fuente: Proyecciones de población del DANE.

Gráfica 39. Número de nacimientos. 2008 – 2012.



Fuente: Estadísticas vitales DANE. 2014

Además, este municipio cuenta con un importante porcentaje de población entre los rangos de 15 a 24 años de edad, el 20,5% del total de su población, que corresponde a 2983 habitantes. Este segmento, se consideraría entonces como la demanda potencial de la sede de la Universidad de Nariño.

No obstante, debe tenerse en cuenta aspectos como la disposición de los jóvenes al momento de seguir estudios en un programa profesional y, sobre todo, los altos niveles de

pobreza y marginalidad en que viven sus pobladores, que son determinantes claves a la hora de continuar estudios superiores. En el caso de Francisco Pizarro, en los registros de matriculados en primer semestre (Cuadro 28), se observa que apenas 8 estudiantes de este municipio se matricularon en la sede de Tumaco durante el periodo 2005 - 2014.

Cuadro 28. Francisco Pizarro. Número de estudiantes matriculados en primer semestre en la sede de Tumaco por lugar de origen. Periodo 2005 – 2014.

	2005B	2006B	2007B	2008B	2009B	2010A	2010B	2012A	2013A	2013B	2014A	Total general
BELEN	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CALI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
FRANCISCO PIZARRO	4	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	8
PASTO	5	8	6	3	3	5	2	5	0	0	2	39
TUMACO	232	89	157	64	66	84	52	123	0	0	97	964
FRANCISCO PIZARRO	4	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	11
CARLOSAMA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
MOSQUERA	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3
PIEDRA ANCHA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
YACUANQUER	0	4	1	0	2	0	0	0	0	0	1	8
CONSACA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
CUMBAL	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ISCUANDE	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
RICAURTE	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
GUACHUCAL	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	249	101	166	72	79	90	56	129	0	0	103	

Fuente: OCARA. Universidad de Nariño. 2014.

En los Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro se observa una tendencia creciente de jóvenes entre los 15 a 19 años para el 2005 y 2014, que le plantean unas exigencias a la Universidad de Nariño de ampliación de programas y cupos para esta subregión del departamento.

2.1.3. INDICADORES SOCIALES DE LA SUBREGIÓN PACÍFICO[10].

De acuerdo a la información obtenida, la subregión cuenta con 39.655 hogares, que representan 172.082 personas, de las cuales, el 85% se ha catalogado como población pobre, según cálculos obtenidos para el Índice de Pobreza Multidimensional -IPM-.

De esta población clasificada por el IPM como pobre (142.262 personas), el 95,5% se localiza en el municipio de Tumaco y el restante, el 4,5% en Francisco Pizarro. (Cuadro 29).

Esta información indicaría la necesidad de priorizar la inversión pública de educación hacia estas zonas, donde la pobreza se acentúa y se refleja en un agudo conflicto social.

Cuadro 29. Subregión del Pacífico Sur. Población pobre por IPM, zona y municipio

Municipio	Población urbana	Población rural
Francisco Pizarro	**4.721**	**5.589**
Porcentaje	3,32	3,93
Tumaco	**63.153**	**72.799**
Porcentaje	44,39	51,17

Fuente: Cálculo DNP - SPSCV con datos del Censo 2005, en base a 142,262 hogares de la subregión.

Cuadro 30. Subregión Pacífico Sur. Índice de pobreza multidimensional

Dimensión	Privación	Hogares	Porcentaje
Condiciones educativas del hogar	Bajo logro educativo	32.735	82,6%
	Analfabetismo	14.162	35,7%
Condiciones de la niñez y juventud	Inasistencia escolar	7.468	18,8%
	Rezago escolar	16.872	42,5%
	Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	15.013	37,9%

[10] Indicadores sociales de acuerdo al Índice de Pobreza Multidimensional.

	Trabajo infantil	2.331	5,9%
Trabajo	Alta tasa de dependencia económica	26.089	65,8%
	Empleo informal	38.659	97,5%
Salud	Sin aseguramiento en salud	22.772	57,4%
	Barreras de acceso a servicio de salud	8.819	22,2%
Acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda	Sin acceso a fuente de agua mejorada	26.226	66,1%
	Inadecuada eliminación de excretas	29.794	75,1%
	Paredes inadecuadas	12.955	32,7%
	Hacinamiento	10.217	25,8%
	Total hogares subregión Pacífico		**1.655**

Fuente: Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005.

- **Condiciones educativas**

En cuando a las condiciones educativas del hogar en la subregión pacífico, según el Índice de Pobreza Multidimensional -IPM- se observa que en el 82,6% de los hogares, la escolaridad promedio para las personas mayores de 15 años, es de 9 años, lo que indica que una elevada proporción de la población no contaría con los requisitos mínimos para ingresar a la educación superior, por lo menos en los niveles profesional y tecnológico, debido a que no han culminado sus estudios de secundaria. Más reducida se torna esta posibilidad, cuando se identifica que en 14.162 hogares de la subregión, (35,7%), hay personas en condición de analfabetismo[11].

[11] Personas de 15 años y más que no saben leer.

- **Condiciones de la niñez y la juventud**

En la subregión pacífica, la proporción de hogares con niños entre los 6 y los 16 años que no asisten a un establecimiento educativo es del 18,8%, (7.468 hogares). Estas personas en un futuro próximo no tendrían posibilidades de ingresar a las universidades.

Igualmente, otro indicador importante para este grupo poblacional, tiene relación con el rezago escolar[12], según el IPM, el 42,5% de los hogares de esta subregión cuenta con niños y jóvenes entre los 7 y los 17 años con rezago escolar.

Las barreras de acceso, de manera simultánea, a los servicios públicos[13] en la primera infancia (0 a 5 años), son del 37,9% en la subregión y los hogares con presencia de trabajo infantil, (entre los 12 y los 17 años), se estiman en el 5,9% (2.331 hogares de la subregión).

Estos indicadores son de especial importancia para el contexto de la educación superior, por cuanto son los niños y los jóvenes, quienes entran a demandar este servicio que, además, es el principal instrumento de política para la lucha contra la pobreza.

- **Dimensión trabajo**:

En la subregión la tasa de dependencia económica, es del 65,8%, lo que indica que en al menos 26.869 hogares de la subregión, existiría 3 personas dependientes por cada ocupado del hogar. Sumado a esta situación, se estima una privación del empleo formal del 97,5%.

La garantía de un empleo formal con estabilidad laboral es uno de los principales elementos para la superación de la pobreza y, por ello, estas condiciones de privación en el trabajo inciden directamente en los ingresos del presente y del futuro de las personas y los

[12] Se refiere a que los niños, jóvenes y adultos que no alcanzaron a completar su educación.
[13] Proporción de niños de cero a cinco años en el hogar con acceso simultaneo a salud, nutrición y educación inicial.

hogares, afectándoles directamente, sobre todo, sus posibilidades de acceso a la educación superior.

- **Salud**

En la subregión Pacífico, el 57,4% de los hogares (22.772 hogares) no cuentan con aseguramiento en salud, pese a los avances la Ley 100 sobre el acceso a este vital servicio aún persisten problemas de cobertura.

De manera complementaria, el IPM, mide las barreras de acceso a los servicios de salud, que para el caso de la subregión se presenta en el 22,2% de los hogares, es decir que, al menos una persona en 8.819 hogares no acudió a un médico general, especialista, odontólogo, terapista o institución de salud, ante un problema de salud.

- **Condiciones de la vivienda**

Los cálculos del IPM, muestran que aún son considerables los hogares de la subregión Pacífico, que no cuentan con condiciones dignas de vivienda, el 66,1% de los hogares no tienen acceso a una fuente de agua mejorada; un 75,1% de los hogares no tienen acceso a un servicio público de alcantarillado; un 32,7% de los hogares presentan en sus viviendas paredes exteriores inadecuadas y un 25,8% de los hogares presenta condición de hacinamiento crítico, es decir, que el número de personas por cuarto es de 3 o más.

- **Situación económica**

Al respecto de las características económicas de la zona, bien vale la pena recordar las palabras del geógrafo norteamericano R. West escritas a mediados del siglo XX sobre el Pacífico colombiano, que todavía tienen vigencia: "*Las especulaciones fantasiosas sobre los grandes tesoros naturales que encierran las tierras bajas del Pacífico colombiano y sus*

áreas adyacentes han sido frecuentes desde la Conquista española. Sin embargo, la pobreza ha sido la característica más sobresaliente de la economía local en los últimos 300 años" (Viloria de La Hoz, 2007).

La pobreza del Pacífico colombiano ha estado asociada al aislamiento geográfico, la falta de medios de transporte, la escasez de tierras fértiles y la proliferación de enfermedades endémicas. Situación que contrasta por ser una de las zonas biogeográficas más ricas en biodiversidad, agua y oxígeno del mundo (PNUD, 2010).

Las actividades económicas más importantes la subregión Pacífico Sur son la agricultura, la ganadería y la pesca. En la agricultura se destacan los cultivos de plátano, palma africana, coco, cacao, banano, arroz, maíz y frutas tropicales. (Gobernacion de Nariño, 2012)

Por su parte, en un contexto más específico y de acuerdo con información de la Alcaldía Municipal de Tumaco, "la economía del Municipio de Tumaco se basa principalmente en la agricultura (agroindustria), la pesca, la actividad forestal y el turismo, en Tumaco se produce el 100% de la palma africana, el 92% del cacao y el 51% del coco de Nariño, y también se concentra gran parte de la oferta hotelera departamental" (Alcaldía de Tumaco, 2012).

En el casco urbano de Tumaco hay 22 hoteles con capacidad para atender 1600 personas aproximadamente. Entre los atractivos naturales más representativos están: "las playas de la isla del Morro, isla del Bajito, isla de Bocagrande, cabo Manglares, playa Rompido, playa Milagros, cascada Rio Caunapí, ríos como el Mira, Rosario, Chagüí, Mejicano, Tablones y Gualajo. Además, la cercanía de otros atractivos turísticos como Punta de Cascajal del municipio de Francisco Pizarro, el parque Sanquianga entre los municipios del Charco, Mosquera y Olaya Herrera; y la Isla la Gorgona en la jurisdicción de Guapi – Cauca. También se cuenta con una amplia red de esteros rodeados de bosques

de manglar y de variadas especies Hidrobiológicas como la concha de piangua, camarón y jaiba. Lo anterior posibilita la definición de rutas Ecoturísticas". (Alcaldía de Tumaco, 2008).

Cerca del 95% de las exportaciones de Nariño se producen en Tumaco y la subregión pacífica, representadas básicamente en aceite de palma y productos pesqueros." (Alcaldía de Tumaco, 2012). Hacia el año 2007, desde Tumaco se exportaron 70.000 toneladas de aceite de palma hacia Inglaterra y España (80%), Perú, México, y República Dominicana (20%), actividad económica intensiva en mano de obra que generaba unos 6.000 empleos directos e indirectos. Cultivo que por la enfermedad de la Pudrición de Cogollo (PC) tuvo una drástica reducción en la producción, con la consecuente pérdida de empleos que entre enero de 2007 y junio de 2008 las 11 principales empresas palmeras licenciaron a 1.540 personas, es decir, el 23% del empleo directo generado en esta actividad. (Corredor Rios, 2008)

Según el censo económico de Tumaco realizado en el año 2008, el comercio es la actividad económica más importante de la cabecera municipal (62.98%), seguida de la actividad de servicios, 28.86% y de la actividad industrial, 8.16%. Como complemento a esta información, según el boletín del censo general del DANE, solo el 2.6% del total de los hogares de Tumaco registran algún tipo de actividad económica en su vivienda.

De acuerdo al DANE las micro empresas representan el 67,1% del parque empresarial del Municipio, en su mayoría son de tipo unipersonales o familiares, información que se puede corroborar en el censo económico 2008: "la mayoría de establecimientos o locales en el Municipio denominados, tiendas, confiterías, discotecas, salas de baile, bares, entre otros, donde se ofrecen servicios o mercancías para la venta son de carácter único o de personas naturales en un 91.97%" (Cámara de Comercio de Tumaco, 2008)

En el municipio de Francisco Pizarro de acuerdo con el DANE, el 0,4% de los hogares tiene actividad económica en sus viviendas, siendo el comercio la actividad económica principal (70%), seguido del sector servicios con un 30%. (DANE, 2010).

De acuerdo al censo de unidades económicas realizado por la cámara de comercio de Tumaco en el 2009, en Francisco Pizarro, "El 84.9% de los negocios se encuentran ubicados en la cabecera municipal, de los cuales el 19% son del sector comercio, los demás están dispersos en el área rural" (Cámara de comercio de Tumaco, 2009).

La dinámica del comercio en Francisco Pizarro se hace a través de la intermediación, la mercancía es traída desde Tumaco en su gran mayoría, dada la cercanía geográfica.

Los principales bienes que se comercializan son víveres y abarrotes, licores y bebidas, carnes, pescados y mariscos, artículos de vestir y calzado. Los bienes se comercializan al por menor, y muy pocos supermercados, distribuyen al por mayor.

Finalmente, hay que destacar que la vida económica de la subregión se encuentra atravesada por los conflictos de violencia, tal como se analiza en el informe presentado por Human Rights Everywhere (HREV) “El flujo del aceite de palma Colombia – Bélgica / Europa, -donde se refiere a las empresas de cultivos de palma de aceite que han forzado el desplazamiento de campesinos para que vendieran sus tierras, y una serie de violaciones a los derechos laborales y de asociación” (Human Rights Everywhere, 2006).

2.1.4. Organización y conflicto

Una gran parte de las comunidades afrocolombianas de la zona rural se ha organizado en Consejos Comunitarios, que son los ejes de su accionar, basados en la participación activa por la defensa de sus territorios, su delimitación, la titulación colectiva y la recuperación de sus tierras.

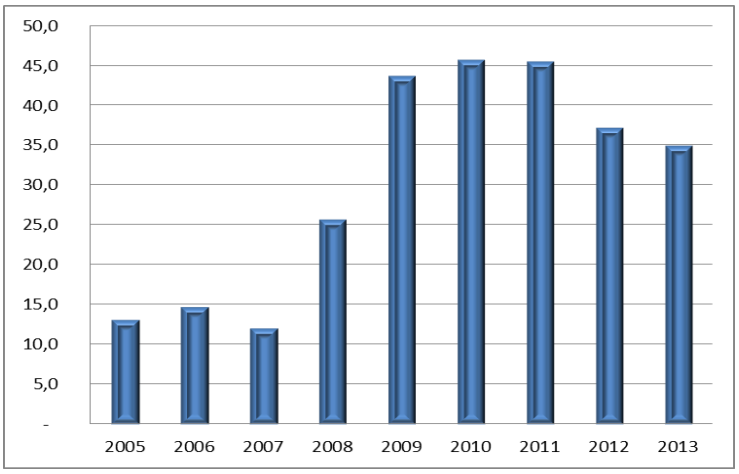
Es de destacar la situación del Consejo del Alto Mira en el municipio de Tumaco, donde los grupos paramilitares, la guerrilla, los cultivadores de coca, además, de las invasiones por parte de la minería ilegal, llevaron al desplazamiento forzado de buena parte de esta comunidad de sus territorios, y otro tanto, lo hicieron las empresas de palma de aceite que invadieron sus parcelas, lo que derivó en numerosos litigios de tipo jurídico[14].

Según la ONG Renacientes, que trabaja en pro de las comunidades afrocolombianas en Colombia, la subregión Pacífico Sur del departamento ha sido víctima sistemática de desplazamiento, emplazamientos, masacres y asesinatos selectivos. Acciones que obedecen a grupos económicos, actores armados y sectores políticos para concretar la implementación de megaproyectos agrícolas, portuarios, mineros, lucha de poderes y de tierras, que han agravado la crisis humanitaria en este territorio.[15]

Según la fundación paz y reconciliación durante el periodo 2005-2013, 75.987 personas se han declarado como víctimas, es decir, que poco menos de la mitad de los habitantes ha sufrido algún tipo de consecuencia por el conflicto armado. El hecho victimizante que mayor incidencia ha tenido en Tumaco es el desplazamiento, en el cual 76.816 personas han tenido que dejar su hogar para irse a otro lugar en búsqueda de seguridad.

[14] Op.cit. Pág.20.
[15] Asamblea de consejos comunitarios de comunidades negras del pacífico sur colombiano. En: www.pazdesdelabase.org/index.php?option=com_content&view=article&id=120:asamble-de-consejos-comunitarios-de-comunidades-negras-del-pacifico-sur-colombiano&catid=47:sanquianga&ltemid=129

Gráfica 40. Participación de Tumaco en el total de hechos victimizantes del departamento de Nariño. 2005-2013



Fuente: Fundación paz & reconciliación, 2014

La anterior gráfica muestra que a partir del año 2008 la participación del municipio de Tumaco en el total de los hechos violentos empieza a aumentar considerablemente; en los años 2010 y 2011 en Tumaco ocurre el 45% del total de hechos violentos del departamento, es decir un promedio de 13.671 acciones violentas.

A continuación se presenta información con el número e hechos violentos según clase de hecho, donde se muestra que este número aumentó a partir del 2008, sin embargo en el 2013 este número tuvo una reducción del 48%, pasando de 11.948 en el 2012 a 6.117 en el 2013.

Cuadro 31. Municipio de Tumaco. Ocurrencia de hechos victimizantes. 2005-2013

HECHO VICTIMIZANTE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Desplazamiento	2131	3850	5477	9906	14086	11952	14397	9504	5513	**76816**
Hoimicidio	148	247	244	156	127	84	105	117	23	**1251**
Pérdida de bienes	3	5	10	9	19	12	178	735	68	**1039**
Acto terrorista	14	14	24	14	18	31	156	743	228	**1242**
Amenaza	7	9	12	19	20	42	262	761	265	**1397**
Desapariciòn forzada	7	14	16	8	12	11	7	15	3	**93**
Minas antipersonales	12	3	4	1		4	70	44	7	**145**
Secuestro	9	4	1		6		2	3	1	**26**
Vinculaciòn de niños	2	5	5	2	4	5	11	6		**40**
Tortura				7			2	4		**13**
Delitos sexuales		3	1		2	9	2	16	9	**42**
Total	**2333**	**4154**	**5794**	**10122**	**14294**	**12150**	**15192**	**11948**	**6117**	**82104**

Fuente: Fundación paz & reconciliación, 2014.

2.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN TUMACO

La extensión de la universidad de Nariño en Tumaco lleva 29 años prestando sus servicios. Se creó en 1985 mediante la firma de un convenio entre la Universidad de Nariño y la administración municipal de Tumaco, inicia como Centro regional de educación abierta y a distancia -CREAD-. Hasta la fecha se han ofrecido varios programas académicos (economía, administración de empresas, ingeniería agroforestal, ingeniería de sistemas, licenciaturas en educación, entre otros), algunos con mayor regularidad que otros. Sin embargo, no se ofrece su ciclo completo, puesto que no existen las condiciones (infraestructura, cuerpo docente, dotación, etc.) para que los estudiantes terminen su programa en este municipio, por lo cual los alumnos realizan hasta el sexto semestre en este municipio y luego deben trasladarse hacia Pasto a culminar su carrera profesional. Ello origina, entre otros efectos: gastos de transporte, alojamiento, pérdida de identidad, desarraigo, lo que causa también malestar generalizado entre la población estudiantil y sus familias.

La oferta académica de la universidad de Nariño en Tumaco se ha reducido considerablemente y en la actualidad solo se ofrece 4 programas académicos. Más adelante se hace una breve reseña de la dinámica académica de la extensión.

A continuación se presenta una descripción breve del estado físico actual de las instalaciones, donde se ofrecen los programas académicos de la universidad de Nariño en el municipio de Tumaco:

2.2.1. Infraestructura

Teniendo en cuenta la información suministrada por la oficina de planeación de la universidad, en la siguiente tabla se presenta un inventario de la infraestructura y dotación con que cuenta actualmente la extensión, como se puede observar la mayoría de los equipos y elementos audiovisuales se encuentran en regular estado (Cuadro 32). Además, de acuerdo a planeación, el lugar donde se guardan estos equipos no es el adecuado, ya que la salobridad corroe en poco tiempo los equipos y, por tanto, se requiere un especial cuidado y mantenimiento de los mismos.

Cuadro 32. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Infraestructura y dotación. 2014.

INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN					
CLASIFICACIÓN	DOTACIÓN	CANTIDAD	ESTADO		
			BUENA	REGULAR	MALO
Equipos audiovisuales	VideoBeam	4		2	2
	Portatil	3		1	2
	Proyector de acetatos	1		1	
	DVD	2	1	1	
	VHS	1		1	
	Televisores	2	1	1	
	Teatro en casa	1	1	1	
	Grabadora	3		3	
	Tarjeta de video	1	1		
Aulas de clase		8			
Aula de informática	Equipos de computo	15	12		3
Plantas eléctricas		3			3
Aire acondicionado		5			
Auditorios		0			
Laboratorios	ues de almacenamiento de	10			
	Microscopio	8			
Biblioteca de dotación	Mesas	6			
	Sillas	18			
	Bases de datos	0			
	Aire acondicionado	1			
Cafetería	Mesas	6			
	Sillas	24	24		
Oficinas	Equipos	7	4	3	
Escenarios Deportivos	Cancha de futbol	1			
Servicios sanitarios		13			
Zonas verdes		Sí			
Parqueadero		No			
Sala de Juntas		1	1		

Fuente. Universidad de Nariño. Oficina de Planeación. 2014.

La sede cuenta con ocho aulas de clase, que se encuentran en regular estado; con un deterioro apreciable del mobiliario: pupitres, escritorios, anaqueles, entre otros; no hay un sistema de aire acondicionado adecuado, y el que se instaló hace algunos años, se encuentra prácticamente fuera de servicio.

Hay un aula de informática, con 15 computadores, de los cuales doce se encuentran en buen estado y tres están dañados. Sin embargo, los equipos de cómputo están desactualizados y el aula no cuenta con buena conectividad de internet.

Tumaco no tiene un servicio de conexión eléctrica por lo que periódicamente las clases en la extensión se interrumpen por la falta de energía, además que no cuenta con una planta eléctrica.

La sede tiene un laboratorio que le sirve al programa de agroforestal. Este se encuentra por fuera del campus universitario y en un lugar de alto riesgo para los estudiantes y docentes ya que se trata de barrios marginales, donde se presentan altos índices delincuenciales. Este laboratorio no cuenta con un equipamiento adecuado para prestar los servicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La prestación del servicio de cafetería es de pésima calidad. La universidad no le exige al contratista la prestación de un buen servicio.

La biblioteca cuenta con 4.676 libros y la mayor parte no están en buen estado. No ha habido una preocupación por parte de las administraciones de la universidad para tener una biblioteca debidamente actualizada, organizada y con conexión a las redes sociales. La biblioteca no tiene ninguna conectividad.

Los espacios recreativos y de esparcimiento se limitan a una pequeña cancha de microfútbol, que no cuenta con graderías, ni cerramiento adecuado.

No hay parqueadero. Las motos y los vehículos se amontonan en los pocos espacios deportivos que tiene la extensión.

2.2.2. Dinámica académica

En los 29 años de funcionamiento de la extensión de Tumaco se han ofrecido los siguientes programas: Administración de Empresas, Economía, Comercio Internacional, Agroindustria, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería de Sistemas, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales, Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, Tecnología en promoción de la salud e Ingeniería agronómica.

Sin embargo, esta oferta académica se ha ido reduciendo, pasando de nueve programas ofertados en el 2006 a solo 4 en el 2014 (Ingeniería Agroforestal, Ingeniería de Sistemas, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura) (Cuadro 33).

Lo anterior explica que a lo largo del periodo 2006–2014 el número de matriculados en la extensión haya disminuido. En el segundo semestre del año 2006, el total de alumnos que se matricularon fue de 426. En el segundo semestre de 2014, este número se redujo a la mitad: 204 alumnos.

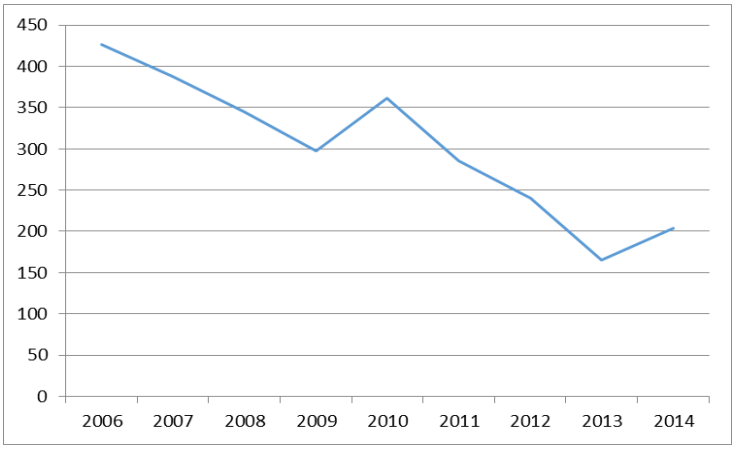
Las razones por las cuales ha decreciendo el número de estudiantes se debe a que la sede central de la Udenar, no siguió ofreciendo los programas con los cuales se inició, ya que el Ministerio de Educación exigió, para la continuidad o apertura de nuevos programas, el registro calificado, y la mayoría de los programas que se ofrecían en esta sede no contaban con él.

Cuadro 33. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Oferta académica. Periodo 2006-2014.

PROGRAMAS	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B	Sem A	Sem B
Administración de empresas	104	77	62	35	33	31	23	55	65	86	77	72	59	32	17			
Comercio internacional y mercadeo	98	75	64	78	66	57	50	45	22	13	10	10						
Economía	61	64	36	83	67	76	66	109	125	90	83	77	49	18				
Ingeniería agroforestal	47	45	41							30	25	24	69	35	34	30	81	72
Ingeniería agroindustrial		50	33	77	65	32	29											
Ingeniería agronómica	37																	
Ingeniería de sistemas	30	25	18						37	24	20	20	42	33	32	30	77	66
Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales	32	39	37	37	65	41	27	24	22	59	55	51	83	75	39	67	67	30
Licenciatura en lengua castellana y literatura					43	41	41	41	39	41	35	31	49	47	42	38	38	36
Tecnología en promoción de la salud		51	46	78	70	67	60	24	17	18	4							

Fuente: Universidad de Nariño. Oficina de control y registro académico.

Gráfica 41. Universidad de Nariño. Dinámica del número de matriculados en la extensión de la Universidad de Nariño. 2006- 2014



Fuente: Este estudio con base en información OCARA.

El único programa académico que no ha tenido interrupción durante el periodo de estudio es la Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales. En él se matriculan cada semestre en promedio 47 estudiantes.

De las once facultades que tiene la universidad sólo 5 de ellas han hecho presencia en la subregión:

a) La Facultad de ciencias económicas y administrativas con 3 programas académicos (economía, administración de empresas y comercio internacional), con buena regularidad. Tiene uno de los programas que más se han demandado durante el periodo (economía) con 77 alumnos matriculados semestralmente en promedio. Sin embargo, esta facultad termina su oferta académica en el primer semestre de 2013 con el programa de administración de empresas, y apenas 17 alumnos matriculados.

b) La facultad de ciencias agrícolas con 3 programas académicos (ingeniería agroforestal, ingeniería agronómica y agroindustria), sin mucha regularidad durante el periodo de estudio; con un promedio semestral de 44 estudiantes matriculados por programa y en la actualidad cuenta con un solo programa ofertado (Ingeniería agroforestal). En el momento este programa es el que tiene mayor demanda por su pertinencia para la subregión. Quizá se deba a que el municipio de Tumaco es el mayor productor de madera en el departamento. Las alternativas académicas que ofrece la extensión son muy limitadas, lo que lleva a que los estudiantes no tengan más opción que optar por lo que se ofrece.

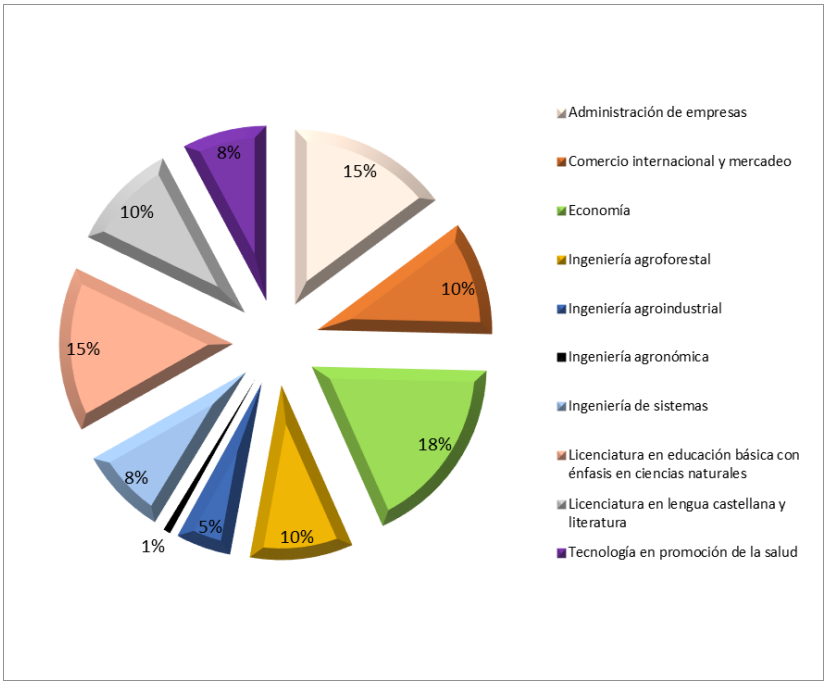
c) Facultad de Ingeniería, con un solo programa ofertado a lo largo del periodo (ingeniería de sistemas), sin oferta durante 2007 y 2009. Para el segundo semestre del año 2014 se matricularon 66 estudiantes, siendo uno de los programas de mayor demanda en el departamento de Nariño.

d) Facultad de educación, con dos programas ofrecidos (Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y Licenciatura en lengua castellana y literatura). Es la facultad con mayor regularidad durante el periodo, actualmente tiene abiertos sus dos programas, no obstante, su demanda ha bajado, teniendo en su último semestre 66 alumnos matriculados para toda la facultad.

e) Facultad de ciencias de la salud, con un solo programa ofertado durante el periodo 2006-2011 (Tecnología en promoción de la salud). En el 2007 se presentó el mayor número de matriculados (77), sin embargo, a partir del 2008 su demanda fue decreciendo llegando a ser de 10 alumnos matriculados en el 2011, año en el que cerró este programa.

Con respecto a la participación de los programas en el total de matriculados durante el periodo de referencia, se puede afirmar que economía es el programa que más participa con el 18%, seguido de administración de empresas y licenciatura en educación básica, con énfasis en ciencias naturales con el 15% respectivamente, su gran representatividad se debe a la regularidad de estos programas. La que menos participa es Ingeniería agronómica con apenas el 1%, debido a que sólo se ofreció en el semestre A de 2006, no se volvió a abrir esta carrera durante el periodo de referencia (Gráfica 42).

Gráfica 42. Universidad de Nariño. Extensiòn Tumaco. Participación de los programas acadèmicos en el nùmero de matriculados. Promedio periodo 2006 – 2014.



Fuente: Este estudio con base en información OCARA.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes que se matriculan en los programas ofrecidos por la extensión, se tiene que durante el periodo 2013 y 2014, proceden, en su mayoría, del municipio de Tumaco (94,7%), seguido de Pasto con el 3,2% y el resto de los municipios de la costa aledaños a Tumaco, presentan una participación no significativa, de apenas el 2,1% en total.

Es importante resaltar que el municipio de Francisco Pizarro, que hace parte de la zona de influencia de la extensión y es el más cercano geográficamente a Tumaco, no tiene participación en los matriculados en los años de referencia, lo que denota que no existe la demanda o las capacidades para acceder a la educación superior, por parte de la población de este municipio.

Cuadro 34 Número de estudiantes matriculadas por lugar de procedencia. 2013 – 2014.

MUNICIPIOS / NARIÑO	TUMACO	%
TUMACO	709	94,7
PASTO	24	3,2
MAGUI (PAYAN)	5	0,7
CONSACA	4	0,5
TUQUERRES	4	0,5
EL CHARCO	2	0,3
OLAYA HERRERA	1	0,1

Fuente: Este estudio con base en información OCARA

2.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión

- **Generalidades de la demanda potencial**

La zona de influencia de esta extensión corresponde a los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, por lo tanto, para determinar la posible demanda de los programas ofrecidos en la extensión se tomó como referencia las estadísticas de matrículas de los

grados 10 y 11 de las instituciones educativas asentadas en estos dos municipios. Así entonces, se tiene que:

Para el año 2014, hay 3543 estudiantes matriculados en grados 10 y 11 en estos dos municipios (Cuadro 35), la demanda potencial de los programas de la extensión para el año 2015 sería de 2024 alumnos y en el 2016 de 1519 estudiantes.

Cuadro 35. Número de matriculados en grados 10 y 11. Municipios de Tumaco y Francisco Pizarro. 2014.

	GRADO 10	GRADO 11
Tumaco	1.932	1.452
Francisco Pizarro	92	67
Total	**2.024**	**1.519**

Fuente: Secretaría de educación municipio de Tumaco y Secretaría de educación departamental de Nariño. 2014.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la extensión en el año 2014 cubrió apenas esta demanda en un 17,3%, teniendo para los años 2006 y 2008 su máxima cobertura del (27%) y la mínima en el año 2013, apenas el 11%. Su tendencia ha sido decreciente, principalmente por la salida de diferentes programas.

- **Caracterización de la demanda potencial.**

Para la caracterización de la demanda potencial de los programas ofrecidos por la extensión, se procedió a encuestar 360 estudiantes: 328 estudiantes de grados 10 y 11 de las instituciones de educación media públicas y privadas (Cuadro 36) y 42 estudiantes de la extensión de Tumaco. Las instituciones que se tomaron como muestra fueron: General Santander, Santa Teresita, Max Seidel, Nuestra Señora de Fátima, Vigostky y Señor del Mar. Se escogieron por su representatividad en los municipios y por la disponibilidad de sus directores y estudiantes para responder las encuestas.

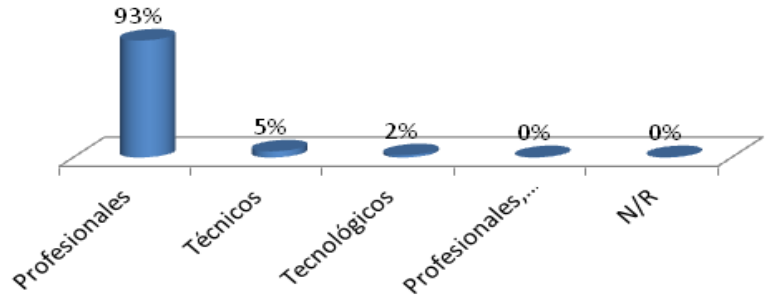
Cuadro 36. Municipio de Tumaco. Matriculados en grados 10 y 11 por institución Educativa.

INSTITUCION EDUCATIVA	Grado 10	Grado 11
CE. INGUAPI DEL GUADUAL LA PAZ	51	
CIUDADELA EDUCATIVA TUMACO	37	87
ROBERTO MARIO BISCHOFF	134	57
TECNICA PEÑA COLORADA	16	
CHAJAL	35	21
LLORENTE	96	69
I.E.T. AGROP-AMBIENTAL BILINGUE INDA ZABALETA	9	3
IE .INST. TEC. POPULAR DE LA COSTA	133	73
AGROINDUSTRIAL SAN LUIS ROBLES	85	47
CIUDADELA MIXTA COLOMBIA	62	56
DOS QUEBRADAS	40	19
FAUSTINO ARIAS REINEL	101	64
GENERAL SANTANDER	55	22
IBERIA	46	21
IMBILI CARRETERA	38	34
INMACULADA CONCEPCION	42	18
INST. TEC. AGROPECUARIO DE CANDELILLAS CARRETERA	51	49
INST. TEC. INDUSTRIAL NAL.	88	79
INTEGRADA DE CHILVI	46	81
LICEO NACIONAL MAX SEIDEL	122	77
MANUEL BENITEZ DUCLERG	11	5
MISIONAL SANTA TERESITA	142	144
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ESPRIELLA	56	28
NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	144	121
NUEVA FLORIDA	70	59
SAN JOSE DE CAUNAPI	31	27
SAN JUAN EVANGELISTA	9	9
SANTA TERESITA	131	116
TANGAREAL CARRETERA	51	66
TOTAL	**1932**	**1452**

Fuente: Secretaría de Educación Municipio de Tumaco. Matrículas académicas. Año 2014.

De acuerdo a los resultados, el 93% del total de encuestados manifestó que estaría interesado en continuar sus estudios universitarios a nivel profesional, mientras que un 5% lo haría a nivel técnico y un 2% a nivel tecnológico (Gráfica 43). Teniendo en cuenta esto se puede evidenciar que existe una gran proporción de estudiantes que pueden significar demanda potencial para la universidad de Nariño en Tumaco.

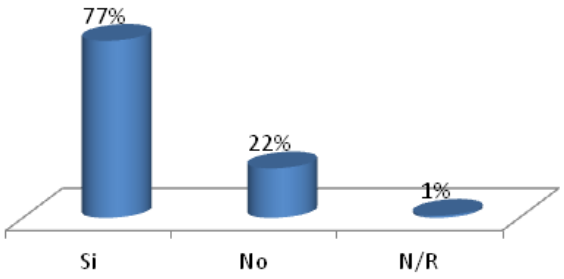
Gráfica 43. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11 interesados en continuar estudios universitarios. 2014



Fuente: Esta investigación

Así mismo, del 93% de los interesados en continuar sus estudios universitarios, solo un 77% desearía hacerlo en la Universidad de Nariño frente a un 22% quienes no tienen prevista al alma mater como opción para continuar sus estudios superiores (Gráfica 44). Lo anterior se explica en parte, por la nueva oferta de centros educativos en el municipio de Tumaco y las nuevas modalidades de educación que se están ofreciendo, como por ejemplo Edupol que reúne varias universidades de Colombia y oferta diversos programas académicos a distancia y virtuales.

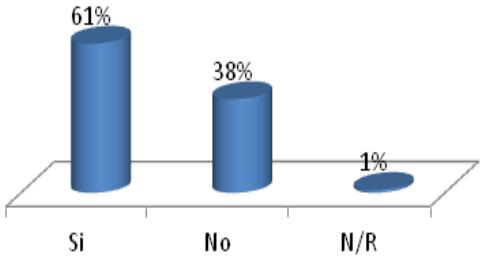
Gráfica 44. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11 interesados en estudiar en la Universidad de Nariño extensión Tumaco. 2014



Fuente: Esta investigación

Frente al interés de los encuestados por estudiar cerca de su lugar de residencia, se pudo establecer que reviste importancia en al menos un 66% de los encuestados, mientras que es irrelevante en el 38% quienes en su mayoría tienen interés en estudiar fuera de Tumaco (Gráfica 45). Como se mencionó anteriormente en la contextualización, la población de esta región tiene unos índices de pobreza muy significativos, por lo que el traslado a lugares lejanos a su sitio de residencia se hace prácticamente imposible porque representa unos costos de transporte y manutención altos, es por ello que la mayoría de los encuestados manifiesta querer estudiar cerca de sus lugares de domicilio.

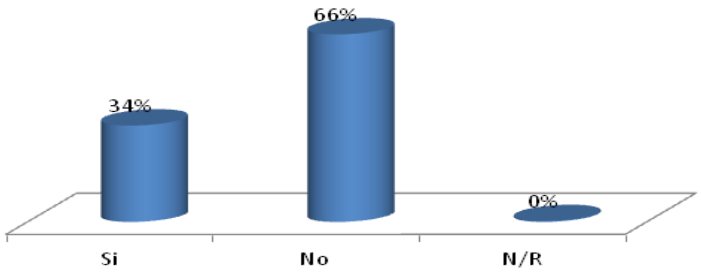
Gráfica 45. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Interesados en estudiar cerca a su lugar de residencia. 2014



Fuente: Esta investigación

De otro lado, se pudo establecer que solo un 34% de los estudiantes encuestados o sus familias cuentan disponibilidad de recursos económicos para financiar una carrera universitaria. Es decir, una gran proporción de la posible demanda no contarían con los recursos para acceder a estos programas (Gráfica 46); lo anterior representa un limitante que impactaría en el nivel de cobertura de la extensión y da para pensar en alternativas de crédito de educación y posibles convenios con las administraciones locales para subsidiar la matrícula de estos estudiantes.

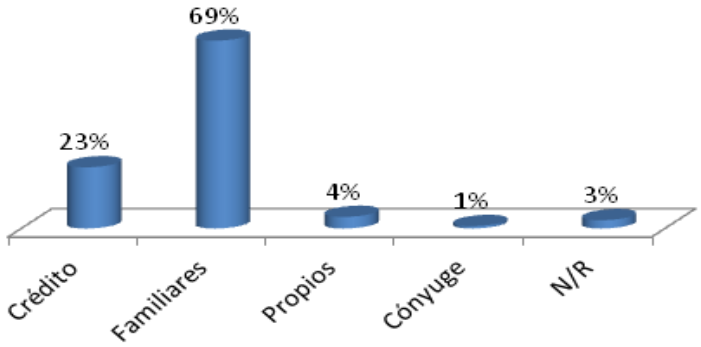
Gráfica 46. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Disponibilidad de recursos para estudiar una carrera universitaria. 2014



Fuente: Esta investigación

Teniendo en cuenta que la mayoría de aspirantes a la universidad son jóvenes que no tienen una fuente de ingresos y no hacen parte de la población económicamente activa, sus ingresos provienen principalmente de su familia, así que no podrían autofinanciar sus estudios universitarios. Esto se evidencia en las respuestas de los encuestados: el 69% respondió que la familia sería quien respondería financieramente por sus estudios, un 23% tendría que solicitar recursos de crédito, principalmente al ICETEX, solo un 4% cuenta con recursos propios para financiar sus estudios. (Gráfica 47).

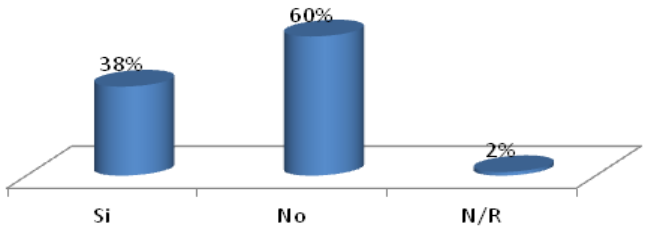
Gráfica 47. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Fuentes de financiación de estudios universitarios. 2014



Fuente: Esta investigación

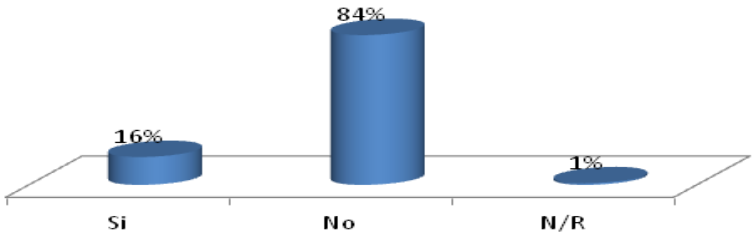
En la siguiente gráfica se observa que hay un escaso conocimiento de la extensión por parte de los estudiantes de grados 10 y 11 de la subregión, se pudo establecer que solo un 38% tiene conocimiento de ella (Gráfica 48) y apenas un 16% conoce la oferta de programas de la universidad en el municipio de Tumaco (Gráfica 49). Esta situación refleja la baja gestión administrativa de la coordinación de la extensión y la baja promoción de ella en la subregión, esto se observa porque apenas un 2,3% de los encuestados conoce la extensión por la visita de algún funcionario de la universidad a sus colegios.

Gráfica 48. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Conocimiento de la extensión de la Universidad de Nariño en Tumaco. 2014



Fuente: Esta investigación

Gráfica 49. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Conocimiento de la oferta académica de la extensión de la Universidad de Nariño en Tumaco. 2014



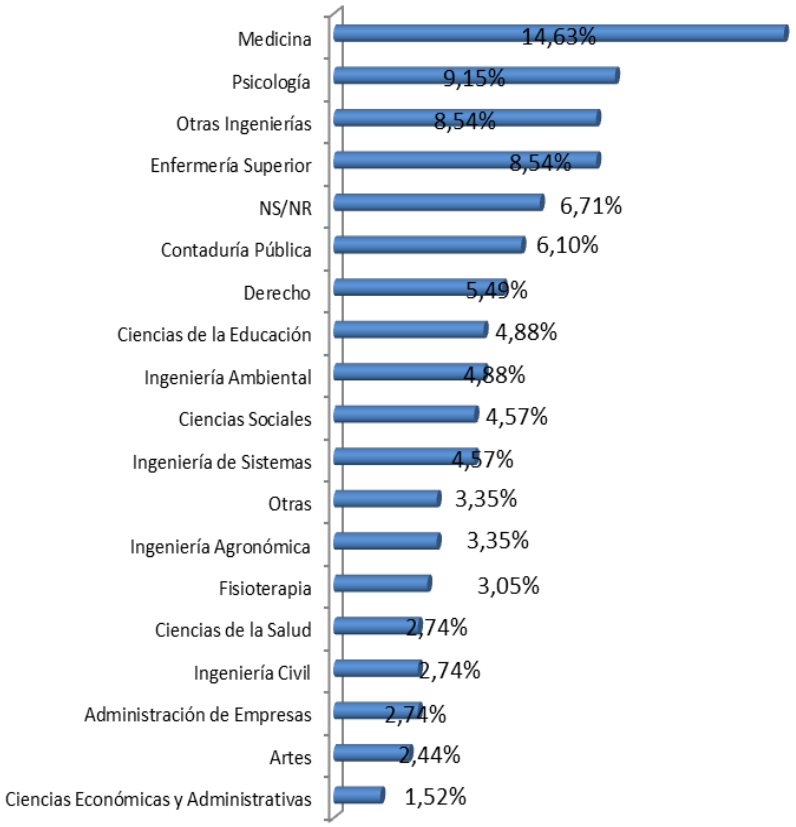
Fuente: Esta investigación

El 87% del total de encuestados afirma que le interesa cursar sus estudios universitarios de manera presencial, seguida de la modalidad a distancia (6%) y virtual

(5%). Frente a lo anterior, debe mencionarse que la extensión no oferta programas a distancia y virtuales por lo cual es necesario emprender estudios con el fin de determinar la factibilidad de potenciar esta oferta en la subregión.

En cuanto a la demanda académica se encontró que los programas de mayor preferencia están asociados a las ciencias de la salud y la medicina en un 14,6%, seguido de psicología (9,1%), otras ingenierías diferentes a las que actualmente se ofrecen en la universidad (8,54%) y enfermería superior con un 8,5% (Gráfica 50). Carreras como economía y administración de empresas o artes no son muy deseadas entre los estudiantes de Tumaco y Francisco Pizarro, muy seguramente porque han sido programas que se han venido ofreciendo en la extensión desde hace varios años y ellos miran la necesidad de diversificar la oferta de formación.

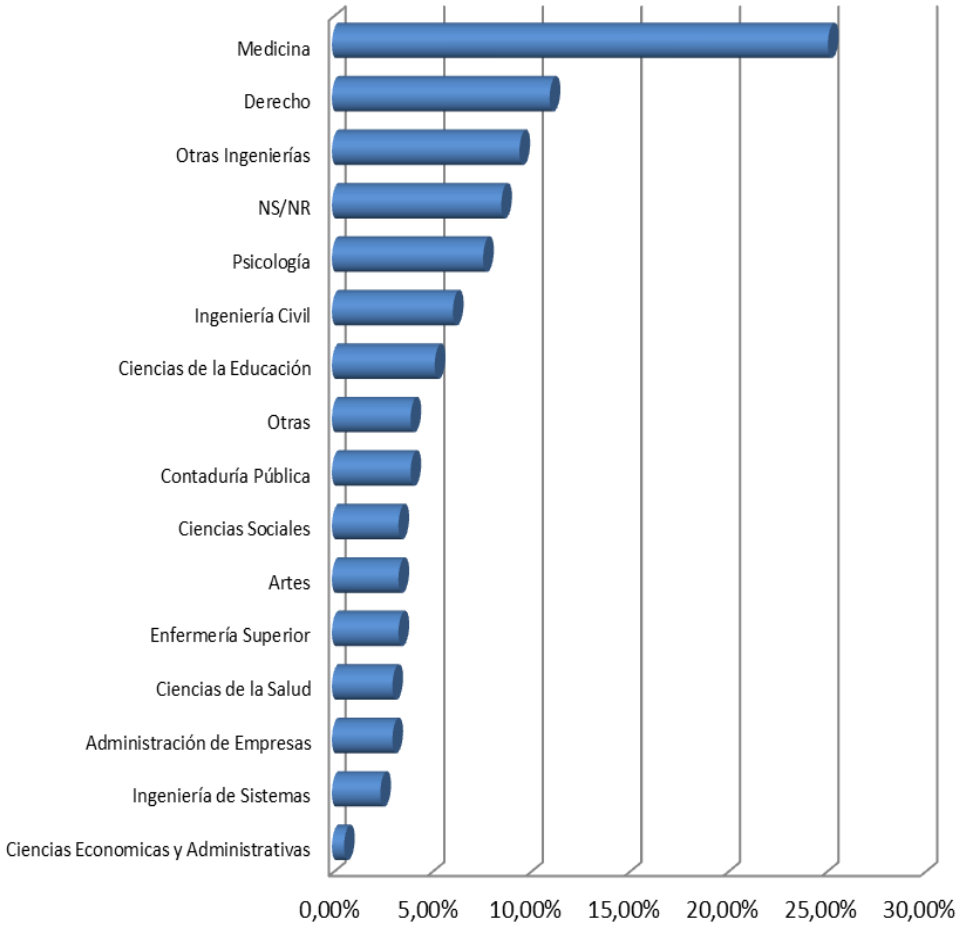
Gráfica 50. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10° y 11°. Preferencia en cuanto a programas académicos. 2014



Fuente: Esta investigación

La preferencia por ciertos programas académicos como medicina, otras ingenierías, enfermería y psicología se siguen evidenciando en la siguiente gráfica, cuando se les pregunta a los estudiantes ¿qué carreras se deberían ofrecer en la sede? ellos siguen manteniendo su posición respecto a estos programas, además aparece también el derecho como una de las de mayor preferencia para que se dicte en Tumaco. Y, programas como: economía, administración de empresas e ingeniería de sistemas obtienen un bajo porcentaje debido, como se dijo anteriormente a que ellos se han venido ofertando en la extensión regularmente y puede ser que el mercado ya se vea saturado de este tipo de profesionales.

Gráfica 51. Subregión Pacífico Sur. Estudiantes Grados 10 y 11. Carreras que se proponen para la extensión de Tumaco. 2014



Fuente: Esta investigación

- **Percepción estudiantes extensión**

Aspectos Generales

Los aspectos generales de la Universidad obtuvieron, en promedio, una calificación media entre los estudiantes que fueron encuestados, el grado de satisfacción obtenido para

estos factores oscila entre 3 y 4, de un rango entre 1 y 5, donde 1 es baja y 5 es alta satisfacción. A continuación se muestran los resultados obtenidos por cada categoría:

Cuadro 37. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre los aspectos generales de la extensión de Tumaco.

P1. Universidad	Asignación	Calificación
1. Servicio de vigilancia.	A	3
2. Claridad en la información entregada por el personal de la Universidad.	B	4
3. Horario de atención de la Universidad.	C	5
4. Atención del personal de la Universidad.	D	4
5. Sistema de matrícula	E	4
6. Plataforma virtual.	F	5
7. Sistema administrativo.	G	4
8. Aseo y limpieza de la Universidad.	H	4
9. Campus universitario.	I	3
10. Baterías sanitarias.	J	3
11. Servicio de internet (wi-fi).	K	3
12. Estado de los equipos de cómputo, laboratorio.	L	3
13. Manejo y disposición de los residuos.	M	3
14. Señalización y rutas de evacuación.	N	4
15. Mapas de información y acceso a las dependencias.	O	3
16. Escenarios deportivos	P	3
17. Auditorios	Q	3
18. Disponibilidad de equipos audiovisuales	R	3
19. Calidad y eficiencia en la administración de la sede	S	4

Fuente: Esta Investigación.

En la anterior tabla se observa que la plataforma virtual y el horario de atención obtuvieron una alta calificación, es decir, que tienen gran aceptación por parte de los encuestados. La plataforma virtual es diseñada y manejada desde la sede central en Pasto, en ella existe un espacio reservado para la publicación de toda la información de interés de cada una de las extensiones, sin embargo actualmente solo Túquerres cuenta con un link que conduce a su información. A pesar de que este sitio virtual tiene una buena aceptación de los estudiantes, es necesario que la extensión de Tumaco cuente con su propio espacio

dentro de la página web de la universidad, donde se publique todo lo relacionado con su historia, misión, visión, plan curricular, personal, horarios, procesos, eventos, resultados de investigación, etc., que contribuya a visualizar y promocionar la extensión en la subregión y en todo el departamento y que se convierta en un espacio propio donde los estudiantes y docentes puedan publicar todas sus actividades.

La buena calificación dada por los estudiantes de la extensión al horario de atención, la claridad en la información entregada y la atención del personal de la Universidad, evidencia el compromiso y conocimiento de la institución por parte de los funcionarios que laboran en ella. Por su parte, el servicio de vigilancia obtuvo una calificación media entre los encuestados, nunca ha existido control en la entrada del campus universitario, es decir que todas las personas entran sin restricción alguna a las instalaciones, lo que representa un alto riesgo de robo e inseguridad para los funcionarios, estudiantes y docentes, es necesario entonces colocar más atención a este aspecto.

Al igual que la vigilancia, la infraestructura (auditorios, escenarios deportivos, campus universitario y baterías sanitarias) y otras categorías como la conectividad, la dotación de equipos audiovisuales y equipo de cómputo obtuvieron una calificación media (3). Esto se debe, entre otros aspectos, a que la extensión carece de espacios para poder desarrollar actividades lúdicas y recreativas, no cuenta con espacios audiovisuales y de encuentro y además la escasa gestión de la coordinación no ha permitido obtener recursos para mantenimiento, construcción y dotación, por lo que estos espacios se encuentran en mal estado, no son adecuados o no existen como en el caso del auditorio.

Es decir, las condiciones físicas actuales de la extensión no están proporcionando un ambiente de aprendizaje adecuado y están afectando el proceso educativo de los estudiantes, la infraestructura de la extensión no está acorde a las necesidades, no cuenta con buena conectividad que permita el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, el equipamiento y tecnología requeridos.

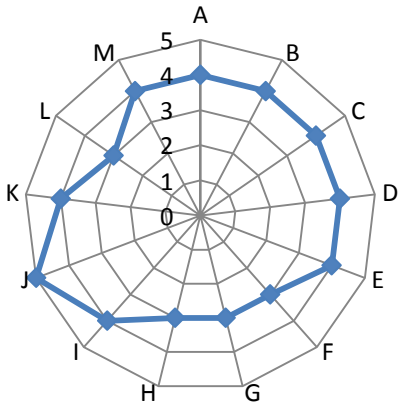
Este se convierte entonces, en un gran reto para la nueva administración de la universidad y para la coordinación de la extensión en cuanto a la adquisición de recursos de inversión para construcción y el equipamiento de nueva infraestructura, así como el mantenimiento, la rehabilitación y la modernización de la existente.

Docentes y Aulas de Clase

Con respecto a los docentes, la calificación dada por lo estudiantes fue de 4 en promedio. Los estudiantes destacan el talento humano con el que cuenta la extensión para el desarrollo de actividades de docencia, consideran que la preparación de la clase así como el manejo de tiempo y la calidad de las actividades son adecuadas, también el material entregado por los docentes y el tiempo e interacción que ellos tienen con los estudiantes. Sin embargo, los aspectos relacionados con el aula de clase obtienen una calificación media (3), porque se piensa que la conectividad, la comodidad del aula de clase y los ambientes de aprendizaje no son lo suficientemente adecuados para el desarrollo de la actividad docente y estudiantil.

La mayoría de las aulas de clase no cuentan aire acondicionado y, siendo Tumaco una región costera, las altas temperaturas impiden el normal desarrollo de las clases, además, el mobiliario no es cómodo y gran parte de él se encuentra deteriorado, no obstante, las aulas de clase están siempre organizadas y limpias. Con respecto al uso de ambientes de aprendizaje (espacios abiertos, biblioteca, ambientes virtuales, etc.) la calificación fue media (3), considerando que estos son deficientes, los profesores no las utilizan para realizar su práctica docente y se limitan a dictar su clase en el aula. Las salidas pedagógicas no son frecuentes, bien sea porque no se aprueba los recursos para prácticas o porque el docente considera que este proceso es engorroso y se abstiene de usar este recurso para complementar sus actividades de enseñanza.

Gráfica 52. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre los docentes y el aula de clases.



A. Preparación de la clase por parte de los docentes.
B. Manejo del tiempo de clase por parte de los docentes.
C. Actividades teórico prácticas que promuevan el aprendizaje.
D. Calidad de las actividades realizadas en el aula de clase.
E. Disposición para resolver inquietudes a los estudiantes.
F. Herramientas de apoyo utilizadas por el estudiante.
G. Comodidad del aula de clase.
H. Conectividad en las aulas de clase.
I. Entrega de material de apoyo para las asignaturas (programa de las asignaturas, bibliografía, netgrafía, presentaciones)
J. Sistemas integrales de evaluación (talleres, Quiz, exámenes, exposiciones, ensayos, etc.)
K. Acompañamiento extra- clase por parte de los docentes
L. Uso de ambientes de aprendizaje. (Espacios abiertos, biblioteca, salidas pedagógicas, ambientes virtuales, etc.).
M. Interacción docente estudiante.

Fuente: Esta Investigación.

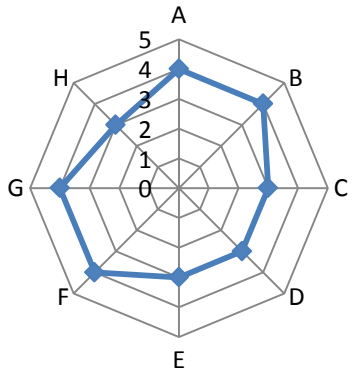
Biblioteca

La dotación e infraestructura siguen siendo los factores débiles de la extensión, en el caso de la biblioteca no se cuenta con el material bibliográfico necesario para consulta por parte de los estudiantes y docentes y el mobiliario (asientos y mesas) no es cómodo. Esta situación causa que la visita a la biblioteca no sea muy frecuente y no se utilice para complementar las clases y los conocimientos aprendidos en el aula.

Si bien es cierto que en una biblioteca la infraestructura y la dotación juegan un papel importante para la comodidad de los usuarios, es también importante el medio ambiente que los rodea, entre ellos, el buen trato y asesoría del personal que trabaja en la biblioteca. Con respecto a este tema, los estudiantes consideran que los funcionarios cumplen bien con sus funciones, tienen el conocimiento necesario y cumplen con los horarios establecidos para la atención de este servicio.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes y docentes disponen de la biblioteca virtual de la universidad donde se puede acceder, desde cualquier sitio web, al material bibliográfico de la sede central, sin embargo la deficiente conectividad y disponibilidad de equipos de la extensión de Tumaco no permite su utilización o en algunos casos se desconoce por parte de docentes y estudiantes.

Gráfica 53. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre la biblioteca



A. Asesoría de los funcionarios de biblioteca
B. Horarios de atención.
C. Cantidad de libros disponibles.
D. Variedad de libros disponibles.
E. Comodidad de mesas y sillas.
F. Aseo y limpieza.
G. Ambiente de lectura.
H. Frecuencia de uso del servicio.

Fuente: Esta Investigación

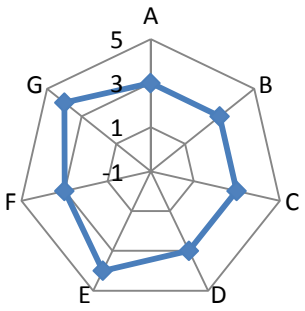
Salas Multimedia

En términos generales, la percepción de los estudiantes de la extensión de Tumaco frente a las salas multimedia es regular, la calificación de este aspecto en promedio es de 3 (medio), encontrando puntos por mejorar como: la disponibilidad y actualización de equipos, los horarios de atención, la disponibilidad de software y sobretodo la conectividad a internet. Frente a lo anterior se reconocen fortalezas en temas como el aseo y limpieza y la frecuencia de uso del servicio.

Sólo existe una sala de cómputo en la extensión, dotada con equipos obsoletos y conexión a internet limitada. La inestabilidad del internet, así como su baja velocidad de navegación impide que se desarrollen actividades como videoconferencias o se utilice este recurso informático en las clases, más aún cuando se ofrece en esta extensión el programa de ingeniería de sistemas, que requiere necesariamente de una buena dotación de equipos de cómputo y software actualizados.

Las nuevas tendencias tecnológicas exigen profesionales capacitados en el manejo de las tecnologías de la comunicación e información, el uso de recursos informáticos de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de estas competencias en los estudiantes. En este sentido, los recursos digitales de la extensión deberán fortalecerse y mejorarse, se deberá dotar las aulas con mayores y mejores equipos de cómputo, la conectividad de banda ancha será un elemento necesario para el desarrollo de una enseñanza basada en las TIC`s y esto deberá complementarse con el fomento del uso ampliado de estas nuevas tecnologías en los docentes y estudiantes.

Gráfica 54. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre la sala multimedia



A. Disponibilidad de equipos.
B. Actualización de equipos.
C. Horarios de atención.
D. Disponibilidad de software.
E. Aseo y limpieza.
F. Conectividad a internet.
G. Frecuencia de uso del servicio.

Fuente: Esta Investigación

Laboratorios

Teniendo en cuenta que en programas relacionados con las ciencias naturales las prácticas experimentales son un aspecto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, es preocupante la carencia de un laboratorio en la extensión, donde actualmente se ofrece el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente. La extensión debería contar con laboratorios dotados con materiales y equipos suficientes, con espacios físicos adecuados que permitan a los docentes complementar la enseñanza conceptual y teórica con la experimental. En el siguiente cuadro se evidencia que no existe un laboratorio ya que las respuestas corresponden a la calificación 6 (NS/NR) (Cuadro 38).

Cuadro 38. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre los laboratorios generales de la extensión de Tumaco.

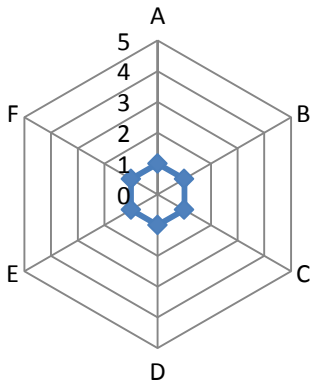
P5. Laboratorios	Asignación	Calificación
1 Equipamiento.	A	6
2 Disponibilidad de reactivos.	B	6
3 Horarios de atención.	C	6
4 Frecuencia de uso del servicio.	D	6
5 Personal de apoyo para las prácticas.	E	6
6 Equipos de seguridad.	F	6
7 Sistemas de ventilación.	G	6

Fuente: Esta Investigación

Cafetería

La percepción de los estudiantes frente al servicio de cafetería en la extensión es negativa y la ubican en un nivel "muy bajo", encontrando limitantes en aspectos como: la calidad del servicio, los horarios de atención, los precios, la calidad y variedad de los productos y el aseo y limpieza. Como se mencionó anteriormente, este servicio es prestado por un contratista quien se encarga de dotar la cafetería de todo lo relacionado con mobiliario y productos. Sin embargo, se evidencia que no existe control por parte de la coordinación de la extensión ya que el servicio presenta serias deficiencias.

Gráfica 55. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre la cafetería



A. Calidad del servicio
B. Horarios de atención
C. Precios
D. Calidad de los productos
E. Variedad de los productos
F. Aseo y limpieza

Fuente: Esta Investigación

Otros servicios

La mayoría de estos servicios refieren al bienestar estudiantil, como por ejemplo el servicio de atención médica, odontológica y psicológica, los programas de recreación y cultura y acceso a beneficios como las monitorias, el subsidio de alimentación, de vivienda y transporte.

Como se observa en la siguiente tabla, los estudiantes manifiestan baja conformidad en la mayoría de estos servicios y beneficios, únicamente el subsidio de alimentación es bien recibido por parte de la comunidad estudiantil. La extensión no cuenta con el servicio de papelería o de fotocopias, en toda la universidad hay una impresora-fotocopiadora que tiene

uso exclusivo para la parte administrativa y la ubicación del campus (sector rural) no permite que los estudiantes accedan fácilmente al fotocopiado e impresión de documentos.

Además, no existe un servicio de atención médica, odontológica y psicológica, lo que es muy grave teniendo en cuenta que:

- Existen riesgos de sufrir un accidente dentro del campus o cualquier urgencia médica que se pueda presentar con estudiantes o docentes.

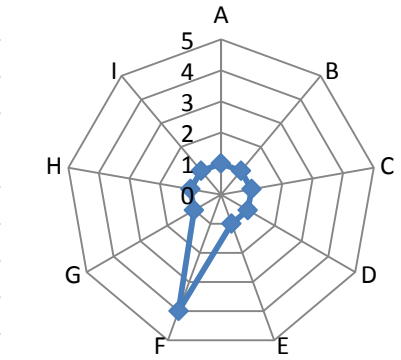
- Debido a su edad, los estudiantes universitarios son vulnerables a ciertas adicciones como las drogas, el alcohol, el tabaco. Además es necesario realizar campañas de educación sexual entre los estudiantes, más aún cuando en la subregión el índice de fecundidad en jóvenes es muy alto.

- La subregión es una zona de conflicto armado que trae como consecuencias efectos psicológicos en la población.

Por lo tanto actividades de promoción y prevención deberían llevarse a cabo en la extensión con el fin de favorecer el hábito de costumbres saludables y educar a la comunidad universitaria para lograr una mejor calidad de vida.

Gráfica 56. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre la cafetería

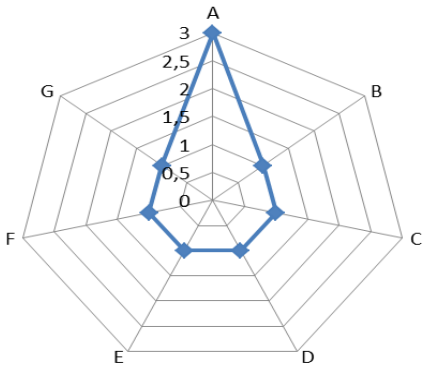
A. Papelerías
B. Fotocopiadoras
C. Servicio de atención médica, odontológica y psicológica
D. Programas de recreación y cultura
E. Acceso a monitorias
F. Acceso a subsidio de alimentación
G Acceso a subsidio de vivienda
H. Acceso a subsidio de transporte
I. Acceso a tutorías



Fuente: Esta Investigación

Los aspectos relacionados con la investigación obtuvieron entre los estudiantes una calificación muy baja (1). Según los estudiantes los docentes motivan la investigación en el aula, sin embargo no hay grupos de investigación activos, no se han creado semilleros ni centros de investigación, no se promueve la realización de seminarios, foros o conferencias con respecto a temas importantes para la subregión, en general no hay apoyo a la investigación.

Gráfica 57. Subregión Pacífico Sur. Percepción de los estudiantes de la extensión sobre la investigación



A. Se promueve la investigación en el aula
B. Semilleros de investigación
C. Grupos de investigación
D. Centros de investigación
E. Prácticas investigativas
F. Oferta de conferencias y seminarios
G. Apoyo a la investigación.

Fuente: Esta investigación

2.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO

Los factores de cambio se analizarán desde 3 dimensiones: docencia, investigación e interacción social. Estas dimensiones se determinaron porque son los ejes centrales misionales de la universidad y alrededor de ellas gira su quehacer institucional; entonces, cualquier estrategia que se formule para el desarrollo de las sedes de la universidad debe estar en concordancia con estas tres dimensiones. Además, se determinaron como ejes transversales: el financiamiento, la autonomía universitaria, el bienestar universitario y la infraestructura.

A continuación se presentan una descripción de los factores de cambio identificados para cada una de las dimensiones:

2.3.1. Dinámica de cambio docencia

Como se observa en el siguiente cuadro, en el pasado la extensión de Tumaco ofrecía muchos programas académicos en la modalidad presencial y tenían un alto costo financiero para los estudiantes, por ello, muchos de los jóvenes que no contaban con los recursos económicos no se postulaban a este tipo de programas y optaban por otras alternativas de formación, como el Sena y otros institutos de educación no formal. El proceso de enseñanza aprendizaje era impartido por profesores de tiempo completo con un alto grado de cualificación y experiencia que también se desempeñaban como docentes en Pasto, sin

embargo, la escasez de material didáctico y la limitada utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones por parte de los docentes y de los estudiantes no permitía que estos procesos de desarrollaran de manera completa, asimismo, los docentes debían fortalecer las competencias básicas de los estudiantes que ingresaban a la universidad al mismo tiempo que impartían su currículo disciplinar. Todo lo anterior traía como producto egresados con bajos niveles de competencias disciplinares (Cuadro 39).

Actualmente los docentes de tiempo completo se muestran renuentes para ir a dictar clases en la extensión de Tumaco, por cuestiones de seguridad, lo que ha obligado a la universidad a contratar profesores hora cátedra que no tienen la misma experiencia. Los programas que se ofrecen siguen siendo de modalidad presencial. No se utilizan medios y recursos para la enseñanza aprendizaje, debido a que no se cuenta con material didáctico suficiente. La escasa conectividad de la extensión limita el uso de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se espera que en un futuro próximo la extensión pueda acceder a los recursos del SGR, lo que le permitiría la adquisición de material didáctico, equipamiento de laboratorios y una biblioteca con un amplio volúmenes de textos y conectada a las redes de sociales.

El acceder a nuevas fuentes de financiación le ayudará a complementar los procesos de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes. El uso de las TIC para apoyar la labor docente, y el proceso enseñanza-aprendizaje se fortalecería, lo mismo ampliar la cobertura de estas tecnologías.

En cuanto a la labor docente se aprecia su escasa vocación, este factor limita la formación de los estudiantes, sobre todo, cuando en el mercado laboral se solicita profesionales con amplias competencias profesionales. (Cuadro 39)

Cuadro 39. Extensión de Tumaco. Árbol de competencias. Dimensión docencia.

		Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Docencia	Raices (Saber - hacer)	Docentes TC de la sede de Pasto enseñando en la sede de Tumaco	Renuencia por parte de los docentes TC para laborar en la sede de Tumaco y contratación de profesores hora cátedra con menor experiencia.	Persiste la designación de docentes HC no expermentados para la sede.
		Escasez de material didáctico para enseñar	Sigue siendo limitado el material didáctico para enseñar	Se espera contar con suficiente material didáctico a través del SGR
		Estudiantes que ingresan a la universidad con baja formación en competencias bàsicas	Estudiantes que ingresan a la universidad cuentan con mejores competencias bàsicas	Seguirán mejorando las competencias bàsicas de los estudiantes que ingresan a la universidad
		Falta de vocación del docente con el proceso formativo	Se mantienen las deficiencias vocacionales de los docentes	Se mantienen las deficiencias vocacionales de los docentes
		Limitado acceso a las TIC por parte de los estudiantes y docentes	Continuan las limitantes en cuanto a conectividad y uso ampliado de las TIC	Se mejorará la conectividad y el uso ampliado de las TIC
		Inexistencia de Formación académica virtual en la extensión.	Inexistencia de Formación académica virtual en la extensión.	Inexistencia de Formación académica virtual en la extensión.
	Tronco (Procesos)	Se imparten los mismos contenidos de la sede de Pasto	No se imparten iguales contenidos que en Pasto y la formación de los estudiantes es deficiente.	La formación estudiantil seguirá siendo deficiente
		Procesos de aprendizaje incompletos	Procesos de aprendizaje incompletos	Mejores procesos de aprendizaje
		Nivelaciòn en competencias bàsicas	Menor dedicación a la nivelaciòn en competencias bàsicas	Mayor dedicación a la formación disciplinar
		Mínimo proceso de enseñanza aprendizaje	Mínimo proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza aprendizaje seguirá siendo mínimo
		Procesos de enseñanza inadecuados	Procesos de enseñanza inadecuados	Mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje
		Todos los programas se desarrollan en la modalidad presencial	Todos los programas se desarrollan en la modalidad presencial	Todos los programas se siguen ofreciendo en la modalidad presencial
	Rama (Resultados)	Egresados con similar nivel académico que sus pares en Pasto	Egresados con bajas competencias profesionales	Egresados con bajas competencias profesionales
		Estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje	Estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje	Estudiantes con adecuada formación disciplinar
		Estudiante con competencias básicas fortalecidas simultàneamente con la formaciòn disciplinar	Estudiante con competencias básicas fortalecidas simultàneamente con la formaciòn disciplinar	Estudiante con mayor profundización en su disciplina
		No hay una formaciòn integral del egresado	No hay una formaciòn integral del egresado	Persiste la no integralidad en la formaciòn del egresado
		Egresados con bajas competencias complementarias disciplinares	Egresados con bajas competencias complementarias disciplinares	Egresados adecuadas competencias complementarias disciplinares
		Baja postulación por altos costos de matrícula.	Baja postulación por altos costos de matrícula.	Baja postulación por altos costos de matrícula.

Fuente: Esta investigación

- **Análisis Interno**

En el análisis interno se identificó las fortalezas a fin de determinar las estrategias para el mejoramiento institucional. En la matriz DOFA se determinó las más relevantes para el desarrollo de la extensión en el municipio de Tumaco, entre ellas, están: disponibilidad de docentes de TC para la extensión, cursos pre-universitarios para nivelación y desarrollar programas relacionados con las TIC.

Con respecto a las debilidades o situación desfavorable se encontró, que los docentes de la extensión no poseen una metodología adecuada para la enseñanza, no se cuenta con recursos financieros para la adquisición de material didáctico y hay una baja capacidad de gestión de recursos por parte de la administración y coordinación de la universidad; no hay una dotación satisfactoria de computadores y la mayor parte de ellos, están desactualizados; y finalmente hay una excesiva tramitología (Cuadro 40).

- **Análisis Externo**

Por otra parte, se determinaron algunos factores externos que han influido de alguna manera en el funcionamiento y crecimiento de la extensión, estos, a pesar de que no son del manejo de la universidad, pueden ser oportunidades que se deberían aprovechar o convertirse en amenazas para la permanencia de la extensión en este municipio. Algunos de los factores que se determinaron como oportunidades son: La existencia del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías y la presencia de un número importante de ONG`s. Lo anterior se lo mira como una oportunidad para la obtención de recursos para la capacitación de docentes, dotación y construcción en infraestructura, además, de las políticas del ministerio sobre las TIC que buscan incrementar el manejo y acceso a este tipo de tecnologías, que podrían ser aprovechadas para ampliar el uso de estas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta subregión. Por lo demás, el uso de las TIC posibilitaría el ofrecimiento de carreras desde el

campo virtual. La buena disposición de algunos rectores de los colegios para trabajar de la mano con la universidad, es otra oportunidad que tiene la extensión para promocionar sus diferentes programas. (Cuadro 40).

Con relación a las amenazas, se presenta en primer lugar, el conflicto armado en esta subregión, que es motivo de preocupación y de inseguridad para las comunidades y también para los docentes y estudiantes de la extensión; la baja credibilidad por parte de algunos rectores y administradores locales con respecto a las competencias de sus egresados; la creciente oferta académica por parte de otras universidades e instituciones de educación técnica y tecnológica; la frágil infraestructura y equipamiento de Tumaco que no responde a las necesidades de la economía local y demás actividades y servicios; la presencia y oferta de programas a nivel virtual como el del grupo Edupol conformado por las Universidades de Tecnológica Bolívar, Autónoma de Manizales, Autónoma de Bucaramanga, Corporación Iberamericana; el SENA, y otras que ofrecen sus programas en modalidad presencial como la Mariana y próximamente la U. Nacional. Esto ha llevado a que la universidad pierda posicionamiento en la región (Cuadro 40).

Cuadro 40. Extensión de Tumaco. Factores internos. Dimensiòn Docencia

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Docencia	Disponibilidad de docentes para la extensión.	Docentes no poseen una metodología adecuada para la enseñanza.	Docentes locales con mayor sentido de pertenencia y conocedores del contexto subregional.	Deficiencia en el proceso de selección del personal docente Baja eficiencia del sistema de evaluación docente No se ha implementado el sistema de tutorias en la sede. No hay estadarización de los contenidos.	Implementación del ciclo de formación completo en la sede	No existe oferta de formación continuada y postgrados No hay proceso de seguimiento a egresados
	creatividad de docentes y estudiantes para elaboracion de material didactico	No hay rubros suficientes para la adquisicion de material didactico. Baja capacidad de gestión de recursos por parte de la administración y coordinación de la universidad. Excesiva tramitología		No existe una politica institucional de cualificacion docente Baja actualización de los docentes en nuevos metodos en enseñanaza-apendizaje	Prestigio de la universidad de Nariño en la subregión.	Material didactico no pertinente para los programas existentes en la extensión Tumaco. No existe un proceso de mejoramiento continuo en la extensión.
	Los cursos pre-universitarios que ofrece la universidad.	Inexistencia de cursos de nivelación.	Buena disponibilidad de docentes y estudiantes para nivelacion. Tiempo para investigación	Temáticas incompletas por el proceso de nivelación.	Docentes con las capacidades para fortalecer competencias básicas y discipiinares. Trabajo conjunto con entidades del municipio.	
	Nuevos educandos con mejores competencias académicas	Inadecuado proceso de selección de docentes para la extensión.	Existe biblioteca virtual Acceso a recursos del SGR	No hay docentes calificados Poca importancia a la evaluación docente .		No hay aprovechamiento de los recursos disponibles en la universidad para la enseñanza-aprendizaje.
	Planes de mejoramiento en la extensión. Ofrece programas relacionados con las TIC, ingenieria de sistemas	La sede no cuenta con las condiciones para el funcionamiento óptimo de las TIC(conectividad, computadores actualizados)	Prácticas académicas y escenarios de aprendizaje.	Instalaciones actuales en mal estado Ambientes de aprendizaje inadecuados.		Escasa gestión para la obtención de recursos del SGR
	La universidad de Nariño cuenta con campus virtual Experiencia en educación virtual.	La extensión no cuenta con las condiciones adecuadas para ofertar programas virtuales. No cuenta con los registros del ministerio de educación para ofertar programas vituales en la extensión	Experiencia en la oferta de cursos vituales complementarios a la formación académica.	No posee docentes con experiencia en el manejo de la plataforma virtual para la enseñanza.	Programas de subsidios que tiene la universidad.	No hay políticas diferenciales para la inclusión de estudiantes provenientes de la subregión

Fuente: Esta investigación

Cuadro 41. Extensión de Tumaco. Factores externos. Dimensión Docencia

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Docencia	Oferta de Profesionales calificados del orden local	Ambiente de inseguridad, conflicto e impunidad en la subregión.	Amplia oferta de profesionales calificados dispuestos a trabajar en la Universidad	Mayores exigencias del mercado laboral Conflicto armado y social Particularidades culturales de la subregión	Ubicación geográfica estratégica Presencia de ONG´s	Baja credibilidad y apoyo de la comunidad. Mayores exigencias por parte de las empresas al requerir personal.
	Existencia de entidades interesadas en trabajar en red con la udenar.	Politicas de ciencia y tecnologia, y sistema general de regalias destinadas a la investigacion aplicada.	existencia de otras universidades interesadas en intercambio estudiantil	Otras universidades utilizan metodologías de enseñanza-aprendizaje mas eficientes.	Interés de la gobernación en la subregión pacifico sur.	Existen en la subregión profesionales mejor calificados de otras universidad.
	Apoyo público y privado a estudiantes universitarios Estudiantes con espíritu investigativo y deseo de ser profesionales. Se contempla dentro del plan de desarrollo la ampliación de cobertura y mejoramiendo de la calidad educativa.	Apoyo escaso por parte de las entiades municipales. Presencia de instituciones de educación técnica y tecnológica formal y no formal.	Dispocisión de los rectores para el acercamiento de la universidad a los colegios.	Deserción estudiantil	Estudiantes comprometidos con la región.	Falta de oferta laboral y creedibilidad en el ejercicio profesional
	Existe disponiblidad de docentes de la subregión	Mayor oferta académica por parte de otras universidades en la subregión. Limitado acceso de los educandos de los municipios de la zona de influencia de la Universidad	Cambio cultural y de mentalidad de los pobladores de la subregión	Deficiencia de las I.E.M públicas y privadas en la formación de competencias básicas Deficientes resultados del Municipio en las pruebas saber 11	Politicas públicas para dotar e incentivar el uso de las TIC	La oferta académica por parte de otras universidades en la subregión.
	Jóvenes muy interesados en la tecnología. Politicas públicas para dotar e incentivar el uso de las TIC	Tumaco no posee conectividad adecuada de internet y de energía eléctrica.	Interés Político en el mejoramiento las TIC. Se contempla dentro del plan de desarrollo la ampliación de cobertura y mejoramiendo de la calidad educativa. Diversidad de becas para docentes y estudiantes ofrecidas por diversas instituciones a nivel nacional e internacional.	Las exigencias del mercado de profesionales con altas competencias.	Políticas para la población afro.	Profesionales de otras universidades más capacitados.
	Demanda Creciente para estudiar virtualmente	El acceso a internet es limitado y de mala calidad	Interés Político en el mejoramiento las TIC	Universidad con mas trayectoria que ofrecen la formación vitual. Tendencia mundial a la virtualización de la enseñanza.	Posibilidad de acceso a los recursos del SGR.	Bajo aporte y compromiso de las administraciones locales para subsidiar las matrículas de los estudiantes de la subregión.

Fuente: Esta investigación

2.3.2. Dinámica de cambio investigación

La Universidad de Nariño ha tenido avances en materia de investigación, a diferencia del pasado, se han adelantado procesos en esa dirección en la extensión. Los docentes son conscientes de la importancia de la investigación en el contexto regional, de que ella fortalece la enseñanza aprendizaje y coadyuva a la interacción social que, a su vez, contribuye a la consecución de recursos.

Actualmente existen algunas experiencias investigativas incipientes en algunos programas y se han conseguido algunos recursos para financiar estos procesos, sin embargo, aún no está clara la ruta de ejecución de estos dineros por lo que no se ha podido financiar proyectos ni apoyar la creación de semilleros y grupos de investigación. Al igual que en el pasado, no existe una producción investigativa (ensayos, proyectos, productos) que contribuya al reconocimiento de la Universidad como motor del desarrollo local y a participar de las convocatorias existentes de investigación para la adquisición de recursos de financiación.

Debido a que no hay grupos de investigación activos en la extensión y, por ende, productos que socializar y registrar, no hay actualmente ningún grupo reconocido o categorizado por Colciencias.

En un futuro se espera que la investigación se promueva y se fortalezca en la extensión y que los docentes que hacen parte de grupos reconocidos en la sede central de la universidad, y que tengan trayectoria investigativa fomenten e incentiven la creación de grupos y semilleros de investigación en la sede, con miras a obtener el reconocimiento y categorización por parte de Colciencias.

También se espera que los programas de formación académica incluyan los procesos de investigación. Igualmente, se plantea por parte de actores locales y comunidad

académica formulen propuestas pertinentes para la solución de los problemas más sentidos de la economía local y subregional.

Con respecto a la existencia del Sistema General de Regalías hay buenas expectativas frente a la gestión de recursos para la financiación de proyectos y capacitación (Cuadro 42).

Todo lo anterior daría lugar a que los docentes y estudiantes gocen de una gran experiencia investigativa, sean reconocidos como investigadores y que la socialización de sus productos en los diferentes espacios académicos permita el posicionamiento y reconocimiento de la universidad por su aporte al desarrollo local.

Cuadro 42. Extensión de Tumaco. Árbol de competencias. Dimensión investigación.

	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
	En la extensión no se promovía la investigación.	Se empieza a promover la investigación	Se sigue promoviendo la investigación.
	Inexistencia de grupos de investigación en la extensión	Existen grupos de investigación conformados pero inactivos.	Grupos de investigación activos y conformación de semilleros de investigación.
	Los docentes y estudiantes no aportan con propuestas de investigación a solucionar las problemáticas de la subregión.	Los docentes y estudiantes no aportan con propuestas de investigación a solucionar las problemáticas de la subregión.	Estudiantes y docentes investigadores formulan y desarrollan proyectos de investigación pertinentes para la subregión.
	Escasos recursos de financiación para la investigación en la extensión	Se ha mejorado en la consecución de recursos de financiación para la investigación en la extensión	Se espera contar con mayores recursos para la investigación en la extensión mediante el fondo de ciencia, tecnología e innovación del SGR
Tronco (Procesos)	Los docentes no promueven la formulación de propuestas de investigación relacionadas con el area de conocimiento y el contexto subregional	Existen experiencias incipientes de investigación en la sede.	Experiencias consolidadas de investigación en la sede.
	No hay participación en convocatorias de investigadores	No hay participación en convocatorias de investigadores	Participación en convocatorias de investigadores
	No hay aporte de la extensión a la mitigación de las problemáticas de la subregión.	No hay aporte de la extensión a la mitigación de las problemáticas de la	Estudiantes y docentes investigadores comprometidos con la solución de las problemáticas de la
	No hay procesos de investigación en la extensión.	No hay claridad en la ruta para ejecutar los recursos de investigación en la extensión	Se utilicen los recursos para financiar proyectos de investigación.
Rama (Resultados)	Los estudiantes tienen debilidades en el desarrollo de propuestas de investigación.	Estudiantes y docentes con experiencia investigativa, sin reconocimiento como investigadores.	Estudiantes y docentes con amplia experiencia investigativa y reconocidos como investigadores.
	No hay grupos reconocidos, ni categorizados en COLCIENCIAS.	No hay grupos reconocidos, ni categorizados en COLCIENCIAS.	Grupos reconocidos por COLCIENCIAS.
	La comunidad no reconoce a la universidad como motor de desarrollo local.	La comunidad no reconoce a la universidad como motor de desarrollo local.	Reconomiento del aporte de la universidad al desarrollo local.
	No hay productos de investigación de los docentes y estudiantes de la extensión	No hay productos de investigación de los docentes y estudiantes de la extensión	Productos de investigación docente y estudiantil.

Fuente: Esta investigación

- **Factores internos**

Se determinó que existe una gran cantidad de debilidades en la extensión que han limitado la consolidación de la investigación, no existen condiciones (laboratorios, recursos didácticos y metodologías) para el desarrollo de procesos investigativos en la extensión; los programas que se ofertan no son pertinentes para la región y hay una desarticulación con la empresa y el estado que no ha permitido una retroalimentación sobre las problemáticas de la región, por ello los docentes y estudiantes formulan propuestas no pertinentes.

Además, el cuerpo docente y estudiantil tiene bajas competencias para la producción investigativa, esto se refiere a que no conocen las diversas metodologías para la formulación de proyectos y no tienen capacidades de redacción de artículos científicos. Así, a pesar de que la sede central cuenta con varias revistas indexadas y con una convocatoria de investigación docente y estudiantil donde se financian proyectos de investigación, los docentes y estudiantes de la extensión no participan de estos espacios porque no cuentan con los productos para hacerlo y si lo hacen los productos no cumplen con los requisitos de calidad para ser seleccionados (Cuadro 43).

La extensión no tiene ninguna publicación y menos en revistas indexadas como lo tiene la sede central. No hay una experiencia y recorrido en el campo investigativo, y solo podría subsanarse mediante la asignación de docentes con experiencia investigativa y mediante la asignación de espacios en las publicaciones de la sede central y las que se gesten desde las extensiones.

La extensión no participa de las convocatorias de investigación docente y estudiantil, lo que debilita aún más, el acceso a la investigación, especialmente, de los estudiantes. De allí la necesidad de solventar estas deficiencias a través de una política en materia investigativa, en la cual se considere prioritariamente la consecución de recursos para la investigación en la extensión. (Cuadro 44).

Cuadro 43. Extensión de Tumaco. Factores internos. Dimensión Investigación.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
investigación	Existe un estatuto de investigación en la universidad. Incentivos económicos a los docentes investigadores. Existe una convocatoria interna de investigación docente y estudiantil. Existe vicerrectoría de investigaciones. Existen centros y grupos de investigación reconocidos en la sede central. Existen revistas indexadas en la universidad.	No existen las condiciones en la sede (laboratorios, recursos financieros, metodologías, entre otros) para el desarrollo de la investigación. No hay ruta clara establecidad para la asignación y ejecución de recursos de investigación en la universidad. rigidez de los trámites administrativos de la universidad.	Estudiantes y docentes con disposición y disponibilidad de hacer investigación	No hay espacios para socializar las experiencias de investigación.	Existe un convocatoria de invesgación docente y estudiantil. Existen revistas indexadas en la universidad.	Estudiantes y docentes con bajas competencias en la redacción de artículos científicos. No existe la participación activa en escenarios de socialización de resultados de investigación.
	Existe una convocatoria de investigación docente y estudiantil Beneficios económicos y reconocimiento académico por conformar grupos de investigación	Baja frecuencia de apertura de la convocatoria Alberto Quijano No hay infraestructura adecuada para ejercer la investigación	Respaldo institucional de la Universidad	Poco apoyo para la socialización de resultados de investigación Bajas competencias de los docentes y estudiantes en la producción académica e investigativa Desconocimiento de las metodologías para participar en las diversas convocatorias	Revistas indexadas	Baja producción científica de los grupos conformados Baja calidad de los productos investigativos Desconocimiento de la plataforma cienti Desconocimiento de las ventajas de ser investigador
	Docentes conocedores del contexto subregional	Desarticulación entre la universidad, empresa y estado	Existen estudiantes y docentes comprometidos con la región	Desarticulación entre la universidad, empresa y estado No pertinencia de los programas ofrecidos en la sede	Egresados posicionados en cargos públicos de alto nivel en la subregión	Baja articulación con la instituciones que toman decisiones en la subregión Formulación de propuestas no pertinentes con la problemática de la región
	Autonomía de la extensión para ejecutar esos recursos.	No hay claridad en el trámite para ejecutar los recursos.	Docentes y estudiantes con disposición para investigar.	desaprovechamiento de los recursos de la unviersidad investigadores con baja competencia en los trámites administrativos.	Revistas indexadas en la universidad.	Investigadores no tienen la competencia para la producción de artículos. La editorial de la universidad no está reconocida en COLCIENCIAS.

Fuente: Esta investigación

Cuadro 44. Extensión de Tumaco. Factores externos. Dimensión Investigación

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
investigación	Fondo de ciencia y tecnología del SGR al cual se puede acceder para la obtención de recursos para la investigación. Becas para docentes y estudiantes investigadores. Redes de investigación	La situación de conflicto en la subregión. Escasez y baja calidad de la información.	Convocatorias para semilleros de investigación y para becas a jóvenes investigadores. Existen recursos de regalias para investigación.	Existen grupos de investigación consolidados con mayor experiencia. Los criterios y requerimientos para reconocimiento de los grupos de investigación son muy altos.	Redes de investigación Uso ampliado de las TIC en la investigación. Encuentros nacionales e internacionales de investigadores	Los criterios y requerimientos para reconocimiento de los grupos de investigación son muy altos.
	Fondo de ciencia y tecnología del SGR al cual se puede acceder para la obtención de recursos para la investigación. Becas para docentes y estudiantes investigadores. Redes de investigación	Baja credibilidad de la comunidad académica en el grupo de investigación Conflicto armado	Diversidad en la oferta de convocatorias de investigación Presencia de ONG en la zona	Deficientes condiciones de conectividad en la subregión Diversidad de formatos y metodologías entre instituciones que abren convocatorias para investigación	Mayor frecuencia de apertura de la convocatoria de reconocimiento de grupos de investigación en colnciencias Hay bolsas de recursos disponibles para financiar proyectos de investigación Existencia de temas inexplorados para la investigación	Conlficto armado Altos requerimientos para reconocimiento de los grupos
	Presencia de ONG en la zona Hay instituciones que están interesadas en la investigación Hay alta demanda de información	Cultura asistencialista Dificultades de acercamiento a las comunidades	Existe un gran porcentaje de autoridades subregionales que son egresados de la universidad.	Poca credibilidad de la comunidad en la Universidad Conflicto armado	Espacios de decisión en los que puede participar la extensión con sus propuestas	Baja credibilidad de la universidad
	Existencia de varias fuentes para financiar los proyectos de investigación		Hay convocatorias con términos establecidos para la ejecución de los recursos.		Convocatoria para la publicación de proyectos de investigación en revistas nacionales e internacionales.	Productos de mejor calidad por parte de otros investigadores.

Fuente: Esta investigación

- **Factores externos**

La extensión de la universidad de Nariño en Tumaco tiene una serie de oportunidades, tanto a nivel nacional como regional. Entre las más importantes tenemos:

Recursos del fondo de ciencia y tecnología a través del sistema general de regalías para financiar proyectos de investigación; existencia de redes de investigación a las cuales se puede acceder virtualmente; oferta de becas para docentes y estudiantes; vinculación de la extensión con los procesos de investigación que adelantan las ONGs que operan en la subregión, que le permitiría allegar recursos para cubrir sus necesidades académicas de investigación y de paso las de proyección social. (Cuadro 44).

2.3.3. Dinámica de interacción

Anteriormente en la subregión había una escasa oferta de formación superior, existían entidades como el Sena e instituciones no formales que ofrecían cursos técnicos y tecnológicos; la única oferta de formación superior universitaria estaba en manos de la Universidad de Nariño, esta brindaba pocas alternativas de programas académicos a la subregión; sin embargo, la comunidad se sentía satisfecha con esta oferta a pesar de que la educación no era muy pertinente.

Actualmente, esta situación ha cambiado, existen varias universidades e institutos que se han asentado en el municipio de Tumaco y que ofrecen mayores facilidades de acceso a programas nuevos y con novedosas metodologías de enseñanza aprendizaje, lo que ha provisto a la comunidad de más alternativas para escoger y más criterios de exigencia. Esto ha traído como consecuencia una insatisfacción de la comunidad hacia la universidad y una disminución de la demanda de sus programas académicos.

Al igual que en el pasado, la extensión ha tenido una baja interacción con los actores público privados y la comunidad en general, lo que no ha permitido a los estudiantes y docentes interactuar y retroalimentarse en cuanto a las problemáticas y situación de la subregión, por lo cual las pocas propuestas de estudios e investigación generadas desde la extensión no han tenido la pertinencia para menguar dichas problemáticas. Se espera que a futuro la credibilidad en la universidad haya disminuido a tal punto que los diferentes actores de la subregión prefieren consultar a otras universidades e instituciones para solucionar sus problemáticas (Cuadro 45).

Teniendo en cuenta esta dinámica, se espera que a futuro esta situación empeore y se lleguen a cerrar algunos programas académicos por disminución de la demanda.

- **Factores internos**

Cuadro 45. Extensión de Tumaco. Árbol de competencias. Dimensión interacción social.

Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Oferta de varios programas académicos en la extensión	Baja oferta de programas académicos en la extensión	Baja oferta oferta de programas académicos en la extensión
Deficiente articulación de loa extensión con los actores públicos, privados y comunidad en general.	Deficiente articulación de la extensión con los actores públicos, privados y comunidad en general.	seguirá siendo deficiente articulación de loa extensión con los actores públicos, privados y comunidad en general.
La metodología de enseñanza aprendizaje es muy teórica	La metodología de enseñanza aprendizaje combina teoria y práctica	La metodología de enseñanza aprendizaje se vuelve más práctica
Amplia demanda de los programas académicos de la extensión.	Disminución de la demanda de los programas académicos de la extensión	seguirá disminuyendo la demanda de los programas académicos de la extensión
Débil retroalimentación mutua entre los actores sociales y la universidad frente a las problematicas de la subregión	Débil retroalimentación mutua entre los actores sociales y la universidad frente a las problematicas de la subregión	Seguirá siendo débil la retroalimentación mutua entre los actores sociales y la universidad frente a las problematicas de la subregión
Baja aplicación de los conocimientos por parte de los estudiantes	Los conocimientos aprendidos por los estudiantes son aplicados a la realidad social	Se incentiva la práctica del conocimiento en los estudiantes
Comunidad satisfecha con los programas académicos ofrecidos.	Comunidad insatisfecha con los programas académicos ofrecidos por la extensión	Aumenta la insatisfacción de la comunidad con la sede.
Propuestas no pertinentes a la realidad social	Falta de credibilidad en la universidad por parte de los actores locales	Búsqueda de otras universidades para la solución de problemáticas de la región
Baja transferencia del conocimiento a la sociedad	Hay procesos de transferencia del conocimiento a la sociedad	Aumenta la transferencia de conocimiento a la sociedad

Fuente: Esta investigación

A pesar de que existen alternativas de prácticas académicas no se aprovechan ya que la programación académica es demasiado teórica, los docentes poseen todavía una metodología muy tradicional de enseñanza. Los programas académicos que se ofertan están saturados en el mercado lo que afecta la demanda por parte de los jóvenes.

Además de lo anterior, faltan procesos de socialización y retroalimentación con la comunidad y por ende baja articulación interinstitucional e impacto.

- **Factores externos**

Dentro de las oportunidades que se identificaron en el estudio están: existe una alta demanda de educación superior en la subregión, hay municipios aledaños al municipio de Tumaco que poseen una alta cantidad de jóvenes que desean seguir sus estudios universitarios y que no han encontrado la opción para hacerlo. La buena disposición del sector público y privado para apoyar a la universidad, además de la gran cantidad de ONG`s que están interviniendo en la subregión se convierten en una oportunidad para solventar la débil articulación interinstitucional que tiene la universidad.

Existe una oportunidad en el cambio cultural que ha venido experimentando la población de la subregión debido al acceso a las tecnologías de la comunicación y la información y al creciente interés de muchos jóvenes por seguir sus estudios superiores.

Sin embargo, la presencia de otras universidades en la ciudad se constituye en el principal factor amenazante para la sede de Tumaco, más aun cuando se ha perdido credibilidad en la universidad y muchos de los jóvenes buscan alternativas de nuevos programas académicos. Aunado a esto el conflicto armado también se constituye en una amenaza para la interacción con la sociedad, los espacios de interacción se ven disminuidos porque el clima de inseguridad no los permite, además la comunidad es reacia a entregar

información para la investigación y no aceptan algunas de las propuestas que la universidad genera.

Cuadro 46. Extensión de Tumaco. Factores internos. Dimensión Interacciòn social

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
proyección	La universidad posee programas acreditados que puede ofrecer en la extensión	Hay desacuerdos entre la administración central y la coordinación de la extensión Deficiente programa de comunicación y promoción de la sede	La universidad posee programas acreditados que puede ofrecer en la extensión Formación complementaria	Altos costos de matrícula Baja promoción de los programas Baja diversificación de la oferta académica	La universidad posee programas acreditados que puede ofrecer en la extensión Reconocimiento de la universidad en el departamento	Oferta de programas ya saturados en el mercado
	Experiencia en la firma de convenios con otras instituciones	Falta de gestión y acercamiento a las entidades y comunidad Falta de promoción de la sede Desinterés de las autoridades universitarias	Experiencia de los docentes en trabajo con la comunidad	Baja capacidad de cobertura de la universidad en la subregión	Existe credibilidad en la universidad en otras regiones del departamento	Deficiente estrategia de acercamiento a la comunidad Falta de procesos de socialización y retroalimentación con la comunidad
	Prácticas académicas Estudiantes y docentes con iniciativa de innovación en el aprendizaje Apertura de espacios para la interacción con actores y comunidad	Deficiente infraestructura y carencia de material didáctico, aulas de informática, entre otros para la práctica docente y aprendizaje Docentes con metodologías tradicionales de enseñanza	Estudiantes comprometidos con su región	Currículos muy teóricos	Varios docentes de la extensión son de la misma subregión	No hay una metodología para la transferencia de conocimientos a la sociedad

Fuente: Esta investigación.

Cuadro 47. Extensión de Tumaco. Factores externos. Dimensión Interacciòn social

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
proyección	Alta demanda de educación superior	La presencia de otras universidades con diversidad de programas	Demanda insatisfecha presente en la región Firma de convenios con varias entidades para el financiamiento de jovenes de bajos recursos	Conflicto armado No hay voluntad política	Municipios aledaños con demanda potencial	La presencia de otras universidades con diversidad de programas
	Disposición del sector público y privado para apoyar a la universidad	Preferencia de las entidades por otras universidades en la subregión	Cambio cultural de la sociedad	Resistencia de la sociedad por el conflicto armado		Preferencia de las entidades por otras universidades en la subregión
	Disposición del sector productivo para desarrollar prácticas académicas Presencia de ONG	Conflicto armado	Las ONG requieren información	Conflicto Armado	Cambio cultural Tendencia a insertarse en la era de la información	Resistencia de la sociedad y cultura arraigada

Fuente: Esta investigación

De esta forma, se identifican los escenarios de cambios esperados los cuales tiene posibilidades de ocurrencia bajo el análisis de factores de cambio, y el DOFA del presente. Estos son:

Cuadro 48. Extensión de Tumaco. Escenarios de cambios esperados.

	Espero	Anhelo	Temo
Docencia	Que la actividad del docente no aporte al proceso formativo integral de los estudiantes, dadas las limitadas condiciones en cuanto a infraestructura, dotación de material didáctico, cualificación docente y seguridad.	Condiciones adecuadas que coadyuven a que la actividad docente aporte al proceso formativo integral de los estudiantes con la participación de docentes calificados	Continuidad de docentes sin prestancia académica para atender las necesidades de formación integral en la sede de Tumaco
	Espero	Anhelo	Temo
Investigación	La formación de semilleros y conformación de grupos de investigación activos que formulen proyectos de investigación pertinentes para la subregión.	El fortalecimiento de la investigación en la sede le permitará a la univerisidad aportar a las problemáticas subregionales.	Los grupos de investigación no generen productos para su reconocimiento, catergorización y solución de problemáticas.
	Espero	Anhelo	Temo
Proyección	Pérdida de posicionamiento de la extensión producto de la falta de promoción de sus programas, el debilitamiento en el nivel de aceptación y credibilidad y la intensificación de la competencia.	La universidad aporte al desarrollo local a través de la transferencia y apropiación social del conocimiento.	Que la universidad se convierta en un actor indiferente a la problemáticas de la subregión.

Fuente. Esta investigación

Finalmente, los factores de cambio identificados fueron:

Cuadro 49. Extensión de Tumaco. Definición de factores de cambio.

Código	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
1	Inseguridad en la región	Nivel de riesgo para el ejercicio de la docencia, investigación y proyección de la extensión	Reina un estado de inseguridad e incertidumbre para el ejercicio de la docencia en la subregión	Número de denuncias por amenazas a docentes y estudiantes
2	Cualificación docente	Profundización y producción académica e investigativa del docente en el campo disciplinario	Escasa cualificación docente	Número de publicaciones en revistas indexadas, investigaciones, participación en foros y seminarios, grupos de investigación acreditados en COLCIENCIAS Número de docentes con estudios de post-grado
3	Material didáctico	Herramientas y recursos de apoyo para el ejercicio de enseñanza y el aprendizaje	Escasos recursos de apoyo para la enseñanza	Número de suscripciones a revistas, bases de datos y licencias Número de libros por áreas de conocimiento Número de computadores funcionales por estudiante Número de equipos de nueva generación
4	Infraestructura	Espacios adecuados para el ejercicio de la docencia e investigación	Espacios escasos e inadecuados	Número de aulas, laboratorios, auditorios, bibliotecas, cafetería y escenarios deportivos Área dedicada a aulas, laboratorios, auditorios, bibliotecas, cafetería y escenarios deportivos
5	Vocación docente	Dedicación y compromiso con el acto educativo	Débil compromiso y dedicación con el acto educativo	Evaluación docente Participación en grupos de investigación categorizados Producción académica reconocida
6	Formación integral	Formación multidimensional (competencias básicas, genéricas y específicas) del estudiante	Deficiente formación de competencias básicas y ausencia de formación integral	Valoraciones estudiantiles Evaluación por desempeños y criterios Productos entregados
7	Uso de las TIC	Se refiere al manejo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto en docentes como en educandos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Se tiene limitada conectividad y acceso a internet en la extensión	Número de equipos con acceso a internet en la extensión Número de horas de conectividad adecuada(velocidad y continuidad)
8	Formación Virtual	Modalidad de enseñanza-aprendizaje a través de internet.	No se ofrecen programas virtuales en la subregión.	Número de programas virtuales ofertados para la extensión
9	Posicionamiento y credibilidad de la extensión.	Nivel de aceptación y credibilidad de la extensión en la subregión	Se ha debilitado el nivel de aceptación y credibilidad de la extensión entre la comunidad a nivel de la subregión y se tiene escasa promoción del portafolio	Grado de satisfacción de los estudiantes Grados de satisfacción de la comunidad. Número de consultas a la universidad Número de invitaciones a escenarios de discusión y formulación de política pública
10	Investigación	Formulación y ejecución de proyectos pertinentes para la solución de problemáticas de la subregión.	Procesos incipientes de investigación en la sede.	Número de investigaciones realizadas en la extensión por semestre Número de Proyectos formulados y presentados a convocatorias. Número de artículos publicados en revistas indexadas.

Fuente: Esta investigación

Cuadro 50. Extensión Tumaco. Definición de factores de cambio. Continuación

Código	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
11	Articulación universidad-estado-empresa	Unión de esfuerzos entre la universidad, el sector gobierno y el sector productivo en la busqueda de solución a problemáticas o aprovechamiento de oportunidades.	Existe escasa articulación con el estado y la empresa por parte de la extensión	Número de convenios de cooperación suscritos entre la universidad y el estado Número de convenios de cooperación suscritos entre la universidad y las empresas locales
12	Competencia de otras universidades	Se refiere a la entrada de nuevas instituciones académicas a la subregión que ofertan programas de formación profesional, técnica y tecnológica	Mayor oferta académica de otras universidades y el SENA	Número de programas profesionales, técnicos y tecnologícos ofertados por otras instituciones. Número de estudiantes matriculados en otras instituciones.
13	Promoción de la extensión	Estrategias que me permiten dar a conocer los diferentes programas, servicios y acciones que desarrolla la extensión en la subregión	Baja promoción de la sede en la subregión	Número de eventos de promoción de la extensión Número de personas que conozcan los programas,servicios y acciones que ofrece la sede.
14	Deserción estudiantil.	Abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes.	Alta tasa de deserción estudiantil.	Número de estudiantes que desertan.
15	Competencias profesionales	Conocimientos y capacidades para desempeñar una ocupación	Bajas competencias profesionales de los egresados	Promedio del puntaje de pruebas saber pro Número de egresados trabajando en ocupaciones de su competencia
16	Selección de personal docente	Proceso mediante el cual se convoca y elige personal docente para la sede.	Deficiente procesos de selección docente.	Número de docentes con titulos de post grado y experiencia. Número de docentes con productos de investigación
17	Compromiso de gobierno local	Apoyo del gobierno local a la universidad de Nariño para el buen funcionamiento de la sede.	Bajo compromiso del gobierno local con la sede.	Cantidad de recursos trasladados a la sede por parte de la administración local
18	Ineficiente coordinación de la sede	Gestión del coordinador para la consecución de recursos, articulación interinstitucional y promoción de la sede	Baja gestión del coordinador.	Cantidad de recursos gestionados para la sede Grado de aceptación y reconocimiento de la sede. Inversión en infraestructura. Número de convenios firmados para apoyo de la sede.
19	Tranferencias de conocimientos	Transmisión de conocimiento de quienes lo poseen a los que no.	Transmisión de conocimiento informal	Número de artículos y publicaciones. Número de foros y seminarios. Participación en redes de investigación Número de reuniones de discusión

Fuente: Esta investigación

2.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL

El analisis estructural, busca definir las variables estratégicas a partir de los factores de cambio que fueron considerados importantes para analizar el futuro de la la sede de la Universidad de Nariño, extensión Tumaco. En terminos generales, estas variables dan lugar a una estructuración lógica dentro de los principios de la causalidad.

2.4.1. Definición de variables

Las variables que se seleccionaron están enmarcadas dentro de las dimensiones que se escogieron inicialmente: docencia, interacción social e investigación, sin dejar a un lado, aquellas variables que se puedan extraer de dimensiones transversales como: Infraestructura, Financiamiento, Autonomía y Bienestar Universitario. De esta forma, las variables seleccionadas, con su definición y tema, son las siguientes:

- Inseguridad en la región
- Cualificación docente
- Material didáctico
- Infraestructura
- Vocación docente
- Formación integral
- Uso de TIC
- Formación virtual
- Posicionamiento en la extensión
- Investigación
- Articulación universidad-Estado-Empresa
- Competencia de otras universidades
- Promoción de la extensión
- Deserción estudiantil

- Competencias profesionales
- Selección personal docente
- Compromiso de gobierno local.
- Ineficiente coordinación de la sede
- Transferencia de conocimientos

Cuadro 51. Extensión Tumaco. Definición de variables.

N°	Título largo	Título corto	Descripción	Tema
1	Inseguridad en la región	insegurida	Nivel de riesgo para el ejercicio de la docencia, investigación y proyección de la extensión.	Docencia
2	Cualificación docente	Cuali doce	Nivel de riesgo para el ejercicio de la docencia, investigación y proyección de la extensión.	Docencia
3	Material didáctico	Mate didac	Herramientas y recursos de apoyo para el ejercicio de enseñanza y el aprendizaje.	Docencia
4	Infraestructura	Infraestru	Espacios adecuados para el ejercicio de la docencia e investigación.	Docencia
5	Vocación docente	Voca docen	Dedicación y compromiso con el acto educativo.	Docencia
6	Formación integral	Forma inte	Formación multidimensional (competencias básicas, genéricas y específicas) del estudiante.	Docencia
7	Uso de TIC	TIC	Se refiere al manejo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto en docentes como en educandos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Docencia
8	Formación virtual	forma virt	Modalidad de enseñanza-aprendizaje a través de internet.	Docencia
9	Posicionamiento en la extensión	Posi exten	Nivel de aceptación y credibilidad de la extensión en la subregión.	Interacción
10	Investigación	invest	Formulación y ejecución de proyectos pertinentes para la solución de problemáticas de la subregión.	Investigación
11	Articulación universidad-Estado-Empresa	Articula	Unión de esfuerzos entre la universidad, el sector gobierno y el sector productivo en la busqueda de solución a problemáticas o aprovechamiento de oportunidades.	Interacción
12	Disminución de la demanda por competencia de otras universidades	Otras U	Disminuciòn de alumnos matriculados por la entrada de nuevas instituciones académicas a la subregión que ofertan programas de formación profesional, técnica y tecnológica	Interacción
13	Promoción de la extensión	Promo ext	Estrategias que me permiten dar a conocer los diferentes programas, servicios y acciones que desarrolla la extensión en la subregión.	Interacción
14	Deserción estudiantil	Deser est	Abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes.	Docencia
15	Competencias profesionales	Comp prof	Conocimientos y capacidades para desempeñar una ocupación.	Docencia
16	Selección personal docente	Selec doce	Proceso mediante el cual se convoca y elige personal docente para la sede.	Docencia
17	Compromiso de gobierno local.	Compr gob	Apoyo del gobierno local a la universidad de Nariño para el buen funcionamiento de la sede.	Interacción
18	Ineficiente coordinación de la sede	coord sede	Gestión del coordinador para la consecución de recursos, articulación interinstitucional y promoción de la sede.	Interacción
19	Transferencia de conocimientos	Transf	Transmisición de conocimiento informal	Docencia

Fuente: Esta investigación

2.4.2. Matriz de Vester

Con la participación de los expertos, se definieron las variables y se procedió a calificar la causalidad de cada una ellas frente a las otras, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación: 0 = no influye, 1 = influencia débil, 2 = influencia media y 3 = influencia fuerte, con ello se pretende establecer las variables determinantes, las claves, las reguladoras, y las resultado. Es importante aclarar que los resultados del ejercicio no contemplan el estudio de las variables autónomas, debido a que ellas son variables problémicas estruturales provenientes de tendencias pasadas o estan desconectadas del sistema. Así, la evaluación de causalidad de las variables estratégicas se resume en el siguiente cuadro:

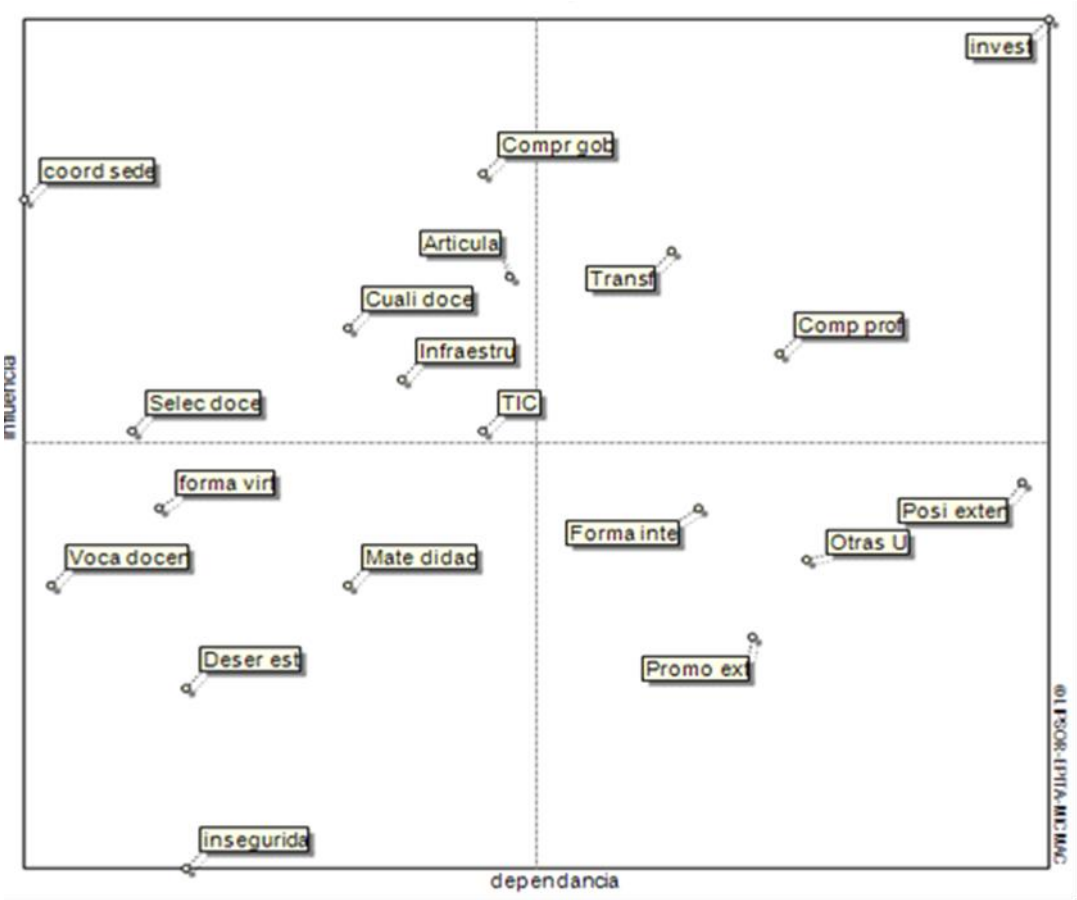
Cuadro 52. Extensión Tumaco. Matriz de Vester

Variables	Inseguridad en la región	Cualificación docente	Material didáctico	Infraestructura	Vocación docente	Formación integral	Uso de las TIC	Formación Virtual	Posicionamiento y credibilidad de la	Investigación	Articulación universidad-estado-empresa	Dsiminución de la demanda por la	Promoción de la extensión	Deserción estudiantil.	Competencias profesionales	Selección de personal docente	Compromiso de gobierno local	Ineficiente coordinación de la sede	Tranferencias de conocimientos
Inseguridad en la región	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cualificación docente	0	0	1	1	1	3	1	0	3	3	1	2	2	0	3	0	0	0	3
Material didáctico	0	0	0	1	0	3	0	0	1	3	0	2	0	1	3	0	0	0	0
Infraestructura	0	0	1	0	0	3	1	1	3	3	0	3	3	1	1	0	0	0	2
Vocación docente	0	3	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	2
Formación integral	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	2	3	0	0	1	3
Uso de las TIC	0	2	0	0	0	3	0	2	1	2	1	1	2	0	3	0	0	0	3
Formación Virtual	0	0	0	2	0	0	3	0	2	0	0	3	2	2	2	0	2	0	2
Posicionamiento y credibilidad de la	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3	3	1	1	0	1	1	1	2
Investigación	1	3	3	3	0	3	3	0	3	0	3	2	2	0	3	2	2	0	3
Articulación universidad-estado-empresa	1	0	2	2	0	2	1	0	3	3	0	2	2	0	2	0	3	0	3
Dsiminución de la demanda por la competencia de otras universidades	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	3	0	2	2	0	0
Promoción de la extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	1	0	1	0	0	2	0	1
Deserción estudiantil.	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	2	0	0
Competencias profesionales	1	0	1	1	1	1	2	0	3	2	2	3	2	0	0	0	2	0	3
Selección de personal docente	0	3	0	0	2	3	1	0	3	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0
Compromiso de gobierno local	1	1	3	3	0	1	2	1	3	3	3	3	3	0	2	0	0	1	0
Ineficiente coordinación de la sede	0	2	3	3	0	1	2	2	2	2	2	2	3	0	0	2	2	0	1
Tranferencias de conocimientos	2	1	0	0	0	3	1	0	3	3	3	3	3	0	3	0	2	0	0

Fuente: Esta investigación

Del analisis de causalidad, se obtiene el plano de influencias / dependencias directas (Gráfica 58), que para este estudio permite establecer que el sistema tiene un grado medio de estabilidad, lo que no significa que el sistema no evolucionará, sino que el impacto de las variables determinantes sobre las dinamicas, en condiciones similares, seran menos predecibles.

Gráfica 58. Extensión Tumaco. Plano de influencias / dependencias directas



Fuente: Esta investigación

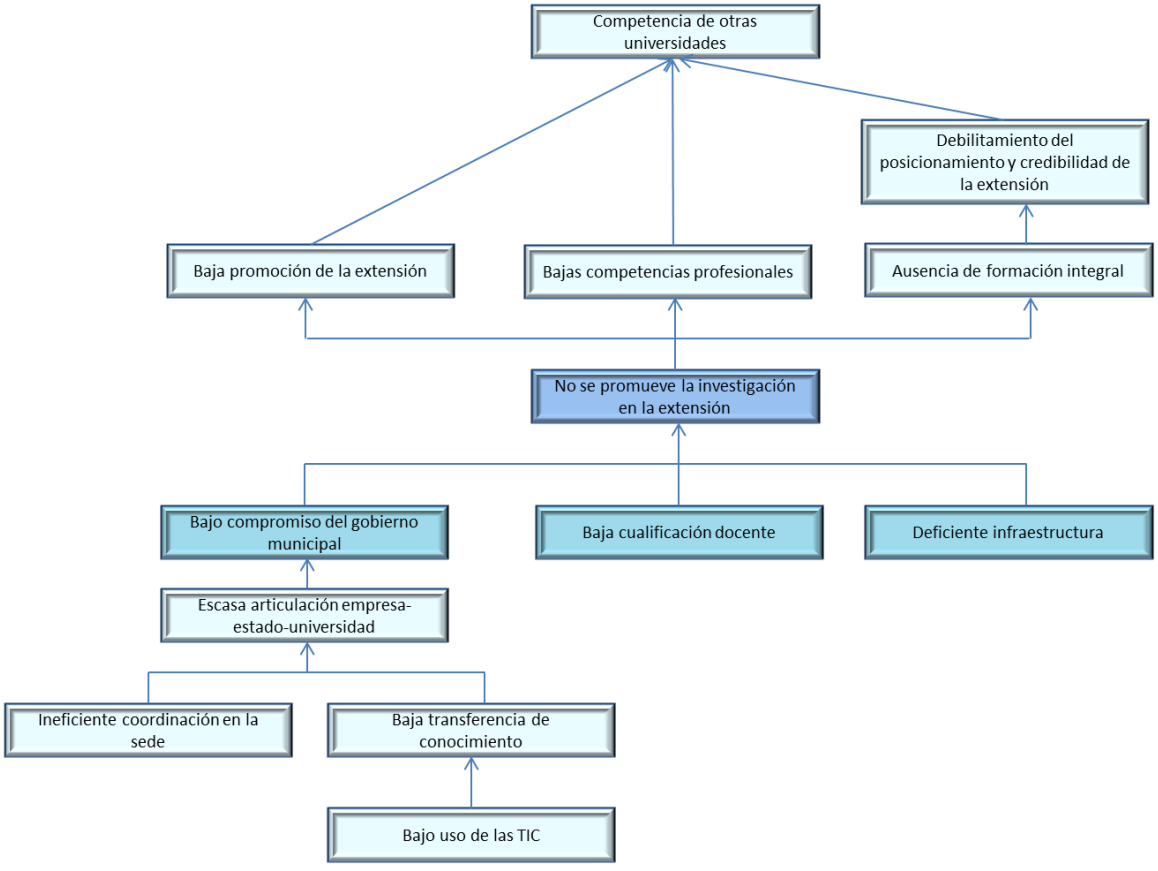
- **Interpretación de resultados**

El esquema de causalidad permitió identificar que la variable clave del sistema es la investigación que está influenciada por la baja cualificación docente, la deficiente

infraestructura y el bajo compromiso del gobierno. Esta última variable, a su vez, es resultado de la baja articulación entre la universidad, la empresa y el Estado debido a una ineficiente coordinación de la sede y la baja tranferencia de conocimiento por el bajo uso de las TIC.

De esta forma, las variables resultados son: La baja promoción de la extensión, las bajas competencias profesionales, la ausencia de formación integral, el debilitamiento del posicionamiento y credibilidad de la extensión y por último la disminución de la demanda por la fuerte competencia que tienen las otras universidades que están haciendo presencia en la subregión.

Diagrama 6. Extensión Tumaco. Esquema de causalidad



Fuente: Esta investigación

Finalmente, el esquema causalidad, que se considera un ordenamiento sistémico de las variables, es el que permitira realizar el análisis en las etapas siguientes de este análisis prospectivo.

2.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL

En este capìtulo se determinó las relaciones de fuerza o influenica entre los actores que se identificaron como pertinentes y claves a la hora de ofertar programas acadèmicos en la extensiòn de Tumaco, así mismo, las principales divergencias y convergencias entre los objetivos (retos) y los actores.

2.5.1. Definición de actores

Anteriormente en el esquema de causalidad se determinaron las principales problemáticas de la extensión de Tumaco, en la gráfica 12 se observa que las principal deficiencia de la Udenar en este municipio es que no promueve la investigación. A partir de estos resultados, se identificaron los pincipales retos que esta extensión asumiría al año 2020 y posteriormente, se definieron los actores claves de acuerdo a su pertinencia en cada reto y se pudo establecer sus acciones a favor y en contra. A continuación se presentan los resultados:

RETOS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TUMACO

Cuadro 53. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Definición de retos

N°	Título largo	Descripción
1	Gestionar recursos para una mejor conectividad, dotación de aulas de informática y construcción de infraestructura en la extensión	Elaboración y presentación de proyectos ante las diversas convocatorias con el fin de conseguir recursos para inversión en la extensión
2	Mejorar la gestión administrativa de la extensión	Promover la extensiòn en la zona de influencia y optimizar los recursos humanos y financieros existentes
3	Generar mayores espacios de interacción académica y social	Realizar foros, seminarios, promocionar en la extensión la participación de los estudiantes y docentes en las diversas revistas que tiene la sede cental. Creación de un periódico de la extensión para divulgación de las diferentes actividades y resultados de investigaciones
4	Fortalecer la articulación directa con los diferentes actores sociales, gubernamentales, políticos, académicos y gremiales	Firma de convenios para ejecutar diferentes actividades y proyectos interinstitucionales con los actores presentes en la subregión
5	Asignar una proporción mayor de docentes TC a las sedes	Mayor movilidad de docentes TC hacia las sedes de la universidad.
6	Promocionar y apoyar entre los docentes HC de la extensión la cualificación continua	Fomentar la cualificaciòn docente HC de la extensiòn
7	Promover la creaciòn y participaciòn de grupos y semilleros de investigaciòn	Fomentar y apoyar entre los docentes y estudiantes los procesos de investigaciòn y participaciòn en eventos de investigaciòn
8	Formular la propuesta para el cambio del modelo de extensiòn a sede de la universidad	Elaborar un plan que lleve a la extensiòn de Ipiales a consolidarse como una sede con autonomìa académica, administrativa y financiera

Fuente: Esta investigación

- **Análisis Estrategico de Actores**

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecieron los actores que pueden influir, de manera positiva o negativa, sobre estos retos propuestos. Así, a continuación se presenta una relación de los actores identificados donde se desataca una definiciòn general de cada uno de ellos:

Cuadro 54. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Definición de actores

N°	Nombre	Descripción
1	Universidad de Nariño	La Universidad de Nariño es una institución universitaria, autónoma de carácter oficial con gobierno, patrimonio y rentas propias y con capacidad para organizarse, gobernarse, designar sus propias autoridades y para dictar normas y reglamentos de conformidad con la Ley.
2	Comunidad estudiantil de la universidad	La comunidad estudiantil de la Universidad de Nariño esta integrada por los estudiantes, los que pueden tener las siguientes clasificaciones: Estudiante regular, estudiante egresado, estudiante especial. 1. Estudiante regular es el matriculado en uno de los programas que ofrece la Institución con miras a la obtención de un título y que no ha culminado el plan de estudios. 2. Estudiante egresado es aquel que ha culminado su plan de estudios y se matricula solamente para cumplir requisitos complementarios para optar al título, tales como exámenes preparatorios, preparación y sustentación de trabajos de grado, pasantías, seminarios de grado u otros similares o que sustituyan a los anteriores, según lo establezca el currículo de cada programa. 3. Estudiante especial es la persona que recibe autorización para matricularse en uno o varios cursos de los que ofrece la Institución en los programas de pregrado, siempre y cuando haya disponibilidad de cupos.
3	Aspunar	Es la Asociación de docentes tiempo completo de la Universidad de Nariño; Son docentes de tiempo completo quienes dedican 40 horas semanales a la Universidad, incluida labor de cátedra mínima de 12 horas por semana y las restantes en labores de asesoría, investigación y extensión, mejoramiento académico, representación ante los organismos universitarios y producción académica.
4	ASPROCAT	Es la Asociación de docentes catedráticos de la Universidad de Nariño; El Docente Hora Cátedra es aquel, que sin ser empleado público ni trabajador oficial, se vincula para prestar sus servicios profesionales a la Universidad de Nariño, bajo la modalidad de contrato y con una dedicación de 12 horas semanales máximo
5	Asociación de padres de familia	Es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo. Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 40 del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.
6	Alcaldìas	Son las administraciones locales de los municipios de la subregión pacífico sur, para este estudio Tumaco y Francisco Pizarro.
7	Gobernación de Nariño	Gobernación de Nariño es una institución pública con autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución y las leyes.
8	Asociación de rectores	Asociación de Rectores y coordinadores de Nariño; se consideran rectores a los representantes legales y son las máximas autoridades de las instituciones educativas, además dirigen el proyecto educativo institucional y presiden los diferentes consejos institucionales.

8	Asociación de rectores	Asociación de Rectores y coordinadores de Nariño; se consideran rectores a los representantes legales y son las máximas autoridades de las instituciones educativas, además dirigen el proyecto educativo institucional
9	JAC	Es una organización cívica con de gestión local sin ánimo de lucro y patrimonio propio, integrada voluntariamente por miembros de un barrio, con fundamento de una democracia participativa.
10	Cámara de comercio de Tumaco	Entidad gremial de carácter corporativo privado, que presta los servicios delegados por el estado y promueve el desarrollo socioeconómico de la
11	Programa Colombia Responde	Es una estrategia del gobierno nacional que cuenta con el apoyo de la cooperación internacional para la implementación de la PNCRT(Política Nacional de Consolidación y Reconstrucción Territorial) en las regiones
12	DPS	Es el organismo del Gobierno Nacional que busca fijar políticas, planes generales, programas y proyectos para la asistencia, atención y reparación a las víctimas de la violencia, la inclusión social, la atención a grupos vulnerables y su reintegración social y económica. Para alcanzar este propósito, el Departamento trabaja integralmente en la formulación y ejecución de políticas sociales, además de realizar la coordinación de la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Agencia Nacional para la Superación
13	RECOMPAS	Red de consejos comunitarios del pacífico sur, la componen los consejos comunitarios de LA NUPA, ALTO MIRA Y FRONTERA, BAJO MIRA Y FRONTERA, UNIÓN RÍO CAUNAPI, RESCATE LAS VARAS, UNIÓN DEL RÍO ROSARIO, RÍO GUALAJO, RECUERDO NUESTROS ANCESTRO RIÓ MEJICANO, RÍO TABLÓN DULCE, RÍO TABLÓN SALADO, IMBILPÍ DEL CARMEN, RÍO CHAGUI, ACAPA y
14	Min TIC	según la Ley 1341 o Ley de TIC, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Fuente: Esta investigación

2.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores

El analisis de gobernabilidad de actores pretende establecer la influencia que ejerce cada actor sobre todos los demás para luego realizar una calificación de la posición de cada actor frente a cada objetivo y así establecer las posibles convergencias y divergencias.

- **Análisis de influencias entre actores**

Para establecer el grado de influencia directa (grado de poder) que manejan los actores definidos, se procedió a diligenciar la matriz de influencias directas (MID), La puntuación va de 0 a 4, donde 0 representa la nula influencia de un actor frente a otro, 1 será igual a la

influencia de un actor sobre los procesos de otro actor, 2 es igual a la influencia de un actor frente a los proyectos de otro actor, 3 se define como la influencia de un actor en la misión de otro actor, y 4 es la influencia que un actor realiza sobre la existencia de otro actor. Sus resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 55. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Matriz de Influencias Directas (MID).

MID	Udenar	Estudiantes	Aspunar	Asprocat	Padres	Alcaldías	Gobernar	Rectores	JAC	CCTum	ONG	DPS	RECOMPAS	MinTIC
Udenar	0	3	3	3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
Estudiantes	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aspunar	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asprocat	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Padres	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Alcaldías	3	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0
Gobernar	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
Rectores	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JAC	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CCTum	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ONG	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
DPS	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
RECOMPAS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
MinTIC	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

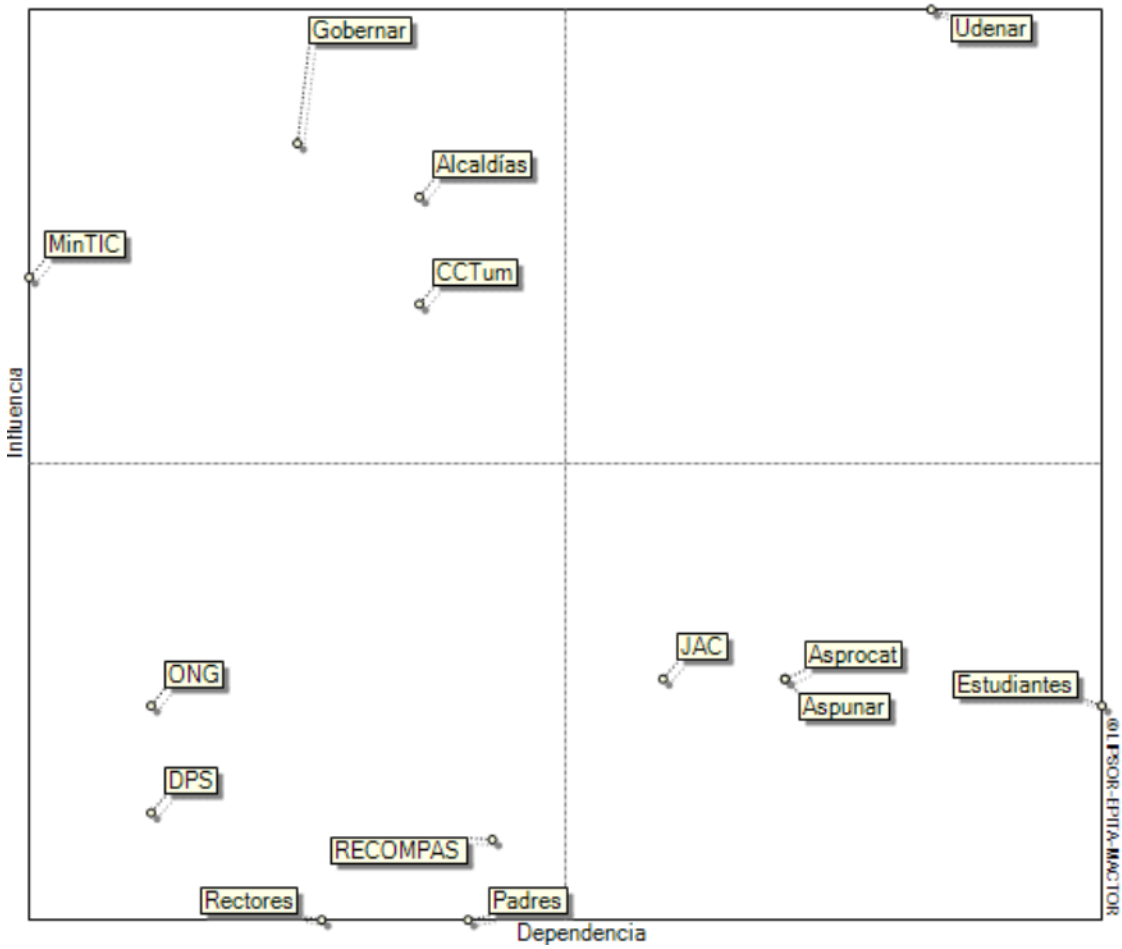
© UPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente: Esta investigación

Una vez realizada la calificación, se extrae el plano de influencias y dependencias entre actores (Gráfico 59), este resultado permitió identificar como actores dominantes para el sistema a: Ministerio de las TIC (Mintic), Gobernación de Nariño (Gobernar), y el Municipio de Tumaco (Municipio). Como actores de enlace solo esta la Universidad de Nariño (Udenar), mientras que los actores dominados son: La comunidad estudiantil (Estudiantes), los docentes hora catedra (Docentes_HC), los docentes tiempo completo (Aspunar), y la comunidad representada en la juntas de acción comunal (JAC). Otros actores como: Los conejos comunitarios, las ONG`s, el DPS, los padres de familia y

rectores de colegios, no han realizado ninguna acciòn que favorezca o que estè en contra de los retos planteados para la extensiòn.

Gráfica 59 Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Plano de influencias y dependencias entre actores



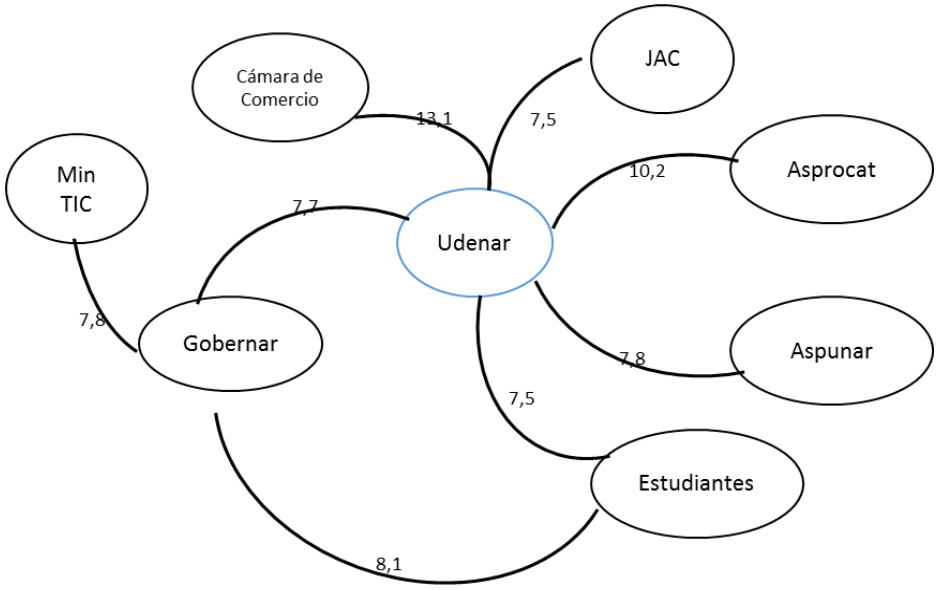
Fuente: Esta investigación

De esta forma la figura 1 permite identificar que la Gobernación de Nariño, la càmara de comercio y el Ministerio de las TIC son actores dominantes, debido a que sus acciones pueden influir de manera importante sobre el proceso de regionalizaciòn de laUniversidad de Nariño y sus decisiones pueden de alguna manera afectar a otros actores como: La

comunidad, los estudiantes de la extensión, los docentes hora catedra y la asociación de docentes tiempo completo.

Como se observa la alcaldía no aparece en el diagrama de convergencia, lo que revela el poco apoyo que ha tenido con la extensión en Tumaco de la Universidad de Nariño. De otro lado, la gobernación de Nariño ha apoyado a la Universidad con la asignación de algunos recursos para la construcción de infraestructura en esta extensión.

Diagrama 7. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Análisis de convergencia.

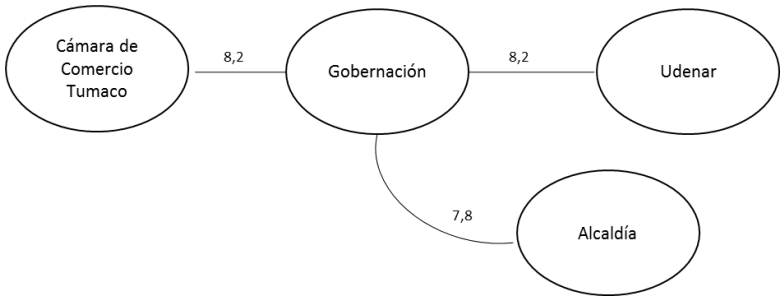


Fuente: Esta investigación

Por su parte, el análisis de divergencia muestra que hay una baja articulación entre la Universidad de Nariño, la Gobernación y la Administración local y que actualmente la Alcaldía de Tumaco se encuentra indiferente o en contra de los procesos de regionalización de la Universidad de Nariño, pues no ha cumplido con los compromisos pactados en el convenio con la Udenar, tal es así, que no ha cancelado de manera cumplida los recursos adeudados a la Universidad de Nariño, por este motivo sus acciones están en contra de los

objetivos estratégicos de la extensión (Diagrama 8). Igualmente, no existe la suficiente voluntad y compromiso por parte de los actores institucionales como la Gobernaciòn de Nariño, que a pesar de ser parte del consejo superior de la Universidad no le ha brindado el suficiente apoyo para su financiamiento y proyecciòn en el departamento.

Diagrama 8. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Análisis de divergencia



Fuente: Esta investigación

2.5.3. Estrategias de actores

En este sentido, se determinaron algunas estrategias por cada uno de los actores de acuerdo a su posición frente a cada reto propuesto.

a)

Reto 1: Gestionar recursos para una mejor conectividad, dotación de aulas de informática y construcción de infraestructura en la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar - Enlace	Gestión administrativa con Min Tic para solventar problema de conectivdad en la extensión e inversión en bases de datos y mejoramiento de la biblioteca virtual	Fortalecer la alianza institucional con el Min Tic para mejorar la conectividad de la extensión Promocionar el uso ampliado de las herramientas informaticas que ofrece la Udenar en la extensión
Gobernación - Dominante	La Gobernación ha sido proclive a buscar recursos para mejorar la extensión, es así como mediante recursos del SGR se apropiaron dineros destinados para la dotación de la sede de la Universidad de Nariño en Tumaco	Fortalecer la articulación intersectorial entre la Gobernación de Nariño y la UDENAR Gestionar recursos del SGR para la dotación de aulas de informática de la extensión
Alcaldía - Dominantes	Los recursos que la Alcaldía le debe trasladar a la extensión no son constantes, dependen del mandatario de turno	Buscar estrategias legales para garantizar el cumplimiento de los compromisos suscritos entre la Alcaldía de Tumaco y la UDENAR

Fuente: Esta investigación

b)

Reto 2: Mejorar la gestión administrativa de la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar - Enlace	Se busca mejorar la gestión administrativa mediante el ajuste de las políticas del PEI de acuerdo con la reforma universitaria	Realizar acciones de seguimiento al cumplimiento de las políticas del PEI de acuerdo con la reforma universitaria en la extensión
Estudiantes	Existe exigencia por parte de estudiantes y docentes frente a mejorar situaciones como papelería, acceso a fotocopiadora, internet, entre otros	Solicitar mayor inversión logística y suministro de papelería de la sede central en la extensión
Aspunar	Existe exigencia por parte de estudiantes y docentes frente a mejorar situaciones como papelería, acceso a fotocopiadora, internet, entre otros	
Asprocat	Existe exigencia por parte de estudiantes y docentes frente a mejorar situaciones como papelería, acceso a fotocopiadora, internet, entre otros	
Alcaldía - Dominantes	Falta mayor apoyo a la universidad	Buscar mayor articulación con la Alcaldía municipal para el desarrollo de proyectos conjuntos

Fuente: Esta investigación

c)

Reto 3: Generar mayores espacios de interacción académica y social

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Gobernación - Dominante	Interés en la integración regional	Formular una estrategia de regionalización de la educación superior en Nariño con la participación activa de la UDENAR y la Gobernación
Estudiantes	Exigencia para una mayor oferta académica	Mejorar la oferta académica en la extensión
Udenar - Enlace	Falta de divulgación y promoción de la extensión, sobretodo fuera del casco urbano de Tumaco, derivada de la baja diversificación de la oferta académica y el ofrecimiento de programas sin condiciones de infraestructura adecuadas	Mejorar el posicionamiento de la extensión mediante una mayor promoción y diversificación en la oferta académica
Aspunar	Falta de continuidad en programas antes ofertados dada la escasa voluntad de los docentes TC en cuanto a movilización, débil cualificación de los docentes HC y baja participación en inscripción de la comunidad	Incrementar la inscripción de nuevos educandos mediante una mayor movilidad de docentes TC y el mejoramiento en la cualificación de los docentes HC
Asprocat	Falta de continuidad en programas antes ofertados dada la escasa voluntad de los docentes TC en cuanto a movilización, débil cualificación de los docentes HC y baja participación en inscripción de la comunidad	
JAC	Preferencia por otras universidades y falta de fidelización de la comunidad con la extensión	
Cámara de comercio Tumaco - Dominante	Débil articulación con la extensión	Promover mayores espacios de interacción de la extensión con el sector productivo de la subregión

Fuente: Esta investigación

d)

Reto 4: Fortalecer la articulación directa con los diferentes actores sociales, gubernamentales, políticos, académicos y gremiales

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Estudiantes	Proyectos de investigación para el sector productivo de Tumaco	Facilitar procesos de transferencia de conocimiento e investigación aplicada con el sector productivo de la subregión
Gobernación - Dominante	Existe interés y voluntad política para la priorización de recursos a través del SGR	Presentar proyectos susceptibles de recursos de regalías ante el OCAD municipal y departamental
Udenar - Enlace	Se tiene articulación con la Alcaldía y algunas ONG´s	Fortalecimiento institucional con la Alcaldía y ONG´s con presencia en la subregión, para generar proyectos de impacto en la problemática de la comunidad
Cámara de comercio Tumaco - Dominante	Busqueda de mayor integración de la extensión con el sector productivo y sus necesidades	Promover mayores espacios de interacción de la extensión con el sector productivo de la subregión
Asprocat	Falta de sentido de pertenencia	Mejorar las condiciones salariales de los docentes HC de la extensión
JAC	Débil articulación con la academia	Mejorar la presencia de la extensión en las organizaciones comunitarias del Municipio

Fuente: Esta investigación

e)

Reto 5: Asignar una proporción mayor de docentes TC a las sedes

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar - Enlace	La extensión ha propuesto contar con una planta mínima de TC (1 docente al menos)	Asignar docentes TC de origen local para la nueva sede de la Universidad de Nariño en Tumaco
Estudiantes	Exigencia de profesionales de calidad para dirigir las catedras	
Asprocat	Promueven una mayor asignación de docentes HC para los programas de la extensión	Promover concursos de ascenso para la vinculación de los docentes HC a la planta de la sede central
Aspunar	No desean movilizarse a Tumaco por su conflicto interno	Asignar docentes TC de origen local para la nueva sede de la Universidad de Nariño en Tumaco

Fuente: Esta investigación

f)

Reto 6: Promocionar y apoyar entre los docentes HC de la extensión la cualificación continua

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar - Enlace	Se asignaron recursos para la capacitación de los docentes HC	Promover la capacitación y formación continua de los docentes HC
Asprocat	Existe voluntad de los docentes HC para capacitarse y cualificarse	
Estudiantes	Exigencia de profesionales de calidad para dirigir las catedras	Mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de los docentes HC para la extensión
Alcaldía - Dominantes	La Alcaldía ha permanecido indiferente frente a la calidad de los docentes HC asignados para los programas de la extensión	Buscar mayor articulación con la Alcaldía municipal para el desarrollo de proyectos conjuntos

Fuente: Esta investigación

g)

Reto 7: Promover la creaciòn y participaciòn de grupos y semill+A26eros de investigaciòn

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Estudiantes	Existe compromiso con la problemática subregionnal	Promover la participación de los estudiantes en la conformación de semilleros de investigación a nivel de la extensión
Asprocat	Existe la intención por hacer investigación en la extensión pero se encuentran limitados por los estatutos de la Universidad	Flexibilizar los requisitos a nivel de la sede central, para el ejercicio de la labor investigativo por parte de los docentes HC de la extensión
Udenar - Enlace	No se desarrolla investigación de la extensión a nivel de la subregión	Caracterizar las necesidades de investigación pura y aplicada a nivel de la subregión
Aspunar	No existe compromiso con la investigación en la extensión	Priorizar una agenda de investigación profesoral de los docentes TC, centrada en la problemática subregional con amplia participación de los estudiantes de la extensión

Fuente: Esta investigación

h)

Reto 8: Formular la propuesta para el cambio del modelo de extensiòn a sede de la universidad

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar - Enlace	Formulación del proyecto de cambio de extensión a sede por parte de la extensión	Ejecución del proyecto de cambio de extensión a sede por parte de la UDENAR
Estudiantes	Se tiene sentido de pertenencia	Socializar entre la comunidad universitaria (administrativos, docentes y estudiantes) el proyecto de cambio de extensión a sede buscando la participación activa de los distintos actores que hacen parte de la misma Conformar comités de veeduria y seguimiento al proyecto de cambio de extensión a sede con la participación de representantes de los estudiantes y docentes
Aspunar	Existe interés por el cambio de sede a extensión	
Asprocat	Existe interés por el cambio de sede a extensión	
Gobernación - Dominante	Priorización y asignación de recursos del SGR para el cambio de extensión a sede	Conformación de mesas de trabajo conjuntas entre la UDENAR y la Gobernación de Nariño para hacer un seguimiento oportuno al desarrollo del proyecto de cambio de extensión a sede
Alcaldia - Dominantes	docentes HC asignados para los programas de la extensión	conjuntos

Fuente: Esta investigación

2.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO

2.6.1. Definición de hipotesis

Al realizar diferentes combinaciones con los retos obtenidas del analisis de variables, se pueden construir dimensiones e hipotesis de futuro a los que se puede enfrentar un sistema, que para el caso de estudio, representan los escenarios probables al año 2020. El numero de combinaciones se denomina espacio morfológico.

Para esta investigación se determinó un total de 1296 combinaciones de hipotesis, las cuales son equiprobables y derivan del siguiente cuadro de hipotesis.

Cuadro 56. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Cuadro de hipótesis

Dominios	Variables	Hipótesis					
		H1	H2	H3	H4	H5	H6
Docencia	Proceso_Formativo	El escaso presupuesto de la universidad obliga a contratar docentes HC con baja cualificación para la extensión, a lo que se suma la renuencia de los profesores TC para ejercer la docencia en el municipio de Tumaco por el conflicto armado. 0 %	Se siguen contratando docentes HC no cualificados y se aumenta la movilidad de los docentes TC hacia la extensión. 28 %	Se fomenta y apoya la cualificación de docentes HC y se aumenta la movilidad de los docentes TC hacia la extensión. 0 %	La extensión de la Udenar en Tumaco cuenta con promoción y apoyo a docentes HC para su cualificación y una mayor proporción de docentes TC que cuentan con mayor tiempo para acompañamiento y asesoria a los estudiantes. 29 %	Hay una participación activa de los docentes TC y docentes HC calificados en los procesos de formación integral de los estudiantes. 43 %	? (Proceso_Formativo) 0 %
Gestión	Gestión_Administrati	La escasa gestión y baja promoción de la extensión de Tumaco no ha permitido la adquisición de recursos para una mejor conectividad, dotación e infraestructura, además no existe compromiso con el proceso de transformación de extensión a sede. 0 %	Se ha promocionado la extensión en la subregión, pero la deficiente gestión no permite la adquisición de recursos para una mejor conectividad, dotación e infraestructura, requisitos necesarios para convertir la extensión en sede de la universidad. 29 %	Gracias a la promoción, la extensión de Tumaco es conocida en la subregión, sin embargo sus recursos son insuficientes para mejorar su infraestructura, dotación y conectividad; esto no ha permitido el cambio de extensión a sede de la universidad 0 %	La adecuada gestión ha permitido que la extensión obtenga los recursos necesarios para una buena dotación, infraestructura y conectividad, ello sumado a la buena promoción en la subregión ha permitido formular la propuesta de cambio de extensión a sede de la universidad. 43 %	El papel activo de la coordinación en la adquisición de recursos y promoción de la extensión en la subregión han hecho factible el cambio de extensión a sede. 29 %	? (Gestión_Administrati) 0 %
Investigación	Procesos_Inv	No se fomenta y apoya la investigación de los docentes y estudiantes de la extensión, por lo que no se han creado centros, grupos y semilleros de investigación. 0 %	El fomento de la investigación en la extensión permite desarrollar procesos incipientes donde se vinculan docentes y estudiantes y se conforman grupos y semilleros de investigación sin mucha experiencia y poca continuidad. 28 %	La extensión cuenta con centros, grupos y semilleros de investigación, sin embargo sus proyectos no son acordes a las problemáticas de la subregión. 14 %	Se fomenta y apoya los procesos investigativos en la extensión, sin embargo la escasa experiencia investigativa de los docentes y estudiantes no permite generar productos suficientes y de calidad para que los grupos sean reconocidos y categorizados por colciencias, aunque sus proyectos tienen en cuenta las necesidades y problemàticas de la subregión. 43 %	La extensión de Tumaco cuenta con semilleros de investigación estructurados y grupos de investigación reconocidos y categorizados por colciencias que desarrollan procesos investigativos pertinentes y de impacto en la solución de las problemáticas sociales de la subregión 14 %	? (Procesos_Inv) 0 %
Interacción	Transferencia_Conoc	La escasa participación de la extensión en espacios de interacción académica y sodal no le ha permitido articularse con los diferentes actores públicos y privados y generar propuestas de desarrollo para la subregión. 0 %	La extensión ha aumentado su participación en los diferentes espacios de interacción academica y social, pero su articulación interinstitucional e intersectorial sigue siendo baja 0 %	La participación de la extensión en los diferentes espacios de interacción social y académica le ha permitido un mayor acercamiento con los diferentes actores públicos y privados, pero no ha generado propuestas de desarrollo para la subregión. 14 %	La extensión participa en los diferentes espacios de interacción académica y social y ha logrado una mejor articulación interinstitucional e intersectorial, lo que le ha permitido un mayor conocimiento de las problematicas locales. 57 %	La participación activa de la extensión en los espacios de interacción académica y social y su articulación interinstitucional e intersectorial ha permitido su reconocimiento como un actor clave en la generación de propuestas para la solución de las problemàticas locales. 29 %	? (Transferencia_Conoc) 0 %

© UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Fuente: Esta investigación

Sin embargo, para reducir el numero de interacciones existentes en el sistema fue necesario evaluar la probabilidad de cada una de las hipotesis y retos, para ello se utilizaron los instrumentos: Delphi y Abaco de Regnier, cuyos resultados permitieron eliminar la equiprobabilidad de los elementos del sistema, y posibilitaron definir 50 escenarios probables para el estudio.

En general, se encuentra que para el dominio docencia, la hipotesis con mayor probabilidad es la cinco (43%); para el dominio Gestión, la hipotesis mas probable es la cuatro (43%); en Investigación, la hipotesis mas importante tambièn es la cuatro (43%); y en inteacción, la hipotesis más probable es la cuatro (57%).

Cuadro 57. Universidad de Nariño. Extensión Tumaco. Escenarios Flechados

Dominios	Variables	Hipótesis					
		H1	H2	H3	H4	H5	H6
Docencia	Proceso formativo integral	El escaso presupuesto de la universidad obliga a contratar docentes HC con baja cualificación para la extensión, a lo que se suma la renuencia de los profesores TC para ejercer la docencia en el municipio de Tumaco por el conflicto armado. 0 %	Se siguen contratando docentes HC no cualificados y se aumenta la movilidad de los docentes TC hacia la extensión. 28 %	Se fomenta y apoya la cualificación de docentes HC y se aumenta la movilidad de los docentes TC hacia la extensión. 0 %	La extensión de la Udenar en Tumaco cuenta con promoción y apoyo a docentes HC para su cualificación y una mayor proporción de docentes TC que cuentan con mayor tiempo para acompañamiento y asesoría a los estudiantes. 29 %	Hay una participación activa de los docentes TC y docentes HC calificados en los procesos de formación integral de los estudiantes. 43 %	Otros (Proceso formativo integral) 0 %
Gestión	Gestión administrativa y financiera	La escasa gestión y baja promoción de la extensión de Tumaco no ha permitido la adquisición de recursos para una mejor conectividad, dotación e infraestructura, además no existe compromiso con el proceso de transformación de extensión a sede. 0 %	Se ha promocionado la extensión en la subregión, pero la deficiente gestión no permite la adquisición de recursos para una mejor conectividad, dotación e infraestructura, requisitos necesarios para convertirla extensión en sede de la universidad. 29 %	Gracias a la promoción, la extensión de Tumaco es conocida en la subregión, sin embargo sus recursos son insuficientes para mejorar su infraestructura, dotación y conectividad; esto no ha permitido el cambio de extensión a sede de la universidad 0 %	La adecuada gestión ha permitido que la extensión obtenga los recursos necesarios para una buena dotación, infraestructura y conectividad, ello sumado a la buena promoción en la subregión ha permitido formular la propuesta de cambio de extensión a sede de la universidad. 43 %	El papel activo de la coordinación en la adquisición de recursos y promoción de la extensión en la subregión han hecho factible el cambio de extensión a sede. 29 %	Otros (Gestión administrativa y financiera) 0 %
Investigación	Procesos de investigación	No se fomenta y apoya la investigación de los docentes y estudiantes de la extensión, por lo que no se han creado centros, grupos y semilleros de investigación. 0 %	El fomento de la investigación en la extensión permite desarrollar procesos incipientes donde se vinculan docentes y estudiantes y se conforman grupos y semilleros de investigación sin mucha experiencia y poca continuidad. 28 %	La extensión cuenta con centros, grupos y semilleros de investigación, sin embargo sus proyectos no son acordes a las problemáticas de la subregión. 14 %	Se fomenta y apoya los procesos investigativos en la extensión, sin embargo la escasa experiencia investigativa de los docentes y estudiantes no permite generar productos suficientes y de calidad para que los grupos sean reconocidos y categorizados por colciencias, aunque sus proyectos tienen en cuenta las necesidades y problemáticas de la subregión. 43 %	La extensión de Tumaco cuenta con semilleros de investigación estructurados y grupos de investigación reconocidos y categorizados por colciencias que desarrollan procesos investigativos pertinentes y de impacto en la solución de las problemáticas sociales de la subregión 14 %	Otros (Procesos de investigación) 0 %
Interacción	Transferencia y apropiación del conocimiento	La escasa participación de la extensión en espacios de interacción académica y social no le ha permitido articularse con los diferentes actores públicos y privados y generar propuestas de desarrollo para la subregión. 0 %	La extensión ha aumentado su participación en los diferentes espacios de interacción académica y social, pero su articulación interinstitucional e intersectorial sigue siendo baja 0 %	La participación de la extensión en los diferentes espacios de interacción social y académica le ha permitido un mayor acercamiento con los diferentes actores públicos y privados, pero no ha generado propuestas de desarrollo para la subregión. 14 %	La extensión participa en los diferentes espacios de interacción académica y social y ha logrado una mejor articulación interinstitucional e intersectorial, lo que le ha permitido un mayor conocimiento de las problemáticas locales. 57 %	La participación activa de la extensión en los espacios de interacción académica y social y su articulación interinstitucional e intersectorial ha permitido su reconocimiento como un actor clave en la generación de propuestas para la solución de las problemáticas locales. 29 %	Otros (Transferencia y apropiación del conocimiento) 0 %

©UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Fuente: Esta investigación

2.7. VISIÓN DEL FUTURO

2.7.1. Definición de escenarios

Del analisis anterior se obtuvo un total de 50 combinaciones de hipotesis probables para la investigación, sin embargo, se hace necesario evaluar cual de las combinaciones posee mayor pertinencia, coherencia y verosimilitud con el fin de establecer los escenario a 2020 de la Universidad de Nariño extensión Tumaco. Para ello se aplico el análisis de impactos cruzados probabilísticos.

En este sentido, se definieron cuatro escenario probables, que definen los caminos que puede tener la Universidad de Nariño extesión Tumaco a 2020, ellos son:

- **Desafío 2020:** La Universidad de Nariño hace presencia en los municipios con extensiones de calidad, con presencia docentes con alta cualificaciòn y experiencia investigativa, ello se refleja en la alta calidad profesional de sus egresados y en el buen posicionamiento de la Universidad en la subregiòn. Además, el fortalecimiento de sus procesos investigativos a travès de la consolidaciòn de semilleros y grupos de investigaciòn categorizados por Colciencias, le ha permitido participar activamente, con propuestas de soluciòn a las problemàticas locales, en los diferentes espacios de interacciòn social e institucional, conviertièndose en el principal actor consultivo y dinamizador del desarrollo local.

- **Extensiòn integral:** Hay una participación activa de los docentes TC y docentes HC calificados en los procesos de formación integral de los estudiantes, lo que permite a la extensiòn participar en los diferentes espacios de interacción académica y social y lograr una mejor articulación interinstitucional e intersectorial, ello le ha permitido un mayor conocimiento de las problematicas locales y que se formulen proyectos pertinentes para la subregión; se fomenta y apoya los procesos investigativos en la extensión, sin embargo la

escasa experiencia investigativa de los docentes y estudiantes no permite generar productos suficientes y de calidad para que los grupos sean reconocidos y categorizados por colciencias. Además, la adecuada gestiòn ha permitido que la extensiòn obtenga los recursos necesarios para una buena dotaciòn, infraestructura y conectividad, ello sumado a la buena promociòn en la subregiòn ha permitido formular la propuesta de cambio de extensiòn a sede de la universidad.

- **Docencia, interacción e investigación pertinentes:** A pesar de que hay una participación activa de los docentes TC y docentes HC calificados en los procesos de formación integral de los estudiantes y esta ha logrado una mejor articulación interinstitucional e intersectorial y fortalecido sus procesos investigativos no se han conseguido los recuros necesarios para poder realizar el cambio de extensiòn a sede.

- **Gestión administrativa y docente**: La extensiòn participa en los diferentes espacios de interacción académica y social y ha logrado una mejor articulación interinstitucional e intersectorial, lo que le ha permitido un mayor conocimiento de las problematicas local, se fomenta y apoya los procesos investigativos en la extensión, sin embargo la escasa experiencia investigativa de los docentes y estudiantes no permite generar productos suficientes y de calidad para que los grupos sean reconocidos y categorizados por colciencias, aunque sus proyectos tienen en cuenta las necesidades y problemàticas de la subregiòn, la adecuada gestiòn ha permitido que la extensiòn obtenga los recursos necesarios para una buena dotaciòn, infraestructura y conectividad, ello sumado a la buena promociòn en la subregiòn ha permitido formular la propuesta de cambio de extensiòn a sede de la universidad. No obstante los profesores asignados para la extensiòn no tienen la cualificaciòn necesaria para la formaciòn integral de los estudiantes.

2.8. POSTURA ESTRATÉGICA

Teniendo en cuenta lo anterior el escenario apuesta en el que la Universidad de Nariño debera centrar sus esfuerzos es el de "*Extensión integral*", pues se caracteriza por tener una gran probabilidad de ocurrencia y es el más representativo. Para ello se han planteado una serie de objetivos que se deberàn cumplir y junto con ellos las estrategias pertinentes para cumplirlos.

2.8.1. Objetivos estrategicos

- Mejorar la articulación de la extensión con el sector público y privado
- Promover la investigación en la extensión
- Fortalecer la gestión integral de la extensión
- Buscar un mayor posicionamiento institucional de la extensión a nivel de la subregión
- Mejorar la labor y el compromiso docente a nivel de la extensión

2.8.2. Acciones estratégicas

- Conformación de alianzas estratégicas con el sector público
- Conformación de alianzas estratégicas con el sector Privado
- Definir lineamientos claros para la ejecución de los convenios interinstitucionales
- Promocionar el uso ampliado de las herramientas informaticas que ofrece la Udenar en la extensión
- Formular y gestionar proyectos para mejorar la conectividad de la extensión
- Caracterizar las necesidades de investigación a nivel de la subregión mediante un estudio con los actores sociales del Municipio de Tumaco
- Diseñar una agenda de investigaciòn pertinente
- Promover la participación de los estudiantes y docentes en la conformación de semilleros y grupos de investigación a nivel de la extensión

- Formular una política de investigación que estimule la vinculación de docentes HC a los procesos investigativos
- Formulación y gestión de proyectos para la consecusión de recursos para investigación
- Formular una política de regionalización de la educación superior en Nariño con la participación activa de la Udenar y la Gobernación
- Formulación y ejecución del proyecto de cambio de extensión a sede por parte de la Udenar
- Formular y gestionar proyectos para construcción de infraestructura y dotación de la extensión
- Estudio de demanda académica en la subregión
- Participar activamente de los espacios de interacciòn con las instituciones pùblicas y privadas
- Diseñar y poner en marcha un plan de promociòn de la extensiòn en la subregiòn
- Vincular personal docente oriundo de la subregión con calidad acadèmica e investigativa
- Promover y apoyar la capacitación y formación continua de los docentes de la extensiòn
- Mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de los docentes HC para la extensión.

2.9. PLAN VIGIA

A continuaciòn se presenta el plan vigìa, donde se establecen las acciones inmediatas que se deberàn desarrollar hasta el 2020 frente a los retos que se han propuesto con el fin de lograr el escenario determinado:

Cuadro 58. Extensión Tumaco Udenar. Plan Vigía

Estrategia	Meta	Acciones (inmediatas - Retos)	Indicador	Tiempo
Formar alianzas interinstitucionales para el fortalecimiento de la extensión	Suscribir al menos 3 convenios con instituciones públicas en el 2020	Conformación de alianzas estratégicas con el sector público	Número de convenios firmados con entidades públicas	2020
	Suscribir al menos 5 convenios con instituciones privadas en el 2020	Conformación de alianzas estratégicas con el sector Privado	Número de convenios firmados con entidades públicas	2020
	Mejorar el manejo de los convenios interinstitucionales	Definir lineamientos claros para la ejecución de los convenios interinstitucionales	Documento con la normatividad para el manejo de convenios interinstitucionales	2018
Facilitar el uso ampliado de las TIC	El 100% de los docentes y estudiantes usan las TICs para el proceso de enseñanza aprendizaje en el 2020	Promocionar el uso ampliado de las herramientas informaticas que ofrece la Udenar en la extensión	Nùmero de consultas a la biblioteca virtuales Nùmero de docentes y estudiantes que utilizan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje Nùmero de visitas a la sala de informàtica	2019
		Formular y gestionar proyectos para mejorar la conectividad de la extensión	Nùmero de horas de conexiòn a internet	2020
Realizar investigación pertinente para la subregión	En el año 2019 se contarà con un estudio participativo sobre las necesidades de investigaciòn a nivel subregional	Caracterizar las necesidades de investigación a nivel de la subregión mediante un estudio con los actores sociales del Municipio de Tumaco	Nùmero de estudios sobre necesidades de investigaciòn	2019
	En el año 2020 se contarà con una agenda clara de investigaciòn docente centrada en la problemàtica subregional	Diseñar una agenda de investigaciòn pertinente	Documento con la agenda de investigaciòn de la extensiòn	2020
	En el año 2020, el 80% de los docentes estàn vinculados a grupos de investigaciòn	Promover la participación de los estudiantes y docentes en la conformación de semilleros y grupos de investigación a nivel de la extensión	Nùmero de docentes y estudiantes con investigaciones activas	2020
	En el año 2019 de contarà con una polìtica clara de incentivos a docentes investigadores HC	Formular una política de investigación que estimule la vinculación de docentes HC a los procesos investigativos	Nùmero de docentes HC vinculados a procesos investigativos	2019
	En el año 2020 el 50% de los recursos para la investigaciòn en la extensiòn seràn de fuentes externas	Formulación y gestión de proyectos para la consecusión de recursos para investigación	Nùmero de proyectos presentados a convocatorias para su financiamiento	2020

Mejorar la gestión administrativa de la extensión	Para el año 2017 tener la polìtica de regionalizaciòn de la udenar	Formular una política de regionalización de la educación superior en Nariño con la participación activa de la UDENAR y la Gobernación	Documento que contenga la estrategia de regionalización de la educación superior en Nariño	2017
	En el año 2018 se comienza el proceso de cambio de extensiòn a sede	Formulación y ejecución del proyecto de cambio de extensión a sede por parte de la UDENAR	Proyecto de cambio de extensiòn a sede aprobado	2018
Mejorar la gestión financiera de la extensión	En el año 2019 se conseguirà el 40% de los recursos para funcionamiento de la extensiòn de fuentes externas a la Udenar	Formular y gestionar proyectos para construcción de infraestructura y dotación de la extensión	Nùmero de proyectos formulados y gestionados Monto de recursos obtenidos para inversiòn y dotaciòn % de recursos para dotaciòn e inversiòn conseguidos de fuentes externas	2019
Fortalecer la oferta académica de la extensión	En el año 2017 se habrá identificado la demanda de programas acadèmicos en la subregiòn	Estudio de demanda académica en la subregión	Nùmero de estudios de demanda realizados	2017
Promover una mayor interacción social de la extensión	En el año 2020 la unviersidad serà reconocida por el 50% de los consultados	Participar activamente de los espacios de interacciòn con las instituciones pùblicas y privadas	% de invitaciones a espacios de discusiòn y socializaciònen la subregiòn	2020
	El 50% de los consultados conoce la extensiòn y su oferta acadèmica	Diseñar y poner en marcha un plan de promociòn de la extensiòn en la subregiòn	% de consultados con conocimiento sobre la extensiòn y su oferta acadèmica	2020
Movilidad de docentes con calidad acadèmica e investigativa	En el año 2020 el 20% de los docentes de la extensiòn son oriundos de la subregiòn	Vincular personal docente oriundo de la subregión	Nùmero de docentes oriundos de la subregiòn vinculados a la extensiòn	2020
	En el año 2020 se habrà apoyado al menos a 3 docentes para su cualificaciòn	Promover y apoyar la capacitación y formación continua de los docentes de la extensiòn	Nùmero de docentes beneficiados para cualificaciòn	2020
	Para el año 2016 se habran realizado reuniones de socializaciòn de la evaluaciòn docente con los profesores y representantes estudiantiles	Mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de los docentes HC para la extensión	Nùmero de reuniones de socializaciòn de la evaluaciòn docente	2016

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- Actualmente la oferta académica de la extensión se ha reducido considerablemente y en la actualidad solo se ofrece 4 programas académicos (Ingeniería Agroforestal, Ingeniería de Sistemas, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura) teniendo como principales limitantes para su desarrollo aspectos como la oferta del ciclo de forma incompleta, la baja movilidad de los docentes tiempo completo y las limitadas condiciones de infraestructura y dotación.
- El nivel de cobertura de la extensión durante el tiempo de funcionamiento ha sido bajo, el 17% de la demanda de la zona de influencia en promedio, según cálculos realizados en el presente estudio, la demanda potencial de los programas de la extensión para el año 2015 sería de 2024 alumnos y en el 2016 de 1519 estudiantes.

- De acuerdo a los resultados del estudio de campo, el 93% del total de encuestados manifestó que estaría interesado en continuar sus estudios universitarios, de esta proporción un 77% desearía hacerlo en la Universidad de Nariño Lo anterior se explica, en parte, a la diversidad de oferta académica de otros centros educativos en el municipio de Tumaco y a otras modalidades de educación (virtual).

- La extensión no oferta programas a distancia y virtuales, pero si existe la demanda por este tipo de modalidades.

- Se encontraron debilidades de la extensión en la dotación e infraestructura, la extensión no posee actualmente un laboratorio y sus prácticas las realiza en los laboratorios prestados por las I.E.M del Municipio. En el tema de cafetería, la percepción de los educandos es muy baja encontrando limitantes en aspectos como: la calidad del servicio, los horarios de atención, los precios, la calidad y variedad de los productos y el aseo y limpieza.

- Con respecto a la investigación, según los estudiantes los docentes motivan la investigación en el aula, sin embargo no hay grupos de investigación activos, no se han creado semilleros ni centros de investigación, no se promueve la realización de seminarios, foros o conferencias con respecto a temas importantes para la subregión y en general no hay apoyo a la investigación a nivel de la extensión.

- A nivel interno se identifican fortalezas como disponibilidad de docentes cualificados en la sede central que podrían movilizarse a la extensión, cursos pre-universitarios para nivelación y la existencia de programas relacionados con las TIC frente a debilidades como: la carencia de una metodología adecuada para la enseñanza, escasos recursos financieros para la adquisición de material didáctico, baja capacidad de gestión de recursos por parte de la coordinación, no hay una dotación satisfactoria de computadores y la excesiva tramitología administrativa.

- A nivel externo, se encontraron oportunidades como: La existencia del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías, la presencia de un número importante de ONG`s y las políticas del ministerio sobre las TIC, frente a amenazas como: el conflicto armado, la baja credibilidad por parte de algunos rectores y administradores locales con respecto a las competencias de los egresados, la creciente oferta académica por parte de otras universidades e instituciones de educación técnica y tecnológica, muchas de ellas a nivel virtual como el del grupo Edupol conformado por las Universidades de Tecnológica Bolívar, Autónoma de Manizales, Autónoma de Bucaramanga, Corporación Iberoamericana; el SENA, y otras que ofrecen sus programas en modalidad presencial como la Mariana y próximamente la U. Nacional y la frágil infraestructura y equipamiento de Tumaco.

- En la dimensión de investigación se determinó que existe una gran cantidad de debilidades, las de mayor relevancia son: la no existencia de condiciones para la investigación (laboratorios, recursos didácticos y metodologías), la falta de pertinencia de

los programas que se ofertan para la región, la desarticulación con la empresa y el estado que no ha permitido una retroalimentación sobre las problemáticas de la región, las bajas competencias para la producción investigativa del cuerpo docente y estudiantil y la escasa participación de la extensión en las convocatorias de investigación docente y estudiantil de la Udenar.

- Sin embargo hay oportunidades que se pueden aprovechar en cuanto a la investigación, como los recursos del fondo de ciencia y tecnología del SGR a través de la presentación de proyectos, la existencia de redes de investigación a las cuales se puede acceder virtualmente, la oferta de becas para docentes y estudiantes y la vinculación de la extensión con los procesos de investigación que adelantan las ONG´s que operan en la subregión, que le permitiría allegar recursos para cubrir sus necesidades académicas de investigación y de paso las de proyección social.

- Por su parte, en la dimensión de interacción social, las fortalezas con que cuenta la extensión son: la acreditación de los programas de la sede central que puede llevar a la subregión, la existencia en la universidad de una política de prácticas académicas frente a debilidades como: los desacuerdos entre la administración central (sede Pasto) y la de la extensión, el deficiente plan de promoción y acercamiento a la comunidad, la deficiente infraestructura. A nivel externo se determinaron oportunidades como: la alta demanda de educación superior en la subregión, la buena disposición del sector público y privado para apoyar a la universidad, la gran cantidad de ONG`s que están interviniendo en la subregión, el cambio cultural de la subregión debido al acceso a las tecnologías de la comunicación y la información y al creciente interés de muchos jóvenes por seguir sus estudios superiores, frente a amenazas como: la presencia de otras universidades en la ciudad y el conflicto armado.

- En el análisis estructural se identificó que la principal problemática de la extensión es la baja promociòn de la investigacien que está influenciada por la baja cualificación

docente, la deficiente infraestructura y el bajo compromiso del gobierno. Esta última variable, a su vez, es resultado de la baja articulación entre la universidad, la empresa y el Estado y la ineficiente gestiòn de la sede.

- Por su parte en el análisis transaccional se identificó los actores que pueden influir, de manera positiva o negativa, sobre los retos propuestos para la extensiòn, así se determinò que serìan 14 los claves: Univesidad de Nariño, Estudiantes de la extensiòn, Aspunar, Asociaciòn de profesores HC, Alcaldìas, Gobernación, Rectores de colegios, JAC, Cámara de comercio, ONG, DPS, Asociaciòn de consejos comunitarios, MinTic, RECOMPAS. Sin embargo los actores dominantes para el sistema son: MinTic (Ministerio de las tic), Gobernación de Nariño (Gobernar), y el Municipio de Tumaco (Municipio).

- Finalmente el análisis morfológico permitió la determinación de 50 hipótesis probables para la extensión, mismas que fueron filtradas de acuerdo con su mayor grado de pertinencia, coherencia y verosimilitud con el fin de establecer los escenarios a 2020.

- Se determinó 4 escenarios futuros catalogados como los de mayor probabilidad de ocurrencia y denominados: Desafío 2020, Extensiòn integral, Docencia, interacción e investigación pertinentes, Gestión administrativa y docente, sin embargo el escenario apuesta es el denominado extensiòn integral que visualiza a la extensiòn en el año 2020 como un actor relevante para el desarrollo local, con alta calidad acadèmica y una participaciòn activa en los diferentes espacios de interacción académica y social.

- Para lograr el escenario apuesta es necesario el compromiso y apoyo de los actores identificados como claves en este estudio, entre ellos està la adminsitraciòn local y la gobernación de Nariño, así como una eficiente gestión.

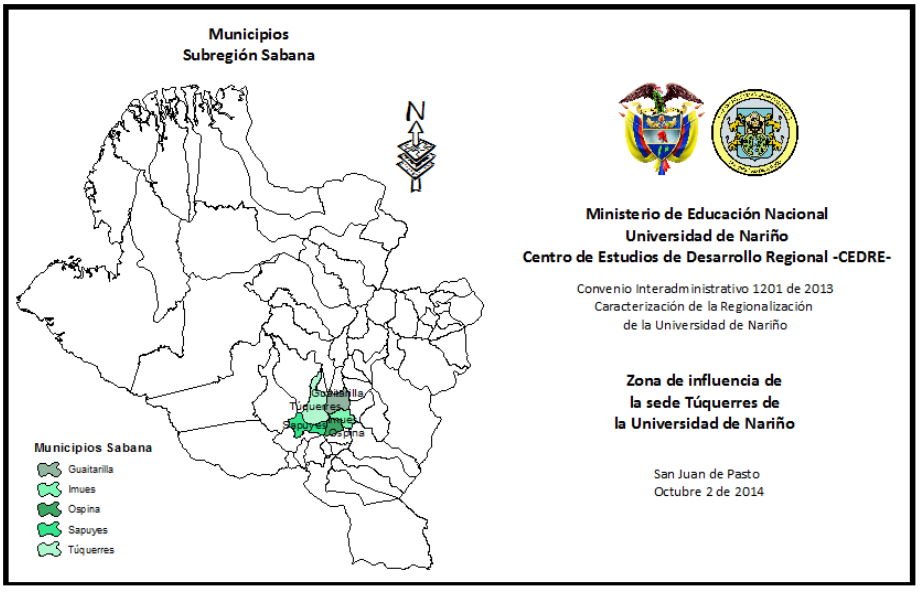
3. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO -EXTENSIÓN TÚQUERRES-

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGIÓN DE LA SABANA

La subregión de la Sabana se encuentra conformada por los municipios de Guaitarilla, Imúes, Ospina, Sapuyes y Túquerres; posee una extensión aproximada de 643 kilómetros cuadrados, que representan el 1.85% del área departamental[16].

La población de la subregión de la Sabana para el año 2014, es de 74.361 personas, que corresponde al 4,32% del total del departamento. De ellos, el 35% se ubican en las zonas de cabecera (26.062 personas) y el restante 65% (48.299) en la zona rural[17].

Mapa 4. Municipios Subregión de la Sabana



Fuente: Universidad de Nariño, CEDRE. 2014.

[16] GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Subregión La Sabana. http://narino.gov.co/index.php/sabana
[17] Datos calculados para este estudio con información de proyecciones de población 1985 – 2020 del Dane.

Cuadro 59. Localización astronómica y límites municipales, Subregión de la Sabana.

Municipio	Localización	Límites
Guaitarilla	Se localiza al Sur occidente del Departamento de Nariño, y su posición astronómica es:Latitud Norte: 1°0.9'; Longitud: 77° 32 segundos de latitud oeste, con respecto al meridiano de Greenwich.	El municipio limita al norte con el municipio de Ancuya; al sur con los municipios de Túquerres e Imués; en el oriente se encuentran los municipios de Yacuanquer y Consacá y, al occidente con los municipios de Providencia y Samaniego.
Imúes	El municipio de Imúes se localiza al Sur-occidente del departamento, entre los 1°0.4'de Latitud Norte y los 77° 30 segundos de latitud oeste, con respecto al meridiano de Greenwich.	Los límites del municipio de Imués son: al Norte se encuentran los municipios de Guaitarilla y Yacuanquer; en el sur los municipios de Funes, Iles y Ospina; al Oriente está el municipio de Yacuanquer y al Occidente los municipios de Ospina y Túquerres.
Ospina	El municipio de Ospina se encuentra a 01º 3'45'' de Latitud norte y 77º 34'09'' de Longitud oeste.	El municipio de Ospina limita hacia el norte con los municipio de Imués y Túquerres; hacia el sur con el municipio de Iles; en el occidente con el municipio de Sapuyes y por el oriente con los municipio de Imués e Iles.
Sapuyes	El municipio se localiza a 01°02'25" de latitud norte y en la longitud oeste a 77°37'29".	Sapuyes limita al Norte con los municipios de Santacruz de Guachavez y Túquerres; al sur con Pupiales, Gualmatán y Guachucal; al occidente con Guachucal, Mallama y la Llanada y, al oriente con el municipio de Ospina.
Túquerres	El municipio se encuentra en la Latitud norte a los 1º09´ y a los 77 º 62´ de Longitud oeste.	Limita al Norte con los municipios de Santacruz y Samaniego; al sur con Ospina y Sapuyes; al Occidente con el municipio de Santacruz y al Este con los municipios Imués, Guaitarilla y Providencia.

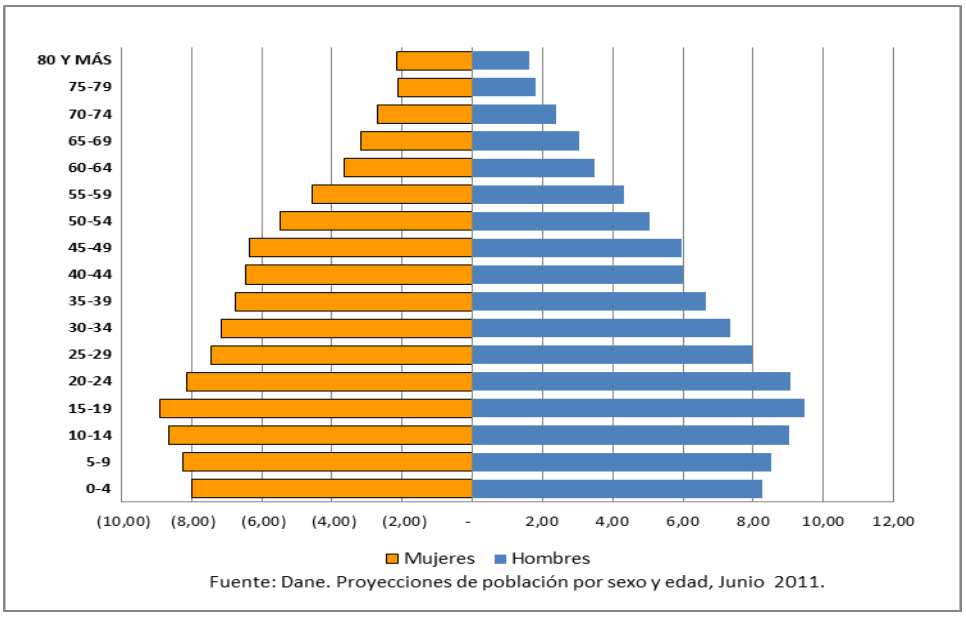
Fuente: Páginas web municipales.

3.1.1. Demografía

La distribución de la población en la subregión, de acuerdo al sexo, es casi igualitaria, el 50,1% corresponde al sexo masculino. Y su estructura piramidal indica que la mayor proporción poblacional, la representa los jóvenes.

De acuerdo a la edad, la población, que tendría mayor posibilidad de acceder a la formación superior se encuentra entre los 15 y 24 años que para la subregión representa el 17,8 % de la población total (13.233 personas). (Gráfica 60).

Gráfica 60. Poblacional por edad y sexo, 2014 Subregión de la Sabana, (participaciones)



Fuente: Dane, Cálculos este estudio.

De acuerdo a las proyecciones del Dane, la población total entre los años 2005 a 2020, decrece en la subregión de la Sabana en un número que supera las 6700 personas, especialmente en los municipios de Guaitarilla, Imués y Sapuyes. Este fenómeno migratorio podría atribuirse, principalmente, a factores como: el asentamiento en otros

centros urbanos, dentro y fuera del departamento, con mayores fuentes de empleo y mejores condiciones para acceder a la formación superior. (Cuadro No. 60).

Cuadro 60. Población total por municipios 2005, 2014 y 2020. Subregión de la Sabana

MUNICIPIO	2005	2014	2020
Túquerres	41.380	40.698	40.038
Ospina	8.221	8.679	8.890
Guaitarilla	13.712	12.166	11.156
Imués	7.492	6.357	5.664
Sapuyes	7.473	6.461	5.777
TOTAL	78.278	74.361	71.525

Fuente: Dane, proyecciones de población.

El municipio de Ospina diverge de esta dinámica poblacional, al pasar de 8.221 habitantes, en el año 2005, a 8.890 en el 2020. (Cuadro 61).

El municipio de Túquerres presenta el descenso poblacional más bajo, en comparación a los otros municipios que componen la subregión, situación que se atenúa por el comportamiento nodal que adopta el municipio, a raíz del incremento en la oferta de bienes y servicios.

Cuadro 61. Crecimiento de la población por municipio 2005, 2014 y 2020. Subregión de la Sabana.

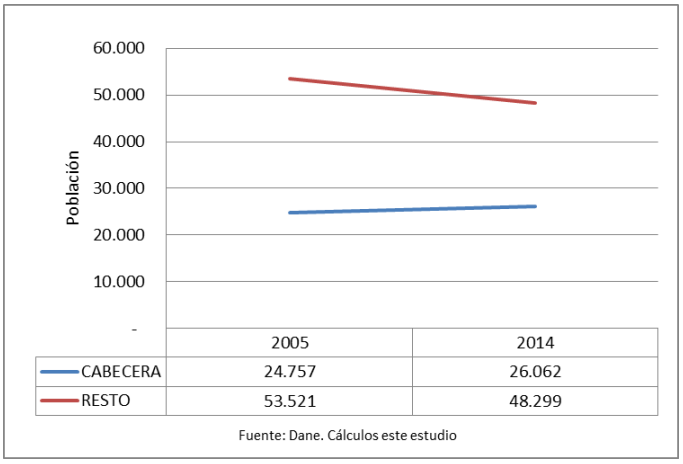
MUNICIPIO	2005	2014	2020
Túquerres		(1,6)	(1,6)
Ospina		5,6	2,4
Guaitarilla		(11,3)	(8,3)
Imués		(15,1)	(10,9)

Sapuyes		(13,5)	(10,6)
TOTAL		(5,0)	(3,8)

Fuente: Dane, cálculos este estudio.

El gráfico siguiente, para los años 2005 y 2014, muestra un crecimiento poblacional en las cabeceras municipales, en tanto que, en las zonas rurales se reduce de 53 mil personas en el 2005 a 48 mil en el año 2014. Situación que puede atribuirse a los problemas del sector agrario y que impulsan a las generaciones jóvenes a buscar opciones de generación de ingresos en actividades diferentes a las de este sector.

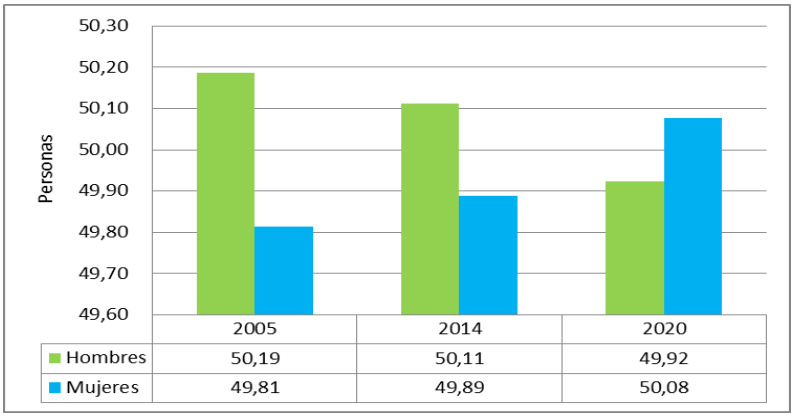
Gráfica 61. Población por área, años 2005 y 2014. Subregión de la Sabana,(personas)



Fuente: Dane, cálculos este estudio.

Los elementos antes señalados, permiten destacar que en la subregión hay un flujo migratorio desde las zonas rurales, sustentado, como inicialmente se indicó, en el desaliento de la actividad agrícola. Este movimiento migratorio no es correspondiente en la misma magnitud en las zonas de cabecera, por lo que se podría inferir que parte de esa población campesina sale de la subregión, especialmente, en el caso de los hombres. Tanto así, que en el transcurso de los 15 años analizados, la estructura poblacional por sexo se invierte (Gráfica 62).

Gráfica 62. Estructura demográfica, años 2005, 2014 y 2020 Subregión de la Sabana



Fuente: Dane, cálculos este estudio.

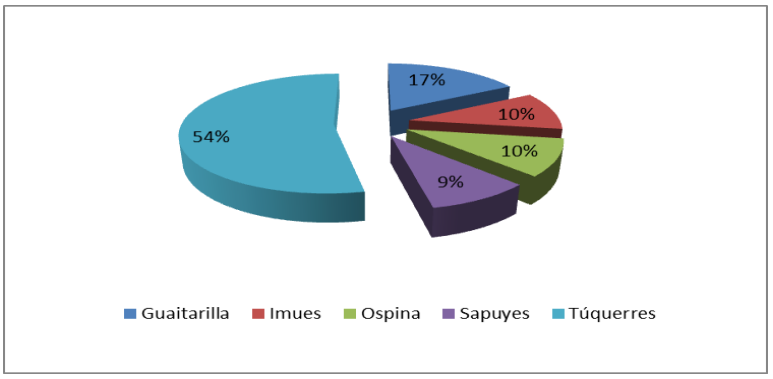
Por lo anterior, es dable pensar que las políticas de regionalización de la educación superior se orienten a promover una serie de programas de formación que busquen el fortalecimiento de las actividades económicas del sector rural.

3.1.2. Condiciones sociales de los hogares[18].

De acuerdo a los datos obtenidos para el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), el número de hogares en la subregión es de 18.381, que en su mayoría se ubican en el municipio de Túquerres (54%).

[18] Indicadores sociales de acuerdo al Índice de Pobreza Multidimensional.

Gráfica 63. Hogares por Municipio, IPM Año 2011 Subregión de la Sabana (porcentajes)



Fuente: Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005.

3.1.3. Condiciones educativas

En cuando a las condiciones educativas del hogar, el cálculo del Índice de Pobreza Multidimensional indica que en el 86% de los hogares de la subregión, la escolaridad promedio para las personas mayores de 15 años, es de 9 años, es decir, que la población en edad escolar no alcanzaría a culminar sus estudios de secundaria. El promedio nacional es del 62,2%.

Por tanto, esta proporción poblacional, no contaría con los requisitos mínimos para ingresar a la educación superior, por lo menos en los niveles profesional y tecnológico. Más aún si se tiene en cuenta que aún persisten altos índices de analfabetismo[19] en la subregión (19%). (Cuadro 62).

[19] Personas de 15 años y más que no saben leer.

Cuadro 62. Índice de Pobreza Multidimensional, Subregión de la Sabana.

Dimensión	Privación	Índice subregional	IPM Nacional
Condiciones educativas del hogar	Bajo logro educativo	86,2%	62,2%
	Analfabetismo	19,5%	18,5%
Condiciones de la niñez y juventud	Inasistencia escolar	15,3%	8,9%
	Rezago escolar	30,6%	27,8%
	Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	18,8%	15,8%
	Trabajo infantil	8,7%	3,9%
Trabajo	Alta tasa de dependencia económica	47,4%	42,4%
	Empleo informal	97,3%	86,8%
Salud	Sin aseguramiento en salud	38,3%	29,6%
	Barreras de acceso a servicio de salud	7,1%	6,3%
Acceso a SSPD y condiciones de la vivienda	Sin acceso a fuente de agua mejorada	14,2%	17,2%
	Inadecuada eliminación de excretas	27,1%	17,0%
	Pisos inadecuados	35,1%	10,0%
	Hacinamiento	36,3%	19,5%
	Total hogares subregión	**18.381**	

Fuente: Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005.

3.1.4. Condiciones de la niñez y la juventud.

Otros elementos considerados para el análisis de la pobreza son: la proporción de niños entre los 6 y los 16 años, que no asisten a un establecimiento educativo, que es del 15,3%; así mismo, el rezago escolar[20] que alcanza el 30,6%, son factores que en el futuro próximo, reducen las posibilidades para acceder a la formación profesional. Además, es de tener en cuenta que los hogares con barreras de acceso a los servicios públicos[21], en la primera infancia de 0 a 5 años, representan el 18,8% y los hogares con trabajo infantil de 12 a 17 años, se estiman en el 8,7%; indicadores que, en todos los casos, no superan el promedio

[20] Proporción de niños y jóvenes (7-17 años) dentro del hogar sin rezago escolar (según la norma nacional)
[21] Proporción de niños de cero a cinco años en el hogar con acceso simultaneo a salud, nutrición y educación inicial.

nacional y, reflejan las deficientes condiciones sociales en que viven las comunidades de esta subregión. (Cuadro 62).

3.1.5. Dimensión trabajo.

La tasa de dependencia económica calculada, es del 47%, lo que indica que en 8.715 hogares de la subregión, el número de dependientes es de 3 personas por cada ocupado del hogar. Del mismo modo, se estima una informalidad en la ocupación del 97,3%, principalmente en las ocupaciones agropecuarias y de comercio de estos municipios. (Cuadro 62).

La economía familiar se soporta especialmente, en los cultivos y la producción láctea, en donde la fuerza de trabajo es en esencia de tipo familiar.

De este contexto laboral, se analiza que los ingresos que perciben las familias campesinas son muy precarios y por lo tanto, no alcanzarían para sufragar los gastos que demanda la educación superior.

3.1.6. Salud.

A pesar de los avances en la aplicación de la Ley 100 sobre el acceso a salud, aún persisten casos de personas que no cuentan con este vital servicio; el 38% de los miembros del hogar, no cuentan con el aseguramiento en salud, bajo ningún régimen. Se destaca que, del total de personas que dicen tener una necesidad sentida en salud, solo un 7% de ellas, acuden a un médico general, especialista, odontólogo o institución de salud. Esta breve descripción deja ver las deficiencias en salud para buena parte de los habitantes de la subregión de la Sabana y que, en todos los casos no superan el promedio nacional. (Cuadro 62).

3.1.7. Condiciones de la vivienda.

Los cálculos del IPM, indican que son muchos los hogares de la subregión que no cuentan con condiciones de vivienda dignas; por ejemplo: un 14,2% de los hogares de la subregión, no tienen acceso a una fuente de agua mejorada; un 27,1% de los hogares no acceden a un servicio público de alcantarillado; un 35,1% de los hogares aún tienen los pisos de la vivienda en tierra y un 36,3% de los hogares tienen una condición de hacinamiento, es decir, que el número de personas por cuarto para dormir es de 3 o más personas. (Cuadro 62). Estas características de la vivienda encontradas en la subregión, que son más críticos a los registrados en el nivel nacional, indican que las condiciones de habitabilidad de las viviendas, no les permitiría, fácilmente, asignar recursos para la formación profesional de alguno de sus miembros.

3.1.8. Economía

La economía de la subregión se basa en los cultivos de papa, producción de lácteos, maíz, trigo y quinua, este último cultivo ha ganado importancia en los últimos 5 años.

La subregión presenta muy poco desarrollo industrial y el que existe se concentra en el sector lácteo, donde se cuenta con los centros de acopio de leche de Parmalat y Colacteos. Las pequeñas explotaciones de ganado y leche se caracterizan por ser economías informales, como también ocurre con la actividad comercial, que se encuentra muy ligada al comercio Ecuatoriano.

En todos los municipios de la subregión se aprecia limitaciones en materia económica, que se constituyen en barreras para que los integrantes de los hogares, especialmente la juventud, acceda a la educación superior (Cuadro 63).

Cuadro 63. IPM por municipio y dimensión, Subregión de la Sabana, 2011[22]

Dimensión	Privación	IPM Guaitarilla	IPM Imués	IPM Ospina	IPM Sapuyes	IPM Túquerres
Condiciones educativas del hogar	Bajo logro educativo	91,7%	89,3%	92,3%	92,3%	81,7%
	Analfabetismo	17,3%	19,2%	14,3%	16,7%	21,6%
Condiciones de la niñez y juventud	Inasistencia escolar	16,2%	11,5%	16,2%	14,8%	15,7%
	Rezago escolar	30,9%	27,4%	27,7%	30,2%	31,8%
	Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	17,6%	16,2%	19,8%	17,6%	19,7%
	Trabajo infantil	10,0%	6,7%	5,7%	6,1%	9,7%
Trabajo	Alta tasa de dependencia económica	44,9%	52,4%	59,0%	53,7%	44,0%
	Empleo informal	97,8%	97,4%	99,4%	98,9%	96,5%
Salud	Sin aseguramiento en salud	19,1%	31,5%	36,5%	23,6%	48,6%
	Barreras de acceso a servicio de salud	9,3%	9,8%	7,0%	3,5%	6,6%
Acceso a SSPD y condiciones de la vivienda	Sin acceso a fuente de agua mejorada	9,6%	22,2%	8,2%	11,8%	15,6%
	Inadecuada eliminación de excretas	24,8%	38,3%	24,5%	21,3%	27,2%
	Pisos inadecuados	45,7%	42,6%	53,1%	20,4%	29,5%
	Hacinamiento	38,9%	26,9%	44,6%	37,5%	35,5%
	Total hogares	**3.136,0**	**1.891,0**	**1.831,0**	**1.714,0**	**9.809,0**

Fuente: DNP-SPSCV con datos Censo 2005, cálculos este estudio.

- **Manifestaciones culturales de la subregión de la sabana**

Debido a las características geográficas y climáticas, la subregión tiene una variedad de productos de pan coger que suplen la alimentación de las familiar rurales. Entre estos productos, los más importantes de la canasta familiar sobresalen: el maíz, el trigo y la papa. También es típico el consumo de cuy y la cría de otras especies menores, que complementan la dieta alimentaria y les permite obtener algunos ingresos adicionales.

- **Atractivos turísticos**

Algunos de los atractivos turísticos más importantes de la subregión son el volcán Azufral y la Laguna verde. En este lugar se puede disfrutar el esplendor y belleza de las aguas color esmeralda de la laguna y la inmensidad de este volcán. Desde ahí se puede divisar la llanura y toda la variedad de cultivos a los cuales se dedica sus pobladores;

[22] Nota: se excluye el indicador de paredes inadecuadas por inconsistencia.

también se puede apreciar los cumbres de los volcanes cercanos, como el Galeras, Chiles, Cumbal y Cerro Negro en Colombia y, el de Cayambe en Ecuador.

Otro de los atractivos turísticos de la subregión lo constituye la Iglesia de San Pedro Apóstol en la zona urbana del municipio de Túquerres, por el atractivo arquitectónico y su decoración por bellas acuarelas.

3.1.9. Municipio de Túquerres

- **Población**

El municipio de Túquerres es el principal ente territorial de la subregión de la sabana, posee una población al 2014 de 40.698 personas, que equivale al 54,7% de la subregión. Según las proyecciones del Dane, al año 2020 y a pesar que su población se reducirá a 40.038 personas, la participación poblacional en la subregión subirá al 56%, como resultado de los factores migratorios y cambios en la estructura poblacional de la subregión. Por esta razón, se esperaría que los servicios sociales básicos, entre los que se encuentra la formación superior, se fortalezcan en la zona.

Es frecuente escuchar entre los comentarios de la población del municipio, que la población joven busca mejores oportunidades de empleo, educación y demás servicios básicos en otras ciudades del departamento, en el vecino país del ecuador y en el departamento del Putumayo, siendo éste último, el preferido por la población rural por los mejores pagos a los jornales.

- **Situación Social**

Los indicadores en materia educativa en el municipio de Túquerres, reflejan la vulnerabilidad social que afronta el municipio. Es así que el 81,7% de los hogares tienen personas de 15 años o más de edad con bajos logros educativos, es decir, que sus años de educación es inferior a 9 años; igualmente, en el 21,6% de los hogares hay por lo menos una persona que no saben leer (2.122 hogares); en el 15,7% de los hogares hay al menos un niño entre 6 y 16 años que no asiste a un colegio y finalmente, en el 31,7% de los hogares hay presencia de niños entre 7 y 17 años que presentan rezago escolar. Esta situación del municipio revela los problemas que tiene la educación básica y secundaria y, que impiden el acceso futuro de estas personas a la educación superior. (Ver cuadro 63).

En el municipio de Túquerres hay un total de 74 sedes educativas oficiales, en los ciclos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. 62 jornadas se ofrecen en la zona rural (81.08%) y 12 se ofrecen en el área urbana.

Según el Plan Departamental de Desarrollo por un Nariño Mejor (2011); en el sector educativo, la subregión de la Sabana presenta una cobertura neta en el nivel preescolar de 50.55%, en primaria 86.86%, en secundaria 64.75% y en media 37.10%, lo que estaría indicando que la cobertura de la educación se reduce hacia los niveles superiores de formación.

- **Mercado de trabajo**

En el municipio existen 4.318 hogares, que equivalen al 44,02% del total de hogares del municipio con alto grado de dependencia económica, situación que se agrava si se tiene en cuenta que en el 96,5% de los hogares, al menos una persona se dedica a una actividad económica informal.

En el 9,7% de los hogares del municipio hay participación de niños, entre las edades de 12 y 17 años, que hacen parte del mercado laboral. El trabajo infantil y el abuso que se comete contra esta población le resta posibilidades de estudiar y obtener un empleo digno en el futuro.

- **Situación económica**

Las extensiones de los predios en el municipio presenta la siguiente distribución: el 87.81% del total de los predios demarcados poseen un área de entre 0 y 5 hectáreas; el 10.55% posee un área de entre 6 y 20 hectáreas; un 1.26% posee un área de entre 21 y 50 hectáreas; un 0.28% de las explotaciones tiene un área de entre 51 a 100 hectáreas y tan solo un 0.11% de los predios posee un área superior a las 100 hectáreas. La presencia mayoritaria de extensiones de minifundio en el municipio reduce las capacidades productivas para los hogares y por tanto sus ingresos. (Plan de Desarrollo de Nariño. 2012 - 2015).

De otra parte, en el municipio hay aproximadamente 3170 productores agrícolas dedicados al monocultivo de la papa y ocupan alrededor de 3080 hectáreas. En la actividad agrícola como en la ganadera se presenta una nube de intermediarios que esquilma los ingresos de esta actividad económica, esto se debe a la falta de centros de acopio y de organizaciones cooperativas que organicen la comercialización de sus productos.

Tal como se indica en el actual plan de desarrollo municipal, el sector afronta problemas relacionados con el direccionamiento empresarial, altos costos de producción, inadecuadas prácticas agronómicas, expansión de la frontera agrícola, deterioro del suelo y contaminación de las fuentes hídricas, problemas asociados en buena parte, al uso indiscriminado de agroquímicos; además de los problemas fitosanitarios y la escasa planificación en los cultivos y el mínimo uso de semillas mejoradas, son factores que lesionan los rendimientos esperados de las actividades económicas campesinas.

La segunda actividad económica en importancia del municipio, de acuerdo al censo económico realizado en el año 2005, es el sector comercio que genera empleo de tipo familiar. Del total de personas ocupadas en este sector el 59.17% son mujeres y 40.83% son hombres.

En tercer lugar se encuentra el sector servicios, que se subdivide en: 1) Servicios de alojamiento; 2) Servicios de Transporte, almacenamiento, correo y comunicaciones. 3) Servicios de intermediación financiera: donde existen 5 entidades bancarias, 2 cooperativas, 2 aseguradoras, 2 empresas de giros y una empresa administradora de aportes; 4) otros servicios: tales como fotocopiadoras, videojuegos, peluquerías, salas de Internet, servicios profesionales, entre otros.

Las actividades económicas que se adelantan en el municipio, se caracteriza por una alta informalidad en la ocupación y una baja calificación en la formación del personal, excepto en aquellas actividades como la financiera o el sector público, en donde existen unos criterios establecidos frente a las competencias mínimas que debe acreditar el personal enganchado. En este contexto, acceder a una adecuada formación profesional, se constituye en un impulso a las actividades productivas de la región y por tanto, al bienestar general de sus habitantes.

- **Pueblos indígenas**

El Resguardo Indígena de Túquerres tiene jurisdicción y cobertura poblacional en 16 parcialidades, y además hacen parte del pueblo de los Pastos, y se encuentran distribuidas en 5 municipios: Túquerres, Ospina, Sapúyes, Guaitarilla e Imués, de las cuales 12 corresponden al Municipio de Túquerres. Según el censo realizado en 2009, el resguardo tiene 14.368 habitantes, de los cuales el 47,14% son hombres y el 52,86% mujeres. Según el Plan de Vida de estos cabildos, el total de estudiantes matriculados en las Instituciones y Centros Educativos en Túquerres es del 22,83% de la población indígena.

Cuadro 64. Población indígena por rangos de edad, Resguardo de Túquerres. 2009.

Grupos de Edad	N° Habitantes	%
0 a 14	3572	24,86
15 a 19	2657	18,49
20 a 59	6725	46,81
más de 60	1414	9,84
TOTAL	**14368**	**100**

Fuente: Plan de justicia y vida Resguardo indígena Túquerres 2009

El 18,4% correspondiente a 2657 personas entre los 15 a 19 años, conforman un nicho de la población indígena que podría aspirar a la formación superior y, que en muchos casos, se dedica a las actividades agropecuarias y sólo algunos cuantos se desplazan hacia otros centros urbanos para acceder a la formación superior.

- **Situación política**

El municipio de Túquerres se encuentra afectado por la presencia de grupos armados irregulares: guerrillas, bacrim[*] y autodefensas unidas de Colombia.

Como producto de la presencia de dichos actores armados, el municipio se ha visto afectado por la emergencia de la economía ilegal ligada a la producción y el tráfico de estupefacientes; tendencia que se ha reforzado por la dinámica propia del conflicto nacional, que debido a la intensificación de las operaciones militares en el centro y norte del país han forzado a las guerrillas a desplazarse hacia la región suroccidental e imponer en la región la economía que les sirve de sustento.

A la existencia del conflicto armado se debe sumar la pervivencia del conflicto social, derivado de la escasa inversión social realizada en el municipio, que ha provocado la

[*] Bacrim: Bandas criminales.

emergencia de movimientos sociales como el Movimiento de Integración Regional (MIR) y el Movimiento de las ex provincias de Obando y Túquerres. De igual manera la zona rural del municipio se afecta por los constantes choques entre indígenas y terratenientes que se disputan el control de la tierra.

3.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA EXTENSIÓN TUQUERRES

La extensión de Túquerres, fue creada mediante un acuerdo de voluntades entre la Universidad de Nariño y el municipio e inicia labores académicas en el periodo B del año 1996.

Hacia el año 2010 se firmó una Acta de acuerdo para el cruce de cuentas y dación de pago entre la Alcaldía Municipal y la Universidad de Nariño", por los aportes dejados de cancelar por parte del municipio en las vigencias 2001 – 2009, por valor de $406.070.278.

Mediante un comodato, se entregaron a la Universidad, las antiguas instalaciones del Distrito de Carreteras; el predio tiene una extensión de 2.158 M2 y un área construida de 352 m2[*].

En el año 2011, mediante contrato interadministrativo No. 286-11 se concreta la construcción de un nuevo bloque de aulas con capacidad para 150 estudiantes, por un valor total de $272.131.153 (Cabildos por valor de $170.131.153 y Udenar por $102.000.000).

En el año 2012, a través del Sistema General de Regalías se aprobó el proyecto de infraestructura por valor de $2.154.590.891. Además, fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, el registro calificado para el programa de Ingeniería Civil.

[*] Matricula inmobiliaria 254-7820, según escritura pública No. 1334 a nombre de la Universidad de Nariño.

3.2.1. Infraestructura y logística

En la actualidad, la Universidad dispone de una infraestructura con una dotación mínima que le permite un funcionamiento mínimo. A continuación se detalla el inventario, su dotación y estado:

Cuadro 65. Dotación de infraestructura

INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN - EXTENSIÓN TÚQUERRES						
Clasificación	Dotación	Cantidad	Estado			Registros (Documental o fotográfico)
			Buena	Regular	Malo	
Equipos Audiovisuales	Video-beam	2	2			Registro documental
	Portátil	1		1		Registro documental
	Proyectos de acetatos	1	1			Registro documental
	DVD	1	1			Registro documental
	VHS	1	1			Registro documental
	Televisores	2	1		1	Registro documental
	Teatro en casa	ND				
	Otros - Equipo de amplificación	ND				
	Otros - Grabadoras	ND				
Aulas de clase		7	7			Registro fotográfico
Aula de Informática		19	19			Registro fotográfico
Plantas eléctricas		ND				
Auditorios		ND				
Laboratorios - Idiomas	Equipos	ND				
Biblioteca dotación	Mesas	6	6			Registro fotográfico
	Sillas	9	9			Registro fotográfico
	Bases de datos	ND				Registro fotográfico
Cafeterías		ND				
Oficinas	Oficinas	1				Registro fotográfico
	Equipos	2	2			Registro fotográfico
	Impresoras	3	3			Registro fotográfico
Escenarios deportivos		ND				
Servicios sanitarios		15	15			Registro fotográfico
Zonas verdes		1	1			Registro fotográfico
Parqueadero		ND				
Sala de juntas		ND				

Fuente: Esta Investigación

a. Se dispone de 7 aulas de clases con la iluminación y ventilación adecuada, aseadas y con los requerimientos necesarios para garantizar el ambiente propicio para el normal desarrollo de la actividad docente.

b. Un aula de Informática con 19 computadores con conexión a internet y un ancho de banda de 256 Kb, se ha podido brindar cubrimiento a más de 20 portátiles de estudiantes

con red inalámbrica.

c. Biblioteca: Cuenta con material bibliográfico en diferentes áreas del conocimiento; además la dotación de mobiliario (mesas y las sillas) se encuentran en buen estado. El servicio de biblioteca se desarrolla en horario académico.

Cuadro 66. Recursos bibliográficos por Área de Conocimiento Extensión Túquerres

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO - EXTENSIÓN TÚQUERRES					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	CANTIDAD	ESTADO			Registros (Documental o fotográfico)
		BUENO	REGULAR	MALO	
Agronomía, Veterinaria y afines	12	12			Registro fotográfico
Ciencias de la educación	93	93			Registro fotográfico
Ciencias de la Salud	1	1			Registro fotográfico
Ciencias Sociales y Humanas	14	14			Registro fotográfico
Economía, Administración, Contaduría y afines	133	133			Registro fotográfico
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	186	186			Registro fotográfico
Matemáticas y Ciencias Naturales	122	122			Registro fotográfico
TOTAL	**561**	**561**			

Fuente: Oficina de Planeación – Udenar.

d. La extensión dispone de 15 unidades sanitarias en buen estado, entre las que se incluyen las unidades de la nueva construcción.

e. La extensión cuenta en su área administrativa que consta de una oficina para la coordinación y espacio para la secretaría. Los equipos de apoyo con que cuenta la extensión se encuentran en buen estado, sin embargo no se les ha realizado actualización y mantenimiento.

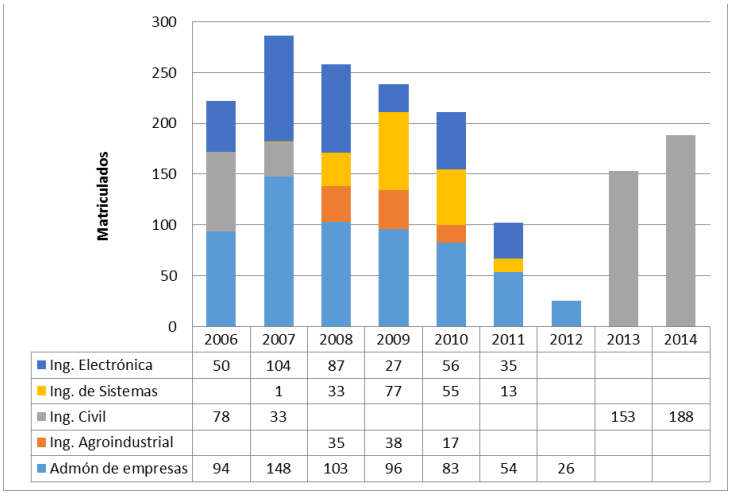
3.2.2. Oferta académica

En el siguiente gráfico se observa que la extensión de Túquerres ha ofrecido desde el año 2006 cinco programas académicos, cuatro de ellos relacionados con las ingenierías y uno con las ciencias económicas y administrativas, desde entonces, se han matriculado 1684 jóvenes, especialmente en el programa de administración de empresas (604 jóvenes), ingeniería civil (452 jóvenes) e ingeniería electrónica (359 jóvenes).

En el año 2007 el programa de administración de empresas alcanza un máximo de matriculados. A partir de este año, hay un descenso constante en el número de estudiantes hasta el año 2012, en que el programa se deja de ofrecer.

El programa de Ingeniería civil registra matriculados en los años 2006 y 2007 y solo hasta el año 2013 y 2014 vuelve a tener estudiantes en la extensión.

Gráfica 64. Histórico de estudiantes matriculados en la extensión de Túquerres.



	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ing. Electrónica	50	104	87	27	56	35			
Ing. de Sistemas		1	33	77	55	13			
Ing. Civil	78	33						153	188
Ing. Agroindustrial			35	38	17				
Admón de empresas	94	148	103	96	83	54	26		

Fuente: Este estudio.

A nivel general, el número de estudiantes en la extensión decrece a partir del año 2008, debido a que los últimos semestres debían ser cursados en la sede central de la Universidad, en la ciudad de Pasto, situación que implicó a los estudiantes sufragar una serie de gastos de sostenimiento.

Posteriormente, los programas académicos, a excepción de ingeniería civil, dejaron de ofrecerse a partir del año 2013.

Cuadro 67. Tasas de Retención y deserción

Periodo	No graduados	Desertores	Deserción	Retención
2008-A	0	0		
2008-B	68	0		
2009-A	41	0		
2009-B	105	20	29,4%	70,6%
2010-A	116	6	14,6%	85,4%
2010-B	94	22	20,9%	79,0%
2011-A	90	27	23,3%	76,7%
2011-B	87	5	5,3%	94,7%
2012-A	0	5	5,6%	94,4%
2012-B	0	2	2,3%	97,7%

Fuente: Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES.

El Cuadro 67 muestra las proporciones de retención y deserción estudiantil anual por periodo académico; en el periodo comprendido entre el 2011-B y 2012-B, la retención de estudiantes aumenta, debido a que el número de matriculados es mayor.

BIENESTAR ESTUDIANTIL

Entre las actividades de bienestar estudiantil en el área cultural, se destaca la dotación, en el año 2012, de 100 películas para la creación del cine club; de igual manera, el Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Nariño, desde el año 2010 desarrolló actividades que han beneficiado a funcionarios y estudiantes en el Área de Desarrollo Humano, se realizaron varios talleres de relajación y de expresión oral.

Cuadro 68. Área de Desarrollo Humano

EXTENSIÓN	AÑO	ACTIVIDAD O SERVICIO	N° DE PARTICIPANTES	POBLACIÓN
TÚQUERRES	2010	Taller expresión oral y manejo de público	48	Estudiantes
		Taller de relajación	6	Funcionarios

Fuente: Sistema de Bienestar Universitario

Cuadro 69. Área de Promoción Socioeconómica

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RECIBIERON APOYOS EN LA EXTENSIÓN DE TÚQUERRES				
PROGRAMAS	2009	2010	2011	2012
BECAS DE ALIMENTACIÓN	0	22	22	9
MONITORIAS	3	8	7	4
TUTORÍAS	0	0	1	0

Fuente: Sistema de Bienestar Universitario

La Universidad de Nariño, a través del Sistema de Bienestar Universitario, ejecuta diferentes programas de apoyo a los estudiantes de la Extensión de Túquerres, tales como becas de alimentación, monitorias y tutorías, que han servido para fomentar la retención de los estudiantes de la región. Para el año 2010 y 2011 hay un incremento en los beneficiarios de los programas de bienestar y, hacia el año 2012 estos apoyos se reducen precisamente a la menor matrícula en la extensión de Túquerres.

Cuadro 70. Número de estudiantes que recibieron atención en salud

EXTENSIÓN	AÑO	ACTIVIDAD ó SERVICIO	N° DE PACIENTES	POBLACIÓN
TÚQUERRES	2009	Atención en medicina	2	ESTUDIANTES
		Atención en odontología	3	
		Atención en psicología	0	
		Actividades de prevención	0	
	2010	Atención en medicina	7	ESTUDIANTES
		Atención en odontología	2	
		Atención en psicología	0	
		Actividades de prevención	0	
	2011	Atención en medicina	8	ESTUDIANTES
		Atención en odontología	5	
		Atención en psicología	1	
		Actividades de prevención	12	
	2012	Atención en medicina	4	ESTUDIANTES
		Atención en odontología	0	
		Atención en psicología	0	
		Actividades de prevención	0	
			0	

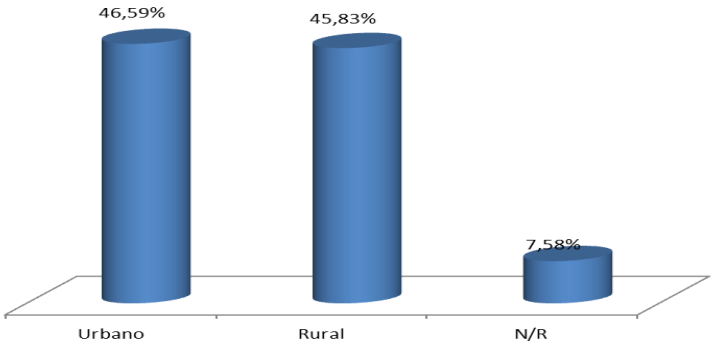
Fuente: Sistema de Bienestar Universitario

El Sistema de Bienestar también ofrece programas básicos de atención en salud, especialmente en el área de prevención oral y médica. Además, los servicios de atención en salud en la extensión de Túquerres, se han realizado a través de la contratación de la empresa de salud ECOM Salud S.A.S y los servicios se prestan en instalaciones por fuera de la extensión, debido a que no se dispone del personal ni la infraestructura adecuada para su adecuada prestación.

3.2.3. Demanda de programas académicos en la extensión

En la subregión la Sabana se aplicaron 264 encuestas a estudiantes de los grados 10 y 11 de secundaria, de ellos el 57% corresponde al sexo femenino. En cuanto a la zona de residencia de los estudiantes encuestados, no hay una diferencia importante entre el área urbana y rural (46,6% y 45,8% respectivamente, un 7,6% no informa procedencia).

Gráfica 65. Estudiantes grado 10 y 11 encuestados según área de residencia. Subregión La Sabana, año 2014.

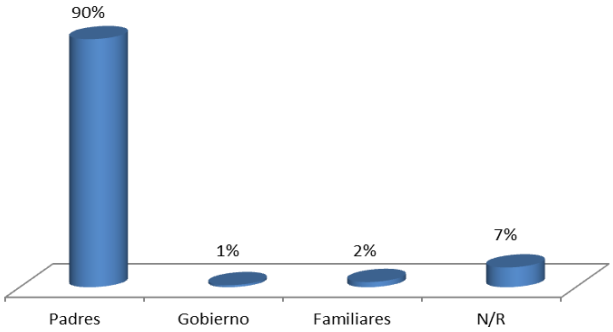


Fuente: Este estudio

En el 90% de los estudiantes encuestados, son los padres y familiares quienes financian sus estudios; situación que indica una alta dependencia de esta población y que, de continuar sus estudios post secundarios, el apoyo familiar será muy importante.

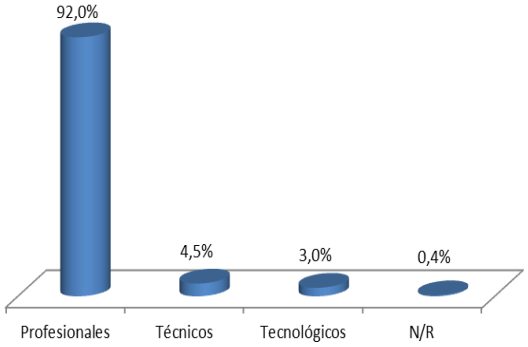
Al indagar sobre el interés de los estudiantes en continuar sus estudios, el 92% de ellos prefiere una formación profesional y a un menor porcentaje (7,5%) le gustaría formarse a nivel técnico y tecnológico. Esta situación representa un reto importante para la universidad, debido a que existe una demanda potencial importante que aspira a una formación profesional. (Gráfico 66 y 67).

Gráfica 66. ¿Quién financia actualmente sus estudios? Estudiantes grados 10 y 11. Subregión La Sabana, año 2014.



Fuente: Este estudio.

Gráfica 67. ¿Usted está interesado en continuar estudios universitarios? Estudiantes grados 10 y 11. Subregión La Sabana, año 2014.

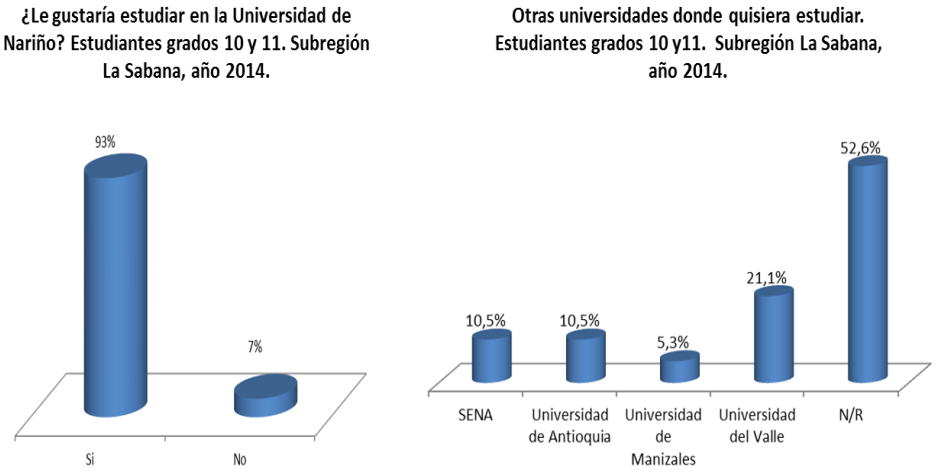


Fuente: Este estudio

Del total de interesados en continuar estudios universitarios el 93% de ellos les gustaría realizarlos en la Universidad de Nariño. El 7% restante prefiere otras universidades como la del Valle, Antioquia o Manizales y sus preferencias se distribuyen según se indica en el siguiente gráfico.

Esta preferencia por una formación profesional cercana a la zona de residencia atiende, en parte a la situación económica de estos hogares, debido a los costos adicionales por concepto de arrendamientos, transporte y comunicaciones.

Gráfica 68. Preferencia por las universidades donde quisiera continuar estudios universitarios. Estudiantes grados 10 y 11. Subregión La Sabana, año 2014.



Fuente: Este estudio.

En cuanto a la preferencia por los programas académicos, Medicina es la carrera de mayor preferencia entre los estudiantes de secundaria (15,9%), le siguen en importancia los programas relacionados con ciencias de la educación (11,7%). Los programas de ciencias sociales y ciencias económicas y administrativas son los de menor preferencia. (Gráfico 69).

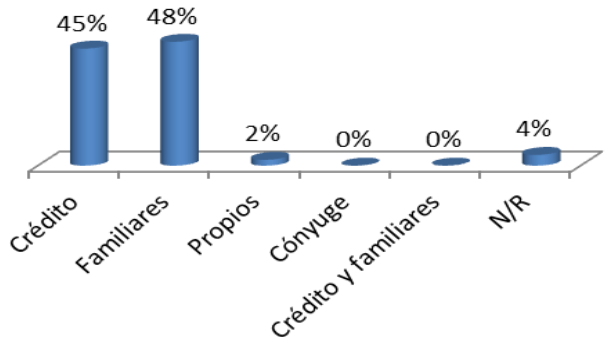
Gráfica 69. ¿Qué carrera le gustaría estudiar? Estudiantes grados 10 y 11. Subregión La Sabana, año 2014.



Fuente: Este estudio.

Como se mencionó inicialmente, los estudiantes encuestados manifiestan que la principal fuente de financiamiento de sus estudios (48%) son los padres o familiares y, en el caso de los estudios universitarios, un 45% de los estudiantes prevén pagarlos mediante un crédito, principalmente a través del ICETEX. (Gráfico 70).

Gráfica 70. ¿Quién financiaría sus estudios universitarios? Estudiantes grados 10 y 11. Subregión La Sabana, año 2014.

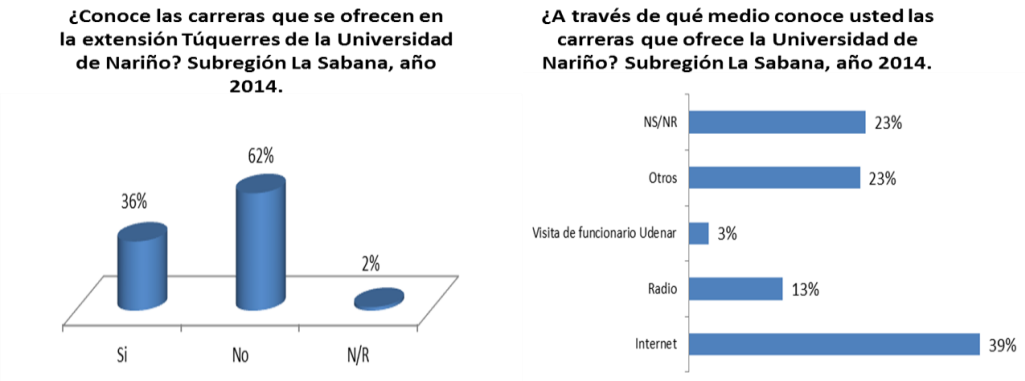


Fuente: Este estudio.

Es preocupante que una gran proporción de los encuestados (62%) manifieste desconocer la oferta académica de la extensión de Túquerres; por ello, una estrategia de regionalización de la universidad debe incluir actividades que involucren una mayor promoción de las carreras y los servicios de bienestar, investigación y proyección no solo de la extensión sino también de su sede central, en donde eventualmente podrían demandarlos.

Entre los principales medios referidos por quienes dicen conocer la oferta institucional de la Universidad, se encuentra la internet, seguido de la comunicación a través de familiares y amigos o medios radiales, como se indica en la siguiente gráfica.

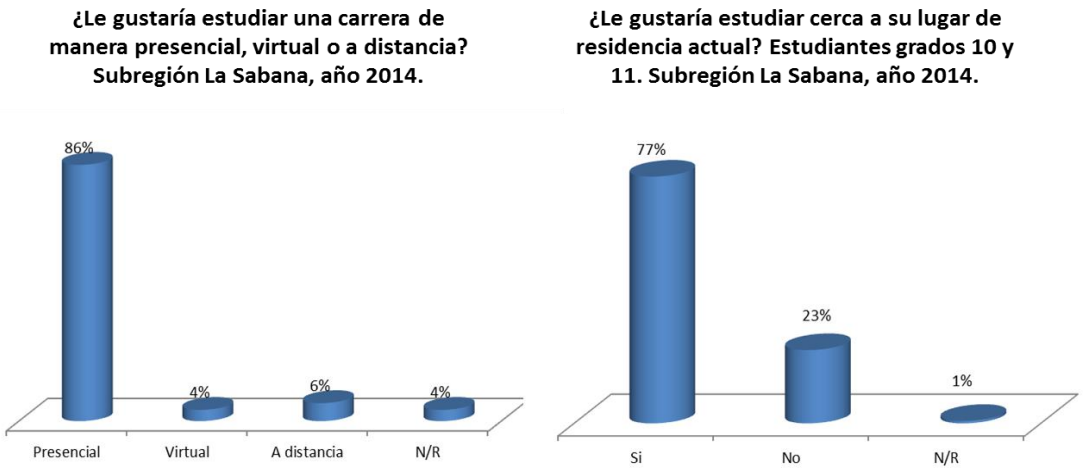
Gráfica 71. ¿Medios de difusión y conocimiento de las carreras que se ofrecen en la extensión Túquerres?. Subregión La Sabana, año 2014.



Fuente: Este estudio.

De acuerdo a la consulta realizada, a los estudiantes de secundaria les gustaría adelantar sus estudios universitarios en un sitio cercano a su residencia actual y en la modalidad presencial. Aun así, la regionalización de la educación superior, podría incluir una estrategia que permita un mayor aprovechamiento de las TIC y el desarrollo de programas bajo las modalidades virtual y a distancia, que sería compatible con las tendencias tecnológicas. (Gráfica 72).

Gráfica 72. ¿Le gustaría estudiar una carrera de manera presencial, virtual o a distancia? Subregión La Sabana, año 2014.



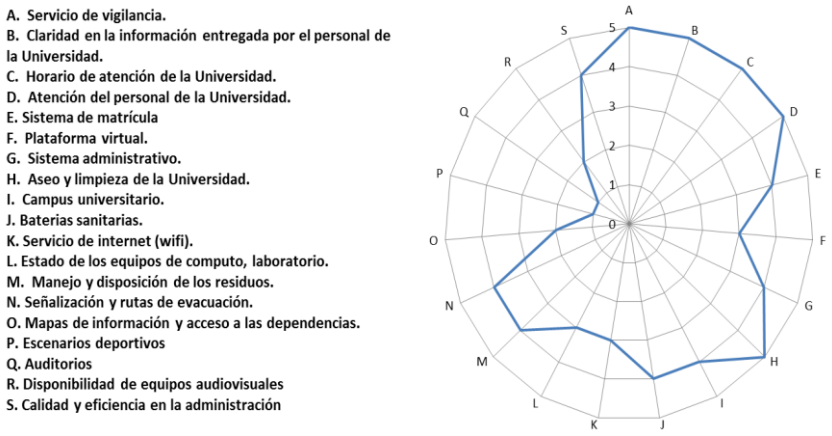
Fuente: Este estudio.

3.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Túquerres

- **Percepción de los estudiantes**

La consulta realizada a los estudiantes que permanecieron en la extensión y que actualmente cursan sus estudios en la sede central tienen una apreciación favorable para servicios como: vigilancia, suministro de información, horarios de atención, la atención del personal y aseo y limpieza. En cuanto a los escenarios deportivos, auditorios y plataforma virtual, la percepción de los estudiantes de la extensión es desfavorable. (Gráfica 73).

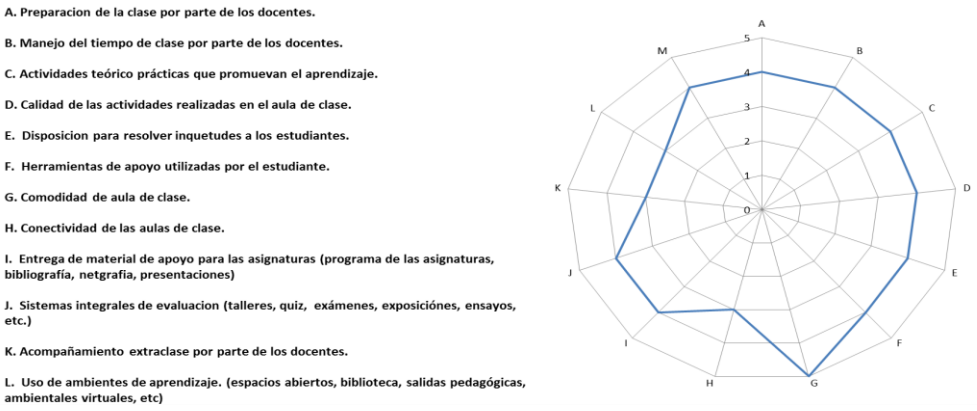
Gráfica 73. Nivel de satisfacción general en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres.



Fuente: Este estudio.

El desempeño del docente es calificado por los estudiantes de manera favorable; no así, aspectos como la conectividad en las aulas, el acompañamiento extra clase por parte del docente y los sistemas de evaluación, (calificación es menor a 3). Situación que se origina en buena parte a que los docentes se desplazaban desde la sede central y retornan una vez culminada la clase, (Gráfico 74).

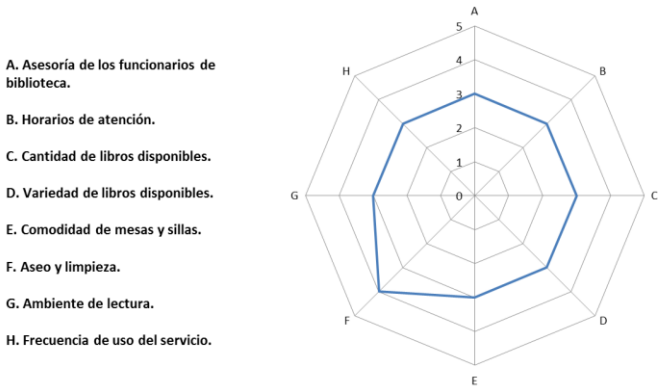
Gráfica 74. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente a los docentes y aulas de clase.



Fuente: Este estudio.

El servicio de biblioteca, requiere ser mejorado en aspectos como: la asesoría que brindan los funcionarios, los horarios de atención, la cantidad de libros disponibles y el mobiliario, con el fin de brindar un mejor servicio y apoyar la complementación de sus conocimientos de manera satisfactoria. (Gráfica 75).

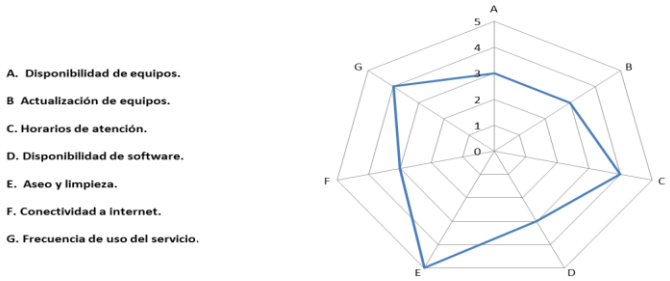
Gráfica 75. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente a la Biblioteca.



Fuente: Este estudio.

La baja satisfacción de los estudiantes en cuanto a salas multimedia, se origina en buena medida en la obsolescencia de los equipos, situación que impide el uso de software actualizados y el acceso a internet. (Gráfico 76).

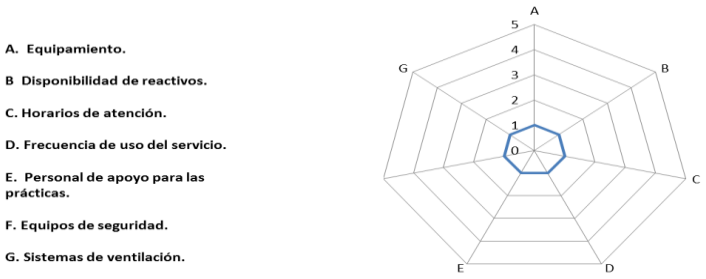
Gráfica 76. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente salas multimedia.



Fuente: Este estudio.

Con respecto a laboratorios se debe destacar la importancia de estos espacios para el desarrollo de las investigaciones, experimentos y trabajos de carácter científico o técnico para carreras como ingeniería civil, en donde, se requieren adelantar inversiones para su implementación y adecuación según corresponda. (Gráfica 77).

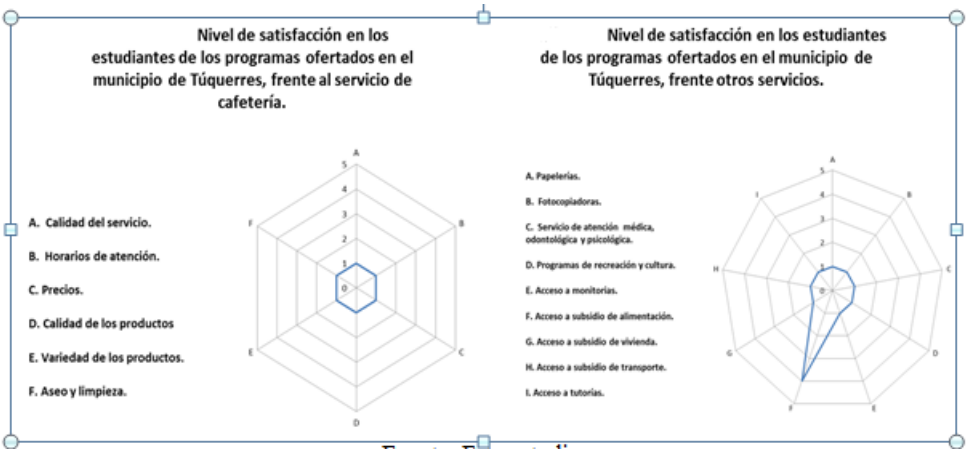
Gráfica 77. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente a laboratorios.



Fuente: Este estudio.

Otros aspectos considerados en la consulta a estudiantes y que inciden sobre el bienestar para la comunidad académica se refiere a la disponibilidad de una cafetería y otros servicios como papelerías, fotocopiadoras, servicios médico y odontológico, programas de recreación, entre otros; bienes y servicios que se adquieren de manera particular por fuera de las instalaciones de la Universidad.

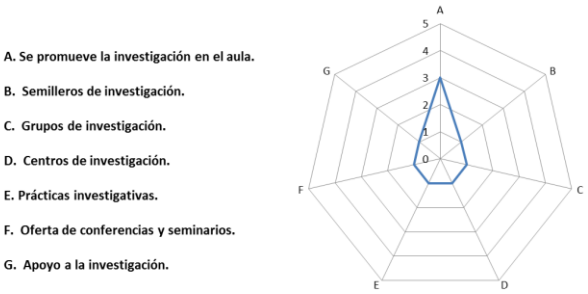
Gráfica 78. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente al servicio de cafetería y otros servicios.



Fuente: Este estudio.

Finalmente, el tema de la investigación se reduce a las actividades académicas promovidas desde en el aula, debido a la carencia de grupos, centros de investigación o semilleros. Para acceder al apoyo financiero, los investigadores deben postular su proyecto a las convocatorias que la sede central promueve anualmente, a través del sistema de investigaciones (Investigación docente y Alberto Quijano). Las deficiencias en investigación no le ha permitido a la extensión aumentar su interacción social con la comunidad y con los actores institucionales de la subregión. (Gráfica 79).

Gráfica 79. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los programas ofertados en el municipio de Túquerres, frente a investigación.



Fuente: Este estudio.

- **Percepción de los empresarios**

En la consulta adelantada a los empresarios en la cabecera municipal de Túquerres, expresan la necesidad de vincular personal con formación profesional en las áreas de Administración de Empresas, Contaduría, Economía, Medicina y en formación de Ingeniería Civil, industrial, Ambiental e Ingeniería electrónica. En las Instituciones de educación se requiere licenciados en Educación.

Cuadro 71. ¿Qué Tipo de formación profesional necesitaría su empresa para los próximos cinco años?

FORMACIÓN PROFESIONAL	%
Administradores de Empresas	41%
Derecho	18%
Contaduría	24%
Médico	12%
Economía	6%
Ingenieria Civil	6%
Ingenieros Industriales	6%
Ingenieros Ambientales	6%
Ingenieros Electrónicos	6%
Técnicos Electricistas	6%
Auxiliares de Enfermeria	6%
Licenciados en Educación	6%
Total general	**100%**

Fuente: Esta Investigación

Los empresarios manifiestan su preferencia por la Universidad de Nariño al momento de seleccionar personal (41%), seguido por un 19% la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Mariana, en tercer lugar las Universidades de Cooperativa y la I.U C.E.S.M.A.G con un porcentaje del 7%. Esta situación deja notar que la presencia de la Universidad de Nariño en la región cuenta con reconocimiento para que sus egresados se vinculen al mercado laboral.

Cuadro 72. ¿En un proceso de selección de profesionales en su empresa Usted preferiría egresados de?

UNIVERSIDADES	PROFESIONALES EGRESADOS	
	No.	%
Universidad Cooperativa de Colombia	2	7%
Universidad Autónoma de Nariño	1	4%
Universidad de Nariño	11	41%
Universidad Nacional de Colombia	5	19%
Universidsad Mariana	5	19%
I.U. C.E.S.M.A.G.	2	7%
Institución Universitaria San Martín	1	4%
Total general	**27**	**100%**

Fuente: Esta Investigación

- **Percepción desde los estamentos públicos y los egresados.**

De acuerdo a la administración municipal los principales programas que se deberían ofertar en la Extensión de Túquerres son: Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Psicología, Geografía, Sociología, Ingeniería Ambiental, Economía, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, Tecnología en Computación, Zootecnia y Medicina Veterinaria.

Adicionalmente los concejales del municipio consideran la formación profesional más pertinente para la subregión se concentra en los programas de Administración de Empresas, Comercio Internacional, Mercadeo, Zootecnia y Medicina.

Así mismo, los consultados expresan su alto grado de inconformidad respecto al servició de Educación Superior que la diferentes Instituciones prestan en el Municipio de Túquerres; de los 12 concejales, 6 señalan que el servicio de Educación Superior es regular.

Los concejales consideran importante la oferta de programas técnicos y carreras agropecuarias, que estarían acordes al perfil productivo del municipio.

3.3. ANÁLISIS DE FACTORES DE CAMBIO

3.3.1. Dinámica de cambio en docencia

De acuerdo al cuadro No 73, la extensión de Túquerres contó con un grupo de docentes de tiempo completo y experiencia le dieron un primer impulso, no obstante las limitaciones en recursos e infraestructura. En la actualidad, la mayor parte de los docente son hora cátedra y la baja experiencia en el ejercicio de la docencia, no ha favorecido la calidad académica. Situación que se afecta aún más, por la escasez de recursos didácticos, aulas apropiadas, laboratorios etc. Las perspectivas de la extensión son inciertas, ya que persisten la política de mantener docentes horas cátedras con muy baja cualificación.

En la actualidad, las bajas competencias en la formación profesional e investigativa de los egresados limitan el acceso al mercado laboral. Hacia el futuro, se espera una mayor articulación por parte de la Universidad, los gobiernos locales y del Ministerio de Educación Nacional, por garantizar una oferta de calidad educativa.

Cuadro 73. Universidad de Nariño. Árbol de Competencias. Extensión Túquerres. Docencia

Extensión Túquerres Universidad de Nariño			
Estado	**Análisis del pasado**	**Análisis del presente**	**Análisis del futuro**
Raíces (Saber - hacer)	Docentes de tiempo completo con experiencia provenientes de la extensión Pasto.	Presencia en la Extensión de Túquerres, de docentes hora cátedra con menor experiencia.	Persiste la presencia, en la Extensión, de docentes hora cátedra con una menor cualificación.

	Escases de recursos didácticos para el ejercicio de la docencia	Persiste la escases de recursos didácticos para ejercer la docencia	No se cuenta con recursos didácticos para ejercer la docencia
	Infraestructura inadecuada para el ejercicio de la enseñanza	Construcción de aulas apropiadas para el ejercicio de la enseñanza.	Se contará con infraestructura adecuada para el ejercicio de la enseñanza
	Vocación docente en el proceso educativo.	Falta de vocación de los docentes.	Se mantienen las deficiencias vocacionales de los docentes.
	Existió un proceso de selección docente adecuado.	Proceso de selección no adecuado para el ejercicio de la docencia.	El proceso de selección docente no ha mejorado.
Tronco (Procesos)	Estudiantes con un buen desempeño académico.	Existe una deficiencia en la formación académica de los estudiantes.	Persiste la deficiencia en la formación académica de los estudiantes
	Procesos de aprendizaje incompletos.	Procesos de aprendizaje incompletos.	Persisten los procesos de aprendizaje incompletos.
	Proceso de aprendizaje bajo condiciones físicas anormales.	Condiciones físicas adecuadas para el proceso de aprendizaje.	Se contará con mejores condiciones físicas para el aprendizaje.
	Hubo dedicación y compromiso por parte de los docentes.	Falta de dedicación y compromiso por parte de los docentes.	Continuará la falta de dedicación y compromiso por parte de los docentes.
	Nivel de formación académica docente satisfactorio.	Bajo nivel académico de los docentes y escasa experiencia.	Se mantendrá docentes no calificados y con baja experiencia.
Rama (Resultados)	Profesionales con buenas competencias laborales.	Egresados con falencias educativas y bajas competencias laborales.	Egresados con falencias educativas y bajas competencias laborales.
	Profesionales con deficiencias en el ejercicio de su profesión.	Dificultades en el desempeño laboral.	Profesionales no competitivos en el mercado laboral.

	Bajo nivel motivacional para la labor educativa.	Hay un nivel motivacional para la labor educativa.	Se contará con condiciones físicas para la labor educativa.
	Proceso de formación satisfactorio y completo	Proceso de formación deficiente y fragmentado.	Continuará con un proceso de formación deficiente y fragmentado.
	Obtuvieron conocimientos y competencias adecuadas	Formación deficiente y no competitiva.	Profesionales con niveles de competencias bajos.

Fuente: Esta investigación

Entre las principales fortalezas para la extensión, es el nombramiento de docentes con experiencia académica e investigativa, sin embargo, la opinión de los funcionarios públicos y las comunidades reconocen una formación deficiente de los profesionales en esta extensión. El proceso de formación académica que se lleva actualmente es deficiente y que se refleja en la pérdida de competitividad de los egresados en el mercado laboral, sin embargo, este hecho hace que sea posible que la credibilidad que aún goza la universidad se deteriore paulatinamente.

Ante esto, la Universidad requiere desarrollar e implementar una política de incentivos académicos a los docentes para realizar post-grados y de esta forma mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 74. Universidad de Nariño. Árbol de competencias - DOFA. Extensión Túquerres. Docencia

Raíces (Saber - hacer)		**Tronco (Procesos)**		**Rama (Resultados)**	
Presencia de docentes hora cátedra con menor experiencia en la Extensión de Túquerres		Existe una deficiencia en la formación académica de los estudiantes		Egresados con falencias educativas y bajas competencias laborales	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Nombramiento de profesores tiempo completo, con	Formación deficiente de los		Pérdida de competitividad de los egresados	Incentivos académicos a los docentes para	Egresados con un bajo desempeño en

experiencia académica e investigativa y con maestría en adelante.	estudiantes.		en el mercado laboral Bajo reconocimiento de la Universidad de Nariño en el concierto regional y nacional.	realizar estudios de maestría doctorado y post-doctorado.	el mercado laboral.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Las comunidades y entes gubernamentales exigen mayor calidad en la formación de los estudiantes.	Deterioro de la credibilidad en las comunidades de la subregión	Exigencias por parte de las asociaciones de padres de familia y de los gobiernos locales para el mejoramiento educativo	Renuencia de los jóvenes a seguir estudios en la extensión.	Presión de los egresados para una formación académica de calidad. Exigencia de la asociación de egresados para su actualización.	Ingreso de nuevas universidades en la subregión
Persiste la escasez de recursos didácticos para ejercer la docencia		Procesos de aprendizaje incompletos		Dificultades en el desempeño de su profesión laboral	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Capacidad de gestión por parte de la dirección central de la universidad	Formación académica deficiente. No se cuenta con el material didáctico suficiente.	Restructuración de los currículos y planes de estudio.	Estudiantes con débiles procesos de aprendizaje		Profesionales con deficiencias en su formación profesional.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Ayuda por parte de entidades de cooperación internacional, nacional y regional	Desplazamiento en el mercado por falta de competencias en el manejo de las TIC, software y otras herramientas tecnológicas.	Convenios interinstitucionales para afianzar procesos de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento.	Pérdida de competencia en su radio de acción por la presencia de nuevas opciones educativas.	Demandas puntuales del sector privado y público para un eficiente desempeño laboral .	Reducción de los potenciales estudiantes para realizar estudios de post-grados, ante nuevas ofertas educativas acordes con las necesidades del mercado
Edificación de nuevas aulas apropiadas para el ejercicio de la enseñanza		Condiciones físicas adecuadas para el proceso de aprendizaje		Hay un nivel motivacional para la labor educativa en clase	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**

Gestión de recursos para la adecuación de aulas. Los docentes y estudiantes cuentan con un ambiente apropiado para el desarrollo académico.	En el momento no se cuentas con aulas adecuadas.	Gestión de recursos para la adecuación de aulas.	Espacios inadecuados para la docencia.	Mejor desempeño académico de docentes y estudiantes.	
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Apoyos de las entidades gubernamentales del orden regional, nacional para infraestructura.		Atracción de nuevos recursos a nivel internacional, nacional y regional.		Reconocimiento por parte de las autoridades educativas a nivel nacional y regional. Las entidades públicas y privadas direccionan a los jóvenes hacia aquellas universidades que ofrecen mejores condiciones para su formación académica	
Falta de vocación de los docentes		Falta de dedicación y compromiso por parte del docente		Proceso de formación deficiente y fragmentado	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Desarrollo de procesos ético profesionales para el ejercicio docente.	El docente no aporta el conocimiento requerido.	Procesos de seguimiento, control y evaluación docente.	Desmotivación en los estudiantes.	Procesos de actualización para la formación docente.	Los estudiantes egresan con vacíos académicos.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Los órganos de control y evaluación ejercen vigilancia sobre el desempeño docente.	Migración de la población estudiantil hacia otros centros educativos que les ofrecen mejores condiciones de formación.	Oferta profesional calificada para el desempeño de la labor docente.	Comunidades y entes gubernamentales retiran su apoyo.	Reformas de carácter gubernamental que pongan en cintura a las instituciones educativas para el mejoramiento académico y el proceso formativo.	Desplazamiento de la población joven a otras ofertas educativas más promisorias.

Proceso de selección no adecuado para el ejercicio de la docencia.		Bajo nivel académico de los docentes y escasa experiencia.		Formación deficiente y no competitiva.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Mecanismos de selección docente y evaluación de su actividad académica.	Concurso de méritos no exigentes. Mecanismos de evaluación de la docencia sin rigor académico.	Nombramiento de docentes calificados.	Estudiantes con débil formación académica.		Los estudiantes no se encuentran preparados para el desempeño profesional adecuado.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Expedición del estatuto docente por parte del Ministerio de Educación Nacional para la educación superior.	Convocatoria de docentes por una entidad independiente a la universidad	Ofrecimiento por parte del Ministerio de Educación y agencias internacionales, la realización de cursos, seminarios, estudios a nivel de post-grado para su cualificación docente.	Baja credibilidad de las comunidades en la formación que se imparte por la universidad.	Cuestionamiento de los gremios y del sector público al bajo desempeño profesional de los egresados.	Cierre de programas por parte del Ministerio de Educación Nacional por no reunir las exigencias académicas.

Fuente: Esta investigación

Con relación a los factores externos hay que destacar que la universidad cuenta el apoyo por parte de la comunidad y la alcaldía de Túquerres, pero, este respaldo se ha deteriorado y puede agravarse, de no mejorar la calidad de los programas académicos, con la presencia de docentes calificados.

La universidad cuenta con personal capaz para llevar a cabo un proceso de restructuración de la extensión que mejore las condiciones académicas y de proyección social.

La Universidad de Nariño tiene oportunidades a través de la cooperación internacional, nacional y regional para celebrar convenios interinstitucionales y de esa forma afianzar los

procesos académicos e investigativos e incluso adelantar alianzas con otras instituciones educativas que ya tienen presencia en la región.

Ahora bien, los procesos de selección docente requieren incrementar las exigencias académicas e investigativas.

La universidad está en mora de presentar un estatuto docente que reglamente la vida académica con las exigencias y requerimientos que la docencia necesita, como por ejemplo, el cumplimiento y pertinencia del docente con el ejercicio de enseñanza y aprendizaje; la vinculación del docente con los grupos de investigación; las propuestas hacia la comunidad para la resolución de los conflictos que se suscitan entre ellas, en fin, todas las condiciones que se deben llenar para una profesión tan delicada y que requiere del cuidado por parte de los docentes. Los procesos de convocatorias deben exigir la cualificación, que no es más que los títulos de posgrados, investigaciones y publicaciones reconocidas y, por tanto, la experiencia en este campo.

3.3.2. Dinámica de cambio en la investigación

Cuando se abrió la extensión de Túquerres no se nombraron docentes que tuvieran una experiencia investigativa, lo que ha llevado a una carencia en este campo y por tanto con implicaciones en la formación profesional. Además, tampoco se contó con los recursos financieros para que esta actividad tuviera la importancia que se merece. Ahora, en la Universidad se cuenta con algunos estímulos financieros para la investigación, sin embargo, los docentes que laboran en la sede central y prestan sus servicios a la extensión de Túquerres, no están vinculados a los grupos de investigación.

Cuadro 75. Universidad de Nariño. Árbol de Competencias. Extensión Túquerres. Investigación.

	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíces (Saber - hacer)	Ingreso de estudiantes con bajo nivel académico y experiencia investigativa.	Ingreso de estudiantes con un nivel de experiencia investigativa técnica y tecnológica básica.	Estudiantes con mayor experiencia investigativa técnica y tecnológica.
	Estudiantes en la extensión sin experiencia investigativa.	No se cuenta con estudiantes con capacidad investigativa.	Estudiantes con capacidad investigativa
	Ausencia de docentes dedicados a la actividad investigativa.	Personal docente no vinculado al proceso investigativo.	Personal docente no vinculado con el proceso investigativo.
	No hubo recursos financieros para el estímulo y desarrollo de la investigación.	Se cuenta con recursos financieros para estimular y desarrollar la investigación.	Se contará con recursos financieros para el estímulo y desarrollo de la investigación.
	No hay alianza sede central – extensión Túquerres, para el desarrollo del proceso investigativo en la subregión.	No se evidencia articulación para la investigación entre la sede central y la extensión.	No se espera mayor presencia investigativa de la sede central de la universidad la subregión.
Tronco (Procesos)	No hay una experiencia investigativa a nivel del bachillerato y especialmente de los estudiantes de 10° y 11°	Los estudiantes que ingresan poseen experiencia y competencias investigativas básicas.	La tecno academia (SENA) continuará el proceso de motivación en la investigación con los estudiantes de bachillerato.
	Una formación sin experiencia investigativa.	Los estudiantes no tienen una formación en investigación.	Los estudiantes siguen sin experiencia investigativa en su formación profesional.
	Formación teórico formal sin apropiación investigativa.	Se continúa con una formación teórico formal sin apropiación investigativa	Se continúa con una formación teórico formal sin apropiación investigativa
	Las entidades públicas y privadas no apoyaron financieramente la construcción de planta física para la investigación.	El SENA y la alcaldía municipal otorgan incentivos económicos para la construcción e investigación.	El SENA y otras entidades municipales seguirán ofreciendo incentivos económicos planta física e investigación.
	La universidad no contó con una política de apoyo para el desarrollo de la investigación en la extensión y subregión.	La universidad no ha logrado impulsar la investigación en la extensión y subregión.	No se evidencia la investigación en la extensión y subregión.
Rama (Resultados)	No existió investigación por parte de los estudiantes que ingresaron la universidad	Ingreso de estudiantes con experiencia básica investigativa técnica y tecnológica.	Seguirán ingresando estudiantes con experiencia investigativa técnica y tecnológica a la universidad.

	No hubo producción investigativa de los estudiantes.	No hay producción investigativa de los estudiantes.	No habrá producción investigación en la extensión universitaria.
	No se hizo apropiación investigativa.	Falta de apropiación investigativa.	No se evidencia apropiación investigativa.
	No hubo apoyo por parte de entidades públicas y privadas en el desarrollo de la investigación	Se están formando semilleros investigativos con estudiantes de los grados octavos y novenos.	Habrá estudiantes con experiencia básica investigativa en el campo técnico y tecnológico.
	No hubo publicaciones en el campo de la investigación	No hay publicaciones en el campo de la investigación	No habrá publicaciones en el campo de la investigación

Fuente: Esta investigación

En la actualidad, la Universidad de Nariño debe iniciar una serie de reformas en el campo académico, investigativo y de su interacción con el entorno, con el fin de recuperar en algunas zonas del departamento su credibilidad y confianza y en otras recuperarla. En el caso de la extensión de Túquerres es menester llevar a cabo cambios sustanciales en la oferta académica más acorde con las necesidades de esa subregión; igualmente, en el componente investigativo deberá promover la conformación de grupos de investigación debidamente financiados, todo esto, apunta a mejorar la calidad académica e investigativa en la formación de los estudiantes. Entre las demandas presentes hay una exigencia que tiene que ver con una formación teórico-práctica que los docentes se comprometan, a su vez, allegar los recursos y medios para llevar efectivamente estos cambios a la vida universitaria. Es menester por tanto hacer un equipamiento en bibliografías, aula de informática, laboratorios que apuntalen el ejercicio investigativo, además, la implementación de metodologías en el campo de la ciencia y la investigación.

La universidad dispone de una serie de oportunidades que debe aprovechar como es la presencia de otras instituciones con las que se puede generar sinergias para mejorar las condiciones académicas e investigativas.

Cuadro 76. Universidad de Nariño. Árbol de Competencias - DOFA. Extensión Túquerres. Investigación.

Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
Ingreso de estudiantes con un nivel de experiencia investigativa básica		Los estudiantes que ingresan tienen un desempeño básico en la investigación.		Egreso de estudiantes con experiencia investigativa.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
La extensión cuenta con estudiantes con una formación básica en investigación.	No se dispone de estudiantes con una experiencia básica en su formación en el campo de la investigación y que debe suplir a través de los currículos que se ofrece.	Mejor desempeño en el campo de la investigación de los estudiantes. Hay motivación en los estudiantes para presentar propuestas de investigación.	No prestar el apoyo debido y suficiente para dar continuidad a los procesos investigación que provienen de los estudiantes recién ingresados a la extensión.	Se dispone de estudiantes recién ingresados con experiencia investigativa básica	La universidad no ofrece en sus programas una formación investigativa técnica.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
A la extensión ingresan estudiantes de bachillerato con competencias básicas en investigación.		Entidades gubernamentales y no gubernamentales que promueven programas básicos de investigación en los estudiantes de último año de bachillerato.	Los recursos con que cuenta las entidades gubernamentales no se canalicen a través de la universidad sino de otras entidades que fomenten competencias investigativas.	Fomento a nivel de los colegios en la formación de competencias básicas en la investigación.	Creación de entidades de carácter educativo técnico y tecnológico diferentes a la Universidad de Nariño que atraiga a los estudiantes de último año hacia sus programas ofertados.
No se cuenta con estudiantes con capacidad investigativa		Los estudiantes no tienen una formación investigativa		No hay producción investigativa de los estudiantes	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Reformar los programas académicos para que el componente investigativo sea un requisito permanente en	No disponer de políticas investigativas que promuevan la investigación en los estudiantes desde el primer semestre hasta	Generar capacidades investigativas en los estudiantes desde los primeros semestres (reformas al	La universidad no tienen estímulos para los estudiantes en el campo investigativo.	Crear semilleros de investigación para estimular la vida investiga en los jóvenes.	La extensión no promueve proceso investigativos ni estimula a los estudiantes a presentar sus inquietudes en

su formación profesional	finalizar sus estudios	pensum de estudios)			esa área.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Institutos y ONG que desarrollen programas prácticos en investigación básica.	Institutos, ONG que promuevan una formación básica en la investigación orientada hacia la resolución de las actividades productivas tanto en el sector urbano y rural		Que se oriente a los estudiantes desde los primeros años hacia una formación técnica y tecnológica perdiendo el interés por una formación profesional		Empeoran las condiciones económicas y sociales para las comunidades. Que haya ofertas educativas privadas o públicas de formación intermedia que le dan prelación a una formación técnica y tecnológica.
Personal docente no vinculado al proceso investigativo		Se continúa con una formación teórico formal sin apropiación investigativa		Falta de apropiación investigativa	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Los programas académicos deben gestionar políticas investigativas para los docentes.	No se cuenta en la extensión con ningún docente calificado en investigación.	Reformar el proceso de enseñanza donde se exija la formación teórico práctica a los docentes (docente-investigador)	No hay estudiantes en la extensión formados en la actividad investigativa.	Allegar a los programas y en las áreas correspondientes metodologías, bibliografía, entre otras, sobre la investigación científica en las ciencias sociales	No hay un proceso de difusión del hacer científico-técnico.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**

Llegada de docentes nuevos con experiencia investigativa a la extensión de la universidad	Presencia de otras entidades e instituciones diferentes a la Universidad de Nariño, que proporcionan nuevos métodos y aprendizajes técnicos y tecnológicos.	La formación a nivel técnico limita las posibilidades de la investigación avanzada en la subregión.	Oferta de programas por parte de otras instituciones.	Planes nacionales y regionales de impulso y fomento a la investigación.	Presencia de Universidades no regionales, sean las que canalicen las demandas de investigación en las subregiones.
Se cuenta con recursos financieros para estimular y desarrollar la investigación		El SENA y la alcaldía municipal otorgan incentivos económicos para la construcción e investigación		Se están formando semilleros investigativos con estudiantes de los grados octavos y novenos.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Si hay recursos para comenzar y posteriormente fortalecer la investigación en la extensión.	Los recursos no están siendo aprovechados por la falta de docentes investigadores y de grupos de investigación.	La extensión cuenta con el apoyo del SENA y la alcaldía municipal para la obtención de recursos económicos destinados a la investigación	La universidad no cuenta con una política de investigación que le permita hacer uso óptimo de los recursos que ofrece el SENA y la alcaldía	Hay semilleros de investigación con estudiantes de bachillerato con el ánimo de continuar estudios en la extensión de Túquerres	La extensión no cuenta con las condiciones para dar continuidad a la investigación adelantada por los estudiantes de bachillerato
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Políticas públicas del Ministerio de Educación exigiendo la conformación de centros y grupos de investigación en las universidades públicas	Que se otros centros y ONG's absorban las demandas de investigación.	Acceso a recursos públicos para dotar a las universidades con infraestructura para la investigación	Los recursos con que cuenta el gobierno para el fomento de la educación sean apropiados por entidades privadas		Que se direccionen recursos del Estado a entidades que tienen grupos de investigación reconocidos.
No se espera mayor presencia investigativa de la sede central de la universidad la subregión.		No se evidencia la investigación en la extensión y subregión.		No hay publicaciones en el campo de la investigación	
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**

Formular una política investigativa para las extensiones de la Universidad de Nariño	Actualmente la extensión central no impulsa programas para fomentar la investigación en la extensión.	Plan de desarrollo de las extensiones de la universidad donde se evidencie la política de fomento y apoyo a la investigación en las misma	La Universidad de Nariño no tiene una política de fomento y de apoyo a la investigación en las extensiones	Puede existir	No se cuenta con investigación y menos con publicaciones
Que a través del gobierno nacional se obtengan recursos para la investigación	La canalización de recursos no hacia la investigación sino a otras prioridades del gobierno como indicadores de cobertura, analfabetismo, entre otras	Las entidades encargadas del sector de la educación promuevan el fomento y desarrollo de la investigación	Que las demandas de investigación en esta zona sean cubiertas por universidades fuera de la región		Al no haber investigación y publicaciones sobre los problemas de la región estas sean asumidas por los centros y grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS

Fuente: Esta investigación

3.3.3. Dinámica de cambio en la interacción social

Uno de los aspectos que más se resalta en la interacción social, es la articulación con los entes territoriales; se espera, en el mediano plazo, que la universidad mejore sus relaciones con los entes gubernamentales y que dicha articulación se refrende a través de convenios de financiación de distintos procesos académicos y de investigación.

En la actualidad, la administración local tiene la disponibilidad de articularse con la Universidad y ello se ha reflejado en el pago de los compromisos financieros adquiridos.

Las comunidades indígenas desde hace algún tiempo reclaman cupos especiales y en la actualidad para que sus en la extensión de la universidad; hasta el momento no ha habido

respuesta por parte de la coordinación y de la dirección central de la universidad al respecto.

Cuadro 77. Universidad de Nariño. Árbol de Competencias. Extensión Túquerres. Interacción Social.

Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíces (Saber - hacer)		
La extensión no brindó programas acordes con las necesidades de la región.	La extensión no ofrece programas pertinentes con las problemáticas de la subregión.	La extensión no ofrecerá programas pertinentes con las problemáticas de la subregión.
La extensión no interactuó con entes gubernamentales y no gubernamentales.	La extensión interactúa con los entes gubernamentales del municipio de Túquerres, pero no lo hace con otros municipios de la subregión	La extensión se articulará con los entes gubernamentales del municipio de la subregión.
La Universidad de Nariño obtuvo reconocimiento por parte de la comunidad.	La Universidad de Nariño posee un reconocimiento por parte de la comunidad	La Universidad de Nariño y su extensión en Túquerres perderá el reconocimiento por parte de la comunidad
No ingresaron estudiantes de las comunidades indígenas, siendo una subregión donde el 35% de la población pertenece al resguardo indígena.	No ingresan estudiantes de las comunidades indígenas.	No hay un incremento en los ingresos estudiantes de las comunidades indígenas.
Tronco (Procesos)		
Estudiantes que se formaron académicamente sin ninguna relación con la realidad de la subregión	Estudiantes que se forman académicamente sin ninguna relación con la realidad de la subregión	Estudiantes formados sin ninguna relación con la realidad de la subregión
No ingresó ayuda ni recursos económicos a la extensión de Túquerres por parte de los entes territoriales	La universidad recibe ingresos por parte de los entes territoriales	Se espera el ingreso de recursos económicos y el apoyo a la extensión de Túquerres por parte de los entes territoriales

Existe confianza, calidad académica, idoneidad e imparcialidad para generar un reconocimiento en la región	Todavía se mantiene el voto de confianza que la comunidad tiene en la Universidad de Nariño	Decrecerá el voto de confianza que la comunidad le otorgó a la Universidad de Nariño en el pasado
No se dio garantías para la vinculación de población perteneciente a resguardos indígenas.	No hay procesos claros de vinculación para la población de los resguardos indígenas	Son escasas las oportunidades para el acceso y vinculación de los resguardos indígenas que habitan en la subregión
Rama (Resultados)		
Formación profesional que no da cuenta y razón de los problemas y necesidades de la subregión.	No hay profesionales con un perfil acorde a las particularidades de la subregión.	Los profesionales seguirán con un perfil que no está en consonancia con la realidad histórico-social de la subregión.
No hubo ingresó de recursos por parte de los entes territoriales.	Mejoran los ingresos financieros para atender las necesidades de la extensión.	Seguirán ingresando recursos para atender las necesidades de la extensión.
La Universidad tuvo prestigio y acogida en toda la subregión.	Todavía la universidad mantiene su prestigio y acogida en toda la subregión.	La universidad corre el riesgo de perder el prestigio y la acogida por parte de la comunidad de la subregión.
Rechazo por parte de la comunidad indígena hacia la administración de la extensión local y en su conjunto a la Universidad de Nariño	Persiste un rechazo por parte de la comunidad indígena hacia la administración de la Universidad de Nariño.	Persistirá un rechazo por parte de la comunidad indígena hacia la administración de la Universidad de Nariño.

Fuente: Esta investigación

La extensión de la universidad debe presentar nuevas ofertas académicas que consulten las demandas de los sectores productivos y de gobierno con nuevos programas académicos. Igualmente, la Universidad no dispone de un diagnóstico actualizado que consulte las condiciones socio-económicas del entorno, para definir sobre esta base, la pertinencia de los programas que deben ser implementados y fortalecidos.

Es importe destacar la confianza y credibilidad que tiene todavía la universidad en esta subregión para llevar a cabo una oferta académica ajustada a las condiciones reales de estas comunidades.

Como se puede apreciar a lo largo de este ejercicio, existe una inconformidad por el desempeño profesional de los egresados de esta extensión, por lo tanto, se requiere que la universidad lleve a cabo una reforma de los planes de estudio, del equipamiento y, sobre todo, la presencia de docentes con alta calidad académica.

Cuadro 78. Universidad de Nariño. Árbol de Competencias - DOFA. Extensión Túquerres. Interacción Social.

Raíces (Saber - hacer)		**Tronco (Procesos)**		**Rama (Resultados)**	
La extensión no ofrece programas pertinentes con las problemáticas de la subregión		Estudiantes que se forman académicamente sin ninguna relación con la realidad de la subregión		No hay profesionales con un perfil acorde a las particularidades de la subregión	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
La universidad puede realizar estudios sobre las características socioeconómicas de la subregión para priorizar los programas académicos pertinentes	No tiene un diagnóstico de las condiciones socioeconómicas del territorio		Los egresados no adquieren un conocimiento de su propia realidad y, por consiguiente, no inciden en sus cambios		Los profesionales no tienen las herramientas para orientar a las comunidades en la resolución de los problemas de la vida económica de la subregión
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
La comunidad y las demás instituciones reclamen la existencia de programas que si resuelva la problemática de la subregión	La presencia de otras universidades con programas que atiendan a la problemática subregional	Que los entes gubernamentales apoyen a la universidad programas acordes con su realidad y docentes con una alta cualificación académica	La pérdida de apoyo adquirido a lo largo de estos años	Procesos de reforma educativa desde el Ministerio, las Secretarías de Educación Departamentales que presionen cambios sustanciales en la universidad	Otras instituciones de educación superior ocupen el lugar que actualmente tiene a Universidad de Nariño

La extensión interactúa con los entes gubernamentales del municipio de Túquerres, pero no lo hace con otros municipios de la subregión		La universidad recibe ingresos por parte de los entes territoriales		Mejoran los ingresos para atender las necesidades de la extensión.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
	La universidad no establece vínculos permanentes estables con las alcaldías municipales de la subregión excepto con el municipio de Túquerres	La universidad cuenta con el apoyo de la alcaldía municipal de Túquerres y el apoyo financiero	A la universidad le falta establecer los vínculos con el resto de alcaldías municipales de la subregión y buscar el apoyo y su consolidación	Hay apoyo y dispersión para la sostenibilidad económica de la extensión.	No cuenta con un presupuesto suficiente para el funcionamiento de la extensión.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Consolidar las relaciones con el resto de entes locales	El retiro y apoyo que aun goza la universidad en la subregión	Aprovechar los escasos recursos que provienen de los entes gubernamentales para posicionar la universidad en la subregión	Que los convenios educativos que ofrece el municipio se realicen con otras universidades	Que desde los entes gubernamentales y locales se gestionen recursos para la extensión.	Que los esfuerzos y recursos con que cuenta los entes gubernamentales se orienten hacia otras actividades que estén contempladas en sus planes de desarrollo
La Universidad de Nariño posee un reconocimiento por parte de la comunidad		Todavía se mantiene el voto de confianza que la comunidad tiene en la Universidad de Nariño		Todavía la universidad mantiene su prestigio y acogida en toda la subregión.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
La Universidad cuenta todavía con una aceptación y confianza por parte de la comunidad	La calidad de sus egresados no responde a las expectativas de los padres de familia y la comunidad en general	La universidad puede aprovechar la confianza depositada para adelantar ofertas de nuevos programas que estén acorde con las necesidades de la subregión	La universidad no tiene en el momento una política de apoyo para la consolidación de la extensión en esa zona	La Universidad de Nariño tiene perspectivas positivas para consolidar un proyecto educativo en esa subregión	La universidad no tiene un plan de direccionamiento para esta extensión.
Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**

Consolidar los nexos que ha logrado con las comunidades para ampliar su oferta educativa	La pérdida de confianza y credibilidad en la universidad	Conservar ese voto de confianza que tiene la comunidad en la universidad	Que le retiren el apoyo a la universidad	Los entes gubernamentales y las comunidades de la zona persisten en la defensa de la Universidad Pública	Las comunidades y las administraciones locales les retiran el apoyo a la universidad
No ingresan estudiantes de las comunidades indígenas, siendo una subregión donde el 35% de la población pertenece al resguardo indígena.		No hay procesos claros de vinculación para la población de los resguardos indígenas		Persiste un rechazo por parte de la comunidad indígena hacia la administración de la Universidad de Nariño.	
Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
La universidad debe diseñar un plan de ingreso para las minorías étnicas	La universidad no tiene en cuenta la importancia de las comunidades indígenas		La universidad no cuenta con una importante población indígena	La universidad debe estrechar nexos con los resguardos indígenas con el fin de fijar políticas de colaboración intercultural entre ambos organismos	La población indígena no quiere tener vínculos ya con la universidad, debido a que no los han tenido en cuenta
Las administraciones públicas locales y las comunidades en general elevan solicitudes para que se tenga en cuenta a la población indígena	Que la comunidades indígenas ya no les interesa tener vínculos con la Universidad de Nariño	Las comunidades indígenas organizadas en Colombia soliciten a la universidad que defina una política de ingresos de sus hermanos en la Universidad de Nariño	La comunidades indígenas de la zona decidan establecer vínculos con otras universidades del país		Que persista el rechazo de las comunidades hacia la administración de la Universidad de Nariño

Fuente: Esta investigación

El ejercicio de prospectiva identifica en un escenario en el que se ofrecen programas de excelencia académica, la presencia de docentes calificados que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencie la permanente investigación e interacción social en pro de la atención a los principales problemas de la subregión.

Uno de los reclamos más frecuentes es que la extensión de la universidad tenga un centro de investigaciones, con grupos de investigación altamente calificados y categorizados ante el sistema nacional de ciencia y tecnología.

La política de la dirección central de la Universidad de Nariño se fundamenta en la idea de insertar la universidad en cada una de las subregiones con el paradigma, universidad-región, propósito que está plasmado en el PEI, ahora, desde esta subregión se reclama la concreción de este propósito, y una de las formas de alcanzarlos es a través de la investigación de los problemas que tiene este territorio.

Cuadro 79. Universidad de Nariño. Cambio esperados. Extensión Túquerres. Docencia.

	Espero	Anhelo	Temo
Docencia	Que la extensión de la universidad ofrezca programas de calidad académica, y cuente con un grupo de docentes calificados.	La presencia de programas académicos, con docentes calificados para la formación integral de los estudiantes, que contribuyan a la solución de los problemas de su entorno.	Que la universidad no renueve la planta profesoral por una de alta calidad que les permita responder a las exigencias de su entorno.
Investigación	Que la universidad presente una política investigativa que resuelva la separación que existe entre práctica docente y práctica investigativa, es decir, que buena parte del profesorado sea docente-investigador.	La constitución de centros y grupos de investigación que estén acreditados y categorizados ante COLCIENCIAS.	Que la universidad no asuma la investigación como uno de los aspectos más importantes en la formación de los estudiantes.
Interacción social	Que la universidad tenga una política frente a la universidad-región.	Una inserción real y efectiva en los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, entre otros, con todas las organizaciones sociales y políticas que hay en el departamento	Que la universidad se margine de los procesos sociales, económicos y políticos y no tenga ninguna incidencia en ellos.

Fuente: Esta investigación

En los factores de cambio se tienen en cuenta los siguientes: docentes con experiencia, cualificación de los estudiantes, recursos físicos de apoyo, egresados con calidad, centros de investigación, grupos de investigación, líneas de investigación, proyectos de investigación para el sector público privado y comunidades, convenio interinstitucional, asistencia y apoyo a las propuestas de investigación, apoyo y fomento al sector público y privado, organizaciones sociales y comunitarias.

Con relación al primer factor se considera que lo más importante es que haya una cualificación del cuerpo docente para el ejercicio de la docencia.

Con respecto a los estudiantes se plantea que tengan unas competencias académicas e investigativas durante el proceso de formación para que puedan responder a las exigencias de calidad y competencia que el mercado demanda. En la actualidad el problema es que los estudiantes no están recibiendo una formación de alta calidad que les permita insertarse al campo laboral.

Entre los factores de cambio más importantes en el campo de la investigación, se la separación que hay entre la formación enseñanza-aprendizaje y la investigación; problema que no puede ser subsanado sino se cuenta con docentes con experiencia en este campo, con centros de investigación y grupos de investigación.

Se espera en el mediano plazo que la extensión de la universidad realice investigación con producción pertinente para la región y visible a través de foros, seminarios y publicaciones.

Cuadro 80. Universidad de Nariño. Definición de factores de cambio. Extensión Túquerres.

Código	Factor	¿En qué consiste?	¿Qué ocurre actualmente?	¿Con qué indicadores se puede medir?
1	**Docentes con experiencia**	La cualificación docente que va desde cursos de capacitación, seminarios estudios de maestría y doctorado.	No hay una cualificación docente en la extensión.	Número de docentes con post-grados; maestría y doctorado. Número de cursos de capacitación en áreas específicas. Número de ponencias en foros regionales, nacionales e internacionales. Número de reconocimientos por el desempeño académico.
2	**Cualificación de los estudiantes**	Estudiantes con altas competencias académicas e investigativas durante su proceso de formación.	Los estudiantes de la extensión no responden a las exigencias académicas de alta calidad.	Número de estudiantes por profesor. Número de matrículas de honor. Número de Tesis laureadas. Número de cursos y ponencias en foros regionales, nacionales e internacionales. Número de estudiantes con altas calificaciones Saber-Pro.
3	**Recursos físicos de apoyo**	Consiste en los recursos físicos y materiales didácticos con los que cuenta la universidad	La extensión de la universidad carece de recursos de apoyo para proporcionar una educación completa y de alta calidad	Número de textos que dispone en las áreas correspondientes. Número de laboratorios para las prácticas de investigación. Montos económicos que ofrece la universidad para la investigación en las ciencias naturales, sociales y humanas. Número de aulas de informáticas y conectividad a las redes de ciencia y tecnología. Número de estudiantes capacitados en el manejo de las TIC.
4	**Egresado con calidad**	Profesionales egresados de la extensión de la Universidad de Nariño que son reconocidos a nivel local y nacional por su capacidad y competencia en sus profesiones.	No hay egresados de la extensión que se destaquen en el concierto regional y nacional	Número de tesis laureadas. El número de egresados empleados en todo tipo de actividades. Número de libros y publicaciones en revistas indexadas. Reconocimientos por su desempeño en la vida laboral.

5	**Centros de investigación**	Los centros desarrollan los objetivos misionales de la universidad, especialmente, en la investigación y la proyección social en su entorno, a través de la definición de líneas de investigación específicas en su área de influencia.	En la extensión no hay centros de investigación regional.	Número de centros de investigación. Número de investigación en bancos de proyectos. Número de publicaciones producto de la investigación. Libros publicados como resultado de la investigación. Número de ensayos en revistas indexadas como resultado de la investigación. Número de menciones honoríficas por investigaciones destacadas o aportes al conocimiento en sus áreas respectivas.
6	**Grupos de investigación**	Los grupo de investigación son investigadores que se reúnen con el propósito de desarrollar investigación en campos específicos del conocimiento para contribuir a la solución de problemas que existen en el contexto de su área de influencia	No existen grupos de investigación conformados en la extensión de la Universidad de Nariño.	Número de publicaciones en revistas indexadas, investigaciones, participación en foros y seminarios. Número de grupos de investigación acreditados en COLCIENCIAS. Número de reconocimientos por su trabajo investigativo. Número de estudiantes que hacen parte de los grupos de investigación
7	**Líneas de investigación**	Es un campo de investigación específico que un grupo define en su campo respectivo del conocimiento	No hay líneas de investigación en la extensión.	Número de proyectos elaborados en la línea de investigación definida. Número de publicaciones en revistas, libros o sitios web.
8	**Proyectos de investigación para el sector público privado y comunidades**	Asistencia y apoyo al sector público y privado para suplir las demandas en proyectos específicos requeridos por estos organismos.	La extensión de la universidad no está vinculada con algún proyecto del sector público y privado.	Número de proyectos elaborados en el sector público. Número de proyectos elaborados en el sector privado. Número de publicaciones llevadas a cabo.

9	**Convenio interinstitucional**	Convenios que se celebran entre los centros de investigación y las diversas entidades tanto del sector público como privado.	Hay algunos convenios con alcaldía municipal y el SENA.	Número de convenios celebrados con el sector público y privado. Valor de los convenios firmados con la universidad. Número de docentes adscritos a los convenios. Número de estudiantes adscritos a los convenios.
10	**Programas académicos pertinentes**	Programas académicos que estén acordes con las necesidades y la problemática de la región	No existen programas que correspondan a las necesidades y particularidades de la subregión	Número de nuevos programas académicos en la extensión. Grado de satisfacción de la comunidad sobre la oferta académica Número de proyectos sociales y productivos formulados, gestionados y ejecutados.
11	**Apoyo, asesoría y acompañamiento al sector público y privado**	Asistencia y asesoría en la formulación de planes de desarrollo en el sector público y otros estudios de interés general	No se presta el servicio de asesoría y apoyo a los proyectos de las entidades del sector público y privado.	Número de proyectos en el sector público que recibieron asistencia y apoyo metodológico tanto en el sector público y privado. Número de talleres de capacitación en las metodologías para la identificación, formulación y ejecución de proyectos tanto en el sector público como privado. Número de proyectos que están en ejecución como resultado de la asistencia y apoyo prestado por la universidad. Monto total de las asesorías, asistencia y apoyo a las entidades públicas y privadas.
12	**Organizaciones social y comunitarias**	La universidad propende por incentivar la organización de las comunidades en sus distintos territorios a fin de aunar esfuerzos para la búsqueda de soluciones a sus problemáticas que hay actualmente.	La universidad no ha adelantados proyectos para la organización de sus comunidades para su entorno.	Número de organizaciones conformadas. Número de personas que hacen parte de cada una de ellas. Número de personerías jurídicas.

Fuente: Esta investigación

3.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL

El analisis estructural, busca precisar las variables estratégicas a partir de los factores de cambio que fueron considerados importantes para analizar el futuro de la extensión de la Universidad de Nariño, extensión Túquerres.

3.4.1. Definición de variables

Antes de realizar la definición de variables se procedio a seleccionar los factores de cambio más importantes para el futuro de la Udenar-Túquerres, estas se enmarcan en las dimensiones de docencia, interacción social e investigación, sin dejar a un lado, aquellas variables que se puedan extraer de dimensiones transversales como: Infraestructura, Financiamiento, Autonomía Universitaria y Bienestar Universitario. De esta forma, las variables seleccionadas, con su definición y tema, son las siguientes:

Cuadro 81. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Definición de variables.

N°	Nombre Largo	Nombre corto	Tema
1	Docentes con experiencia	Doce Exper	Docencia
2	Cualificación de los Estudiantes	Cuali Estud	Docencia
3	Recursos físicos de apoyo	Rec Fisi Apo	Docencia
4	Egresados de calidad	Egres Calid	Docencia
5	Centros de investigación	Centr inves	Investigación
6	Grupos de Investigación	Grup Invest	Investigación
7	Líneas de Investigación	Líne Invest	Investigación
8	Proyectos de investigación para el sector público privado y comunidades	Proy Invest	Investigación
9	Convenio interinstitucional	Conv Interi	Interacción Social
10	Programas académicos pertinentes	Prog Académ	Interacción Social
11	Apoyo, asesoría y acompañamiento al sector público y privado	Apoy Asesor	Interacción Social
12	Organizaciones sociales y comunitarias	Org Soc Com	Interacción Social

Fuente: Esta investigación

3.4.2. Matriz de Vester

La evaluación de causalidad de las variables estrategicas se resume en el siguiente cuadro, que pondera las relaciones de influencia – dependencia conforme la siguiente valoración: 0 = no influye, 1 = influencia débil, 2 = influencia media y 3 = influencia fuerte.

Cuadro 82. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Matriz de Vester

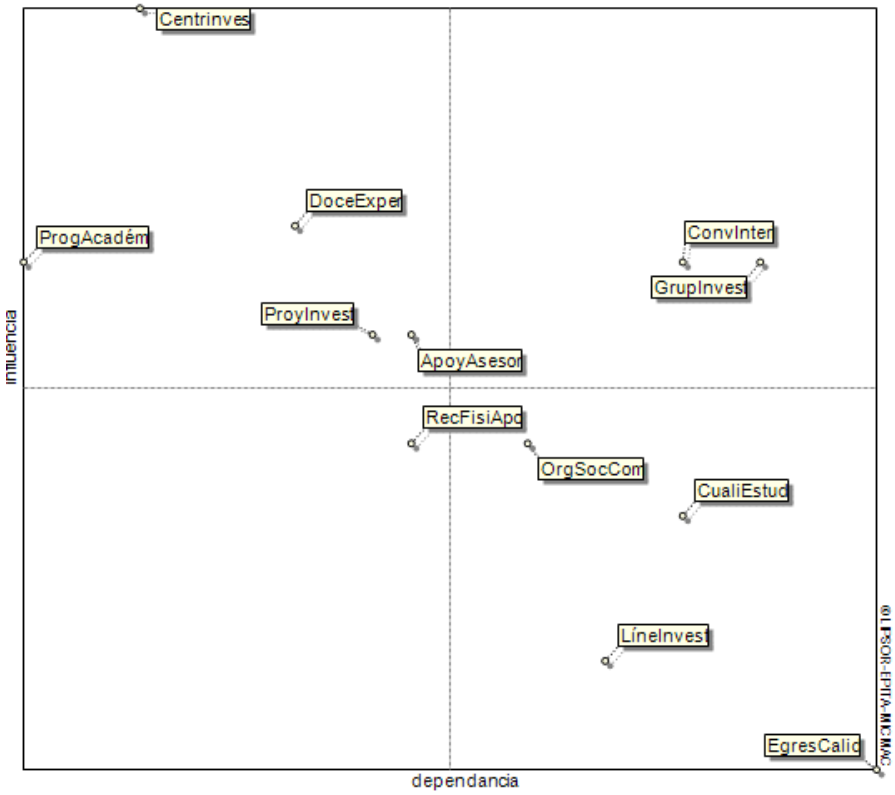
	1 : DoceExper	2 : CualiEstud	3 : RecFisiApo	4 : EgresCalid	5 : Centrinves	6 : GrupInvest	7 : LíneInvest	8 : ProyInvest	9 : ConvInteri	10 : ProgAcadém	11 : ApoyAsesor	12 : OrgSocCom
1 : DoceExper	0	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1
2 : CualiEstud	0	0	0	3	1	2	2	1	1	1	2	1
3 : RecFisiApo	0	3	0	3	1	3	3	1	1	0	1	0
4 : EgresCalid	0	0	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0
5 : Centrinves	3	3	2	3	0	3	3	2	3	1	2	3
6 : GrupInvest	2	3	2	3	1	0	3	1	3	0	1	2
7 : LíneInvest	0	1	1	1	0	3	0	0	2	2	0	0
8 : ProyInvest	2	3	1	3	1	2	0	0	2	0	2	3
9 : ConvInteri	2	2	3	2	1	2	2	2	0	0	2	3
10 : ProgAcadém	0	3	0	3	1	2	2	2	3	0	2	3
11 : ApoyAsesor	3	0	3	2	0	3	0	2	3	0	0	3
12 : OrgSocCom	1	2	0	2	0	1	2	2	3	1	2	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Fuente: Esta investigación

Del analisis de causalidad, se obtiene el plano de influencias / dependencias directas (Gráfica 81), se establece que el sistema tiene un grado medio de estabilidad, lo que no significa que el sistema no evolucionará, sino que el impacto de las variables determinantes sobre las dinámicas, en condiciones similares, seran menos predecibles.

Gráfica 80. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Plano de influencias / dependencias directas



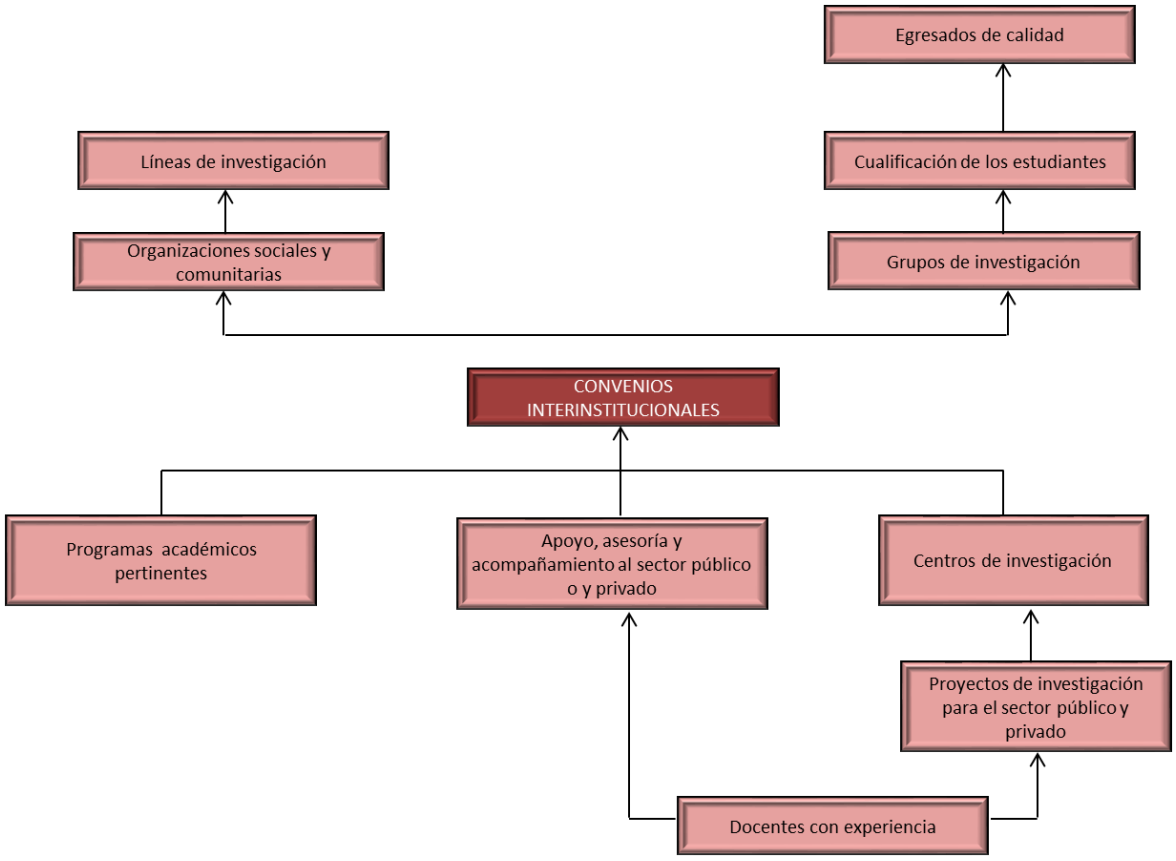
Fuente: Esta investigación

3.4.3. Interpretación de resultados

El esquema de causalidad permitio identificar que la variable clave del sistema son: los convenios que pueda realizar la universidad con otras instituciones, que dependerá entre otras de: las asesorìas que haga la extensiòn a las entidades del orden público y privado del orden local, regional y nacional; la oferta de programas acadèmicos pertinentes para la subregión y la creación y operación activa de centros de investigación, estos dos últimos a su vez dependen de la formulación de proyectos de investigación, no obstante es importante contar para ello con docentes cualificados.

De esta forma, las variables resultados son: la conformación de grupos y líneas de investigación, lo que conlleva una mejor cualificación de los estudiantes y la interacción con comunidades y organizaciones sociales y por último egresados de alta calidad.

Diagrama 9. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Esquema de causalidad



Fuente: Esta investigación

Finalmente, el esquema de causalidad, permite realizar el análisis en las etapas siguientes de este análisis prospectivo.

3.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES

En este capìtulo se presentan los actores que se establecieron como claves para el fortalecimiento de la regionalizaciòn de la Universidad de Nariño, asi como las relaciones de fuerza que existen entre ellos. También se presentan las divergencias y convergencias entre los objetivos y dichos actores.

3.5.1. Definición de actores

A partir del análisis estructural se identificaron algunos retos hacia el año 2020 como tambien los actores que intervienen en la dinámica de la extensión y particularmente en cada reto. Sobre estos aspectos, se elaboran algunas acciones a favor y otras en contra.

- **Retos de la extensión Túquerres**

Se identificaron retos prioritarios para la regionalizaciòn de la universidad que tienen que ver con la docencia, interacción social e investigación y por último con la infraestructura y dotación de la extensión.

Cuadro 83. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Definición de retos.

No.	RETOS	DEFINICIÓN
1	Vinculación de docentes investigadores tiempo completo para la extensión.	Contar de manera permanente con docentes investigadores cualificados y experiencia académica e investigativa en la extensión.
2	Constituir semilleros y grupos de investigación con el apoyo de investigadores de la sede central.	Apoyar la constitución de grupos y semilleros de investigación mediante la participación de investigadores de la sede central, en proyectos de investigación.
3	Establecer alianzas estratégicas con los diferentes actores de la subregión y definir planes de trabajo y proyectos para el fortalecimiento de	Interactuar con los diferentes actores de la subregión para identificar acciones y compromisos interinstitucionales.

	la educación superior en la subregión.	
4	Abrir programas académicos que se adecuen a las necesidades de la subregión.	Instaurar el ciclo completo de programas académicos en pregrado, postgrado y complementaria, acordes al contexto subregional.
5	Generar espacios públicos de discusión sobre las problemáticas de la subregión con los diferentes actores.	Realizar de manera periódica el desarrollo de eventos (seminarios, foros y talleres) y mesas de trabajo.
6	Disponer de instalaciones físicas con la dotación necesaria para el ejercicio académico e investigativo.	Instalaciones adecuadas para la enseñanza y aprendizaje en la extensión de Túquerres.

Fuente: Esta investigación

- **Análisis estratégico de actores**

Con los retos establecidos, se identificaron actores que influyen positiva o negativamente en el logro de estos retos. En el siguiente cuadro se presenta los actores identificados:

Cuadro 84. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Definición de actores.

N°	ACTOR	DEFINICIÓN
1	Universidad de Nariño Sede Central	La Universidad de Nariño es una institución universitaria, autónoma de carácter oficial con gobierno, patrimonio y rentas propias y con capacidad para organizarse, gobernarse, designar sus propias autoridades y para dictar normas y reglamentos de conformidad con la Ley.
2	Universidad de Nariño Sede Túquerres	
3	Asociación de Profesores Hora Catedra (ASPROCAT)	Es la asociación de docentes catedráticos contratados en la modalidad de prestación de servicios con una dedicación de 12 horas semanales máxima.
4	Asociación de Profesores Universidad de Nariño (ASPUNAR)	Quienes dedican 40 horas semanales a la universidad incluida cátedra mínima de 12 horas por semana y los restantes en labores de asesoría, investigación, extensión, mejoramiento académico, representación antes los organismos universitarios y producción académica.
5	Comunidad estudiantil de la extensión	Son los estudiantes regular, egresado y especial quienes se encuentren desarrollando o desarrollaron un programa de pregrado en la sede Túquerres.
6	Alcaldes de la subregión	Son las alcaldías de los municipios de la subregión de la Sabana que comprende los municipios de Túquerres, Sapuyes, Imués, Guaitarilla y Ospina,

7	Gobernación de Nariño	La Gobernación de Nariño es una institución pública que está comprometida con el desarrollo regional bajo los principios de justicia social, democracia política, desarrollo humano sostenible, equidad de género, reconocimiento y protección de la diversidad étnica, respeto por derechos humanos y participación ciudadana; propiciando la concurrencia, complementariedad y subsidiaridad con las entidades territoriales de su jurisdicción y la Nación, coordinando esfuerzos con el sector público, privado y sociedad civil
8	Comisión regional de competitividad	La CRCN facilita la coordinación entre los actores más representativos de la región, permitiendo reunir las capacidades necesarias para gestionar proyectos comunes y canalizar información para la toma de decisiones que implica la transformación productiva y competitiva de la región.
9	COLCIENCIAS	Es una entidad pública que lidera, orienta y coordina la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para generar e integrar el conocimiento al desarrollo social, económico, cultural y territorial del país.
10	Federación de Paperos (FEDEPAPA)	La Federación Colombiana de productores de papa FEDEPAPA es la entidad gremial que contribuye con el mejoramiento del sistema productivo papa en el país; velando por los intereses del subsector, representando a los cultivadores, desarrollando programas orientados al mejoramiento tecnológico, a la sostenibilidad ambiental y socio-económica de la cadena agroalimentaria de la papa, dentro de un proceso continuo de mejoramiento.
11	Sociedad de Agricultores y Ganaderos de Nariño	Es la sociedad que impulsa, promueve, defiende y fomentar, en cualquier campo, las actividades agrícola y ganadera a través de condiciones favorables en la tenencia de la tierra y la aplicación de los adelantos científicos y tecnológicos para favorecer la productividad.
12	Junta de Padres de Familia	La asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.
13	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	El SENA está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.
14	Cabildo Indígena de Túquerres	Se consideran un pueblo milenario respetuoso del derecho mayor, ley de origen, y ley natural. Conviven en paz y armonía la pacha mama y sus hijos, para el fortalecimiento de su identidad y cultura.
15	Rectores de las instituciones educativas de la subregión (ARIEN y ARCODEN)	Es el representante legal y máxima autoridad de las instituciones educativas. Es el que dirige el proyecto educativo institucional y el que preside los diferentes consejos institucionales.

Fuente: Esta investigación

3.5.2. Importancia y gobernabilidad de actores

Como se explicò anteriormente, el análisis de gobernabilidad de actores evalúa la influencia que cada actor ejerce sobre los demás y sobre los retos planteados, para ello se califica la influencia de cada actor sobre los demás y sobre cada objetivo para determinar las posibles alianzas y divergencias.

- **Analisis de influencias entre actores.**

Para establecer el grado de poder e influencia de un actor sobre los demás, se diligenció una matriz de doble entrada en el software Mactor; la que se continuación en el (Cuadro 85).

Cuadro 85. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Matriz de Influencias Directas (MID).

MID	Udenar P	Udenar T	ASPROCAT	ASPUNAR	COMESTUD	ALCSUB	GOBNAR	CRCN	COLCN	FEDEPAPA	SAGAN	JPF	SENA	CIT	Rectores
Udenar P	0	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0
Udenar T	1	0	2	2	3	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0
ASPROCAT	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
ASPUNAR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
COMESTUD	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ALCSUB	2	3	0	0	3	0	1	1	1	2	2	1	3	1	1
GOBNAR	3	3	1	1	2	3	0	3	1	3	3	0	2	1	3
CRCN	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
COLCN	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0
FEDEPAPA	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
SAGAN	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
JPF	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
SENA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
CIT	0	3	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Rectores	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	2	1	0

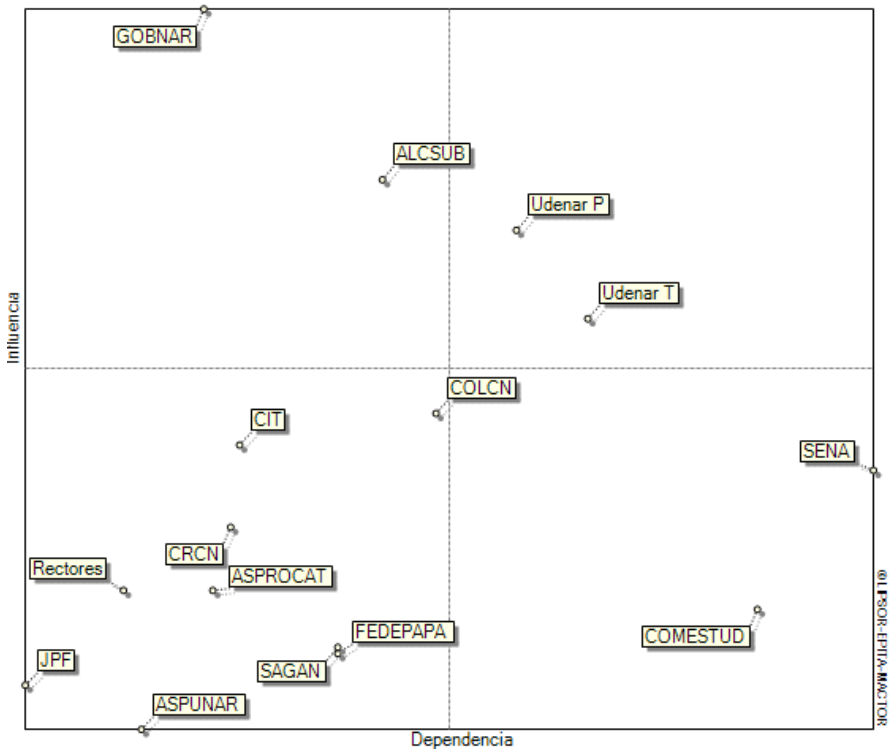
© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente: Esta investigación

Posterior a la calificación, el software ubica a los actores en el plano de influencias y dependencias entre actores (Gráfica 82). Como actores dominantes para el sistema se encuentran la Gobernación de Nariño y la alcaldía del municipio de Túquerres. Como

actores de enlace están la Universidad de Nariño sede Pasto y la Universidad de Nariño extensión Túquerres, mientras que los actores que reciben beneficios del sistema son: La comunidad estudiantil y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Es importante resaltar que actores de la subregión como, las comunidades indígenas, la Comisión Regional de Competitividad, los rectores de instituciones educativas públicas y privadas, Asociación de profesores de la Universidad de Nariño, Asociación de profesores hora cátedra, Colciencias, Sociedad de Agricultores y Ganaderos de Nariño (SAGAN), la Federación de Paperos (FEDEPAPA) y las Juntas de Padres de Familia no realizan acciones que afecten de manera importante los retos planteados para la extensión.

Gráfica 81. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Plano de influencias y dependencias entre actores.

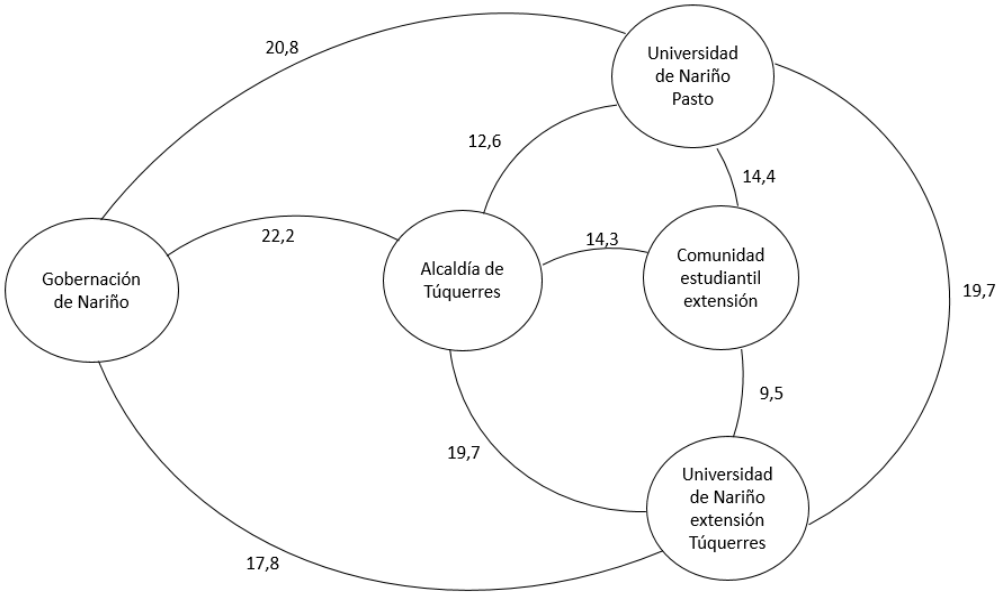


Fuente: Esta investigación

En el diagrama 10 se identifica que la Gobernación de Nariño y la alcaldía de Túquerres han generado acciones a favor de la regionalización de la Universidad de Nariño

y que estas acciones han favorecido a otros actores como la comunidad estudiantil de la extensión. La administración local se convierte en el canal de gestión o de enlace.

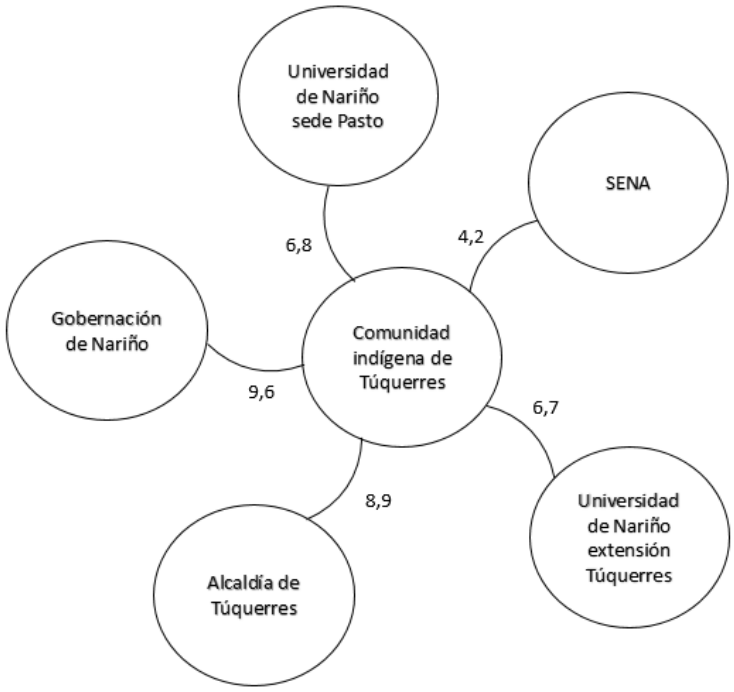
Diagrama 10. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Análisis de convergencia.



Fuente: Esta investigación

Por el contrario, la comunidad indígena tiene una postura indiferente frente a los procesos de regionalización de la Universidad de Nariño, esto se debe a la baja credibilidad y confianza en la Universidad debido a incumplimiento en los compromisos establecidos en el convenio de asignación de recursos del resguardo por el SGR para la construcción de infraestructura.

Diagrama 11. Universidad de Nariño. Extensión de Túquerres. Análisis de divergencia.



Fuente: Esta investigación

3.5.3. Estrategias de actores

Una vez identificados los actores y su influencia se procedió a determinar la influencia y las acciones de cada uno de ellos sobre los retos propuestos para la extensión y, se sintetizan en el siguiente cuadro:

Cuadro 86. Universidad de Nariño. Extensión Túquerres. Actores, posición y acciones

a. Reto: Vinculación de docentes investigadores tiempo completo para la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	Dar cumplimiento a la reglamentación vigente	Formular una política de investigación para docentes

	para docentes.	T.C y H.C. dirigida a la extensión
Universidad de Nariño (sede Túquerres)- (Beneficiario)	Movilización de docentes H.C. hacia la extensión	Asegurar la movilización de docentes T.C hacia la extensión
Comunidad estudiantil de la sede- (Beneficiario)	No exigen la vinculación de docentes investigadores T.C. para la extensión	Conformar un comité estudiantil que apoye procesos integrales de enseñanza-aprendizaje
Alcaldía de los municipios de la Subregión. (Aliados)	La alcaldía no trabaja articuladamente con la Universidad de Nariño extensión Túquerres.	Gestionar recursos económicos para apoyar a los docentes investigadores de la extensión.
SENA (Aliado)	No demuestra interés por los procesos desarrollados en la universidad	Establecer una alianza estratégica con el SENA, para el intercambio de docentes y dotación de equipos de alta tecnología.
Asociación de profesores H.C- (Opositor)	Cumplir con las funciones establecidas en su contrato laboral.	Abrir convocatorias para vincular docentes investigadores T.C en la Extensión.
ASPUNAR- (Opositor)	Presentan resistencia a ejercer sus funciones en la extensión.	Mejorar con estímulos académicos y/o financieros la movilidad de docente T.C a la extensión.

b. Reto: Constituir semilleros y grupos de investigación con el apoyo de investigadores de la sede central

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	Es indiferente a los procesos que adelanta la sede en materia de investigación.	Apoyar y asignar recursos financieros y para fomentar la investigación en la extensión.
Universidad de Nariño (extensión Túquerres)- (Beneficiario)	Establecen alianzas con el SENA para incentivar la investigación.	Apoya, impulsa y desarrolla procesos de investigación dirigida a toda la comunidad universitaria.
Comunidad estudiantil de la extensión- (Beneficiario)	No demuestran interés por el desarrollo de procesos investigativos en la	Brindar estímulos académicos a estudiantes investigadores de la

	extensión.	Extensión.
Alcaldías de la Subregión (Aliados)	Apoyo financiero para la construcción de infraestructura y dotación de equipos.	Gestionar recursos para la remodelación y modernización de infraestructura.
SENA (Aliado)	Impulsa con los estudiantes de educación media y técnica procesos de investigación a través de la tecno-academia.	Ejecutar el convenio entre la Universidad y el SENA para el uso compartido de logística o equipos especializados.
ASPUNAR- (Aliado)	No hay una presencia clara de los docentes TC, en la extensión	Formular una política de investigación para docentes de la extensión.
Gobernación (Decisor)	Apoyo financiero para la construcción de infraestructura a través del fondo regional de regalías.	Gestionar la continuidad y ampliación de los recursos financieros otorgados a la extensión.
CRCN (aliado)	No interviene en el desarrollo de la construcción de semilleros y grupos de investigación.	Crear una alianza estratégica para fomentar grupos y semilleros de investigación.
COLCIENCIAS (aliado)	No hay convocatorias para la financiación de proyectos investigativos.	Formulación y ejecución de proyectos investigativos
FEDEPAPA (Beneficiarios)	No hay interés para articularse con la universidad.	Establecer una alianza para el mejoramiento de calidad en la producción de papa.
SAGAN (Beneficiario)	No hay interés para articularse con la universidad.	Establecer una alianza investigativa para la ampliar y diversificar la producción lechera.
Comunidades Indígenas (Beneficiarios)	Poco interés por establecer alianzas en materia de investigación, con la Universidad de Nariño.	Política de inclusión educativa con miras a la investigación dirigida a la comunidad indígenas.
Rectores (Beneficiarios)	No fomentan la investigación en los estudiantes de bachillerato	Convenios entre las instituciones educativas y la universidad para el impulso y desarrollo de semilleros de investigación.
Asociación de profesores H.C- (Opositor)	Dan cumplimiento a la normatividad, por lo tanto no pueden participar e	Establecer políticas internas para incluir a los H.C en los procesos investigativos.

	intervenir en procesos investigativos.	

c. Reto: Establecer alianzas estratégicas con los diferentes actores de la subregión y definir planes de trabajo y proyectos para el fortalecimiento de la educación superior en la subregión.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	Da las pautas y lineamientos para el establecimiento de alianzas estratégicas y la firma de convenios.	Formular una política para el establecimiento de alianzas estratégicas en las extensiones bajo los parámetros de eficiencia y oportunidad.
Universidad de Nariño (extensión Túquerres)- (Beneficiario)	Ejecutan proyectos en conjunto con la alcaldía municipal.	Ofrece apoyo y asesoría para proyectos, planes y programas institucionales
Comunidad estudiantil de la extensión- (Beneficiario)	Demuestra indiferencia frente a establecer alianzas con los actores de la subregión.	Generar propuestas con el fin de interactuar con la comunidad para el mejoramiento de la subregión.
Alcaldías de la Subregión (Aliados)	Falta de convenios interinstitucionales con la entidades regionales.	Promover los convenios interinstitucionales con todas las entidades de la región
Gobernación (Decisor)	No apoya los encuentros interinstitucionales entre actores de la región y la universidad.	Apoyo y coordinación de los encuentros con entidades públicas y privadas de la región.
CRCN (aliado)	No se evidencia propuestas de competitividad e innovación puntuales para la subregión.	Formulación de proyectos específicos en materia de competitividad e innovación para la zona.
FEDEPAPA (Beneficiarios)	No muestra interés por acciones que favorezcan la sinergia institucional.	Acciones de cooperación para fomentar el encuentro interinstitucional
SAGAN (Beneficiario)	Es indiferente ante la promoción de crear vínculos interinstitucionales.	Interés e impulso a actividades de investigación ganadera y producción lechera.
ARIEN - ARCODEN (Rectores)	No hay acciones evidentes para aliarse con la extensión y las entidades públicas y	Creación de programas y planes promulgar los beneficios de la articulación

	privadas.	interinstitucional.
Junta de Padres de Familia (Aliados)	No hay una organización fuerte que permita establecen relaciones y compromisos con entidades regionales.	Participación, activa, responsable y consiente sobre la importancia de alianzas interinstitucionales
Comunidades Indígenas (Beneficiarios)	No se identifican puntos de encuentro entre sus planes de vida y el proceso de regionalización.	Formular y ejecutar convenios que mejore las condiciones de vida de estas comunidades
ASPUNAR- (Aliado)	Cumplen con su labor de enseñanza de acuerdo a lo estipulado en la normatividad.	Creación de una política que les permita guiar los procesos de articulación de todos los actores regionales.

d. Reto: Abrir programas académicos que se adecuen a las necesidades de la subregión.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	Se rige a lineamientos y políticas de la Universidad.	Realizar políticas de Regionalización.
Universidad de Nariño (extensión Túquerres)- (Beneficiario)	Depende de las políticas y lineamientos de la sede central	Proponer y formular una propuesta de cambio de modelo de extensión a sede
Comunidad estudiantil de la extensión - (Beneficiario)	No hay una organización fuerte que participe en la definición de programas académicos para la subregión.	Crear un comité de participación estudiantil, para encontrar soluciones a las problemáticas académicas de la subregión.
Alcaldías de la Subregión (Aliados)	La Alcaldía de Túquerres desarrolla estudios de investigación para determinar las necesidades educativas en la subregión	Gestionar recursos económicos con las demás alcaldías de la subregión, para la apertura de nuevos programas académicos pertinentes para la misma
Gobernación (Decisor)	No hay una política puntual que apoyen la regionalización de la educación superior	Establecer una alianza con el fin de conseguir recursos para la regionalización de la universidad
CRCN (aliado)	Establecen alianzas con diferentes entidades públicas, privadas y la	Formular conjuntamente con la CRCN proyectos encaminados a fortalecer la

	academia pero ninguna se enfoca a la educación superior en la subregión Sabana	educación superior en la subregión Sabana
Junta de Padres de Familia (Aliados)	No hay acciones importantes que demuestren el interés en el fortalecimiento de la educación superior en la subregión.	Contar con la participación activa de los padres de familia para informarse y buscar solución a las problemática en torno a la oferta académica.
Comunidades Indígenas (Beneficiarios)	Los planes de vida no contemplan abrir nuevos programas debido a problemas políticos con la universidad.	Establecer relaciones con la comunidad indígena con el fin de trabajar articuladamente en la apertura de nuevos programas académicos en la extensión.
Rectores (Beneficiarios)	Buscan establecer alianzas con la extensión de la universidad para involucrarse en los procesos educativos.	Abrir espacios para trabajar articuladamente con instituciones educativas mejorando las falencias académicas presentes en la subregión.
ASPUNAR- (Opositor)	Muestran resistencia para hacer presencia efectiva en la extensión.	Mejorar las condiciones laborales de los docentes de ASPUNAR, con el fin de motivar su movilización.

e. Reto: Constituir espacios de encuentro interinstitucional para el análisis de las problematicas subregionales.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	La Universidad de Nariño sede central ofrece diferentes encuentros o eventos académicos que no se proyectan a las subregiones.	Abrir espacios de discusión enfocados hacia la subregión de la Sabana.
Universidad de Nariño (extensión Túquerres)- (Beneficiario)	La extensión de Túquerres participa de los diferentes espacios de discusión local sin propuestas concretas.	La Extensión de Túquerres participe activamente de los espacios de discusión local con resultados que impacten

		a la subregión
Comunidad estudiantil de la extensión- (Beneficiario)	Participan de los diferentes espacios de discusión local pero asumiendo una actitud pasiva.	Involucrar activamente a los estudiantes de la extensión en los diferente espacios de discusión subregional generando propuestas de impacto local.
Alcaldías de la Subregión. (Aliados)	Se cuenta con los planes de desarrollo.	Mirar a las alcaldías de la subregión como aliados para involucrarse en los programas desarrollados por estas.
Gobernación (Decisor)	Generan espacios de discusión para el mejoramiento de la subregión pero no cuentan con el apoyo de otras entidades	Trabajar de manera articulada con la gobernación en el planteamiento de programas encaminados al mejoramiento de la subregión
CRCN (aliado)	Propone espacios de discusión regional pero no se proyectan hacia la subregión de la Sabana	Abrir espacios de discusión en la subregión de la Sabana trabajando articuladamente con la CRCN
FEDEPAPA (Beneficiarios)	No demuestra interés por los programas o eventos desarrollados en la subregión	Involucrar a empresas del sector productivo en los diferentes espacios de discusión.
SAGAN (Beneficiario)	Su participación en los espacios de discusión solo se realiza en temas ganaderos y de producción lechera.	Buscar la participación de SAGAN en otros espacios encaminados al desarrollo de la subregión.
SENA (Aliado)	Participan activamente de los diferentes espacios y proponen temas de discusión que benefician a la subregión de la Sabana.	Integrarse a los espacios de discusión desarrollados por el SENA.
Rectores (Beneficiarios)	No hay acciones participativas en la discusión de las problemáticas de la subregión.	Proponer espacios en donde se cuente con la participación activa de los rectores de las instituciones educativas
Comunidades Indígenas (Opositor)	Proponen espacios de discusión articulados a los	Buscar la participación de las comunidades indígenas en

	planes de vida establecidos en sus comunidades.	los espacios de discusión generados por la extensión

f. Reto: Disponer de instalaciones físicas con la dotación necesaria para el ejercicio académico e investigativo.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (sede central)- (Decisor)	Aporta recursos para la terminación de la infraestructura de la extensión	Destinar recursos para el mantenimiento de la infraestructura física y remodelación del bloque antiguo
Universidad de Nariño (extensión Túquerres)- (Beneficiario)	Gestionan recursos de la alcaldía municipal de Túquerres para la construcción de la infraestructura	Gestionar recursos con las demás alcaldías de la subregión para la remodelación del bloque antiguo
Comunidad estudiantil de la extensión- (Beneficiario)	Participan en la formulación de proyectos para la gestión de recursos económicos	Involucrar a los estudiantes de la extensión en la gestión de recursos con las demás alcaldías de la subregión.
Alcaldías de la Subregión (Aliados)	La alcaldía de Túquerres aporto recursos económicos para la construcción de la infraestructura nueva en la extensión de Túquerres	Buscar el liderazgo de la alcaldía de Túquerres para articular a las demás alcaldías de la Subregión Sabana.
Gobernación (Decisor)	Aporta con recursos de regalías para la construcción de la infraestructura de la extensión	Gestionar recursos económicos para el mantenimiento y remodelación de la infraestructura de la extensión
SENA (Aliado)	Hace uso retribuido de la infraestructura de la extensión para el funcionamiento de la tecno-academia	Ejecutar el convenio firmado entre la universidad de Nariño y el SENA, con el fin de hacer uso de los equipos de última tecnología en investigación
Comunidades Indígenas (Opositor)	No hay aporte de recursos para la terminación de la infraestructura.	Buscar un acercamiento con las comunidades indígenas.

Fuente: Este estudio

3.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES

3.6.1. Definición de hipótesis

A continuación se presenta las diferentes hipótesis que se formularon por cada una de las dimensiones, que para el caso de este estudio, representan los escenarios probables al año 2020. El número de combinaciones se denomina espacio morfológico.

Para esta investigación se determinó un total de 1296 combinaciones de hipótesis, las cuales son equiprobables y derivan del siguiente cuadro de hipótesis:

Cuadro 87. Universidad de Nariño. Extensión Ipiales. Cuadro de hipótesis.

Dominio	Variable	Hipótesis 1	Hipótesis 2	Hipótesis 3	Hipótesis 4	Hipótesis 5
Docencia	1 - Formación integral de estudiantes	La extensión de Túquerres mantiene su escasa oferta académica, contrata docentes hora cátedra sin experiencia y bajos niveles de cualificación, esto no aporta a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la subregión.	La extensión de Túquerres amplía su oferta académica, aunque esta no es pertinente para la subregión, la mayoría de sus docentes son hora cátedra sin experiencia académica e investigativa.	La extensión de Túquerres ha ampliado su oferta académica, la mayoría de sus docentes son hora cátedra con experiencia académica e investigativa, sin embargo el ciclo académico es incompleto y los programas ofertados no son pertinentes para la subregión.	En la extensión de Túquerres tiene una amplia oferta académica de ciclo académico completo y pertinente para la subregión, cuenta en su mayoría con docentes hora cátedra calificados y con experiencia investigativa.	La extensión de Túquerres tiene una oferta de programas diversificada y pertinente para la subregión, el ciclo académico de todos sus programas es completo y cuenta en su mayoría con docentes T.C. con experiencia académica e investigativa.
Investigación	2 -	En la	En la	La	Existen	La Extensión

	Conformación de grupos, semilleros y centros de investigación	Extensión de Túquerres no cuenta con docentes con experiencia investigativa y no fomenta la creación de semilleros, grupos y centros de investigación, además no se promueve la articulación de los centros y los grupos categorizados de la sede central.	extensión de Túquerres no cuenta con docentes con experiencia investigativa, sin embargo se promueve la articulación con los centros y grupos categorizados de la sede central, lo que ha permitido la creación de semilleros de investigación.	articulación de los centros y grupos categorizados de la sede central con los docentes y estudiantes de la extensión ha permitido la creación de centros, grupos y semilleros de investigación.	centros, semilleros, y grupos de investigación en la extensión de Túquerres, sin embargo su baja producción investigativa no les ha permitido obtener el reconocimiento y categorización de COLCIENCIAS.	de Túquerres cuenta con grupos y centros de investigación acreditados y categorizados por COLCIENCIAS, se ha fortalecido la capacidad investigativa de los docentes y estudiantes y han generado proyectos de investigación con impacto positivo en la subregión.
Interacción Social	3 - Articulación de actores públicos y privados	La extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño se encuentra desarticulada de los demás actores públicos y privados de la subregión y no participa en los diferentes espacios de discusión con propuestas que aporten al desarrollo local.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño mantiene un acercamiento con los diferentes actores públicos y privados con el fin de establecer alianzas estratégicas y participar en los diferentes espacios públicos de discusión.	La extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño establece alianzas estratégicas con algunos de los actores públicos y privados de la subregión, y participa parcialmente en los espacios de discusión, aún sin propuestas pertinentes que ayuden a resolver las problemáticas locales.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño ha firmado alianzas con los actores públicos y privados de la subregión y ejecuta algunos planes y proyectos para resolver las problemáticas locales, participa en los diferentes espacios de discusión con algunas propuestas pertinentes.	El alto grado de articulación y participación en espacios públicos de discusión le ha permitido a la extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño plantear proyectos y planes pertinentes, que son apropiados y acogidos por los diferentes actores públicos y privados para la resolución de las problemáticas locales.

Infraestructura	4 - Condiciones y espacios físicos adecuados	La Extensión de Túquerres no cuenta con las instalaciones físicas adecuadas ni con la dotación necesaria para el desarrollo del ejercicio académico e investigativo.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño cuenta con instalaciones físicas, pero no son adecuadas y no se cuenta con la dotación necesaria para el desarrollo del ejercicio académico e investigativo.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño cuenta con instalaciones físicas adecuadas, pero están subutilizadas porque no se tiene la dotación necesaria para el desarrollo del ejercicio académico e investigativo.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño tiene espacios físicos adecuados y cuenta con alguna dotación para el desarrollo del ejercicio académico e investigativo.	La Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño tiene espacios físicos y dotación adecuados para desarrollar el ejercicio académico e investigativo.

Fuente: Esta investigación

Sin embargo, para reducir el número de interacciones existentes en el sistema fue necesario evaluar la probabilidad de cada una de las hipótesis y retos, para ello se utilizaron los instrumentos Delphi y Abaco de Regnier, cuyos resultados permitieron eliminar la equiprobabilidad de los elementos del sistema y posibilitaron definir 50 escenarios probables para el estudio.

En general, se encuentra que para la dimensión de docencia, la hipótesis con mayor probabilidad es la cuatro (57%); para el dominio Interacción social, la hipótesis más probable es la cuatro (85%); en Investigación, la hipótesis más importante es cuatro (57%); y en descentralización, la hipótesis más probable es la quinta (100%).

3.7. VISIÓN DEL FUTURO: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES.

3.7.1. Definición de escenarios

Del análisis anterior se obtuvo un total de 50 combinaciones de hipótesis probables para la investigación, sin embargo, se hace necesario evaluar cuál de las combinaciones posee mayor pertinencia, coherencia y verosimilitud, con el fin de establecer los escenarios a 2020 de la Universidad de Nariño extensión Túquerres. Para ello se aplicó el análisis de impactos cruzados probabilísticos y se obtuvieron los siguientes resultados:

Se determinaron cuatro escenarios probables, que marcan el camino de la extensión de Túquerres hacia el año 2020, ellos son:

- Desafío región Sabana 2020
- Proyectando a la universidad con excelencia académica e incursión social
- Extensión con proyección regional

a. Desafío región Sabana 2020

Al año 2020, la extensión de Túquerres debe adelantar procesos de investigación, liderados por docentes tiempo completo; estos procesos, son fruto de las alianzas estratégicas y convenios con los actores de la subregión. Situación que redunda en un mayor reconocimiento y credibilidad por parte de las entidades públicas y privadas.

b. Proyectando a la universidad con excelencia académica e incursión social

Para el año 2020, la extensión de la Universidad de Nariño en Túquerres cuenta con los espacios físicos y dotación adecuada para desarrollar actividades académicas e

investigativas, además establece alianzas estratégicas que le permiten participar en espacios de discusión y generar propuestas que consiguen resolver algunas de las problemáticas locales.

c. Extensión con proyección regional

Pese a que la extensión de Túquerres cuenta con espacios físicos y dotación adecuada para las actividades educativas y posee alianzas estratégicas con entes públicos y privados de la subregión, su escasa participación en los espacios públicos no le permiten brindar soluciones a las problemáticas subregionales.

Igualmente a nivel interno la extensión de Túquerres no cuenta con docentes con experiencia investigativa, tampoco fomenta la creación de semilleros, grupos y centros de investigación y no promueve la articulación institucional, además continúa con la baja oferta de programas académicos y sigue contratando docentes hora cátedra sin experiencia y bajos niveles de cualificación.

Todo lo anterior se ve reflejado en la deficiente formación integral de los egresados y en el bajo aporte al desarrollo de la subregión.

3.8. POSTURA ESTRATÉGICA DE LA EXTENSIÓN TÚQUERRES

El escenario al que la Universidad de Nariño deberá apostarle al año 2020 es el de "Proyectando a la universidad con excelencia académica e incursión social", pues tiene una gran probabilidad de ocurrencia y es el más adecuado para la extensión.

Para el logro de este escenario, se plantearon los siguientes objetivos y acciones estratégicas:

3.8.1. Objetivos estratégicos.

- Ampliar la oferta académica en las extensiones con programas pertinentes para la subregión.
- Vincular docentes con experiencia académica e investigativa a la extensión.
- Lograr el reconocimiento de la extensión de Túquerres como líder en investigación y consulta subregional.
- Trabajar articuladamente con actores subregionales buscando solucionar las problemáticas locales.

3.8.2. Acciones estratégicas.

- Realizar un estudio de pertinencia académica en la subregión.
- Gestionar recursos económicos para la apertura de nuevos programas académicos.
- Ofertar los programas definidos en el estudio de pertinencia que posean acreditación de alta calidad en la extensión.
- Formular una política de incentivos para los docentes investigadores.
- Seleccionar docentes con alta experiencia académica e investigativa para la extensión.
- Constituir semilleros y grupos de investigación.
- Participar en las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación.
- Participar en el diseño y formulación de política pública de investigación en la subregión.
- Formular proyectos investigativos pertinentes para la subregión.
- Diseñar y ejecutar articuladamente con otros actores de la subregión proyectos productivos, sociales, tecnológicos, culturales, entre otros, para aprovechar las potencialidades y solucionar las problemáticas existentes.
- Lograr el reconocimiento y categorización de los grupos de investigación por Colciencias.

- Brindar estímulos académicos a estudiantes investigadores de la Extensión.
- Apoyar y participar activamente de los espacios organizados por la academia, entes públicos y privados de la subregión.
- Formular una política interna para el establecimiento de alianzas estratégicas en la extensión bajo parámetros de eficiencia y oportunidad.
- Firmar convenios interinstitucionales para alianzas estratégicas entes públicos y privados de la subregión.

3.9. PLAN VIGÍA: UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN TÚQUERRES.

Estrategia	Meta	Acciones (inmediatas - Retos)	Indicador	Tiempo
Implementar programas académicos adecuados a las necesidades de la subregión	Ofrecer 5 programas académicos pertinentes para la subregión al año 2018	Realizar un estudio de pertinencia académica en la subregión	Número de estudios sobre pertinencia académica realizados	2015
		Gestionar recursos económicos para la apertura de nuevos programas académicos	Monto de recursos económicos gestionados	2016
		Ofertar los programas definidos en el estudio de pertinencia que posean acreditación de alta calidad en la extensión	% de programas con acreditación de alta calidad	2018
Incentivar la cualificación continua del personal docente	40% de los docentes de la extensión cuentan maestría y/o son investigadores	Formular una política de incentivos para los docentes investigadores	Documento con la política de incentivos para docentes investigadores	2016
		Seleccionar docentes con alta	% de docentes con título de maestría y/o doctorado	2017

	activos al año 2017	experiencia académica e investigativa para la extensión		
Conformar y consolidar semilleros y grupos de investigación interdisciplinarios en beneficio de la subregión	El 80% de los actores subregionales se encuentra satisfecho con los procesos académicos e investigativos desarrollados por la extensión de Túquerres para el año 2020	Formar semilleros y grupos de investigación	Número de semilleros y grupos de investigación activos	2015
		Participar en las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación	Número de proyectos presentados a las convocatorias para su financiamiento	2016
		Participar en el diseño y formulación de política pública de investigación en la subregión	Número de propuestas acogidas por los actores para la formulación de política pública	2017
		Formular proyectos investigativos pertinentes para la subregión	Número de proyectos investigativos formulados y ejecutados	2018
		Lograr el reconocimiento y categorización de los grupos de investigación por Colciencias	Número de grupos de investigación categorizados	2020
		Brindar estímulos académicos a estudiantes investigadores de la Extensión	Número de estudiantes investigadores beneficiados	2020
Interactuar con los diferentes actores subregionales en la formulación de programas enfocados a mejorar las problemáticas	La extensión de Túquerres se encuentre articulada con el 80% de los actores institucionales presentes en la subregión	Apoyar y participar activamente de los espacios organizados por la academia, entes públicos y privados de la subregión	Número de foros, seminarios, capacitaciones realizados anualmente	2016
			Número de asistencias a eventos programados	2016

subregionales	al año 2020	Formular una política interna para el establecimiento de alianzas estratégicas en la extensión bajo parámetros de eficiencia y oportunidad	Número de proyectos formulados y ejecutados interinstitucionales	2017
Establecer alianzas estratégicas con los diferentes actores subregionales, trabajando conjuntamente en la solución de problemáticas locales		Diseñar y ejecutar articuladamente con otros actores de la subregión proyectos productivos, sociales, tecnológicos, culturales, entre otros, para aprovechar las potencialidades y solucionar las problemáticas existentes	Número de alianzas estratégicas establecidas	2018
		Firmar convenios interinstitucionales para alianzas estratégicas entes públicos y privados de la subregión	Número de convenios firmados	2019

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- Un alto porcentaje de la población joven consultada en las instituciones educativas (92%), expresan su interés en adelantar estudios de formación en el nivel profesional y reconocen a la Universidad de Nariño, como una institución que cuenta con la experiencia académica suficiente para realizar sus estudios en ella.

- El desarrollo de la infraestructura universitaria en el municipio de Túquerres le permitirá tomar un nuevo impulso a la Universidad en la Subregión; impulso que puede traducirse en credibilidad y apoyo de los actores institucionales.

- La dinámica docente e investigativa de la extensión se refleja en la disminución de programas con que inicialmente contó la extensión..

- La actividad investigativa es el principal factor que puede posicionar a la Universidad como un actor regional que aporte a la superación de los problemas de los municipios de la subregión de la sabana.

- Hay una baja articulación de la extensión con los entes gubernamentales de la subregión, sin embargo la extensión ha empezado a interactuar, especialmente, con la alcaldía de Túquerres, y fruto de ello, ha logrado algún apoyo. Se espera que en el mediano plazo la universidad estreche relaciones con el resto de ente gubernamentales de la subregión.

- La Gobernación de Nariño y la alcaldía del municipio de Túquerres son los principales actores que inciden en el sistema de educación superior en la región, por ello, la Universidad requiere estrechar los lazos de cooperación con estos dos entes territoriales, para el fortalecimiento de la educación superior en la subregión.

- Entre las alianzas que la Universidad debe rescatar, se encuentran las comunidades indígenas, a quienes debe responder con el ajuste de la oferta académica y los contenidos, de tal manera que se encuentren en correspondencia con los planes de vida que estas comunidades han formulado.

- La regionalización de la Universidad exige gestionar básicamente dos componentes: el primero relacionado con la excelencia académica, en desarrollar su saber hacer con calidad y, el segundo aspecto, tiene que ver con la inserción que la institución debe tener con el contexto, con las problemáticas y las oportunidades que la subregión crea.

4. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN LA UNIÓN

4.1. ANTECEDENTES DE CONFIGURACIÓN SUBREGIONAL JUANAMBÚ

El Departamento de Nariño cuenta en la actualidad con 13 subregiones. En la subregión de Juanambú el principal municipio es La Unión, como asentamiento urbano y epicentro económico y sede actual de la extensión de la Universidad de Nariño.

Al respecto, es importante destacar la existencia del distrito de Taminango (1869), que posteriormente debido a las segregaciones en este territorio pasó a denominarse Distrito de Berruecos (1874), y hacia el año de 1886 se configuró los distritos de La Unión y San Lorenzo.

Después de la creación del Departamento de Nariño en 1904, se hicieron cambios en las delimitaciones de los diferentes distritos, y en 1905 se crea oficialmente la Provincia de Juanambú, la que integró los municipios de Berruecos, San Lorenzo, La Cruz, Taminango, San José De Albán, El Tablón, El Rosario y La Unión, municipio al que se le asignó la dirección de la provincia. Para el año de 1907, los municipios de La Cruz, San Pablo, Albán y Tablón pasaron a integrar la provincia de la Cruz de Mayo.[23]

En la actualidad, la ocupación del territorio y las relaciones económicas, administrativas, políticas y socio-culturales, entre estos municipios, aún se conservan, generando una dinámica regional conveniente para los objetivos de la regionalización de los programas de educación superior pública.

Apelando a esta experiencia de dinámicas territoriales pasadas, el Plan de Desarrollo Departamental, "Nariño Mejor, 2012 - 2015", presenta una configuración regional que

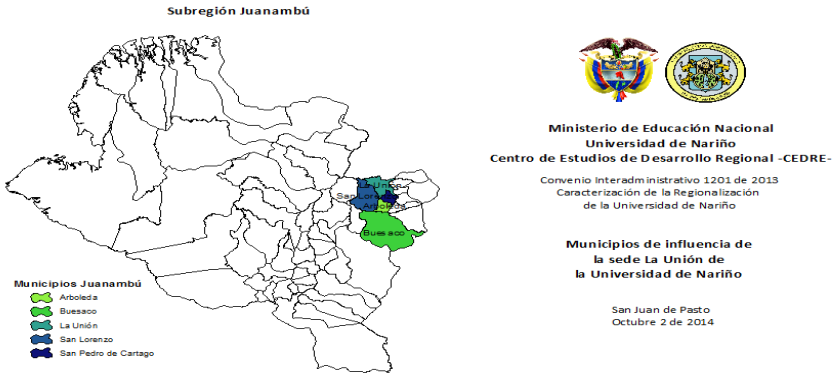
[23] Reseña consultada en http://www.launion-narino.gov.co/informacion_general.shtml, el 3 de octubre de 2014.

obedece a un enfoque diferencial que busca reconocer las diversas trayectorias históricas, culturales y simbólicas que la población ha elaborado durante el proceso de ocupación y apropiación del territorio.

Este plan departamental direcciona sus objetivos institucionales hacia el fortalecimiento de los procesos de desarrollo endógeno y presenta a la subregión del Juanambú (Mapa No. 5), como una subregión importante del norte del departamento, constituida por los municipios de San Pedro de Cartago, San Lorenzo, Arboleda, Buesaco y La Unión (PDD "Nariño Mejor", 2012: 36).

En adelante, se hace una presentación de las principales características contextuales de la Subregión del Juanambú donde se encuentra una de las Sedes de la Universidad de Nariño, que actualmente tiene su ubicación en el Municipio de La Unión. Sí bien se considera para este estudio como zona de influencia de dicha sede, a los municipios de Arboleda, Buesaco, San Pedro de Cartago y San Lorenzo, es igualmente importante destacar que municipios como San Pablo, San José de Albán, Belén, entre otros municipios cercanos, también se han beneficiado de la presencia de la Universidad de Nariño en esta subregión.

Mapa 5. Subregión de Juanambú



Fuente: Mapa elaborado para este estudio por el Centro de Estudios Regionales –CEDRE.

Municipios de la Subregión del Juanambú.

- **Arboleda – Berruecos**.

El asentamiento de Berruecos fue fundado en 1857 por el sacerdote Jaime Moreno y en 1873 fue reconocido como capital del distrito municipal de Arboleda, nombre emitido en honor al General Julio Arboleda. (Plan de Desarrollo de Arboleda, 2012 – 2015: 15).

El municipio de Arboleda se localiza al norte del Departamento de Nariño, entre las coordenadas de 1º 30' 12" de latitud norte y 77º 08' 16" de longitud Oeste. El casco urbano se ubica a 2.170 msnm; hay varios niveles de altitud, que van desde 600 hasta 2.800 msnm, presentando una variedad de pisos térmicos que le permiten tener una diversidad de productos agropecuarios. El Municipio de Arboleda (Berruecos) limita al norte con el Municipio de San Pedro de Cartago, al sur con el Municipio de Buesaco, al este con los Municipios de Albán y el Tablón de Gómez y al oeste con el Municipio de San Lorenzo. (Plan de Desarrollo de Arboleda, 2012 – 2015: 15).

Cuadro 88. Municipio de Arboleda. División Político Administrativa

ZONAS	VEREDAS
CASCO URBANO CHIRIURCO	El Tauso, La Aguada, Arrayanes, Olaya, Berruecos
CÁRDENAS – ROSAFLORIDA	Tierras Blancas, San Vicente, Rosaflorida Norte, Rosaflorida Sur, El Empate, San Miguel, San Joaquín.
SANTA TERESA	Santa Teresa, Yunguilla, San Pedro Alto, San Pedro Bajo, El Volador.
LA COCHA	La Cocha, El Pedregal, Las Palmas, El

	Limar.
LA CAÑADA	La Cañada, El Toronjal, el Olivo

Fuente: Plan de Desarrollo del Municipio de Arboleda, 2012 – 2015

- **Municipio de San Lorenzo.**

A Don Juan Lorenzo Gómez se le conoce como el fundador de este municipio, que oficialmente el 19 de enero de 1886 adquiere la categoría de distrito. Antes de esta fecha, San Lorenzo fue la capital del Distrito de Taminango que pertenencia al territorio de la provincia de Pasto.

San Lorenzo se encuentra ubicado al nororiente del Departamento de Nariño, a una distancia de Pasto de 104 Kilómetros. El municipio tiene una superficie territorial de 267 Km^2, de la cual el 94% es área rural y el 6% urbana.

Cuadro 89. Municipio de San Lorenzo. División Político y Administrativa

CORREGIMIENTO	VEREDAS
EL CARMEN	La Rejoya, La Abrigada, El Rosal, El Placer, Madroñero, San José Bajo, San José Alto, Valparaíso Alto, El Recodo, San Francisco, San Clemente, San Vicente, El Carmen, Valparaíso Bajo
ESPECIAL	San Pablo, La Cañada, San Lorenzo, Armenia, Bellavista, El Yunga, La Estancia, La Pradera, El Cofre
SALINAS	Salinas, Mosqueral, Santa Helena, Los Cristales, El Tablón del Guabo, Bellavista, Vegas, Las Vegas
SAN GERARDO	El Guabo, San Gerardo, El Vergel, San Antonio, Los Pinos
SAN RAFAEL	San Rafael, Bolívar, El Mirador, Corpus, El Pedregal

SANTA CECILIA	La Cabaña, Santa Cecilia, La Laguna, Vuelta Honda, San Isidro, El Chepe
SANTA CRUZ	El Pidal, Santa Cruz, La Honda, La Palma
SANTA MARTA	San Felipe, Palmira, -Santa Marta, santa Rita

Fuente: Plan de Desarrollo del Municipio de San Lorenzo, 2012 – 2015.

- **Municipio de Buesaco.**

El Municipio de Buesaco se fundó el 12 de enero de 1618 y se presume que el fundador es el Capitán Cazanzola. Este municipio se encuentra a 37 Kilómetros de Pasto y se ubica al norte del Departamento de Nariño. Buesaco se localiza a 1° 23’ de latitud Norte y 77° 8’ de Longitud Oeste del meridiano Greenwich. Cuenta con una extensión aproximada de 62.032 hectáreas (620.3 Kilómetros cuadrados) distribuidos en 7 corregimientos y 73 veredas. (Plan de Desarrollo del Municipio de Buesaco, 2012 – 2015).

Cuadro 90. Municipio de Buesaco. División Político Administrativa.

CORREGIMIENTO	VEREDAS
CENTRO ESPECIAL BUESACO	Parapetos, Higuerones, Alto Higuerones, Loma Franco Villita, Ijagui, Villa Guayacanes, Ortega las Cochas, Coapitas, Buesaquito, Vareacrz, Pajajoy y Sumapaz.
SANTA MARÍA	Juanambu, La Curia, Versalles, Hatillo Guadalupe, Hatillo Buenos Aires, Bruselas, San Martin, La Piedra, Altamira, Naranjal, La Veranera, Palosumbo y San Vicente.
SANTA FE	Palacinoy, San Bosco, La Inmaculada, San Miguel, Alta Clara, La Palma, Tambillo, Risaralda, La Represa y Las Cochitas.
SAN IGNACIO	Medina Espejo, Bermejal, Medina Orejuela, El Salado, Alto Monserrate, Lagunetas, Granadillo de Lunas,

	Granadillo de Chávez, Tasajera, El Avión, La Sacha y Las Minas.
SAN ANTONIO	La Guasca, Bodegas, Llanos de Juanambú, La Cruz de San Antonio y El Retiro.
ROSAL DEL MONTE	Medina Hatillo, Medina Sacanambuy, San Miguel, El Socorro y Alto San Miguel.
VILLAMORENO	Guayabal Tongosoy, Hato Tongosoy, El Cortijo, Quitopamba, La Esperanza, Llano Largo, Meneses Hurtado, México, El Palmar y San Isidro.

Fuente: Plan de Desarrollo de Buesaco, 2012 – 2015

El Municipio de Buesaco limita al norte con los municipios de San Lorenzo, Arboleda y San José de Albán; por el oriente con el Tablón de Gómez y el Departamento del Putumayo y por el occidente con Chachagüí y hacia el sur con Pasto.

- **Municipio de San Pedro de Cartago.**

En la parte nororiental del Departamento de Nariño y a una altura de 2010 msnm, se encuentra ubicado el Municipio de San Pedro de Cartago, que cuenta con una superficie aproximada de 5.964 Has. San Pedro de Cartago se localiza a 01°55`25" de latitud al Norte del Ecuador y a los 77°07'55" de longitud al oeste del meridiano de Greenwich.

Se ha establecido como fecha de fundación el 13 de Septiembre de 1918 y como Municipio se crea el 29 de noviembre de 1989. Antes de erigirse como municipio, se conoció como el corregimiento "El Cabuyal", entre otros nombres, y perteneció a los distritos de La Unión y de Berruecos (Plan de Desarrollo San Pedro de Cartago, 2012 – 2015: 13).

El municipio de San Pedro limita al Norte con los municipios de La Unión y Belén, al Oriente con Albán y San Bernardo, al sur limita con los municipios de Arboleda y al Occidente con San Lorenzo y Arboleda.

Cuadro 91. Municipio de San Pedro de Cartago. División Político Administrativa.

CORREGIMIENTO	VEREDAS
SAN PEDRO DE CARTAGO	Cartago (Cabecera), El Arenal, Buenos Aires, La Chorrera, Frailes, El Salado, San Isidro y Santiago.
LA ESTANCIA	La Estancia, Las Acacias y Yanacona
MARTÍN	Martin, Chimayoy Alto, Chimayoy Bajo, Botanilla y Yerbabuena
LA COMUNIDAD	La Comunidad, Domingo Loma y La Rinconada

Fuente: Plan de Desarrollo del Municipio de San Pedro de Cartago, 2012 - 2015"

- **Municipio de La Unión.**

Hacia el año 1847 este asentamiento recibía las denominaciones de "La Venta" y "Venta Quemada", territorio que estaba adscrito al distrito de Taminango. En el año de 1869 adquiere el estatus de distrito y sus límites alcanzaban hasta los territorios de los actuales municipios de San Lorenzo y Berruecos. El Municipio de La Unión se encuentra ubicado al noroccidente del Departamento de Nariño y sus coordenadas son 1º26'06" de Latitud Norte y a 77º80'15" de longitud Oeste de Greenwich. Este municipio cuenta con una superficie de 163 Km^2 y una temperatura promedio de 19ºC (Plan de Desarrollo de La Unión, 2012 – 2015: 44).

Al norte, el Municipio de La Unión limita con Mercaderes (Cauca), al oriente con los municipios de Belén, Colón, Génova y San Pablo; al occidente con San Lorenzo y al sur con el Municipio de San Pedro de Cartago.

Cuadro 92. Municipio de La Unión. División Político Administrativa.

CORREGIMIENTO	VEREDAS
LA ALPUJARRA	La Alpujarra, Palo Verde, Villa María, La Cañada, El Salado
QUIROZ	Quiroz alto, Quiroz Bajo, Olivos, Llano Grande, La Playa
LA CALDERA	La Caldera, La Betulia, El Peligro, Ojo de Agua, El Cerrito
CHAGUARURCO	Chaguarurco, La Jacoba, El Diviso, Pradera A, Pradera B, La Castilla
SANTANDER	Santander, Cuchillas Peñas Blancas, La Cumbre, El Boquerón, El Jardín: No Legalizada
JUAN SOLARTE OBANDO	Juan solarte Obando, Reyes, El Guabo, La Esperanza
EL SAUCE	Sauce Alto, sauce A, Sauce B, Contadero, Chilcal Bajo, Rincón Cusillo
LOS CUSILLOS	Cusillo Alto, Cusillo Bajo, Chilcal Alto, Las Palmas, Bella Vista
PEÑA BLANCA	Peña Blanca, Buenos Aires, La Fragua, La Merced

Fuente: Plan de Desarrollo de La Unión, 2012 – 2015

4.1.1. Demografía

Los principales aspectos demográficos que caracterizan a esta Subregión son:

Cuadro 93. Subregión del Juanambú. Población por municipio y sexo, año 2014

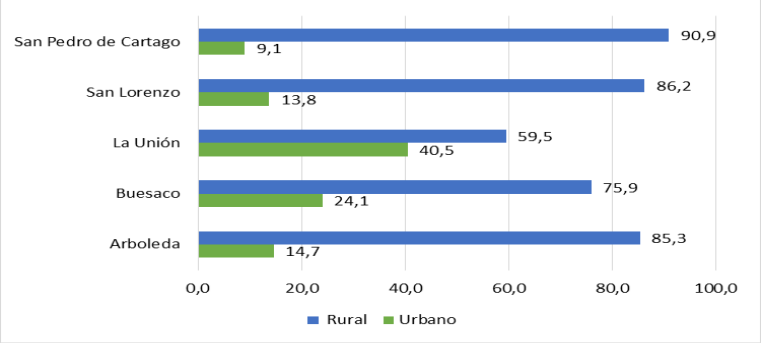
Grupos de edad	Total	Hombres	Mujeres
Arboleda	7.542	3.945	3.597
Buesaco	24.767	12.673	12.094
La Unión	26.078	13.387	12.878
San Lorenzo	19.702	10.518	9.184

San Pedro de Cartago	7.492	3.966	3.526
Población Total Subregión	**85.768**	**44.489**	**41.279**

Fuente: DANE, proyección año 2014

Esta subregión alberga una población del 4.98% de la población total del departamento, ocupando un área aproximada de 1219 Km^2; la población urbana representa el 25% y la zona rural el 75% . (DANE Proyecciones, 2014). Esta configuración demográfica es importante tenerla en cuenta para la definición de propuestas de educación superior. (Informe de Desarrollo Humano: Razones para la esperanza. PNUD, 2011).

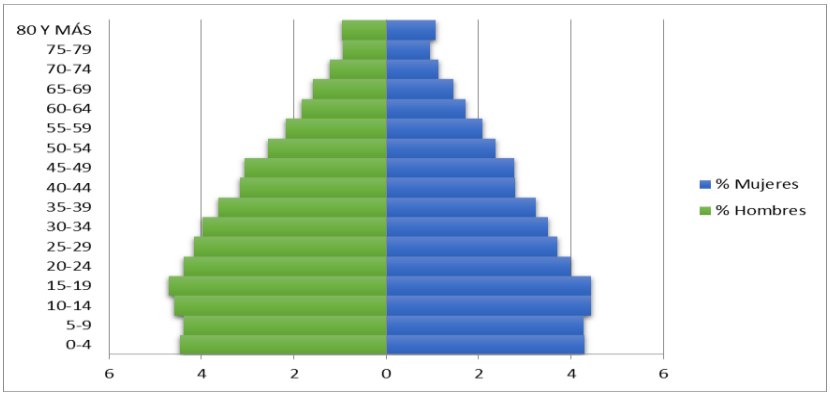
Gráfica 82. Subregión del Juanambú. Distribución de la Población Urbano – Rural. Año 2014.



Fuente: DANE, proyecciones año 2014

La estructura de la población por sexo de la subregión de Juanambú muestra porcentajes muy parecidos tanto de hombres como de mujeres (52% y 48% respectivamente). En cuanto a los rangos de edad, en la siguiente pirámide poblacional, se observa una importante proporción de personas jóvenes, entre los 14 y 24 años de edad, (17.5 % del total), que podrían optar en algún momento por seguir estudios universitarios.

Gráfica 83. Subregión del Juanambú. Pirámide de Población. 2014.



Fuente: DANE, proyección año 2014.

En esta subregión la tasa de natalidad por cada 1000 habitantes no supera los 9 nacimientos, y el municipio con mayor tasa de natalidad es La Unión con 22 nacimientos por cada 1000 habitantes, según los registros del DANE para el año 2011.

Cuadro 94. Subregión del Juanambú. Tasas de natalidad, año 2011

Municipio	Total	Hombres	Mujeres	Tasa
Arboleda	20	9	11	2,7
Buesaco	67	29	38	2,8
La Unión	601	305	296	22,4
San Lorenzo	52	22	30	2,7
San Pedro de Cartago	27	14	13	3,7
Subregión	767	9771	9475	9,0
Total Dpto	18479	9392	9087	11,1

Fuente: DANE, 2011.

La población productiva representa el 53,1% del total de la población de esta subregión, es decir, que se encuentran entre los 15 y 64 años de edad. La población que se

considera como potencial para acceder a estudios de educación superior alcanza el 28.2% y que se ubica entre los 15 y 25 años; en este grupo también los hombres superan a las mujeres en 6 puntos porcentuales.

Cuadro 95. Subregión del Juanambú. Población por municipio, años 2007 – 2014

Municipios	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Arboleda	7.468	7.480	7.492	7.503	7.513	7.523	7.533	7.542
Buesaco	22.756	23.038	23.321	23.602	23.887	24.179	24.466	24.767
Cartago	7.150	7.200	7.257	7.306	7.348	7.392	7.447	7.492
La Unión	27.539	27.359	27.179	27.001	26.819	26.639	26.456	26.265
San Lorenzo	18.670	18.818	18.962	19.108	19.261	19.409	19.546	19.702
Subregión Juanambú	**83.583**	**83.895**	**84.211**	**84.520**	**84.828**	**85.142**	**85.448**	**85.768**

Fuente: DANE

La tasa de crecimiento poblacional promedio de la subregión fue del 2,61% durante el periodo 2007-2014, tasa relativamente baja con respecto al promedio departamental (9.03%), que permite un mejor manejo, organización y planeación de los servicios básicos, entre ellos, la educación.

4.1.2. Indicadores sociales, educación y cultura

Es importante destacar los principales aspectos que reflejan los indicadores sociales de educación y de cultura en la subregión, ya que a partir de ellos se identifican los principales factores para determinar la oferta de programas académicos de pregrado y posgrado que ofrecería la sede de la Universidad de Nariño.

Cuadro 96. Subregión de Juanambú. Índice de Pobreza Multidimensional por municipio y dimensiones: educativa, condiciones educativas de la niñez y la juventud y trabajo, año 2011.

Municipio	No. hogares	Bajo logro educativo		Analfabetismo		Inasistencia escolar		Rezago escolar		Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia		Trabajo infantil		Alta tasa de dependencia económica		Empleo informal	
		%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares
Arboleda	1.752	91,7	1.608	49,8	873	15,9	279	39,5	693	21,5	377	2,4	42	80,8	1.417	98,2	1.721
Buesaco	5.131	91,4	4.694	31,3	1.608	19,3	991	37,3	1.916	26,0	1.337	8,3	426	49,8	2.556	98,1	5.034
La Unión	6.749	85,	5.799	28,4	1.919	14,5	981	29,5	1.997	22,2	1.499	4,1	282	52,3	3.531	97,5	6.586
San Lorenzo	4.147	92,79 %	3.848	24,5	1.016	19,0	789	33,7	1.399	25,2	1.045	6,9	288	60,3	2.503	98,7	4.093
San Pedro de C.	1.568	93,2	1.462	25,3	398	19,3	303	32,7	513	23,5	369	9,2	145	52,6	826	98,7	1.549

Fuente: Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005

Los índices de pobreza multidimensional indican el tipo y el nivel de intensidad de la pobreza que afectan a los hogares. En el cuadro 96, se señalan los aspectos más importantes, como el bajo logro educativo que en promedio para para la subregión es de 91.04%; ahora, el municipio de Arboleda es el que presenta mayor porcentaje de hogares con personas analfabetas (49,8%), seguido por el municipio de Buesaco con 31,3% de hogares bajo esta condición, mientras que los municipios que tienen menor analfabetismo son: San Lorenzo y San Pedro de Cartago.

En los hogares de esta subregión, la inasistencia escolar en promedio, para los 5 municipios es de un 18% y el rezago escolar alcanza un 35%.

Estos indicadores sirven para analizar las variables de continuidad y ausencias que se presentan en la niñez y la juventud de la subregión, que permiten entender los problemas que hay en los hogares por la situación socioeconómica de estos.

El trabajo infantil es inaceptable en cualquier sociedad. Los niños deben estar viviendo sus mundos y la escuela. Un porcentaje del 8% de trabajo infantil (Cuadro 96) en la subregión indica la falta de una oferta institucional, de ingresos para el hogar, políticas de inversión social, que por lo menos excluya a la niñez del mundo laboral.

El empleo informal representa el 98% del total del empleo de la subregión (Cuadro 96), lo que indica una calidad del empleo muy precaria, donde los procesos productivos tanto en el sector primario como en el resto de actividades económicas no cuentan con una mano de obra calificada, lo que explica, en una parte, la baja productividad de sus actividades y competencia de sus productos en los mercados.

En el municipio de Arboleda el nivel de dependencia económica[24] alcanza un 80.8%, y en promedio para la subregión del Juanambú es del 59%, lo que indica que el 18,2% estaría respondiendo por la manutención de gran parte de la población, de la cual la niñez representa el (26.4%) y la tercera edad (9.3%).

Lo anterior limita las posibilidades de acceso a la educación superior, debido a los gastos que implica el desplazamiento de los jóvenes a los centros educativos de la capital del departamento, e incluso, a una de la sedes regionales de la Universidad de Nariño, por los gastos que demandan servicios como transporte, alimentación, arrendamientos, etc.

De acuerdo al anterior cuadro se observa que en el municipio de Buesaco el 23,91% de los hogares tienen una restricción al servicio de salud.

En cuanto a los servicios y condiciones de la vivienda (agua, alcantarillado, pisos y hacinamiento), la subregión del Juanambú presenta la siguiente situación: de los 19, 347 hogares de la subregión, el 36,9% de los hogares no tiene acceso a agua potable; el 30,1% de los hogares no cuenta con sistema de alcantarillado; el 34,8% de los hogares habitan en viviendas con pisos inadecuados y un 27,8% viven en condición de hacinamiento, que superan todos ellos los promedios nacionales. (Gráfica 85).

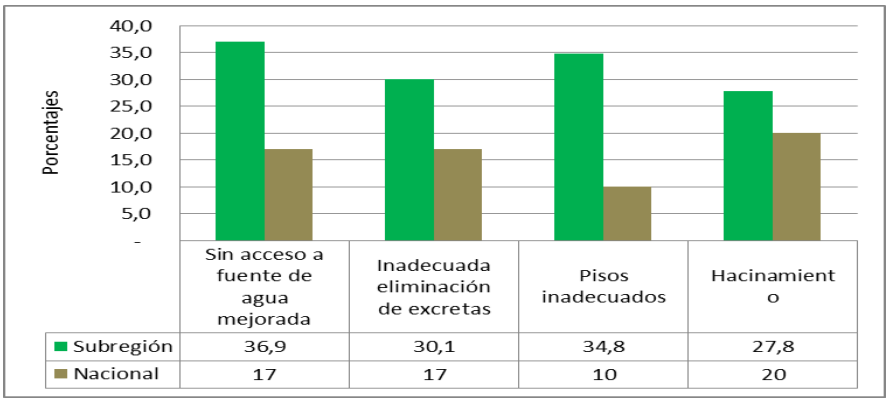
[24] La tasa de dependencia es un indicador de la "sustentabilidad" económica de un hogar. Se calcula como el número de miembros del hogar que existen por cada miembro perceptor de ingresos. Consultado en: http://sedlac.econo.unlp.edu.ar/esp/metodologia_faqs.php?page=3, 10 octubre de 2014.

Cuadro 97. Subregión de Juanambú. Índice de Pobreza Multidimensional, por municipio y dimensiones: salud y condiciones de la vivienda, año 2005.

Municipio	No. hogares	Sin aseguramiento en salud		Barreras de acceso a servicio de salud		Sin acceso a fuente de agua mejorada		Inadecuada eliminación de excretas		Pisos inadecuados		Hacinamiento	
		%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares
Arboleda	1.752	36,3	636	13,9	245	71,7	1.257	42,4	744	71,4	1.252	35,8	628
Buesaco	5.131	73,4	3.771	23,9	1.227	44,5	2.285	35,9	1.844	39,8	2.047	30	1.541
La Unión	6.749	58,1	3.925	13,1	888	29,2	1.973	22,6	1.529	17,7	1.197	21,8	1.476
San Lorenzo	4.147	59,3	2.461	11,5	477	25,9	1.076	33,9	1.406	39,2	1.627	29,8	1.236
San Pedro de C.	1.568	0,4	557	19,07%	299	0,4	555	18,75%	294	39,35%	617	31,89%	500
Subregión	**19.347**	**58,7**	**11.350**	**16,2**	**3.136**	**36,9**	**7.146**	**30,1**	**5.817**	**34,8**	**6.740**	**27,8**	**5.381**

Fuente: Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005

Gráfica 84. Condiciones de la vivienda y acceso a servicios, subregional y nacional. IPM, 2011



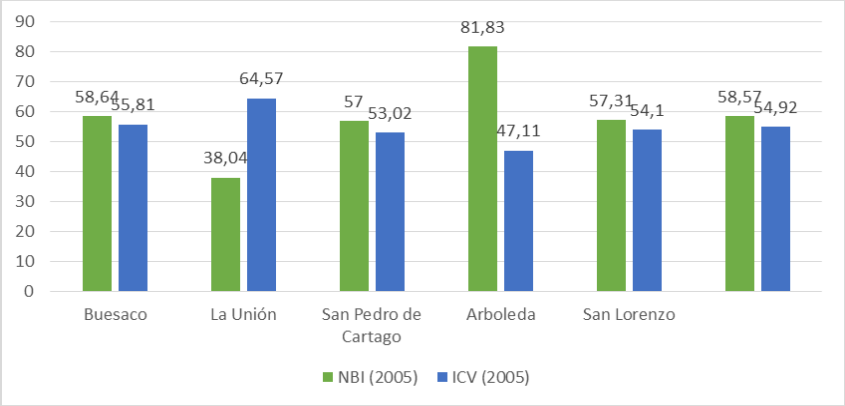
Cálculos DNP-SPSCV con datos Censo 2005

En el caso del municipio de Arboleda es el que presenta los peores indicadores en las dimensiones de servicios públicos y condiciones de vivienda con porcentajes del 71,7% en agua mejorada, 42% en eliminación de excretas; 71,4% en pisos inadecuados y 35,8% en hacinamiento. Estos indicadores de este municipio revelan la grave situación social y de pobreza en que se encuentran sus comunidades que están afectando las posibilidades de acceder a la educación superior.

En menor medida, respecto a la falta de una fuente de agua mejorada y la inadecuada eliminación de excretas se halla el municipio de San Pedro de Cartago, (0,4% y 18,75% de los hogares respectivamente). En relación con el estado de los pisos y el hacinamiento, se encuentra el municipio de la Unión con los porcentajes más bajos de la subregión (17,7% y 21,8% respectivamente).

El municipio de Arboleda tiene el mayor índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en la subregión (81.8%), mientras que en La Unión el nivel de NBI es del 38%, el más bajo en su conjunto e, igualmente, posee el 64.5% indicador más alto de calidad de vida. En promedio para la subregión las necesidades básicas insatisfechas representan el 58.5% y el Índice de Calidad de Vida (ICV) es de 54.9%.

Gráfica 85. Subregión Juanambú. NBI e ICV por municipio. Año 2011



Fuente: DANE 2005 y Departamento para la Prosperidad Social.

Cuadro 98. Subregión del Juanambú, cobertura educativa. 2011.

Municipio	Tasa de cobertura neta			
	Preescolar	**Primaria**	**Secundaria**	**Media**
Buesaco	42,89%	85,71%	47,57%	16,61%
La Unión	52,22%	96,55%	71,77%	40,99%
San Pedro de Cartago	45,81%	69,43%	48,90%	23,72%
Arboleda	51,69%	100,31%	72,47%	36,76%
San Lorenzo	44,86%	87,20%	54,62%	26,43%
Promedio Subregión	**47,49**	**87,84**	**59,07**	**28,90**
Departamento	**41,06%**	**75,78%**	**44,16%**	**22,98%**

Fuente: Secretaría de Educación Departamental, 2011.

Respecto a la cobertura educativa en la zona de influencia de la sede de la Unión de la Universidad de Nariño, se presenta una mayor cobertura bruta en primaria (87,84%); pero desciende en los niveles de educación subsiguientes en secundaria y media (59,07% y 28,9% respectivamente).

Esta situación se relaciona con diversos factores de tipo social, cultural, económico y político, que no permiten que los jóvenes accedan a niveles superiores de educación, principalmente, por la falta de ingresos para continuar sus estudios, y una escasa oferta institucional formativa pertinente y accesible a las condiciones socioeconómicas de estos grupos poblacionales.

4.1.3. Sector productivo

Los municipios que conforman la subregión del Juanambú se caracterizan por la actividad agrícola y pecuaria, donde el principal cultivo es el café, le siguen en importancia productos como el plátano, maíz, yuca, fique, caña de azúcar y frutales (PDD "Nariño Mejor", 2012: 36). Es importante destacar el paso que han dado los caficultores a la agro industrialización de este cultivo; igualmente, en la fabricación de toda clase de dulces con fines comerciales fuera de la subregión.

Cuadro 99. Pronostico de producción de café para el año 2014, área producción y rendimiento, Subregión Juanambú.

Municipio	Total plantada a 31 dic de 2013 (Has)	
Arboleda	810	2,1%
Buesaco	2.973	7,8%
La Unión	5.437	14,4%
San Lorenzo	3.220	8,5%
San Pedro de Cartago	335	0,9%
Subregión	**12.775**	**33,7%**
Departamento	**37.877**	**100,0%**

Fuente: Consolidado agropecuario, Secretaría de agricultura departamental de Nariño. 2013.

El municipio de la Unión es el principal productor de café en el departamento de Nariño. Es reconocido, además, por la producción de cafés especiales y que hoy han logrado posicionarse en algunos mercados internacionales.

El total del área plantada en la subregión en el año 2013 fue de 12.775 hectáreas, que representan el 33,7% del área plantada en el departamento. Así mismo, el área plantada en el municipio de la Unión representa el 14,4%.

Los cafés especiales que se producen en esta subregión tienen unas características físicas, químicas y organolépticas que los productores en esta subregión y en el departamento no han sabido aprovechar, debido a la falta de recurso humano calificado y la ausencia de procesos tecnológicos que permitan aprovechar las condiciones ecoambientales que priman en esta zona.

El poco desarrollo técnico y tecnológico ha limitado a los pequeños productores de cafés especiales la incursión en los mercados de mayor exigencia en calidad en el mundo.

Las áreas sembradas de cultivos transitorios como arveja, frijol y maíz alcanzan el 3.04% del total departamental (Cuadro 100). Entre los productos agrícolas de permanente cultivo se destacan el café, los cítricos, el fique y la caña de azúcar los que llegan a representar en el año de 2011 el 12.66% de la producción en Nariño.

Cuadro 100. Subregión del Juanambú, principales cultivos – área sembrada, año 2011.

Municipios	Área sembrada en cultivos transitorios has	Principales cultivos transitorios	Área sembrada en cultivos anuales has	Principales cultivos anuales	Área sembrada en cultivos permanentes has	Principales cultivos permanentes
Subregión Juanambú	2.142,00	Arveja, frijol, maíz	2.326,00	Maíz, yuca, achira	15.052,80	Café, cítricos, Fique, caña
%	**3,04**		**19,13**		**12,66**	
Departamento	**70.384,30**		**12.161,00**		**118.901**	

Fuente: Secretaría de Agricultura Departamental.

La producción de ganado y leche es otra de las actividades que se desarrolla en la subregión. Como se muestra en el cuadro 13, la producción de leche alcanza sólo el 4.5% del total de producción del departamento y el número de cabezas de ganado que produce la subregión del Juanambú representa el 7.42% del total de cabezas de ganado del departamento.

Cuadro 101. Subregión del Juanambú. Porcentaje de Producción de Leche y Número de cabezas de ganado con respecto a la producción total departamental. Año 2011.

MUNICIPIO	Participación de la producción de leche del departamento (%)	Participación en el número de cabezas de ganado en el departamento
Buesaco, La Unión, San Pedro de Cartago, Arboleda, San Lorenzo	4,52%	7,42%

Fuente: Secretaría de Agricultura Departamental.

La producción de especies menores en la subregión es, otra de las actividades cotidianas que se adelantan en la región, ya sea para el consumo familiar, comercio local o intermunicipal. La crianza de gallinas alcanza un 5.67%, la de cuyes el 2.42% de la producción departamental. Por su parte, la producción de cerdos representa un 6,98% y los ovinos y caprinos tan sólo fue de 2,45%, frente a la producción departamental.

Cuadro 102. Subregión del Juanambú. Porcentaje de producción especies menores (Gallinas, cuyes, cerdos y ovinos y caprinos) con respecto a la producción total departamental. 2011.

MUNICIPIO	GALLINAS	CUYES	CERDOS	OVINOS Y CAPRINOS
Buesaco La Unión San Pedro de Cartago Arboleda San Lorenzo	5,67%	2,42%	6,98%	2,45%

Fuente: Secretaría de Agricultura Departamental.

4.2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSIÓN DE LA UNIÓN.

La Extensión de la Universidad de Nariño en La Unión comienza a funcionar en el año 2002, mediante el convenio interadministrativo celebrado entre la Udenar y la Alcaldía de la Unión, dónde la universidad se compromete a ofertar inicialmente programas como Ingeniería Agroforestal.

Durante el periodo 2006 y 2011, más de 389 estudiantes estaban matriculados en los programas de: Administración de Empresas, Comercio Internacional y Mercadeo, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería civil, Ingeniería de sistemas, Ingeniería Agroforestal. Actualmente la extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de la Unión no se encuentra en funcionamiento.

4.2.1. Infraestructura y Logística

La Extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de La Unión funciona en cuatro salones, dos de ellos, están destinados y adecuados como aulas de clase con sus correspondientes sillas; el servicio de energía no es satisfactorio. Un tercer salón está condicionado con equipos de cómputo para que los estudiantes realicen consultas, reciban la capacitación y formación sobre el manejo y aplicación de las herramientas relacionadas con sistemas. Un cuarto salón está acondicionado para el servicio de biblioteca y un espacio mínimo, donde está la oficina del coordinador de la extensión y la persona que realiza la función de vigilancia. (Universidad de Nariño: 2013).

De igual manera, el área física cuenta con dos instalaciones sanitarias, tanto para el personal femenino como masculino. Estas instalaciones se encuentran en un estado aceptable pero se requiere hacer algunas adecuaciones en materia de albañilería.

Sin embargo, de acuerdo a la opinión de algunas personas relacionadas e involucradas con la institución educativa (profesores, estudiantes, egresados, vigilantes y vecinos), la extensión requiere la ampliación de sus instalaciones, dotación de mejores servicios y el mejoramiento de la fachada principal (Universidad de Nariño: 2013).

Muebles y Enseres

Con respecto a algunos muebles y enseres de la Extensión La Unión, se efectuó una revisión obteniendo que la mayoría de ellos se encuentra en buen estado, sin embargo la dotación es insuficiente. (Cuadro 103).

Cuadro 103. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Logística

MUEBLES Y ENSERES	CANTIDAD	ESTADO
Sillas universitarias	25	Buen Estado
Sillas universitarias	20	Buen Estado
Tablero marcador seco	1	Buen Estado
Tableros de Ense (plástico)	1	Buen Estado
Tablero Paleográfico	1	Buen Estado
Biblioteca metálica de 4 entrepaños	3	Buen Estado
Carteleras	3	Regular Estado
Archivador de Madera horizontal	1	Regular Estado
Mesa para dibujo	25	Buen Estado
Mesas escritorio formica	2	Buen Estado
Mesas trapezoidales	6	Buen Estado
Mesas computador bipersonales metal	15	Buen Estado
Sillas metálicas cosmos	3	Buen Estado
Sillas standard metálicas y asiento	18	Buen Estado
Sillas metálicas tapizadas hule negro	30	Buen Estado
Silla ergonómica con brazos	1	Buen Estado
Mesa para dibujo metálica en tubo	25	Buen Estado

Fuente: Análisis de Necesidades de Oferta de Educación Superior en las extensiones: Extensión La Unión. Universidad de Nariño, 2013

Con respecto a los medios educativos y herramientas para el desarrollo de los programas académicos se tiene:

Medios educativos.

- Se dispone del Material bibliográfico para la asignatura y el requerido, según el plan académico, que presenta el docente. No existe un inventario de este material, ni en físico ni sistematizado.

- Los equipos de informática se rigen bajo las licencias establecidas por el departamento de informática de la sede central, ya que esta dependencia es la encargada de brindar la

asistencia y mantenimiento del aula, la red y los equipos, por lo tanto, cumple con las exigencias mínimas.

Herramientas técnicas y de insumo para el apoyo académico.

- Se dispone de un computador portátil.
- Dos video beam
- Un DVD
- Dos grabadoras
- Proyector de filminas
- Internet
- Proyectores
- Fax Panasonic 931
- Video Beam
- Computadores 15
- Escáner 1
- Impresoras de oficina 1

De lo anterior, la universidad de Nariño extensión La Unión cuenta con algunos elementos necesarios, pero a la vez mínimos, para el desempeño de las labores académicas (Universidad de Nariño: 2013).

Debido a que en la actualidad la extensión se encuentra cerrada, todos estos muebles y enseres, equipos y materiales se encuentran sin uso alguno, no se ha realizado por parte de la administración central un inventario actualizado sobre la cantidad y el estado de los mismos.

4.2.2. Dinámica Académica

En promedio, durante el periodo 2006 – 2014, la extensión de la universidad de Nariño en La Unión participó con el 0,43% del total de estudiantes matriculados en el pregrado en toda la Institución. Así, se estima que se realizaron 63 matrículas semestrales promedio, con un pico máximo de 122 estudiantes en el periodo B de 2008, posterior a este semestre se observa un decrecimiento en el total de matrículas, hasta llegar a un mínimo de 29 estudiantes en el periodo B de 2013, fecha en la que se cerró la extensión en este municipio.

En el cuadro 104, se puede apreciar que en la extensión los programas más ofertados son Administración de empresas, Comercio internacional y mercadeo e Ingeniería Agroindustrial, también se han ofrecido esporádicamente los programas de Ingeniería de sistemas, Ingeniería Civil e Ingeniería Agroforestal.

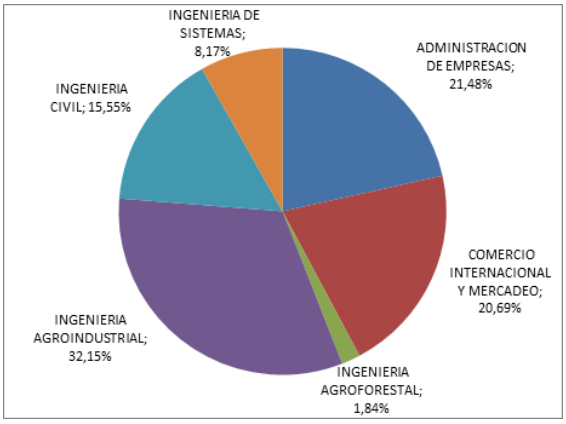
Cuadro 104. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Matriculados por programas académicos. 2006A – 2014B

Semestre	La Unión	Administración de empresas	Comercio internacional y mercadeo	Ingeniería Agroforestal	Ingeniería agroindustrial	Ingeniería de Civil	Ingeniería Sistemas
2006A	14			14			
2006B	48				48		
2007A	41				41		
2007B	48				48		
2008A	98		32		33	33	
2008B	122		41		35	46	
2009A	68	29	21			18	
2009B	80	38	21			21	
2010A	94	23	21		28		22
2010B	86	28	21		22		15
2011A	55	22			20		13
2011B	52	23			17		12

Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

Actualmente, la extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de la Unión no se encuentra en funcionamiento, por lo tanto, no se está ofertando programas académicos.

Gráfica 86. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Participación de los programas académicos en el total de matriculados. 2006 – 2014



Fuente: Esta investigación con base en datos de la oficina de control y registro académico de la Universidad de Nariño. 2014.

El cierre de la extensión de la Unión se presentó a raíz de la exigencia, por parte del Ministerio de Educación, de que los programas que se ofrecieran en las extensiones estuvieran acreditados, requisito que en ese momento no llenaban ninguno de los programas con los cuales había empezado a funcionar la extensión.

Por otra parte, la universidad de Nariño, sede central, consideró que no había las garantías suficientes para ofrecer una formación mínima de calidad. No había unas condiciones adecuadas para la prestación de este servicio.

Además, la administración anterior determinó –vicerrectoría académica- no continuar con la apertura de programas académicos, hasta tanto estos no tuvieran el respectivo registro calificado.

- **Bienestar Universitario**

Dentro de la propuesta de Bienestar Universitario se realizaron durante el periodo 2006 – 2011, diferentes actividades de carácter cultural y deportivo:

Un espacio para la proyección social, donde se realizaron más de diez presentaciones de cine en diferentes lugares del municipio de La Unión, que permitió crear una propuesta cultural por estudiantes de la subregión (Universidad de Nariño: 2013).

Se realizó el primer campeonato deportivo de integración, que contó con la participación de entidades como el Sena, Corponariño, La Policía Nacional y equipos de La Unión.

La extensión de Unión participó en el campeonato Inter-Programas de fútbol sala, realizada por la coordinación de deportes, siendo la primera vez que una extensión participa en un evento en la ciudad de Pasto. El propósito de estas actividades fue buscar la integración de los estudiantes y fortalecer el sentido de pertenencia a la Universidad.

De igual forma, se benefició a dos estudiantes de monitorias, que se escogieron con base en los criterios de excelencia académica, bajo nivel socioeconómico y liderazgo.

Cuadro 105. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Estudiantes monitores. 2010

Nombre	Programa	Monitoria
Cristhian Santander	Comercio Internacional	Aula de Informática
Margareth Solarte	Comercio Internacional	Asistente de Oficina

Fuente: Análisis de Necesidades de Oferta de Educación Superior en las extensiones: Extensión La Unión. Universidad de Nariño, 2013.

En el marco del convenio entre la Universidad de Nariño y el Ministerio de Educación y a fin de mitigar la deserción de estudiantes, se vinculó a tres estudiantes para que realicen el acompañamiento académico de sus compañeros.

Cuadro 106. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Estudiantes Tutores. 2010

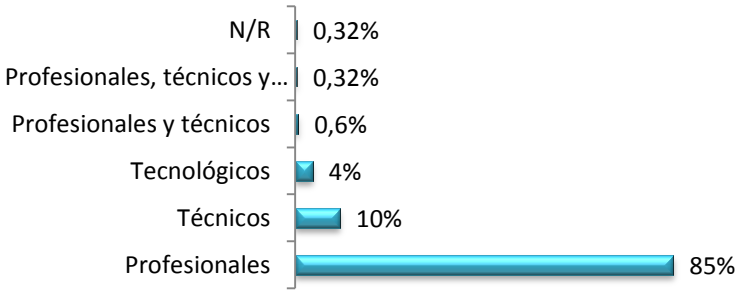
Nombre	Programa	Tutoría
Deiver Andrade	Comercio Internacional	Análisis Financiero
Cristina Ortega	Adm. Empresas	Ingles II
Reiver Montilla	Adm. Empresas	Auditoria

Fuente: Análisis de Necesidades de Oferta de Educación Superior en las extensiones: Extensión La Unión. Universidad de Nariño, 2013.

4.2.3. Caracterización de la demanda potencial.

En la subregión de Juanambú se identificó 5 instituciones educativas: Institución Educativa Juanambú (La Unión), Educativa San Pedro de Cartago, Desarrollo Rural (Arboleda Berruecos), Sagrado Corazón de Jesús (San Lorenzo), Rafael Uribe (Buesaco). En estos centros educativos se procedió a aplicar, en total, 327 encuestas a los estudiantes de los grados décimo y once, donde se obtuvo los siguientes resultados:

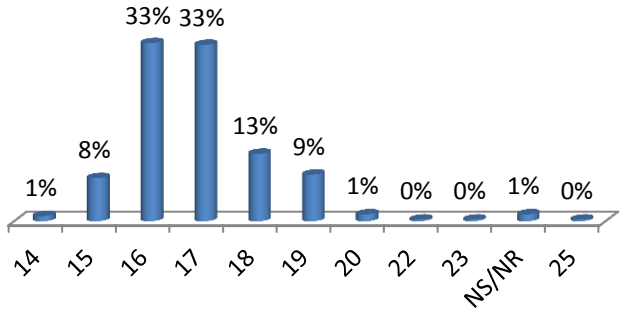
Gráfica 87. Subregión Juanambú. Estudiantes Grados 10° y 11°. Interés en continuar estudios universitarios. 2014



Fuente: Esta investigación

Como se puede apreciar en la (Gráfica 88), un 85% de la población encuestada, manifestó que desea continuar sus estudios superiores en carreras profesionales, mientras que un 10% espera complementar sus estudios medios con programas técnicos, el 4% se interesa por las tecnologías, lo que evidencia una alta demanda potencial para seguir estudios superiores. Este escenario revela que la demanda potencial tendería a reducirse por factores de gustos y preferencias, sin embargo, es importante considerar que muchos estudiantes no tienen los ingresos para pagar su matricula y manutención en un programa de educación universitario, por lo que miran en el SENA una oportunidad para capacitarse gratis y en sus municipios.

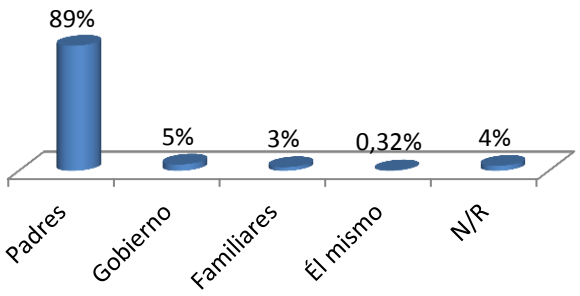
Gráfica 88. Subregión Juanambú. Estudiantes encuestados de grados 10 y 11. Proporción por edades simples. 2014.



Fuente: Esta investigación

De acuerdo con los datos proporcionados, se puede determinar que de la totalidad de los estudiantes encuestados, el 33,66 % corresponden a la edad de 16 años y un 33,33% a la edad de 17 años. En el consolidado, el 97% de los encuestados están en un rango de edad entre los 15 y los 19 años de edad, cifra importante que revela las necesidades que tienen los jóvenes para continuar sus estudios universitarios.

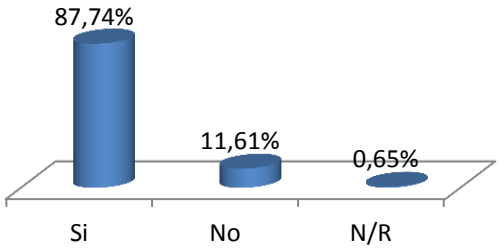
Gráfica 89. Subregión Juanambú. Personas encargadas de pagar los estudios de Educación Media.



Fuente: Esta investigación

El 89% de la población encuestada en la subregión de Juanambú, manifiesta que sus estudios son financiados por los padres; un 5% lo atribuyen a recursos provenientes del gobierno, mientras que para un 3% restante sus estudios son asumidos por otros familiares. Lo anterior permite determinar que la mayoría de la población estudiantil encuestada debido a su corta edad no posee recursos propios necesarios para financiar sus estudios universitarios, por lo que sus decisiones dependen, en buena medida, de sus padres y familiares.

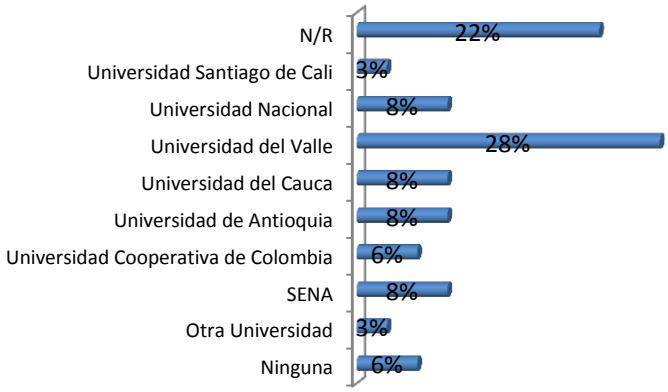
Gráfica 90. Subregión Juanambú. Población encuestada interesada en estudiar en la Universidad de Nariño.



Fuente: Esta investigación

La Universidad de Nariño es uno de los mayores referentes en cuanto a educación superior en el departamento de Nariño, lo que se corrobora en el presente estudio, ya que un 87,74 % de la población encuestada quiere continuar sus estudios universitarios y prefiere a la Udenar, principalmente por su prestigio y posicionamiento a nivel regional y nacional, mientras que un 11,61% manifestó su deseo de estudiar en otras universidades de la región y del país, debido a la gran diversidad de oferta académica. Sin embargo, en las preferencias institucionales están las universidades públicas más cercanas al departamento como la Universidad del Cauca y la del Valle.

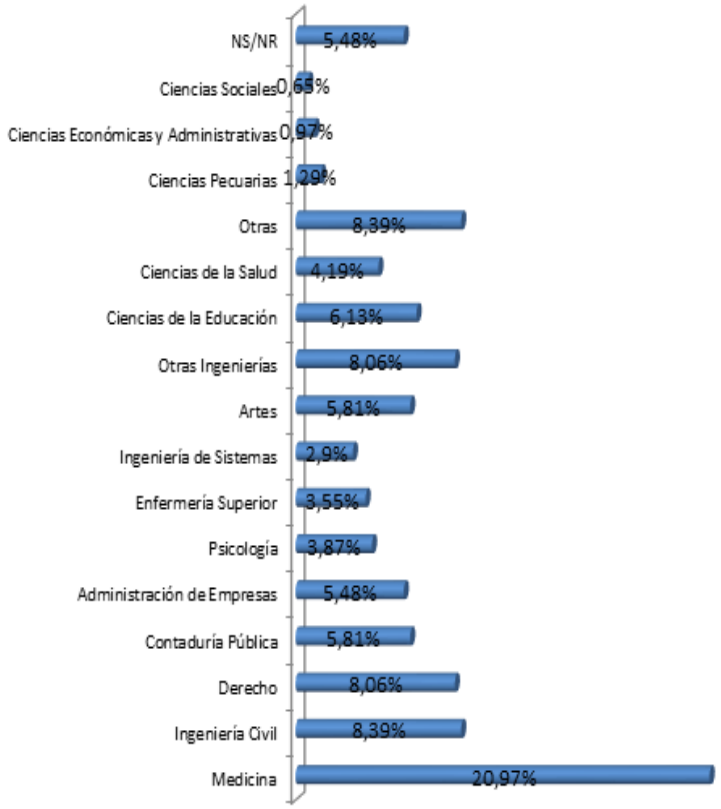
Gráfica 91. Subregión Juanambú. Otras universidades en la cual prefieren continuar sus estudios profesionales.



Fuente: Esta investigación

Cuando se interroga en cuál universidad le gustaría estudiar, las respuestas en orden de importancia fueron las siguientes: universidad del Valle (28%), universidad de Antioquia, universidad del Cauca, Universidad Nacional (8%) y un 22% prefiere no opinar.

Gráfica 92. Subregión Juanambú. Población encuestada grados 10 y 11. Preferencias académicas. (%)

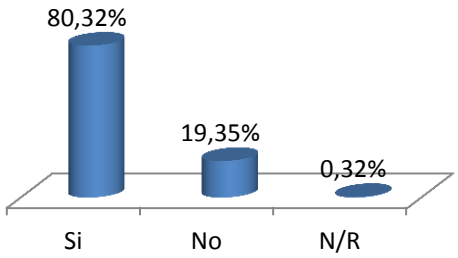


Fuente: Esta investigación

Teniendo en cuenta los datos de la gráfica 8, el 20.97% de la población encuestada para este estudio expresó que la carrera de Medicina es un buen referente a la hora de pensar en su futuro profesional; un 8,37% de los encuestados en ingeniería civil, que está entre sus prioridades para continuar sus estudios universitarios, mientras que un 8,06% prefieren Derecho y otras Ingenierías. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen claros sus anhelos profesionales, que esperan cumplir una vez terminen sus estudios secundarios.

Por lo anterior, se nota que la actual demanda de educación superior en la subregión se centra en programas académicos nuevos o diferentes a los ofertados por la extensión de la Unión. Esta puede ser una de las razones por las cuales ha disminuido el número de matriculados en la extensión y del bajo interés en renovar y hacer efectivos los convenios interadministrativos celebrados con el municipio.

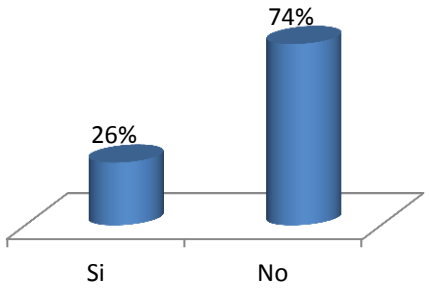
Gráfica 93. Subregión Juanambú. Interés de la población encuestada por realizar sus estudios universitarios en un lugar cercano a su residencia actual.



Fuente: Esta investigación

El 80,32% de la población encuestada expresó que le gustaría continuar sus estudios universitarios cerca de su lugar de su residencia, frente a un 19,35 % que quiere salir a estudiar a otro contexto diferente a su lugar de origen. Lo anterior se debe, en cierta medida, a que el traslado a otras ciudades para continuar sus estudios superiores implica altos costos de transporte, alojamiento y manutención, lo que no es posible en muchos hogares, ya que poseen escasos recursos económicos, como se determinó en el contexto presentado en este estudio.

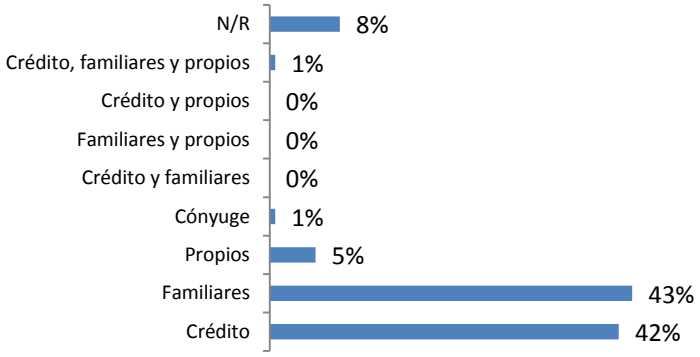
Gráfica 94. Subregión Juanambú. Disponibilidad de recursos económicos para estudios universitarios



Fuente: Esta investigación

Según los datos de la gráfica 10, el 74% de la población estudiantil encuestada no cuenta con solvencia económica para continuar sus estudios universitarios, frente a un 26% que si cuenta con recursos, lo que indica que esta población estudiantil tiene los deseos de continuar sus estudios universitarios, pero no cuenta con los recursos económicos para hacerlo.

Gráfica 95. Subregión Juanambú. Fuentes de financiamiento para estudios superiores

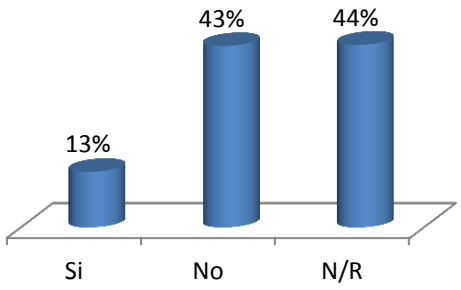


.

Fuente: Esta investigación

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los encuestados no cuenta con los recursos para financiar sus estudios universitarios, por lo que un 43% de esta población espera que sus estudios universitarios sean financiados por familiares, mientras que el 40% lo espera hacerlo a través de un crédito. Lo anterior determina que la población estudiantil encuestada, en un alto grado, cuenta con el apoyo familiar, aunque la solicitud de un crédito se ha convertido en su primera opción, para hacer realidad la meta de avanzar en sus estudios.

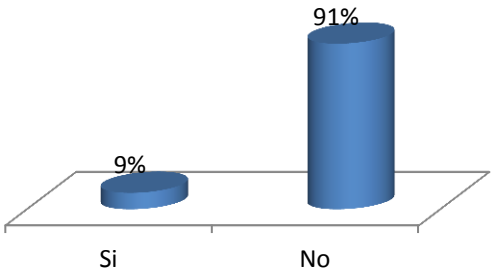
Gráfica 96. Subregión Juanambú. Conocimiento de la Extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de la Unión.



Fuente: Esta investigación

En la (Gráfica 97), se observa que un 43% de la población objeto de estudio desconoce la existencia de la extensión La Unión, frente a un 13% que manifiesta conocer sus instalaciones, mas no su oferta académica, un 44% prefiere no opinar.

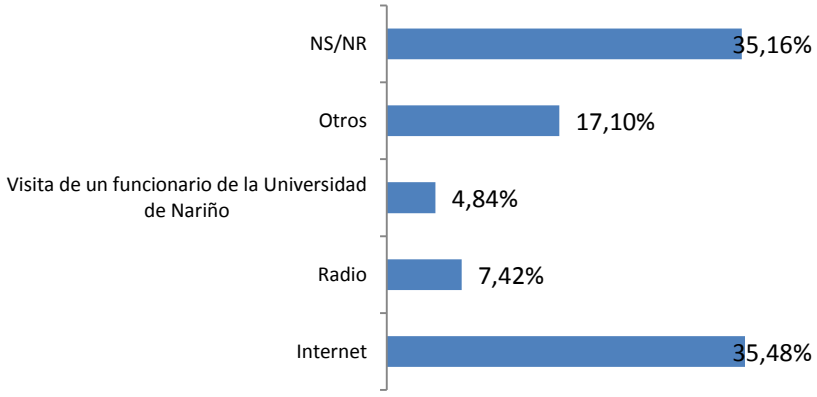
Gráfica 97. Subregión Juanambú. Conocimiento de las carreras que se ofrece en la Universidad de Nariño en la Extensión del Municipio de La Unión.



Fuente: Esta investigación

Como se puede apreciar en el presente estudio, el 91% de la población encuestada manifiesta que no conoce las carreras que se ofertan en la extensión de La Unión; otra parte, el 9% expresa tener conocimiento de los programas ofertados en la extensión. Esto reafirma que la extensión en esta subregión no ha tenido la suficiente promoción y divulgación de su oferta académica y su localización en la subregión.

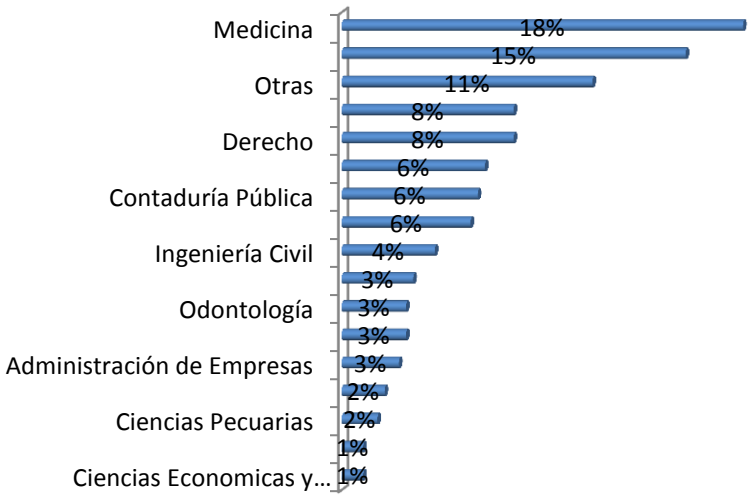
Gráfica 98. Subregión Juanambú. Medios de comunicación por los cuales se conocen los programas de la Universidad de Nariño en la subregión Juanambú.



Fuente: Esta investigación

En la anterior gráfica se observa que el principal medio de comunicación, que les ha permitido conocer la extensión en la subregión, ha sido a través de internet (35%); el 7,42% por medio de la radio y un 4,8% a través de los funcionarios de la universidad. La coordinación de la extensión no promovió ni estableció acercamientos con las comunidades de la subregión, ni tampoco con los entes locales. No se aprovecha los medios que ofrece el uso de las redes de información y comunicación vía internet y que gracias a él, se ha convertido en el medio que más proyecta a la Universidad de Nariño en su entorno.

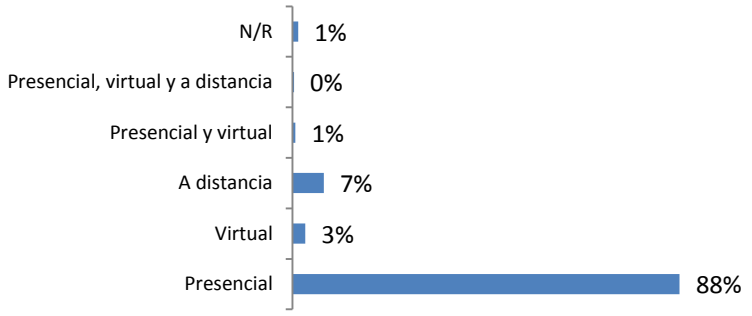
Gráfica 99. Subregión Juanambú. Carreras que se proponen para la extensión de la Universidad de Nariño en La Unión.



Fuente: Esta investigación

En cuanto a las propuestas de programas académicos para la extensión, se prefiere Medicina con 18%, Derecho 8%, mientras que un 6% propone Contaduría Pública y los programas asociados a las Ciencias de la Salud. Se destaca que un 8% de la población estudiantil encuestada manifiesta su interés por la apertura de carreras que estén asociadas con las artes.

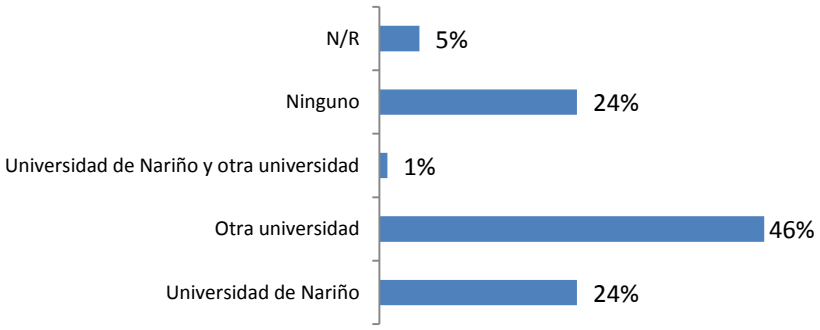
Gráfica 100. Subregión Juanambú. Modalidad de estudios



Fuente: Esta investigación.

Según la (Gráfica 101), El 88% de la población objeto de estudio tiene como preferencia continuar sus estudios en la modalidad presencial ,un 7% desea realizar estudios a distancia y un 3% preferiría programas virtuales. Cabe destacar que la mayor parte de la población prefiere la modalidad presencial.

Gráfica 101. Subregión Juanambú. Conocidos que hay realizado estudios en la Universidad de Nariño u otra Universidad.



Fuente: Esta investigación.

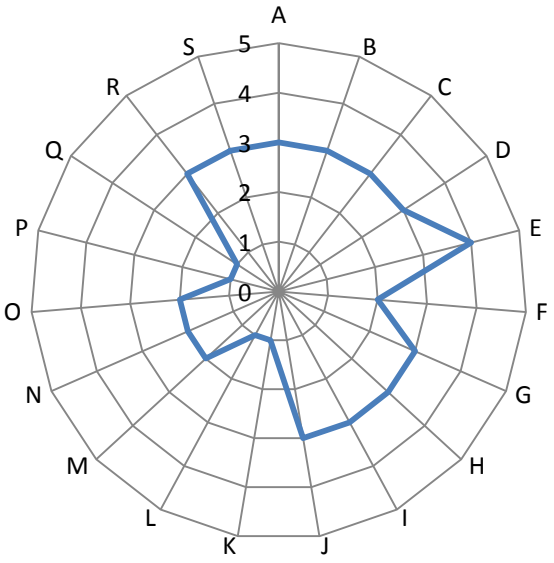
Según la población estudiantil encuestada, el 46% manifiesta tener un hermano o familiar estudiando en otra universidad, un 24% tiene un referente de la universidad de Nariño y un 24% no tiene ningún conocido estudiando en otras universidades.

4.2.4. Percepción de los estudiantes de la extensión de la Universidad de Nariño en el Municipio de La Unión.

Con el propósito de realizar la caracterización de la situación actual, la Universidad de Nariño en la extensión de La Unión, se aplicó una encuesta a los estudiantes que iniciaron sus estudios en dicha extensión y posteriormente se trasladaron a la sede central en Pasto. Este intrumento se dirigió a los estudiantes con el propósito de conocer su percepción sobre la administración de la universidad y otros aspectos generales de la misma. A continuación se presentan los resultados logrados en este esdudio:

Gráfica 102. Instalaciones de la Universidad de Nariño, extensión La Unión.

A. Servicio de vigilancia.
B. Claridad en la información entregada por el personal de la Universidad.
C. Horario de atención de la Universidad.
D. Atención del personal de la Universidad.
E. Sistema de matrícula
F. Plataforma virtual.
G. Sistema administrativo.
H. Aseo y limpieza de la Universidad.
I. Campus universitario.
J. Baterias sanitarias.
K. Servicio de internet (wifi).
L. Estado de los equipos de



Fuente: Esta investigación.

De a cuerdo con la (Gráfica 103), el aspecto que los estudiantes encuestados calificaron con mayor puntaje en cuanto a matricula e informción fue de 4, que recibieron sobre este servicio.

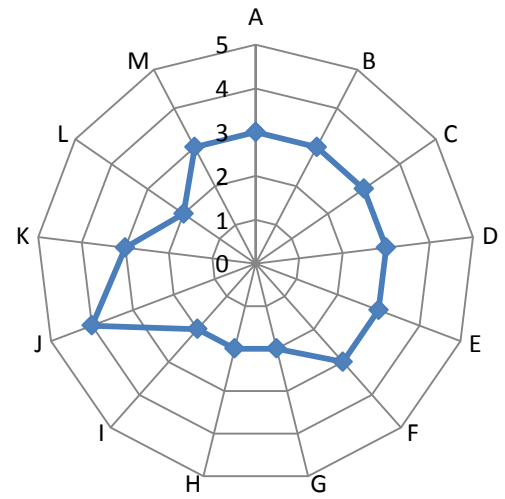
En lo correspondiente al servicio de vigilancia, la claridad de la información dada por el personal de la universidad, el horario de atencion y la atencion del personal, así como tambien el sistema administrativo, el aseo y limpieza de la universidad, el campus universitario, las baterias sanitarias, la disponibilidad de equipos audiovisuales y la calidad y eficiencia en la administracion de la sede tienen un grado de satisfacción medio (puntaje asignado de 3); esta percepción refleja que estos servicios deben mejorarse, porque al momento no llegan a cumplir el grado de satisfacción que se esperaría.

En cuanto a los aspectos que los estudiantes perciben como deficientes están: los escenarios deportivos y los auditorios. Estos espacios que son propicios para el desarrollo de actividades académicas y de bienestar estudiantil, no existen y deben proyectarse dentro de las instalaciones de la extensión.

Por otra parte, es necesario poner especial atención a todos los servicios relacionados con la conectividad, puesto que son aspectos evaluados como insuficientes o inexistentes. Este es un problema prioritario a atender, ya que las herramientas en informática, como el internet, el accesos a bases de datos, el uso de software, el ingreso a plataformas virtuales o bibliotecas virtuales especializadas, se constituyen hoy en día, en valiosas herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 103. Percepción frente a los docentes y las aulas de clase en la Universidad de Nariño, extensión La Unión

A. Preparacion de la clase por parte de los docentes.
B. Manejo del tiempo de clase por parte de los docentes.
C. Actividades teórico prácticas que promuevan el aprendizaje.
D. Calidad de las actividades realizadas en el aula de clase.
E. Disposicion para resolver inquetudes a los estudiantes.
F. Herramientas de apoyo utilizadas por el estudiante.
G. Comodidad de aula de clase.
H. Conectividad de las aulas de clase.
I. Entrega de material de apoyo para

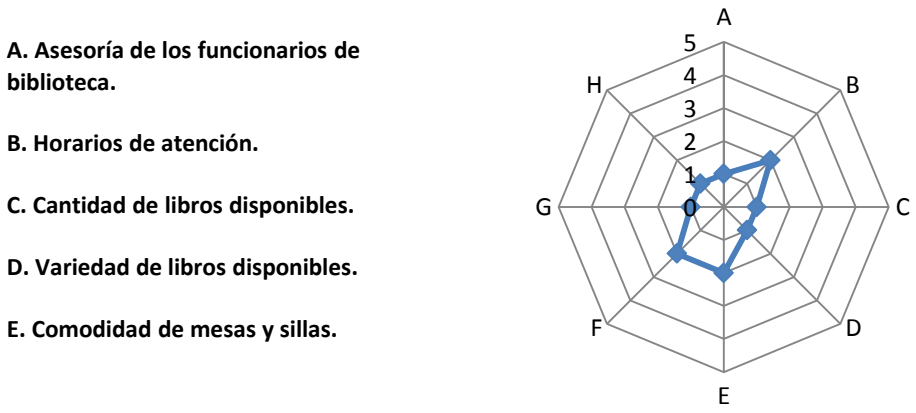


Fuente: Esta investigación.

En los aspectos relacionados con el desempeño de los docentes en la extensión de la Unión, se encontró una valoración positiva con el nivel de eficiencia (4), que lo relacionan a los sistemas integrales de evaluación aplicados en clase. Sin embargo, hay una percepción media (3), con los ítems relacionados con la interacción docente-estudiante, la preparación de la clase por parte de los mismos; el manejo del tiempo en clase, el desarrollo de actividades teórico prácticas, así como también la calidad de las actividades realizadas en el aula y la disposición del docente para resolver inquietudes de los estudiantes. Como se sabe, estos son aspectos fundamentales para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante fortalecer los procesos de cualificación docente y de investigación, así como el tipo de vinculación laboral que les permita mayor tiempo para el desarrollo de sus actividades en la extensión y las asesorías requeridas para los estudiantes.

Fueron evaluados como deficientes aspectos como la comodidad de las aulas de clase, los servicios de conectividad, los ambientes de aprendizaje y los materiales de apoyo para el desarrollo de las actividades clase, que afectan el proceso pedagógico y tiene claras consecuencias para el logro de unas competencias profesionales adecuadas.

Gráfica 104. Percepción frente a los servicios de la Biblioteca en la Universidad de Nariño, extensión La Unión.



Fuente: Esta investigación.

Las instalaciones, el equipamiento y personal de la biblioteca presentan serias deficiencias en la extensión de La Unión. El número de libros existentes es limitado y poco acorde a las necesidades de los programas ofertados, de igual forma, no hay atención de funcionarios especializados, ni ambientes para el trabajo y de lectura en la biblioteca, lo que reduce al mínimo el uso de este servicio.

Gráfica 105. Percepción frente a los servicios de Salas Multimedia en la Universidad de Nariño, extensión La Unión.

A. Disponibilidad de equipos.

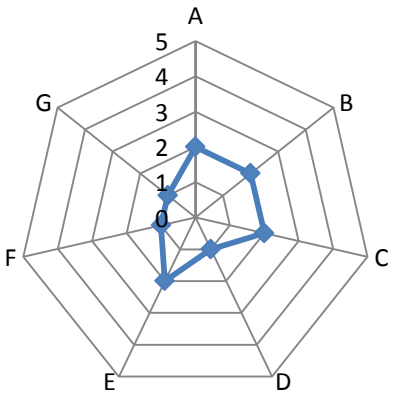
B Actualización de equipos.

C. Horarios de atención.

D. Disponibilidad de software.

E. Aseo y limpieza.

F. Conectividad a internet.



Fuente: Esta investigación.

De igual forma, los estudiantes encuestados manifiestan que hay grandes deficiencias en la disponibilidad de equipos, de software especializado y de la conectividad. Estos aspectos son calificados como una clara debilidad, algo que se refleja en la escasa o nula frecuencia en el uso de estos servicios en la extensión de la Unión.

La extensión de la Unión no cuenta con instalaciones para el servicio de laboratorios. De modo que los programas que requieran de estos servicios tienen esa limitación. Los programas académicos que lo han requerido tienen que desplazarse a la sede central para realizar las practicas respectivas. En estas condiciones no es posible abrir programas que no tengan unas condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo correspondiente a papelería, fotocopiadoras, servicios médico, odontología, cafetería, programas de recreación y cultura, monitorias, subsidio de alimentación, vivienda, transporte y tutorías, Ninguno de estos servicios se presta en la extensión.

En las clases no se promueve la investigación, no se cuenta con semilleros de investigadores ni grupos de investigación ni mucho menos con recursos destinados para el fomento y apoyo a la investigación. Uno de los puntos misionales, como es la investigación no se lleva a cabo, lo que redunda en su baja preparación para la vida profesional. De igual manera, no hay una preocupación por estudiar los problemas que afronta su entorno, en los campos económico, social y político.

4.3. ANALISIS DE LOS FACTORES DE CAMBIO

Los factores de cambio son fenómenos que permiten estudiar la situación hacia el futuro. Mitigar y adelantarse a los eventos futuros, es una forma de prepararse para afrontar las eventualidades que puedan presentase en el futuro, y que básicamente consiste en reducir los grados de incertidumbre. De acuerdo con Michel Godet, estos fenómenos son de índole económica, social, cultural, ambiental, tecnológica, política, entre otros, y que se derivan de las técnicas del Árbol de Competencia de Marc Giget, Matriz DOFA y la Matriz del Cambio de Michel Godet. Para este estudio, las dimensiones analizadas son: Docencia, Interacción social e Investigación.

Para el caso de la extensión de la Universidad de Nariño en La Unión, que dejó de ofertar programas académicos desde el 2012, no existe un análisis de presente y futuro que determine factores de cambio actuales, motivo por el cual, se realizará un análisis prospectivo desde la situación pasada, para determinar las posibilidades sí hay condiciones académicas y de infraestructura para reabrir la extensión.

Bajo este contexto se procedió a realizar el árbol de competencias para pasado de la extensión La Unión.

4.3.1. Dinámica docencia.

En esta dimensión se identificó, que en el pasado la extensión no contó con docentes calificados, no había suficiente material didáctico y los programas que se ofrecían no llenaban las expectativas de los estudiantes. Estos factores incidieron en la deficiente formación académica de los egresados, la reducción de los aspirantes y el incremento de la deserción estudiantil. (Cuadro 107).

Cuadro 107. Árbol de competencias para la dinámica docencia. Extensión La Unión.

Dimensión	Competencias	Análisis del Pasado	Análisis del Presente*	Análisis del Futuro
Docencia	Raíces (Saber - hacer)	Docentes no calificados para la formación académica y profesional de los estudiantes de la extensión La Unión		
		Escaso e inadecuado material didáctico para el desarrollo de la labor educativa.		
		Los programas ofrecidos no cumplen con las expectativas e intereses de los estudiantes.		
		Limitado acesso a las TIC por parte de docentes y estudiantes.		
	Tronco (Procesos)	Minimo proceso de aprendizaje		
		Dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje		
		Bajo nivel de satisfacción de aspirantes y estudiantes de la extensión.		
		Estudiantes con baja formación disciplinar.		
	Rama (Resultados)	Egresados con deficiencias en el ámbito disciplinar.		
		No integralidad en la formación del egresado		
		Disminución de aspirantes y deserción de estudiantes de la extensión.		
		Egresados con bajas competencias disciplinares.		

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis interno.**

En el análisis interno, con relación a la labor docente se encontró que existía, por parte de este estamento, la falta de vocación para el ejercicio de la docencia y, principalmente, los estudiantes se refieren al tiempo que dedican los docentes en la clase y fuera de ella. Esta situación se debe a las pocas exigencias para la contratación de los docentes, sobre todo, hora-cátedra. No hay un sistema idóneo de evaluación de los docentes para su contratación. (Cuadro 108).

Cuadro 108. Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica docencia. Extensión La Unión.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Docencia	Disponibilidad de docentes para la extensión. Docentes TC que viajan a la extensión.	Ineficiente sistema de evaluación docente Tiempos limitados de dedicación de los docentes a las labores académicas, investigativas y de interacción social en la extensión. Débil vocación profesional	Docentes locales con mayor sentido de pertenencia y conocedores del contexto subregional.	Deficiencia en el proceso de selección del personal docente Baja eficiencia del sistema de evaluación docente No hay estadarización de los contenidos.		No existe oferta de formación continuada y postgrados No hay proceso de seguimiento a egresados
	Creatividad de docentes y estudiantes para elaboración de material didáctico.	Escasa gestión ante las diversas instituciones públicas y privadas para dotación de material didáctico. Material bibliográfico no pertinente para los programas existentes en la extensión		Baja actualización de los docentes en nuevos metodos en enseñanaza-apendizaje.	Prestigio de la universidad de Nariño en la subregión.	Material didactico no pertinente para los programas existentes en la extensión Tumaco. No existe un proceso de mejoramiento continuo en la extensión.
	Ofrece programas relacionados con la agricultura(fuerte en la región)	No había estandarización de conocimientos.	La universidad de Nariño cuenta con un aceptable Bienestar universitario	No existe oferta de formación continuada y postgrados	La universidad ofrece subsidios a los estudiantes.	Instalaciones en mal estado.
	Ofrece programas relacionados con las tecnologías de la información(ingenieria de sistemas)	La sede no cuenta con las condiciones para el funcionamiento óptimo de las TIC(conectividad, computadores actualizados). Escasa gestión para la obtención de recursos del SGR		Ambientes de aprendizaje inadecuados.	Prestigio de la universidad de Nariño en la subregión.	La deserción estudiantil

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis externo.**

A nivel externo se encontró –entorno local- que hay docentes que están bien cualificados. La razón por la cual estos profesionales no se vincularon a la docencia en la

extensión obedece a diversas circunstancias. La mayor parte de ellos se ubicaron laboralmente en otras entidades, dentro y fuera de la región.

Las bajas competencias básicas de los aspirantes es otra de las debilidades, y que tiene que ver con la baja formación que reciben en la educación secundaria. La universidad no tiene programas de nivelación ni cursos especiales para subsanar estas deficiencias, lo que a la postre redundó en deserción estudiantil, en los semestres donde se requiere una fundamentación mayor.

De estos hechos se desprende la pérdida de credibilidad y confianza que la Universidad ha gozado durante muchos años. Por otra parte, el ingreso de otras universidades y la falta de apoyo de los entes locales y la Gobernación de Nariño, han terminado por debilitar la presencia de la universidad de Nariño en esta subregión. (Cuadro 109).

Cuadro 109. Árbol de competencias, análisis externo de la dinámica docencia. Extensión La Unión.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
DOCENCIA	Oferta de Profesionales calificados del orden local. Los estudiantes de la subregión demuestran un alto interés por seguir estudios universitarios.	Estudiantes que ingresan a la universidad con bajas competencias básicas	oferta de profesionales calificados dispuestos a trabajar en la Universidad	Pérdida de credibilidad de la Udenar en la subregión Limitado acceso de los educandos de los municipios de la zona de influencia de la Universidad	Articulación entre el gobierno local y el gobierno departamental. Estudiantes comprometidos con la región.	Baja credibilidad y apoyo de la comunidad. Mayores exigencias por parte de las empresas al requerir personal.
	Apoyo de autoridades locales para el funcionamiento adecuado de la sede	Dificultades económicas en la subregión Apoyo escaso por parte de las entiades municipales.	Campos de práctica y aplicación de conocimiento en la subregión existencia de otras universidades interesadas en intercambio estudiantil	Otras universidades utilizan metodologías de enseñanza-aprendizaje mas eficientes.		Oferta laboral para los egresados Fugas de Profesionales
	Docentes dispuestos a aprender pedagogía	Tomar otras opciones educativas en otras instituciones (técnicas y tecnológicas)	Compromiso local para la sostenibilidad de la sede	La Universidad de Nariño pierde el respaldo social y político de la subregión La población pierde confianza en la calidad de los programas que se ofertan en la sede		La oferta académica por parte de otras universidades en la región.
	Jóvenes interesados en la tecnología.	Otras modalidades de formación superior (virtuales y a distancia) Se contempla dentro del plan de desarrollo la ampliación de cobertura y mejoramiendo de la calidad educativa.	Cambio cultural y de mentalidad de los pobladores de la subregión	Escasas alianzas Universidad e instituciones publico-privadas	Politicas públicas para dotar e incentivar el uso de las TIC	Profesionales de otras universidades más capacitados.

Fuente: Esta investigación.

4.3.2. Dinámica investigación.

Los resultados en materia de investigación exhibidos por la extensión de la Unión son nulos. No hubo preocupación por investigar los problemas y necesidades de sus gentes, de los sectores productivos, cuando allí hay tanto por investigar y, al mismo tiempo, ofrecer

alternativas viables para encauzar su desarrollo subregional. Esta oportunidad se desperdició, ya que mediante el fomento de la investigación, desde la cátedra, se hacía el doble ejercicio: enseñar haciendo; pensar y analizar sobre sus realidades.

Esta situación se genera por el bajo interés de docentes y estudiantes por desarrollar procesos de investigación; situación conexa que impide nutrir el proceso docente y que se evidencia en la inexistencia de procesos de investigación.

Esta problemática con la investigación tiene sus raíces en la falta de una política de investigación de la Universidad con respecto a las extensiones. No se adelantó acciones ni con los docentes ni con los estudiantes ni mucho menos en recursos económicos. Si a lo anterior se suma la falta de recursos bibliográficos, conectividad, bases de datos, laboratorios y docentes con experiencia investigativa, el problema es de mayor calado y, por tanto, la universidad no puede acreditar programas que no cuenten con las condiciones adecuadas en esta subregión. (Cuadro 110).

Cuadro 110. Árbol de competencias para la dinámica investigación. Extensión La Unión.

		Análisis del Pasado	Análisis del Presente*	Análisis del Futuro
INVESTIGACIÓN	Raíces (Saber - hacer)	No hubo promoción para que docentes y estudiantes formularan proyectos de investigación.		
		Falta de articulación con grupos de investigación de la sede central		
		Deficientes recursos propios (bibliográficos, de conectividad, bases de datos, etc), para la investigación.		
	Tronco (Procesos)	No se registran procesos de investigación impulsados desde la extensión.		
		El proceso académico no se nutre del análisis del entorno social ni de experiencias en investigación de la sede central.		
		No hay interes en docentes y estudiantes por adelantar procesos de investigación.		
	Ramas (Resultados)	No hay evidencias de producción investigativa (publicaciones) de docentes y estudiantes.		
		Docentes y estudiantes sin experiencia en la formulación y ejecución de proyectos de investigación.		
		Formación incompleta del estudiante, por la carencia de experiencias en investigación.		

Fuente: Esta investigación.

Análisis interno.

El análisis estratégico DOFA permitió estudiar la situación interna. En él se destaca un proceso formativo inconcluso que se evidencia en los estudiantes y docentes con escasas competencias para la investigación, lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto no se allegan los conocimientos necesarios que permitan analizar la situación del entorno.

Entre los elementos que incidieron sobre esta situación fueron la no conformación de grupos de investigación y la falta de iniciativas por parte de los docentes para asumir esta responsabilidad. (Cuadro 111).

Cuadro 111. Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica investigación. Extensión La Unión.

Docencia	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Investigación	Mayor dedicación para la formación teórica de los estudiantes.	No se constituyeron grupos o iniciativas de investigación	´- Los recursos financieros se pueden orientar al fortalecimiento de otros procesos. - Talento humano desaprovechado.	No se tomaron acciones (estrategias) de mitigacion de la problemática		Formación profesional inconclusa ocasionada en la carencias de competencias para la investigación.
	Posibilidad para que la comunidad académica de la extensión, lidere sus propios mecanismos para la investigación.	No hay docentes vinculados en la extensión que asumieran funciones relacionadas con la investigación		No hay retroalimentación a la actividad docente.		Profesionales carentes de competencias para la investigación.
	Suscripción de convenios con actores locales y regionales para el acceso a recursos requeridos en los procesos de investigación.	Concentración de los esfuerzos institucionales de la extensión, en desarrollar solo la actividad docente.	Motivación para aplicar algunos recursos institucionales, diferentes a los de la universidad, en el desarrollo de investigaciones básicas.	Desconocimiento sobre los procesos que implica la actividad investigativa.	Amplia formación teórica del estudiante.	El estudiante no tiene competencias para la investigación.

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis externo.**

Las deficiencias investigativas se acentúan aún más por la falta de integración de la extensión a los problemas de la subregión, además, incluso, del poco apoyo que los entes locales prestan a la extensión. No obstante, los actores locales le reclaman a la Universidad mayor presencia, mediante la presentación de propuestas para mejorar y desarrollar las actividades productivas, campo en el cual la extensión no cubrió y dejó que otras entidades ocuparan estas iniciativas. La credibilidad y confianza en la Universidad se resquebraja y pierde, por tanto, su papel protagónico del cual gozaba. (Cuadro 112).

Cuadro 112. Árbol de competencias, análisis externo de la dinámica investigación. Extensión La Unión.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Investigación	Otras entidades promueven, de manera esporádica, algunas investigaciones .	No hay interes de los actores locales (gremios e instituciones) para apoyar el desarrollo de investigaciones .	Promoción y desarrollo de investigaciones impulsadas desde la sede central.	Baja integración de la Universidad (extensión La Unión), con el contexto.	Aprovechamiento de otras experiencias de investigación adelantadas por otras extensiones, la sede central u otras universiades y organismos.	Se cuestiona a la Universidad por la falta de investigación
	Fomentar la creación de grupos de investigación intergremiales		Liderazgo de actores intergremiales en procesos de investigación.	Escasa credibilidad de la Udenar en la región	Llegada de investigadores contratados por otras entidades (regionales y foráneas).	Le retiran el apoyo institucional a la extensión Udenar del municipio de la Unión.
	Disponibilidad de algunos recursos (bibliográficos, de conectividad, bases de datos, etc) de otras entidades presentes en la región, para la investigación.	No hay demanda de investigaciones.	Pérdida de la oportunidad para aprovechar algunos recursos disponibles en la región, para el desarrollo de la investigación.	Criticas al quehacer investigativo de la universidad.		Apatía a la permanencia de la extensión de la Universidad de Nariño, en el municipio de la Unión.

Fuente: Esta investigación.

4.3.3. Dinámica Interacción social.

La débil articulación con los gobiernos locales es una de las razones por las cuales la universidad se aísla, y prácticamente se margina de su propio escenario. A ello se suma, que las administraciones locales tampoco les interesó vincularse directamente con la Universidad, por ejemplo, para adelantar proyectos conjuntos, seminarios, cursos de capacitación, ya que había otros intereses de carácter político y burocrático que impidió una real inserción de la extensión en las problemáticas de la subregión.

Estos factores desencadenan situaciones de bajo compromiso y voluntad política de los actores locales para demandar de la universidad mayores estándares, no solo en los procesos de formación e investigación, sino también en los servicios conexos.

Un mayor detalle de esta dinámica puede apreciarse en el siguiente cuadro.

Cuadro 113. Árbol de competencias para la dinámica interacción social. Extensión La Unión.

Dimensión	Competencias	Análisis del Pasado	Análisis del Presente*	Análisis del Futuro
Intereracción Social	Raíces (Saber - hacer)	Deficiente articulación entre la administración local y la Universidad de Nariño extensión La Unión.		
		No se cuenta con programas de bienestar universitario en la extensión La Unión.		
		Los programas que se ofertan en la extensión no estan acorde al contexto subregional.		
	Tronco (Procesos)	Débil compromiso y voluntad política para contar con la presencia de la Universidad de Nariño en la subregión.		
		Falta de gestión por parte de la coordinación para implementar los programas de bienestar universitario a la extensión La unión.		
		Bajo interes de los aspirantes por los programas ofrecidos en la extensión la union.		
	Ramas (Resultados)	No hay procesos de financiación para la sostenibilidad y contuidad de la extensión.		
		Desmotivación e insatisfacción por parte de los estudiantes frente a los programas de bienestar.		
		Los estudiantes optan por otras ofertas educativas en distintas instituciones de educacion superior.		

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis interno.**

Del análisis estratégico interno se evidencia que la extensión no cuenta con la capacidad financiera para afrontar los compromisos misionales. La falta de gestión institucional y la capacidad para establecer y mantener alianzas no le permitió mejorar su desempeño en la región. Ver más detalles: Cuadro 114.

Cuadro 114. Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica interacción social. Extensión La Unión.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Fortalezas**	**Debilidades**
Interacción social	Acciones de reconocimiento de la extensión La unión y la extensión central u otros organismos de cooperación.	La extensión no cuenta con la capacidad para establecer alianzas para emprender iniciativas de interacción social.	Experiencia adquirida por la universidad durante su teimpo de funcionamiento en la extensión La Unión.	Falta de gestión por parte de la coordinación de la extensión La Unión.		La extension no cuenta con la capacidad financiera para afrontar las adversidades de manera propia.
	La sede central desarrolla programas de bienestar universitario.	La coordinación de la extensión no desarrolla los programas de bienestar universitario.		No se realizan programas de bienestar universitario en la extensión.	baja promocion d ela universidad	procesos de funcionamiento de la extensión son ineficientes.
		No se conoce las necesidades, requerimientos e intereses educativos de la subregión.	La universidad cuenta con la capacidad para desarrrollar nuevas ofertas educativas.	No se ofrece programas acordes al contexto subregional	La sede central de la universidad cuenta con el reconocimiento y prestigio en la región.	Bajo aprovechamiento de la ofreta académica de la extensión.
	Capacidad de trabajar con otras entidades y formar equipos interdisciplinarios	Desconocimiento de los intereses locales frente a los programas que requiere el contexto subregional	La universidad desarrolla actividades académicas (foros, seminarios, talleres) que se proyectan a la región	Baja promoción de la universidad en la extensión	La sede central de la universidad cuenta con el reconocimiento y prestigio en la región.	La extensión no genera propuestas de desarrollo local.

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis externo**

El desinterés, la pérdida de credibilidad y confianza obraron en contra del prestigio que tenía la extensión y, con seguridad, fue uno de los motivos por el cual la extensión se cerró. Las raíces se encuentran en la marginalización de los procesos de acompañamiento que el territorio requiere, y que son espacios ocupados por el liderazgo de otras

organizaciones. No hay alianzas estratégicas, convenios, proyectos, entre otras, que denoten la presencia de la universidad.

Otro aspecto de importancia y que se convierte en barrera para que la universidad interactúe con su entorno, es la deficiente formación académica e investigativa, ya que los egresados presentan en el mercado bajas competencias profesionales. (Cuadro 115).

Cuadro 115. Árbol de competencias, análisis externo de la dinámica interacción social. Extensión La Unión.

	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Oportunidades**	**Amenazas**
Interacción Social	Establecer alianzas estratégicas entre la universidad y entes gubernamentales	La extensión sea excluida de procesos de acompañamieto territorial, liderados por otras entidades.	Interes de algunas administraciones locales de la subregión para conformar alianzas interinstitucionales	Establecimiento de instituciones de educación superior privadas en la subregión.	Iniciativas de algunos municipios para albergar la extensión en su jurisdicción	Intervención política en la dinámica de la extensión de la Udenar
		Estos servicios sean prestados por terceros		Desentendimiento y ruptura de comunicaciones.		Desprestigio institucional
	El contexto ofrece múltiples posibilidades de ofertar programas	Mercado laboral de la subregion no cobija a los profesionales egresados de la extension	Demanda potencial en los municipios aledaños a la extensión	Establecimiento de otras Universidades con un tipo de oferta mas amplia	Amplia demanda de educacion superior	Establecimiento de otras Universidades con un tipo de oferta mas amplia
	Disposición de algunas autoridades municipales para realizar alianzas interinstitucionales	No hay credibilidad por parte de los actores existentes en la region	Diversidad de escenarios para interactuar con los diferentes actores de la subregión	Clima de insatisfaccion de la subregion por la universidad	Disposicion de actores regionales, nacionales e internacionales para trabajar articuladamente con la universidad	Conflicto de intereses entre la universidad y los actores subregionales

Fuente: Esta investigación.

- **Factores de cambio.**

En base a estos análisis sobre las dinámicas docencia, investigación e interacción social, se identifican tres escenarios: esperado según los factores de cambio observados,

anhelado y temido, según los elementos críticos identificados. El cuadro siguiente describe los escenarios posibles:

La presencia de la Universidad de Nariño en la subregión Juanambú y de manera específica, en el municipio de la Unión se ve afectada por las notables deficiencias en las tres dimensiones analizadas.

En cuanto a la investigación, se esperaría que sea asumida por los gremios existentes en la zona, como es el caso del café o con el liderazgo de entidades de otras zonas del país (universidades o instituciones del nivel público, privado o no gubernamental).

Entre los escenarios posibles, también se identifica que hacia el futuro, la universidad de Nariño pierda algunos activos presentes en el municipio de la Unión, como son las instalaciones y algún reconocimiento social que aún conserva.

Es un anhelo, por parte de las comunidades y de los distintos sectores y gremios, que la Universidad se ponga a tono con las necesidades que tiene la subregión, mediante la presentación de propuestas que apunten a resolver las cuestiones más críticas para su desarrollo. Esto solo se puede alcanzar a través de la investigación y de la formulación de proyectos de gran impacto para la zona.

Cuadro 116. Escenarios esperado, anhelado y temido. Extensión La Unión.

	Espero	Anhelo	Temo
Investigación	Que la investigación que se adelanta en la subregión, sea realizada por entidades diferentes a la Universidad de Nariño.	Que los procesos de investigación, se articulen con los de la extensión para impulsar el desarrollo de la región.	Que la Universidad de Nariño no cuente con activos (instalaciones y programas) en el municipio de la Unión, para adelantar algún proceso de investigación.

	Espero	Anhelo	Temo
Docencia	La extensión continue cerrada.	La universidad reabra con programas pertinentes para la subregión y tenga aceptación y apoyo de la comunidad.	Sí la universidad cuenta con los recursos y decide reabrir la extensión en el municipio, no encuentre la aceptación y el apoyo de la comunidad y los actores

	Espero	Anhelo	Temo
Interacción Social	No existe una articulación entre la extensión La Unión, sede central y las autoridades locales.	Trabajo mancomunado entre universidad de Nariño, entes gubernamentales y el sector productivo para el diseño de estrategias y la gestión de recursos para la sostenibilidad y permanencia de la extensión en la subregión.	La falta de gestión por parte de las autoridades locales y la sede central conlleve a la desaparición de la extensión La Unión

Fuente: Esta investigación.

Por ser la universidad Nariño una institución pública y de carácter departamental, está más comprometida con el devenir de las subregiones; en ofrecer una educación de calidad y en promover y apoyar procesos de investigación que fortalezcan la enseñanza superior, al tiempo que se articula con los entes locales públicos y privados, buscando su apoyo y establecido sinergias para la solución de sus problemáticas.

Hacia el futuro se espera que la sede central de la UDENAR reabra los programas en esta extensión, pero garantizando unas condiciones adecuadas para el ejercicio de la docencia y la investigación. Reapertura que significa que los gobiernos locales, los gremios y las comunidades en general de la subregión, manifiesten de manera inequívoca su apoyo en todos los ordenes. Previamente se deberá acordar acuerdos de voluntades y después la suscripción de convenios de carácter interinstitucional, donde las partes se comprometan en el sostenimiento del alma mater nariñense, condición sin la cual no sería posible la reapertura de la extensión en esa subregión.

4.4. ANALISIS ESTRUCTURAL DE LA EXTENSIÓN LA UNION

En el análisis estructural se definión las variables estratégicas, a partir de los factores de cambio que se consideraron importantes para el futuro de la sede de la Universidad de

Nariño, extensión La Unión. En terminos generales, estas variables dan lugar a una estructuración lógica dentro de los principios de la causalidad.

Definición de variables.

Ahora bien, en el árbol de competencias solo se desarrolló el análisis del pasado, debido a que en la actualidad esta extensión no está en funcionamiento. Las variables que se definiéron fueron aquellas que buscan solucionar los problemas del pasado que, a su vez, bucan obtener la consolidación de los procesos hacia el futuro de la extensión.

Es importante aclarar que las principales dimensiones de análisis (Cuadro 116) fueron: docencia, interacción social e investigación, pero tranversalmente se analizaron las dimensiones de Infraestructura, Financiamiento, Autonomía Universitaria y Bienestar Universitario.

Cuadro 117. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Definición de variables.

N°	Título largo	Título corto	Descripción	Tema
1	Formación teórica	For_técni.	No hay oferta de programas de formación.	Investigación
2	Competencias para la investigación.	Com_inve.	No hay acciones institucionales de parte de la Universidad para suplir las deficiencias en investigación, en los egresados.	Investigación
3	Articulación Universidad, Empresa, Estado y Sociedad	AUEE	No hay gestión desde la extensión o la sede central para establecer este tipo de alianzas.	Investigación
4	Producción investigativa	Pcc_invest	No hay producción de investigaciones.	Investigación
5	Fomento de la Investigación	Fom_inve	No hay programas abiertos en la extensión y la actividad investigativa tampoco existe.	Investigación
6	Recursos limitados	Rec_limit.	La extensión actualmente no está en funcionamiento.	Investigación
7	Cualificación	Cua_doce.	Escasa cualificación en los docentes.	Docencia

	docente			
8	Demanda de formación superior	Dda_form.	Expectativas de la población frente a la reapertura de la sede para ingresar a la Universidad de Nariño.	Docencia
9	Infraestructura	Infraestruc	Instalaciones cerradas y en peligro de deterioro	Docencia
10	Formación integral	For_integr.	Deficiente formación de competencias básicas y ausencia de formación integral	Docencia
11	Oferta Educativa	Ofe_educa	No existen programas académicos en la extensión por que se encuentra temporalmente cerrada.	Interacción social
12	Bienestar Universitario	Bienestar	No se cuenta con este servicio por que la extensión La unión se encuentra cerrada.	Interacción social
13	Gestión de la Coordinación	Gest_coor	No hay gestión por parte de la coordinación para implementar los programas de bienestar universitario a la extensión La unión.	Interacción social
14	Compromiso y voluntad política	Compromiso	Débil compromiso y voluntad política para contar con la presencia de la Universidad de Nariño en la subregión.	Interacción social

Fuente: Esta investigación.

4.4.1. Matriz de análisis sistémico (Vester)

La matriz de vester es una herramienta de análisis de causalidad, en la cual se ponderará la relación entre variables de acuerdo a la siguient escala: 0 = no influye, 1 = influencia débil, 2 = influencia media, 3 = influencia fuerte, y P = influencia potencial.

De este modo, utilizando las variables definidas, se procedió a analizar la motricidad o independencia de cada una de las variables frente a otras, donde se estableció las variables determinantes, claves, reguladoras y de resultado (Cuadro 118).

Cuadro 118. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Matriz de Vester.

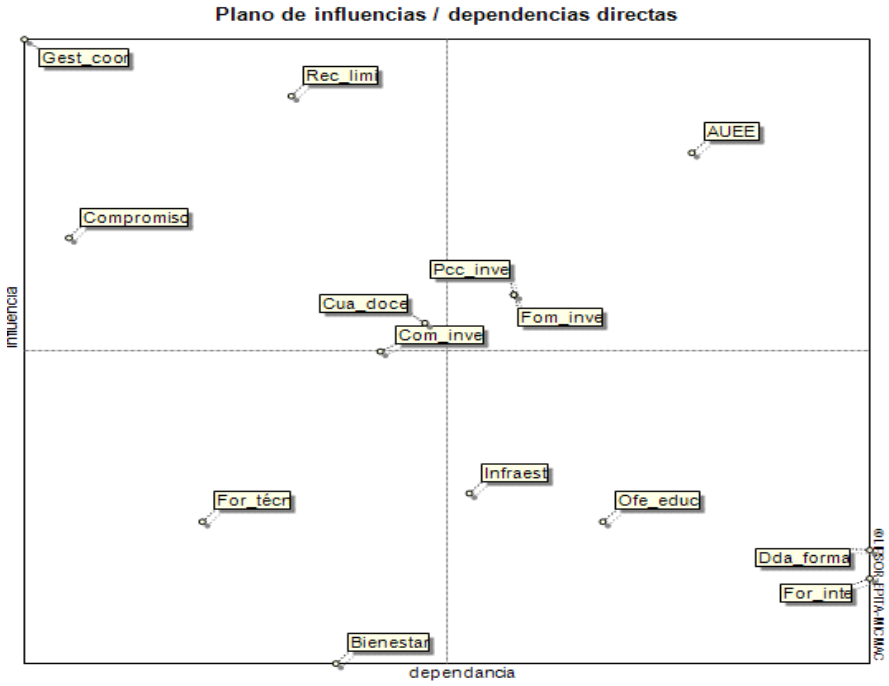
	1 : For_técn	2 : Com_inve	3 : AUEE	4 : Pcc_inve	5 : Fom_inve	6 : Rec_limi	7 : Cua_doce	8 : Dda_forma	9 : Infraest	10 : For_inte	11 : Ofe_educ	12 : Bienestar	13 : Gest_coor	14 : Compromiso
1 : For_técn	0	2	1	1	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0
2 : Com_inve	0	0	3	2	2	2	2	2	0	3	0	0	0	0
3 : AUEE	0	1	0	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2
4 : Pcc_inve	2	2	3	0	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1
5 : Fom_inve	3	3	2	3	0	0	2	1	1	2	0	0	0	1
6 : Rec_limi	2	2	1	1	3	0	2	2	3	2	2	3	2	0
7 : Cua_doce	1	2	1	3	2	0	0	3	0	3	2	0	0	0
8 : Dda_forma	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	3	1	0	1
9 : Infraest	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2	2	3	0	0
10 : For_inte	0	0	2	2	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0
11 : Ofe_educ	0	0	1	0	0	0	0	3	2	2	0	0	2	0
12 : Bienestar	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0
13 : Gest_coor	0	0	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	0	2
14 : Compromiso	1	2	3	1	3	3	1	0	3	0	2	1	0	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Fuente: Esta investigación.

De esta forma, en el plano de influencias / dependencias directas (Gráfica 107), permitió identificar, bajo un sistema estable, que la variable clave del estudio es la de baja articulación de Universidad, Empresa, Estado y Sociedad; esto, debido a que no existen gestión desde la extensión y la sede central para establecer este tipo de alianzas, aunado al débil compromiso y voluntad política tanto de la extensión como de los entes locales privados y públicos.

Gráfica 106. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Plano de influencias / dependencias directas

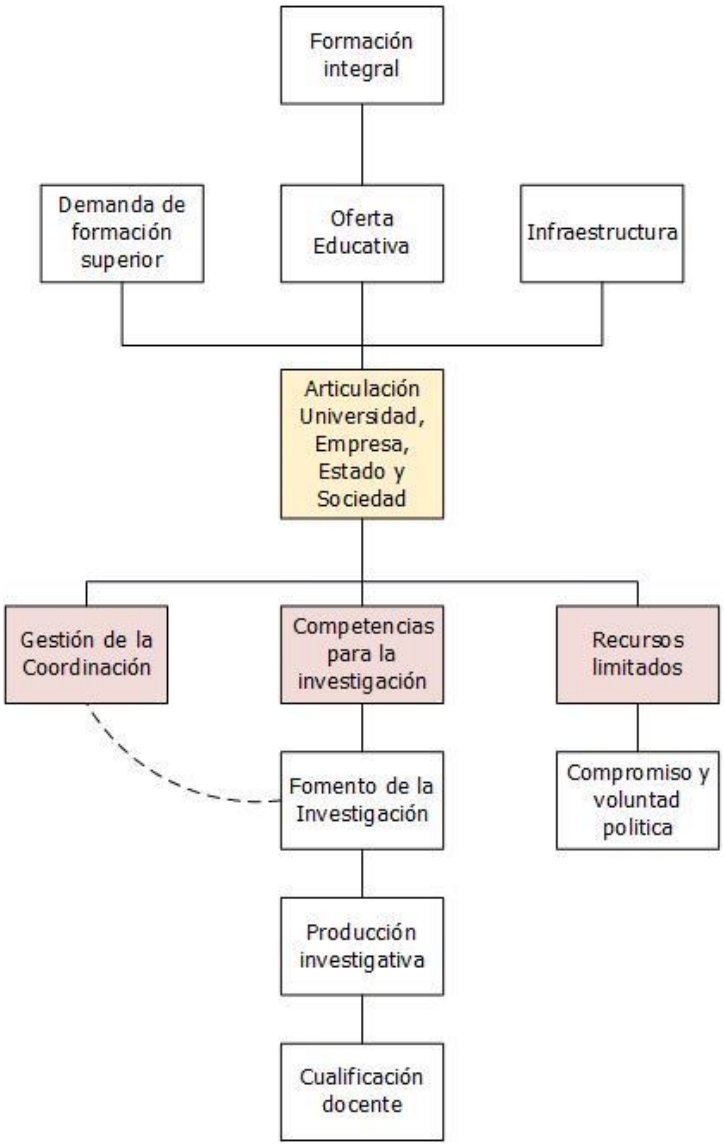


Fuente: Esta investigación.

4.4.2. Interpretación de resultados

En general, el esquema de causalidad identificó que existe un bajo compromiso politico por parte de los gobernantes de la subregión y poca gestión de la coordinación de la extensión. De modo, que la presencia de la extensión en los diferentes espacios subrgionales es notoria y, en especial, en adelantar un trabajo mancomunado entre Universidad, Estado, empresa y las comunidades. Como se ha explicado anteriormente, estos factores incidieron en el desempeño académico y con consecuencias en la formación académica que, entre otras, esté acorde a las necesidades de la subregión. (Diagrama 12).

Diagrama 12. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Esquema de causalidad



Fuente: Esta investigación

4.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL

En el método de análisis transaccional se estableció las relaciones de fuerza (influencia) entre los actores identificados como claves para el estudio prospectivo de la

caracterización de la extensión de la Universidad de Nariño en La Unión, así mismo, este método permitió establecer divergencias y convergencias entre los objetivos (retos) y estos actores.

4.5.1. Definición de actores.

Los actores estratégicos que influyen en la extensión de la Universidad de Nariño en el Municipio de La Unión, se los identificaron, según los retos planteados hasta el año 2020; los actores claves fueron reconocidos por su pertinencia frente a cada reto.

Cuadro 119. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Definición de actores.

Nº	Actor	Descripción del actor
1	**Universidad de Nariño**	Es una institución educativa sin ánimo de lucro, forjadora de seres humanos, ciudadanos y profesionales interesados en el desarrollo de la región, en la que se tiene en cuenta aspectos críticos, éticos e innovadores.
2	**Representante Estudiantil.**	El Consejo Superior Estudiantil es un organismo democrático creado por los estudiantes, con estatuto y con funciones para el desempeño de sus actividades.
3	**Alcaldía**	El Municipio de La Unión Nariño, es una Unidad Territorial que promueve el desarrollo integral, garantiza los derechos humanos, fortalece la democracia participativa y pluralista e impulsa el desarrollo a través de sus planes.
4	**Rector de una Institución Educativa**	Son los representantes legales de los colegios y escuelas y velan por un mejor desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.
5	**Cooperativa de Caficultores Norte de Nariño**	Es una cooperativa forjada por los caficultores con el fin de mejorar los procesos productivos, obtener mejores ingresos y generar empleo en la comarca. La cooperativa, al tiempo que propende por una mayor productividad del grano, cuida y hace conciencia entre las familias cafeteras sobre el manejo de las aguas y del medio ambiente. Igualmente, la cooperativa orienta sus productos hacia el mercado internacional, ya que los cafés que se producen en la Unión Nariño, se caracterizan por ser uno de los más suaves del mundo. Fruto de ello, hoy se colocan importantes volúmenes de café en los mercados internacionales, que se han traducido en mejores ingresos y mayor desarrollo para la zona.

6	**Gobernación de Nariño**	La Gobernación de Nariño, como institución pública, está comprometida con el desarrollo regional bajo los principios de justicia social, democracia política, desarrollo humano sostenible, equidad de género, reconocimiento y protección de la diversidad étnica, respeto por los derechos humanos y participación ciudadana; .
7	**SENA**	El servicio Nacional de aprendizaje, Sena, es un establecimiento público del orden nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente y autonomía administrativa. Adscrito al ministerio de trabajo de Colombia.
8	**Coordinador Extensión**	Personal de la Universidad que desempeña labores administrativas, el control de los procesos académicos, también realiza la planificación y programación de los calendarios académicos en las extensiones.
9	**Aspunar**	Asociación sindical de profesores tiempo completo de la Universidad de Nariño.(15)
10	**Asociación HC**	Asociación de docentes hora cátedra de la Universidad de Nariño.
11	**JAC**	Las Juntas de Acción Comunal, JAC, son organizaciones civiles sin ánimo de lucro integradas por los vecinos de un sector, quienes se dedican a sumar esfuerzos y recursos para solucionar las necesidades de la comunidad y promover la participación ciudadana.

Fuente: Esta investigación

- **Retos de la Universidad de Nariño en la extensión de La Unión**

En el ejercicio prospectivo se identificaron los retos que la Universidad de Nariño deberá asumir para el caso de la extensión de La Unión.

Cuadro 120. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Definición de retos.

	RETOS	DEFINICIÓN
1	Garantizar un equipo docente cualificado para la extensión.	Formular una política de vinculación de docentes con experiencia académica e investigativa.

2	Implementar una política institucional que promueva la cualificación permanente para equipo docente de la extensión	Promoción continua de capacitación docente e investigativa.
3	Articular los procesos normativos de investigación de la Sede Central con la extensión, para fomentar la investigación y la creación de semilleros y grupos.	Reglamentar los procesos de investigación en la Universidad de Nariño, donde se incluya a las extensiones, con el fin de promover la investigación en su área de influencia.
4	Definir criterios de selección para el nombramiento del coordinador de la extensión, como experiencia administrativa, planeación y preparación de proyectos, académica e investigativa.	Es necesario fijar unos requisitos para la designación del coordinador de la sede, por la responsabilidad que recae en su cargo, para un mejor desempeño, permanencia y posicionamiento de la extensión de la Universidad de Nariño en la subregión.
5	Gestionar por parte de la Coordinación de la extensión recursos para el fortalecimiento de la sede.	Buscar fuentes de financiamiento para mejoras en recursos didácticos, fomento de la investigación y adecuación de instalaciones de la extensión.
6	Establecer convenios entre autoridades locales, gremios y la Universidad de Nariño para la reapertura de la extensión y para fortalecer la articulación directa con la subregión.	Establecimiento de alianzas estratégicas para que la extensión pueda abrir programas académicos pertinentes para la subregión y hacer presencia institucional en el territorio a través del desarrollo conjunto de diferentes actividades y proyectos.
7	Formular la propuesta para el cambio del modelo de extensión a sede de la universidad de Nariño.	Elaborar un plan que lleve a la extensión de La Unión a consolidarse como una sede con autonomía académica, administrativa y financiera.

Fuente: Esta investigación

4.5.2. Importancia y gobernabilidad

- **Análisis de influencias entre actores.**

Según la identificación de actores y retos, se procedío a establecer la influencia positiva y negativa de los actores. Para establecer el grado de influencia directa (grado de poder) que manejan los actores definidos como importantes para los diferentes retos, se procedió a diligenciar la matriz de influencias directas (MID), que tiene como fin, determinar el grado de poder de un actor frente a los demás.

El trabajo se apoyó en el software Mactor, que permite valorar el impacto de un actor sobre los demás, en una puntuación que va de 0 a 4, donde 0 representa influencia nula de un actor frente a otro, 1 será igual a la influencia de un actor sobre los procesos de otro actor, 2 es igual a la influencia de un actor frente a los proyectos de otro actor, 3 se define como la influencia de un actor en la misión de otro actor, y 4 es la influencia que un actor realiza sobre la existencia de otro actor (Cuadro 121).

Cuadro 121. Universidad de Nariño. Extensión la Unión. Matriz de Influencias Directas (MID).

MID	Udenar	Estudiante	Municipio	Rectores	CFCN	SENA	Aspunar	Docentes H	JAC	Gobernacio	Coordinado
Udenar	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	3
Estudiante	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Municipio	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2
Rectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFCN	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
SENA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aspunar	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Docentes H	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JAC	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Gobernacio	2	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0
Coordinado	2	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0

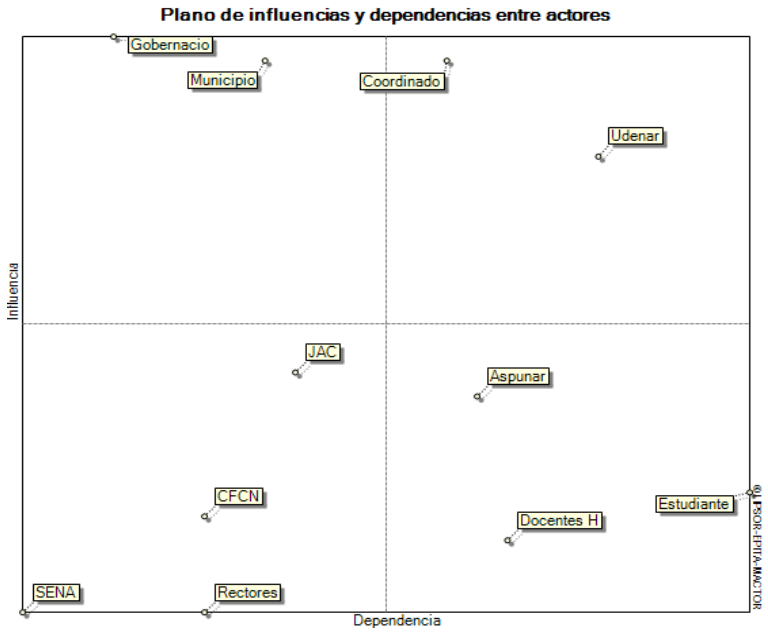
© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente: Esta investigación

Una vez realizada la calificación, se extrae el plano de influencias y dependencias entre actores (Gráfica 108), proceso que permitio identificar como actores dominantes para el sistema a la Gobernación de Nariño (Gobernar) y el Municipio de La Union (Municipio).

Como actores de enlace solo está la Universidad de Nariño (Udenar) y el Coordinador de la extension (coordinador), en tanto que los actores dependientes o beneficiarios son: la comunidad estudiantil (Estudiantes), los docentes hora catedra (Docentes_HC), los docentes tiempo completo (Aspunar). Llama la atención que en la subregión, la Cooperativa de Caficultores del Norte de Nariño Ltda (CFCN), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Rectores de las instituciones Educativas (Rectores), juntas de Acción Comunal (JAC), no han desarrollado acciones, ni a favor ni en contra, de los retos planteados como importantes para la extensión de la Universidad de Nariño en La Union.

Gráfica 107. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Plano de influencias y dependencias entre actores

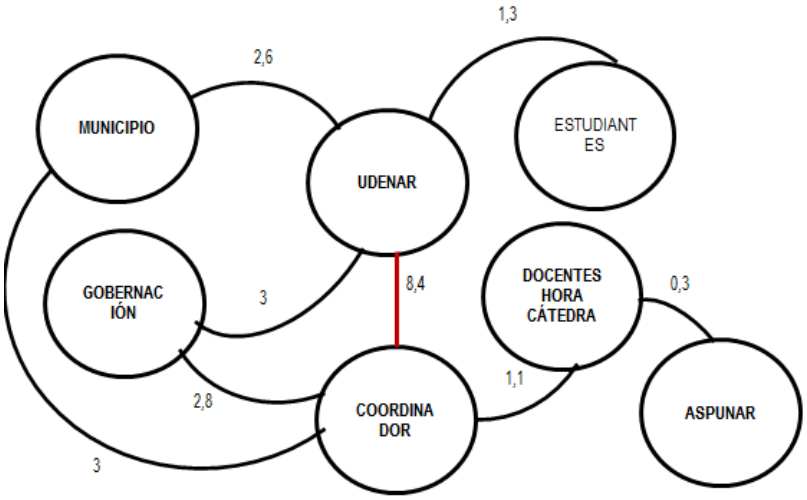


Fuente: Esta investigación

El siguiente diagrama representa el papel que juega para los retos planteados, la Universidad de Nariño y que debe reflejarse en el territorio, a través de la acción del coordinador de la extensión, situación que no se evidencia en este sistema.

La Gobernación de Nariño y el municipio aparecen como actores aliados en este proceso de regionalización de la Udenar. La comunidad estudiantil y los docentes se identificaron en el sistema como actores dependientes o pasivos para el logro de los retos planteados.

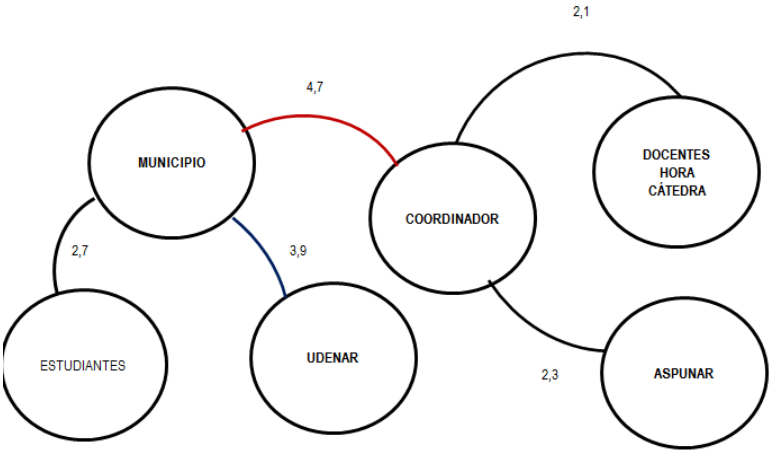
Diagrama 13. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Análisis de convergencia.



Fuente: Esta investigación

En el análisis de divergencia puede analizarse que la Universidad de Nariño debe integrar la acción de la coordinación de la extensión, a un único proceso cohesionador de los actores locales y regionales. Más aún, cuando es la coordinación de la extensión la que debe estar en contacto directo con los actores como la Alcaldía Municipal, que en este caso aparece con la mayor divergencia.

Diagrama 14. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Análisis de divergencia.



Fuente: Esta investigación

4.5.3. Estrategias de actores.

A continuación se presentan las posiciones que tienen los actores frente a cada reto, el análisis mactor permitió conocer las acciones iniciales (actuales) y las acciones requeridas (acciones con variación de la posición), para lograr los retos que al año 2020 se han planteado para la Universidad de Nariño, en el municipio de La Unión.

a. Reto: Garantizar un equipo docente cualificado para la extensión.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
UDENAR (cooperante)	Se contrataron docentes tiempo completo que luego fueron remplazados por docentes HC	Vincular docentes tiempo completo y HC cualificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Coordinador (cooperante)	Se suscitaron reuniones para tratar la vinculación de docentes tiempo completo y HC cualificados en la extensión de la Unión	Realizar gestiones ante la sede central de la Universidad de Nariño con el fin de que los docentes que asistan a la extensión de la Unión, sean preferiblemente de tiempo completo y HC con cualificación y experiencia certificada.
Aspunar (opositor)	Renuencia por parte de los docentes tiempo completo para	Ofrecer estímulos a los docentes tiempo completo para que

	impartir cátedra en la extensión	realicen labores de docencia, investigación e interacción social en la extensión.
Docentes HC (opositor)	El tipo de contratación vigente para los HC, no les permite asumir otros compromisos diferentes a la docencia.	Realizar modificaciones a la forma de contratación de los docentes HC, que incluya tiempos para docencia, acompañamiento estudiantil, asesorías e investigación.

b. Reto: Promoción continúa de la formación académica de los docentes, a partir de estímulos, promoción y garantías laborales.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Cooperante)	Si existen lineamientos para la formación continua de los docentes, especialmente para los TC	Los planes de formación o cualificación docente, debe incluir garantías, estímulos y promoción para los docentes HC.
Docentes HC (cooperante)	Los procesos de formación y cualificación continúa son asumidos desde las posibilidades de los mismos docentes HC.	Establecer políticas de cualificación continúa para los docentes HC, dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las extensiones.
Coordinador (cooperante)	Se debe aplicar la reglamentación vigente para vinculación de docentes TC y HC cualificados; además, de promover la cualificación permanente de los docentes TC.	Vinculación de docentes HC con experiencia docente, que cuenten con garantías para su cualificación permanente para apoyar las labores docentes e investigativas en la extensión.

c. Reto: Articular los procesos normativos de investigación de la Sede Central con la extensión, para fomentar la investigación y la creación de semilleros y grupos.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Cooperante)	La normatividad vigente fomenta la investigación, pero no hay recursos económicos.	Gestionar un presupuesto mayor para garantizar recursos bibliográficos, conectividad y de infraestructura, para hacer investigación en las extensiones.
Estudiantes(cooperante)	Los grupos articulan a los estudiantes a los procesos investigativos, pero no hay estímulos adecuados al trabajo realizado. Hay convocatorias de investigación estudiantil y la conformación de semilleros de investigación es una iniciativa	Promover procesos de investigación estudiantil en la extensión La Unión para fomentar el desarrollo del potencial de la Subregión Juanambú.

	voluntaria de los Programas.	
CFNC(cooperante)	En el pasado apoyó a estudiantes para asumir los costos de matrículas.	Establecer convenios para lograr recursos económicos para una infraestructura que permita promover la investigación en la extensión.

d. Reto: Definir el proceso de selección del coordinador de la extensión, bajo unos lineamientos de cualificación docente, experiencia administrativa, investigativa y docencia.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Udenar (opositor)	No existe una reglamentación que oriente el adecuado proceso de selección de los coordinadores de las extensiones.	Incluir en la definición de políticas de regionalización, la reglamentación para la selección del coordinador de la extensión de La Unión.

e. Reto: Gestionar por parte de la Coordinación de la extensión recursos para el fortalecimiento de la sede.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Cooperante)	Se han iniciado gestiones para establecer convenios con las Alcaldías Municipales.	Mantener un compromiso continuó con las Alcaldías Municipales, otras entidades gubernamentales y el sector productivo para establecer convenios y hacer uso efectivo de ellos.
Estudiantes	En el pasado se hicieron solicitudes para conseguir recursos para un mejor funcionamiento de la extensión	Atender las solicitudes de los estudiantes para hacer procesos de gestión de consecución de recursos
coordinador (Cooperante)	Se establecieron iniciativas conjuntas para desarrollar actividades entre la extensión de La Unión y la Alcaldía y el sector productivo, pero no hubo continuidad en los procesos adelantados.	La gestión del coordinador y de las directivas de la Universidad de Nariño deben ser permanentes para lograr convenios efectivos para el desarrolla de actividades de formación e investigación en la Subregión.

Municipio (opositor)	Incumplimiento por parte de la administración municipal al convenio establecido para el funcionamiento de la extensión	Gestión del coordinador para el cumplimiento de los convenios firmados

f. Reto: Establecer convenios entre autoridades locales, gremios y la Universidad de Nariño para la reapertura de la extensión y para fortalecer la articulación directa con la subregión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Cooperante)	Hay una política institucional para establecer convenios con las Alcaldías Municipales.	Hacer uso efectivo de los convenios y comprometer recursos para su implementación.
Municipio (Opositor)	No hay receptividad a las propuestas de apertura de Programas en la extensión de La Unión.	Gestionar con las futuras administraciones locales convenios para establecer la apertura de Programas en el Municipio de La Unión.
Rectores (Cooperante)	Hay interés para participar en la propuesta de apertura de programas académicos a nivel profesional, tecnológico y técnico en el Municipio de La Unión.	Realizar acercamientos con los Rectores de Instituciones Educativas para establecer proyectos conjuntos con la extensión de La Unión.
CFCN (Cooperante)	En el pasado apoyó económicamente algunos estudiantes para que adelantarán sus estudios en la extensión.	Gestionar convenios para lograr el apoyo económico, para el desarrollo de actividades académicas y de investigación en la extensión.
Gobernación (Cooperante)	En el Plan de Desarrollo Departamental "Para un Nariño Mejor" existe el lineamiento de fortalecer la extensión de la Universidad de Nariño en el Municipio de La Unión.	Gestionar recursos económicos para mejorar la infraestructura, dotación y gastos de funcionamiento de la extensión en el Municipio de La Unión.
Coordinador (Cooperante)	En el pasado, desde la Coordinación se realizaron gestiones conjuntas con los entes gubernamentales y los gremios, sin lograr la firma de convenios.	A partir de la gestión continúa del coordinador se debe promover la firma y la implementación de convenios que consoliden las actividades académicos e investigativas de la extensión.

g. Reto: Elaborar un plan que lleve a la extensión de La Unión a consolidarse como una sede con autonomía académica, administrativa y financiera

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Cooperante)	Se está diseñando una política de regionalización de la Universidad de Nariño en el Departamento.	Estudiar la factibilidad de incluir al Municipio de La Unión, para la futura apertura de programas que sean pertinentes para el contexto de las subregiones Juanambú.
Municipio (Cooperante)	Existe un convenio para el funcionamiento de la Extensión en el municipio de La Unión, además, de la donación de las instalaciones actuales.	Lograr un mayor compromiso por parte de la Alcaldía Municipal para apoyar financieramente el funcionamiento de la extensión de la Universidad de Nariño en La Unión.

Fuente: Esta investigación

4.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO

4.6.1. Definición de hipotesis.

Al realizar diferentes combinaciones con los retos obtenidos del análisis de variables, se pueden construir dimensiones e hipótesis de futuro a los que se puede enfrentar un sistema, que para el caso de estudio, representan los escenarios probables al año 2020. El número de combinaciones se denomina espacio morfológico.

Para esta investigación se determinó un total de 1296 combinaciones de hipótesis, las cuales son equiprobables y derivan del siguiente cuadro de hipótesis.

Cuadro 122. Universidad de Nariño. Extensión La Unión. Cuadro de hipótesis.

Dominio	Variable	Hipótesis 1	Hipótesis 2	Hipótesis 3	Hipótesis 4	Hipótesis 5
Docencia	1 - Programas académicos pertinentes	La Universidad de Nariño, extensión la Unión, ofrece programas poco pertinentes, con vinculación docente mediante OPS, y debilidades en su cualificación, lo que le da poca credibilidad, aceptación y apoyo por parte de la comunidad.	La Universidad de Nariño, extensión la Unión, ofrece programas pertinentes. Continua la vinculación docente OPS, con debilidades en su cualificación, por lo cual la credibilidad sigue siendo baja	La Universidad de Nariño, extensión la Unión, ofrece programas pertinentes, vinculación docente HC con escazas garantías para su cualificación, lo que produce una débil credibilidad por parte de la comunidad.	La Universidad de Nariño, extensión la Unión, ofrece programas pertinentes, con docentes HC que han mejorado su cualificación, se vincula docentes HC locales a procesos de investigación y actividades de interacción social, lo que repercute en una mayor aceptación y apoyo por parte de la comunidad.	La Universidad de Nariño, extensión la Unión, oferta programas pertinentes, con docentes TC y HC locales con experiencia y cualificación permanente. Esto consolida la aceptación y credibilidad de la Institución.
Interacción Social	2 - Articulación interinstitucional	La desarticulación entre la Universidad de Nariño, los entes gubernamentales y el sector productivo imposibilita la oferta de programas y los procesos de gestión de recursos para la sostenibilidad de la extensión, desligándose de las necesidades y expectativas de la subregión.	La extensión funciona con una articulación inadecuada entre la Universidad de Nariño, los entes gubernamentales y el sector productivo, lo que no permite la consecución de recursos suficientes para la sostenibilidad de la extensión, aumentando la desvinculación de la subregión.	Pese a la frágil articulación entre la Universidad de Nariño, los entes gubernamentales y el sector productivo, la extensión funciona con procesos de gestión aún ineficaces para la sostenibilidad de la misma.	La articulación creciente entre la Universidad de Nariño, los entes gubernamentales y el sector productivo permiten un mejorar accionar de la extensión de La Unión, logrando un mayor apoyo financiero para su sostenibilidad y una mejor vinculación con la subregión.	La extensión de La Unión trabaja mancomunadamente con los entes gubernamentales y el sector productivo, con disponibilidad de mayores recursos para su sostenibilidad y el desarrollo de proyectos que vinculan a la institución con la subregión.

Investigación	3 - Fomento de la investigación en la subregión	La normatividad de la investigación en la Universidad de Nariño imposibilita el fomento de los procesos y la creación de grupos de investigación, que contribuyan al aprovechamiento del potencial de la subregión Juanambú.	La investigación en la extensión de la Unión se promueve con resultados deficientes, debido a que la normatividad de la sede central no permite el fomento adecuado ni la creación de grupos de investigación, que conlleven a la identificación del potencial de la subregión Juanambú.	La normatividad en la sede central reconoce las necesidades que tiene la extensión en cuanto a investigación, sin embargo, las iniciativas de investigación por parte de docentes y estudiantes son escasas, desaprovechando el potencial investigativo que ofrece la subregión Juanambú.	La normatividad en investigación de la Universidad de Nariño, fomenta esta actividad y se evidencia en la conformación de grupos y semilleros de investigación en la extensión de la Unión, lo que permite la realización de estudios referidos al potencial de la subregión Juanambú.	La existencia de una normatividad en investigación pertinente para la extensión de la Unión, consolida las actividades de los grupos y semilleros de investigación, que fundamentan su quehacer en el desarrollo del potencial de la subregión Juanambú.
Gestión Administrativa	4 - Administración adecuada por parte del coordinador	La Universidad de Nariño en la Unión continúa funcionando como extensión, con una deficiente gestión administrativa por parte del coordinador, lo que dificulta elevar el prestigio de la institución y su consolidación y autonomía académica, administrativa y financiera.	La deficiente gestión administrativa del coordinador repercute en la permanencia y posicionamiento de la extensión en la Unión, lo que dificulta la iniciativa de transición del modelo de extensión a sede.	La débil formación académica, administrativa e investigativa del coordinador influye en la gestión de recursos necesarios para la sostenibilidad y posicionamiento de la extensión en la Unión. Lo anterior no garantiza elementos de autonomía para el modelo de extensión a sede.	La extensión de la Unión cuenta con un coordinador, cuya experiencia docente, administrativa e investigativa, contribuye al posicionamiento y permanencia de la misma. Igualmente, la gestión continua del coordinador se encamina a formular el tránsito de extensión a sede.	La adecuada gestión del coordinador en la extensión de la Unión, lidera la formulación de un modelo de sede con autonomía académica, administrativa y financiera, contribuyendo al posicionamiento y permanencia de la institución en la subregión Juanambú.

Fuente: Este estudio

Sin embargo, para reducir el número de interacciones existentes en el sistema fue necesario evaluar la probabilidad de cada una de las hipótesis y retos, para ello se utilizaron los instrumentos: Delphi y Abaco de Regnier, cuyos resultados permitieron eliminar la equiprobabilidad de los elementos del sistema y posibilitaron definir 50 escenarios probables para el estudio.

En general, se encuentra que para el dominio docencia, la hipótesis con mayor probabilidad es la cuarta con un 43%; para el dominio Interacción social, la cuarta hipótesis tiene mayor probabilidad (57%); en Investigación, la hipótesis seleccionada también es la número cuatro (57%); y en Gestion Administrativa, la hipótesis más probable es la cuarta (29%).

4.7. VISIÓN DEL FUTURO

4.7.1. Definición de escenarios.

Del analisis anterior se obtuvo un total de 50 combinaciones de hipótesis probables para la investigación, sin embargo, se hizo necesario evaluar las combinaciones de mayor pertinencia, coherencia y verosimilitud, con el fin de establecer los escenarios al año 2020 de la Universidad de Nariño, extensión La Unión. Para ello se aplicó el análisis de impactos cruzados probabilísticos, esperando obtener resultados acordes a los criterios definidos.

Así, el ejercicio desarrollado permitió definir tres escenario probables, que se caracterizan por definir los caminos que puede tener la Universidad de Nariño, extensión La Unión al año 2020, ellos son:

1. Asumir la iniciativa de ofertar programas en el Municipio de la Unión.
2. Garantizar docentes HC cualificados para la extension de la Unión.

3. Oferta de programas académicos pertintes para la articulación con el entorno y el desarrollo de investigación para la subregión.

Asumir la iniciativa de ofertar programas en el Municipio de la Unión (Desafío 2020)

Para lograr al año 2020 que la Universidad de Nariño vuelva a ofertar programas académicos en el Municipio de la Unión, se hace necesario establecer unas condiciones previas, como el diseño de una política de regionalización, que permita trazar una ruta de acción para la extensión de la Unión. De igual forma, se debe estudiar las expectativas de la población frente a los programas que demanda y la factibilidad de la Institución para ofertar programas académicos pertinentes. Dicha iniciativa de reapertura de la extensión, requiere de un compromiso articulado entre la Universidad de Nariño y sus programas acreditados, los entes gubernamentales y el sector productivo.

- **Garantizar docentes HC cualificados para la extension de la Unión.**

La oferta de programas en la extensión de La Unión debe darse bajo unas condiciones de calidad, entre las cuales es necesario garantizar docentes tiempo completo y, sobretodo, hora cátedra cualificados, con garantías laborales pertinentes al trabajo y con unas condiciones adecuadas de cualificación permanente, de movilidad e incentivos a su quehacer docente e investigativo.

- **Oferta de programas académicos pertintes para la articulacion con el entorno y el desarrollo de investigación para la subregión.**

Los programas académicos que se ofrezcan en la extension de La Unión deben responder a las necesidades de la Subregión Juanambú, y ser coherentes con la vocación de este territorio. Igualmente, se espera que en un futuro la Universidad de Nariño, no solo oferte programas de formación profesional, sino que artícule las actividades de

investigación y generación de conocimiento sobre la subregión, esto permitiría aprovechar el gran potencial productivo y comercial que siempre ha liderado. Los procesos investigativos, serán posibles, en la medida en que se organicen grupos y semilleros de investigación en la extensión y que trabajen artículadamente con los procesos de la sede central.

4.8. POSTURA ESTRATÉGICA.

El escenario apuesta al año 2020, en el que la Universidad de Nariño deberá trabajar es "*Asumir el reto de ofertar programas en el Municipio de la Unión"*, y que tiene grandes probabilidades de ocurrencia, sí se asume un compromiso interinstitucional que garantice unas condiciones de calidad en la formación impartida y que deben estar en línea con la situación social, política, económica y cultural de la subregión.

A continuación se presentarán los objetivos y acciones estratégicas.

4.8.1. Objetivos estrategicos.

a) Reabrir con condiciones de calidad la extensión de la Unión.
b) Ofertar programas académicos pertinentes para la Subregión Juanambú.
c) Consolidar la investigación en la extensión.

4.8.2. Acciones estratégicas.

a) Creación del comité interinstitucional e inter-administrativo para la formulación de la política de reapertura de la extensión.
b) Establecimiento de compromisos institucionales para la apertura de la extensión.
c) Participación en convocatorias para la consecución de recursos para inversión y funcionamiento de la extensión.

d) Establecimiento de convenios interinstitucionales para el financiamiento de la extensión.

e) Proyectos de factibilidad para la construcción y mejoramiento de infraestructura de la extensión.

f) Ejecución de obras de infraestructura y adquisición de dotación.

g) Realizar un estudio de demanda académica en la subregión.

h) Hacer un estudio de factibilidad para la oferta de programas académicos en la subregión.

i) Realización de un proceso de selección de personal idóneo para la extensión.

j) Diseñar una política de cualificación permanente de los docentes que trabajan en la extensión.

k) Participar en la convocatoria de investigación docente u estudiantil de la Udenar para la consecución de recursos para la investigación en la extensión.

l) Formación de semilleros y grupos de investigación.

m) Formulación y presentación de proyectos pertinentes para la subregión en las diferentes convocatorias externas para su financiamiento.

n) Participar en la convocatoria de reconocimiento y categorización de grupos de investigación de Colciencias.

o) Realizar y participar en eventos donde se socialicen los resultados de las investigaciones.

p) Publicación en revistas indexadas de los productos de investigación.

q) Articulación en redes nacionales e internacionales de investigación.

4.9. PLAN VIGIA

Estrategia	Meta	Acciones (inmediatas - Retos)	Indicador	Tiempo
Formular y validar participativamente la política de reapertura de la extensión La Unión	Política de reapertura de la extensión formulada e implementada al año 2016.	Creación del comité interinstitucional e inter-administrativo para la formulación de la política de reapertura de la extensión	Número de comités interinstitucionales constituidos	2016
		Establecer los compromisos institucionales para la apertura de la extensión	Número de acuerdos de compromiso firmados	2016
Gestionar recursos para la apertura de la extensión	Al año 2017 se debe contar con el 40% de los recursos necesarios para la apertura de la extensión	Participar en convocatorias para la consecución de recursos para inversión y funcionamiento de la extensión	Número de proyectos presentados a las convocatorias para la construcción de infraestructura y dotación	2017
		Establecer convenios interinstitucionales para el financiamiento de la extensión	Número de convenios firmados	2017
Mejoramiento de infraestructura y dotación de la subregión	En el año 2018 se tendrán adelantadas las gestiones para aumentar la inversión en infraestructura y dotación en un 10%. Y al	Proyectos de factibilidad para la construcción y mejoramiento de infraestructura de la extensión	Número de proyectos formulados	2018

	año 2019 se realizará la ejecución de los recursos conseguidos.	Ejecución de obras de infraestructura y adquisición de dotación	Presupuesto ejecutado en obras de infraestructura y dotación	2019
Determinar la demanda y posibilidades de oferta de programas académicos en la subregión	Al año 2018 se ofertarán mínimo 2 programas académicos en la extensión.	Realizar un estudio de demanda académica en la subregión	Número de estudios de demanda realizados	2018
		Hacer un estudio de factibilidad para la oferta de programas académicos en la subregión	Número de estudios de factibilidad para la oferta de programas	2018
Garantizar el personal docente cualificado para la extensión	El 70% de los docentes de la extensión tienen título de maestría en el año 2018.	Realización de un proceso de selección de personal adecuado	Número de profesores con título de maestría y doctorado trabajando en la extensión	2018
		Diseñar una política de cualificación permanente de los docentes que trabajan en la extensión	Número de becas para docentes de la extensión	2018
Fomentar y apoyar la investigación en la extensión de la Unión	En el año 2019 se tendrán grupos y semilleros de investigación activos	Participar en la convocatoria de investigación docente u estudiantil de la Udenar para la consecución de recursos para la investigación en la extensión	Monto de recursos adquiridos a través de la convocatoria de investigación docente y estudiantil	2019
		Formación de semilleros y grupos de investigación	Número de grupos y semilleros de investigación	2019

		Formulación y presentación de proyectos pertinentes para la subregión en las diferentes convocatorias externas para su financiamiento	Número de proyectos presentados a las convocatorias externas	2019
		Participar en la convocatoria de reconocimiento y categorización de grupos de investigación de Colciencias	Número de grupos reconocidos y categorizados por Colciencias	2019
Divulgación de los resultados de investigación por los diferentes medios	Publicar y socializar de forma continua la producción investigativa a partir de 2020.	Realizar y participar en eventos donde se socialicen los resultados de las investigaciones	Número de ponencias presentadas en eventos	2020
		Publicación en revistas indexadas de los productos de investigación	Número de artículos publicados en revistas indexadas	2020
		Articulación en redes nacionales e internacionales de investigación	Número de investigadores que participen en redes de investigadores	2020

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- La extensión de la Unión no cuenta con la infraestructura, logística, equipos y medios educativos adecuados para su funcionamiento. La sede se encuentra cerrada desde el año 2013, y en la actualidad no hay un inventario actualizado que indique claramente de su estado.

- Debido a que los programas ofrecidos en esta extensión no estaban acreditados y tampoco contaban el registro calificado, la Universidad de Nariño, sede central, suspendió la oferta académica que venía ofreciendo, otra de las razones por la cual se tuvo que suspender labores académicas en esta extensión. Lo anterior puso en evidencia la necesidad de una política de regionalización de la educación superior, que reúna las condiciones necesarias de calidad para la labor académica e investigativa.

- La mayoría de los estudiantes de la subregión Juanambú de grados 10 y 11 están muy interesados en continuar sus estudios profesionales en la modalidad presencial en su municipio de residencia, debido, sobre todo, a las condiciones socioeconómicas que no les permite desplazarse hacia los centros urbanos para seguir sus estudios a nivel universitario. Este vacío que ha dejado la extensión de la Universidad de Nariño, ha sido ocupado por otras instituciones de educación superior y el SENA.

- Las carreras universitarias con mayor demanda por parte de los estudiantes de secundaria consultados son: Medicina, Ingeniería Civil, Derecho y otras ingenierías.

- Este trabajo identificó las deficiencias que tiene la extensión en cuanto a la calificación docente, equipamiento, laboratorios, biblioteca, aulas informática y demás elementos que se requiere para la labor de enseñanza-aprendizaje.

- La reducción del número de estudiantes aspirantes y el incremento de la deserción estudiantil son, algunos de los efectos más notables, que venía exhibiendo la extensión.
- Con respecto a la investigación, no se dieron procesos investigativos, no se crearon grupos de investigación, ni semilleros de jóvenes investigadores, ni tampoco se prestó el apoyo y acompañamiento que esta actividad merece. La falta de docentes investigadores tampoco posibilitó el desarrollo de la vida investigativa, y el desinterés marcado por parte de las administración central para crear grupos y que tengan como propósito central el estudio de las condiciones socio-económicas de la subregión.

- La extensión no pudo consolidar una articulación real con la administraciones locales. La falta de convenios, cursos de capacitación y en general, la falta de iniciativas por parte de los coordinadores de la sede y el abandono por parte de la dirección central de la Universidad de Nariño, opaco el papel protagónico que esta debía jugar en esta importante zona del departamento de Nariño. De allí, entonces, la pérdida de credibilidad y confianza por parte de las comunidades y de los entes locales.

- Los entes locales gubernamentales tampoco mostraron ningún interés por establecer alianzas, acuerdos y convenios con la Universidad de Nariño. La politiquería y el manejo burocrático impidieron, por esa parte, acercamientos con la institución universitaria. La mejor prueba de ello es la falta de apoyo presupuestal que estas le hubieron podido prestar a la universidad de Nariño y que, esta a su vez, hubiera podido devolver con asesorías, elaboración de proyectos, capacitación, entre otros.

- Ahora bien, según los expertos, prevén hacia el futuro que la universidad pueda estrechar lazos de comunicación y articulación con los entes locales gubernamentales y con los agremiación de productores agrícolas para desarrollar trabajos conjuntos en materia de asistencia técnica y tecnológica, capacitación y preparación de proyectos prioritarios, que hoy requiere la subregión para resolver sus problemas más acuciantes.

- La apuesta al año 2020 para la Universidad de Nariño en esta extensión de La Unión, será trabajar mancomunadamente con los entes gubernamentales y el sector productivo, para lograr participativamente unos lineamientos de regionalización que respondan a las expectativas y necesidades de la población de la subregión Juanambú.

- Para asumir la iniciativa de ofertar programas académicos pertinentes en el Municipio de La Unión, será prioritario mejorar las instalaciones, garantizar la dotación de aulas de clase, laboratorios, bibliotecas, conectividad, espacios de recreación, necesarios para el desarrollo de actividades académicas, investigativas y de bienestar estudiantil. Así mismo, el personal docente que trabaje en la extensión deberá acreditar experiencia certificada en docencia e investigación.

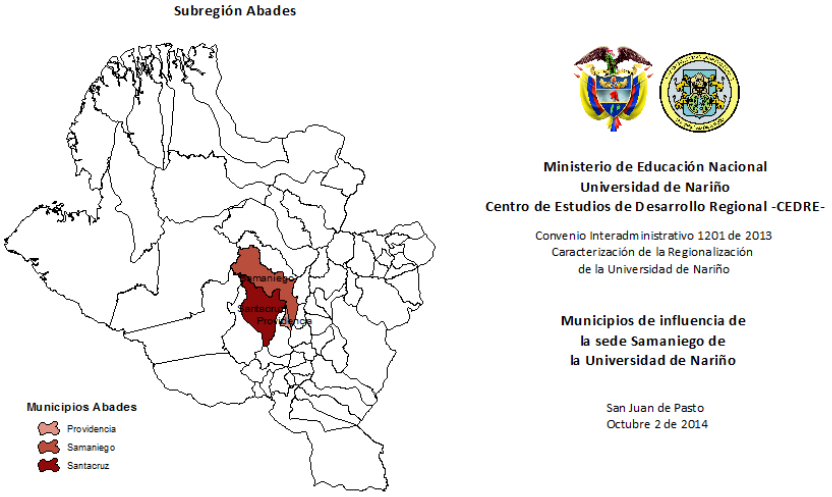
- Los programas académicos que se oferten en La Unión, no sólo deben orientarse a formar profesionales, sino que deben fomentar la investigación en la Subregión, con el propósito de fortalecer el potencial productivo y comercial.

5. ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSIÓN SAMANIEGO

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN SUBREGION ABADES

La subregión de Abades del departamento de Nariño, se encuentra conformada por los municipios de Providencia, Santacruz de Guachavez y Samaniego; este último se constituye como el centro urbano referente para la subregión.

Mapa 6. Subregión de Abades.



Fuente: Universidad de Nariño, CEDRE. 2014

- **CONDICIONES SOCIALES DE LOS HOGARES**

➢ **Condiciones educativas de los hogares**

En la subregión de Abades no hay unas condiciones educativas que permitan el acceso a los jóvenes a la formación superior. La universidad de Nariño no ha contado con los

recursos financieros para posicionar una extensión con los requerimientos para una educación superior de calidad.

La mala calidad de la educación en la población estudiantil se expresa en los bajos logros, sobre todo, en las personas de quince años en adelante, que está muy debajo de los registros nacionales, pues, el 88,1% de los hogares tienen al menos una persona con bajo logro educativo. Igualmente, el analfabetismo supera el 30% de hogares de la subregión, cuando en el IPM nacional es del 18,5%.

Cuadro 123. Índice de Pobreza Multidimensional de la subregión Abades.

Dimensión	Privación	Índice	IPM Nacional
Condiciones educativas del hogar	Bajo logro educativo	88,1%	62,2%
	Analfabetismo	30,6%	18,5%
Condiciones de la niñez y juventud	Inasistencia escolar	24,8%	8,9%
	Rezago escolar	34,7%	27,8%
	Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	24,1%	15,8%
	Trabajo infantil	8,9%	3,9%
Trabajo	Alta tasa de dependencia económica	60,4%	42,4%
	Empleo informal	98,9%	86,8%
Salud	Sin aseguramiento en salud	37,3%	29,6%
	Barreras de acceso a servicio de salud	8,3%	6,3%
Acceso a SSPD y condiciones de la vivienda	Sin acceso a fuente de agua mejorada	29,2%	17,2%
	Inadecuada eliminación de excretas	32,8%	17,0%
	Pisos inadecuados	42,0%	10,0%
	Paredes inadecuadas	0,7%	4,8%
	Hacinamiento	40,6%	19,5%
	Total hogares subregión Abades	**16.634**	

Fuente: DNP-SPSCV con datos Censo 2005, cálculos este estudio.

- **Condiciones de la niñez y la juventud**

Es preocupante la situación en que se encuentra la niñez y la juventud, donde la inasistencia escolar (24,8%), el rezago escolar (34,7%), el de acceso a los servicios para el cuidado de la primera infancia (24,1%) y el trabajo infantil (8,9%), indican la preocupación por la suerte que corre esta población, de acuerdo a la comparación que se hace con los indicadores nacionales.

- **Condiciones del trabajo**

De otra parte, la tasa de dependencia económica calculada es del 60%, que indica que en los 16.451 hogares de la subregión, el número de dependientes es de 3 personas por cada ocupado del hogar. Del mismo modo, se estima una informalidad en la ocupación del 98,9%, que descansan en las ocupaciones agropecuarias y de comercio de estos municipios.

Así entonces, estos elementos que caracterizan la actividad productiva que adelantan las personas, develan unos ingresos muy precarios que no alcanzan para sufragar los gastos que demandaría la educación superior.

- **Condiciones de salud**

Hay que destacar que existen notables deficiencias en el acceso a la salud, pues, un 37,3% de los hogares aún no cuenta con un aseguramiento en salud y un 8,3% de los hogares, registra barreras para el acceso a un servicio de salud.

- **Condiciones de la vivienda**

Las condiciones de la vivienda en este municipio rebelan las condiciones sociales y económicas de los hogares como viven. Los servicios más elementales son deficientes: el 29% no tiene el servicio de acueducto; el 32,8% no cuenta con servicio de alcantarillado o

eliminación de excretas; el (42%) de las viviendas tiene pisos en tierra y el 40,6 % están en estado de hacinamiento.

- **Municipio de Samaniego**

El municipio de Samaniego fue habitado, inicialmente, por las tribus[25]: Sacampués, Pacuales, Chuguldies, Chupsinanganes, Tabiles, Panganes y Abades, que pertenecían a la gran familia de los Pastos y que ocupaban la Sabana de Túquerres y norte del Ecuador, ocupando las extensa cordilleras del hoy Municipio de los Andes (Sotomayor), Sus labores han descansado en la agricultura, la minería y la artesanía, hasta la llegada de los conquistadores.

En el año de 1836 el "Llano de Samaniego era de propiedad de don Mariano de la Bastida, quien recibe propuesta de compra por don Simón Álvarez, para fundar allí un pueblo; dicho convenio se celebra en el sitio conocido como Obando el 10 de marzo de 1836. El 5 de junio de 1837 los dos contratantes se presentan en la Notaría de Túquerres, para ratificar el contrato, dándole vida jurídica permanente. Esta fecha se considera como la fundación de Samaniego, cuyo nombre proviene del antiguo dueño del predio don Juan Sánchez Samaniego.

Con respecto a su ubicación y localización, Samaniego se encuentra a 1º de Latitud Norte 77º 35´ de Longitud Oeste de Greenwich en la subregión Centro – Occidental del Departamento de Nariño, a 117 kilómetros al occidente de la ciudad de San Juan de Pasto por la vía Túquerres.

Su área es de 635 Km^2 que representan el 2.3 % de la superficie total del Departamento (33.268 Km^2), y su altura sobre el nivel del mar es de 1.535 m.s.n.m.

[25] Consultado en: POT Samaniego, 2010

En cuanto a su relieve, su territorio es montañoso en su gran extensión, pero posee también algunos sectores planos y ondulados. Como accidentes geográficos, se destacan los cerros: Gordo, Inga, La Cruz y Pelado.

Su temperatura media es de 21ºC, presentando pisos térmicos que van desde el cálido, 22.826 Has. (40.4%); pasando por el templado, 19.493 Has. (34.5%); frio, 13.377 Has. (23.5%) y sub páramo 904 Has. (1.6%), y con una precipitación mensual de 1.268,6 mm.

Este municipio limita al Norte con el municipio de la llanada, al Sur con los municipios de Santacruz y providencia, al Oriente con los municipios de linares y Ancuya y al Occidente con los municipios de Barbacoas y Ricaurte.

La división político administrativa de Samaniego está constituida por una comuna y 24 corregimientos. La comuna está conformada por 33 barrios y nuevas urbanizaciones, organizados de la siguiente manera:

- Sector Centro: Schumacher, Progreso, Industrial, Oriental, Alcázar, Recreo, Girardot, Las Vegas, La Inmaculada, Siloé.

- Sector Corredor Pacual: Genoy, Los Ángeles, Placer, Sucre, Villa del Rosario, La Colina, Nuevo Horizonte, Brisas del Pacual, San Rafael, El Escritorio, Villa del Rosario, San José.

- Urbanizaciones: Manos Unidas, Paola Isabel y Cacique Chambul.

- Sector Corredor San Juan: Miraflores, San Juan, Santa Rosa Estadio, Nuevo Samaniego I y II, Villa Esperanza, Villa Rosita, Las Lajas.

Cuadro 124. Corregimientos y veredas del sector rural del Municipio de Samaniego

CORREGIMIENTOS	VEREDAS
Villa flor	Villaflor, Maranguay, El Jardín y Monte Blanco.
El Carrizal	Carrizal, Germán y San Francisco
Puerchag	Puerchag, Doña Ana y El Cancino
Salado	El Salado, Cimarrones, San Luis del Sesenta, Guadual , Piedra blanca y Obando
La Aguada	La Aguada, Bellavista y El Cabuyal
Estación roso	Estación Rozo, Puente Tierra y El Partidero
Motilón	El Motilón, La Floresta, Vista Hermosa, La Mesa y Santa Rosa
Cartagena	Cartagena y Santa Catalina.
Chinchal	El Chinchal, Las Cochas, Alto Cartagena, y El Mosqueral.
Tanamá	Tanamá, El Cilindro, El Pichuelo, El Naranjal, El Bermejal y El Pilche.
Yunguilla	Yunguilla, Saraconcho y Archiduque.
La Capilla	La Capilla, Chupinagán y La Laguna
Chuguldí	Chuguldí, San Gregorio, Alto Pacual y El Morro.
El Llano	El Llano y El Limo.
Bolívar	Bolívar, Sacampués y Oso San Agustín.
Bajo Canadá	Bajo Canadá, El Pinal, San Antonio, Campo Alegre y Alto Canadá.
Decio	El Decio y El Palacio.
San Diego	San Diego, El Maizal y Carmen del Telembí.
Betania	Betania, Buenavista y La Verde
Andalucia	Andalucía y La Paloma.
La Montufar	La Montufar, El Salto y el Tigre
La Planada	La Planada, La Esperanza, Cedral, Trasval y El Socorro.
Tigre	El Tigre
Plan de San Martín	Plan de San Martín, Turupamba, La Ceja y Los Pinos

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2012- 2015, p.113

La mayor parte de la población se dedica a la producción agrícola, principalmente, al cultivo de la caña azúcar, el café, el maíz, el fríjol y el plátano, además, de una gran variedad de frutales; la actividad pecuaria es otro renglón importante, donde sobresale la producción de bovinos de doble propósito, porcinos, cuyes y aves de corral.

Desde hace algún tiempo, la minería hace parte de las actividades de laboreo y fuente importante en la generación de ingresos, gracias a la riqueza que se aposenta en sus cordilleras. Los minerales más destacados en esta subregión, están: oro, plata y materiales de construcción.

Las actividades culturales se remiten a las fiestas patronales del santo patrono: San Martín de Porres y al Concurso Departamental de Bandas Musicales.

La actividad productiva gira en torno al sector agropecuario; ocupa aproximadamente el 80% de la población. Para el caso del municipio de providencia el sistema de vida son muy similares, con la diferencia de que la población se dedica a la actividad agrícola y ganadera y la mayor parte de la población está asentada en la cabecera Municipal.

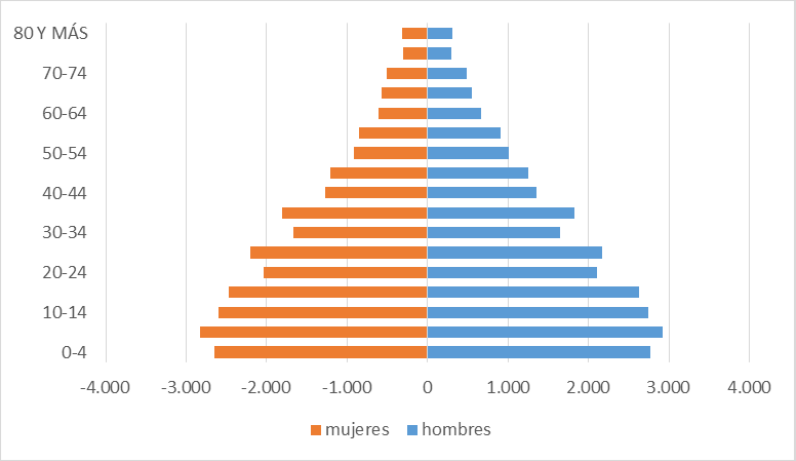
5.1.1. Demografía

La población del municipio de Samaniego proyectada para el año 2014 es de 49.635 habitantes, presentando una leve disminución con respecto a la registrada en el año 2005 que fue de 50.437 habitantes. Entre las razones por las cuales ha disminuido la población están: la migración ocasionada, principalmente, por el conflicto armado que se vive en esta zona, la búsqueda de mejores oportunidades laborales y de servicios como la educación.

El aislamiento geográfico del municipio se debe, en parte, a las deficiencias de la red vial, que impide a sus pobladores de los distintos sectores de Samaniego acceder de manera oportuna a los servicios que el centro urbano ofrece.

De esta población que se estima para el 2014, hay un 50,1% de hombres y un 49,9% de mujeres, manteniéndose una distribución proporcional entre ambos sexos y que proyectada para el año 2020 mantendría esa misma distribución por sexo.

Gráfica 108. Municipio de Samaniego, población por rangos de edad y sexo, año 2014



Fuente: proyecciones demográfica, DANE.

Entre los factores de movilidad o desplazamiento humano, se identificó que en el año 2005, el 0,5% de los hogares de Samaniego tienen experiencia emigratoria internacional, y del total de personas de estos hogares residentes de forma permanente en el exterior, el 61,5% está en Ecuador, el 12,3% en España y el 6,2% en USA.

5.1.2. Economía

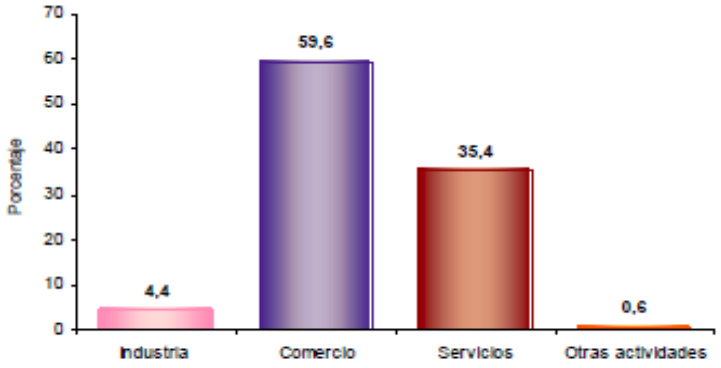
Las principales actividades económicas del municipio de Samaniego son en su orden: la industria (4.4. %), el comercio (59.6%), los servicios (35,4%) y otra actividad (0.6%)[26].

En la economía local se han producido una serie de cambios en los últimos años, donde se evidencia un tránsito de las actividades primarias como la agricultura, principalmente, el café y la caña, hacia el sector terciario, como el comercio. Este último sector se caracteriza básicamente por la venta de productos de consumo familiar (alimentos, vestuario). Así mismo, se ha venido desarrollando el sector industrial, con un incremento de

[26] Consultado en: DANE, boletín censo general 2005, Samaniego- Nariño, en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/narino/samaniego.pdf, el día 22 de septiembre de 2014

la producción de confecciones, alimentos y metalmecánica, y los servicios que ocupa el último lugar.

Gráfica 109. Establecimientos según actividad económica- Municipio de Samaniego



Fuente: DANE, 2005

La economía del municipio de Samaniego y de la subregión Abades, se ha visto alterada, debido a la falta de oportunidades en educación. La afiliación a los servicios de salud y pensión es muy reducida, por el carácter esporádico de los empleos que se generan, lo que explica las condiciones de vida tan precarias. La economía campesina no logra obtener más allá de un salario mínimo para la manutención de sus familias, lo que ha conllevado la proliferación de cultivos ilícitos, no obstante, los esfuerzos del gobierno para su erradicación, aún se mantiene las mismas áreas sembradas en estos cultivos.

Cuadro 125. Establecimientos por sector económico- Municipio de Samaniego

REGISTRO MERCANTIL	Industria		Comercio (1)		Comercio (2)		Alojamiento, Restaurantes, Cafeterías, Bares		Transporte Correo y Comunicaciones		Intermediación Financiera		Otros Servicios		Total Establecimientos	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Si están registrados	12	46%	132	57%	9	25%	30	44,1%	2	50%	2	100%	29	40%	216	49%
No están registrados	13	50%	96	41%	26	72%	37	54,4%	1	25%	0	0%	43	60%	216	49%
No informan	1	4%	4	2%	1	3%	1	1,5%	1	25%	0	0%	0	0%	8	2%
Total	**26**	**5,9%**	**232**	**53%**	**36**	**8,2%**	**68**	**15%**	**4**	**1%**	**2**	**0,5%**	**72**	**16,4%**	**440**	**100%**

Fuente: Censo de unidades económicas empresariales, Samaniego, 2010.

Según el cuadro anterior, de los 232 establecimientos comerciales hay registrados 132 y 96 que no tienen registro y 4 que no informan, esto es, para lo que se llama comercio propiamente; en el comercio dos (2) que corresponde a reparaciones, solo están registrados 9 establecimientos, 26 que no lo están y uno (1) que no informa. En total se encuentra en este municipio 268 establecimientos comerciales, que representan del total el 68%. La industria en realidad no pesa en la economía local y solo representa el 5,9%. El sector que comprende alojamiento, restaurantes, cafeterías y bares alcanza el 15%; los transportes, el correo y las comunicaciones el 1%; otros servicios el 16,4% y en menor media lo hace la intermediación financiera con el 0,5%. Como se puede apreciar la dinámica de la economía local descansa sobre el sector comercio y servicios, donde la agricultura y la ganadería proveen buena parte de sus productos al sector comercial, o mejor, nutren este sector.

En la subregión hay cuarenta (40) trapiches, la mayoría de ellos, son tradicionales, que se dedican al procesamiento de la caña panelera y no reúnen las condiciones óptimas para obtener un producto de calidad, La panela producida contiene impurezas debido a la falta de filtros, protección contra insectos, implementos de seguridad industrial, utilización de insumos no autorizados por salud pública. Todos estos factores hacen que la comercialización de este producto fuera de la región no sea competitiva.

Por otra parte, el sector rural depende en gran medida de la agricultura, donde los principales productos son: caña panelera, café, fique, tomate de árbol, frijol, plátano. En el sector ganadero sobresale la producción de ganado bovino y leche (con una producción promedio de 4.200 litros diarios) y el sector minero durante los últimos 5 años produjo un promedio anual de 386,54 onzas de oro (Cámara de comercio de Pasto, 2010, p.5).

En el sector agrícola se observa una baja productividad debido a que no se han implementado tecnologías apropiadas por falta de capital de trabajo y de mano de obra calificada, lo que ha propiciado la obtención de productos de baja calidad y que no sean competitivos en el mercado. Cabe destacar que hay una reducción significativa en el área

sembrada de los cultivos tradicionales debido al auge de los cultivos ilícitos, convirtiéndose este problema en el limitante para el desarrollo agrícola del Municipio.

En el sector pecuario, se puede destacar la producción bovina que se ha incrementado en forma incipiente y ha desplazado la superficie dedicada al cultivo de maíz, fríjol y otros. A pesar de haber aumentado la crianza de animales no ha mejorado la calidad de la producción, debido a la escasa aplicación de tecnologías apropiadas en el mejoramiento de razas, mal manejo de forrajes y suplementación alimentaria y escaso manejo sanitario.

En la actividad piscícola, ha habido un leve incremento y diversificación de la producción en las pequeñas unidades de trucha arco iris, tilapia, carpa, cachama, entre otras, y que no logran todavía abastecer el mercado subregional; en las mismas condiciones se encuentran los municipios vecinos como son Santacruz (Guachavez) y Providencia y que por iniciativa de las autoridades del departamento, se llevan planes y proyectos para este sector piscícola encaminado a ser un generador de ingresos y empleo.

En la producción porcícola se observa un escaso manejo técnico y aún persisten los sistemas de explotación tradicional, que no cuentan con tecnologías de manejo, alimentación y sanidad adecuadas y menos aún con la mano de obra calificada. Con respecto al mejoramiento de razas no existen avances de tipo genético, se sigue trabajando con razas de tipo criollo. Las construcciones no son lo suficientemente adecuadas para una explotación de tipo comercial.

La avicultura en el municipio de Samaniego es precaria y solo cuenta con algunas granjas de baja escala en la producción de pollos de engorde; la producción de huevos es una actividad marginal en su aporte a la economía local, que está dirigida principalmente al autoconsumo de las familias campesinas y a una comercialización reducida en la subregión.

Los problemas del mercado de trabajo están asociados a causas estructurales, y que están en consonancia con las crisis recurrentes del sector agrario: precios, sequías, insumos costosos, entre otros. De ahí que el desempleo se manifieste con crudeza. A lo anterior se suma los factores de violencia y la falta de inversión pública. El atraso de la economía del municipio es la mejor prueba del estado de abandono en que se encuentra. Las actividades productivas no cuentan con personas capacitadas que puedan introducir cambios sustanciales en el hacer productivo. También es protuberante la carencia de recursos financieros y la presencia de un liderazgo empresarial, entre las gentes (POT, 2010, p. 126).

La población económicamente inactiva (PEI) representa el 36.65% de la población en edad de trabajar (18.864 personas), de la cual el 59,36% se dedica a oficios del hogar, seguida de la población estudiantil con un 31,9% (6.024 personas).

El conflicto armado y la violencia han afectado el normal funcionamiento de las microempresas, además, no han contado con el apoyo institucional que les permita, por ejemplo, acceder a créditos, capacitación y acceso a tecnologías para su desarrollo. Esta situación de violencia incide negativamente en las decisiones de inversión en el municipio.

Por lo demás, los fenómenos de violencia también han incidido en el desplazamiento de familias enteras a los centros urbanos como Pasto y Túquerres, donde una parte de estas familias se dedican a actividades de rebusque, en la construcción o jornaleando en las veredas y corregimientos circunvecinos de estas municipalidades.

5.1.3. Situación política

Con respecto a la situación política del municipio de Samaniego, es importante destacar el papel que vienen jugando los cabildos abiertos como una opción democrática y decisoria sobre los asuntos de sus comunidades. (POT Samaniego, 2010, p.9)

Este municipio cuenta con organizaciones sociales y comunitarias, algunas reconocidas jurídicamente y otras en procesos de legalización. A partir de la Constitución de 1991 varias organizaciones, se adentran al proceso de fortalecimiento de la labor ciudadana en cuanto a la gestión pública y la presentación de propuestas que aporten al desarrollo integral de las comunidades Samaniguense. Cabe mencionar las comunidades indígenas que tienen asiento en esta subregión como es el Resguardo de Sande, los resguardos indígenas de Guachavez y la Unidad Indígena del Pueblo Awá "UNIPA", que es una Asociación de las Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas, Awá.

Entre las principales organizaciones sociales se encuentran las asociaciones de desplazados, organizaciones de mujeres, de adultos mayores, de jóvenes, entre otras.

Además, existen organizaciones no gubernamentales e instituciones gubernamentales nacionales que participan en programas de capacitación y/o asistencia técnica en esta subregión, también a encaminar a niños y adultos a atacar la pobreza y fortalecer el desarrollo sostenido:

- Concejo Noruego
- OPS – Organización Panamericana de la Salud
- AIMAC - Plan integral de protección de victimas anti – personas
- ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- DPS – Departamento para la Prosperidad Social
- Red Unidos.

Adicionalmente existe una organización denominada ASOEMFESA que agrupa a 14 diferentes organizaciones de mujeres. Del sector rural, desplazadas, madres comunitarias, comerciantes, entre otras.

Mediante Ley 101 de 1994, los consejos municipales de desarrollo rural y sus diferentes comités de trabajo han impulsado las organizaciones comunitarias, las Juntas Comunales, los grupos asociativos y las asociaciones, con la finalidad de promover los procesos de participación y resolución de los problemas de la comunidad. A través de este ejercicio democrático se han creado espacios de participación como: foros corregimentales, educativos, comunitarios y asambleas comunitarias, en donde están representadas las comunidades y donde se ventilan las propuestas para que sean incluidas en el presupuesto municipal y también en el de las entidades de cooperación nacional e internacional que hacen presencia en el municipio (POT, 2010, P. 17).

En estos eventos de participación democrática sobresale la participación de la mujer y especialmente la mujer cabeza de hogar. La mujer ha dejado de ser una ama de casa a liderar procesos de lucha y representatividad en estos espacios públicos. (POT, 2010, p.17).

Entre las propuestas más importantes que han surgido de estas organizaciones comunitarias están:

a) La puesta en marcha de la escuela de Liderazgo
b) Destinar mayores recursos a la capacitación en desarrollo Humano e intercambio de experiencias a nivel local, Regional y Nacional.
c) Reactivación del Fondo Municipal de Crédito Comunitario
d) Desarrollar Proyectos Integrales de Desarrollo Alternativo
e) Generar procesos de verdadera participación que conlleve a cada organización comunitaria a la gestión y autogestión en pro de un desarrollo sostenible.
f) Realizar un Estudio socioeconómico del municipio para la puesta en marcha de un Plan de Empleo y de apoyo a la microempresa.
g) Generar canales de comunicación que sirvan para promover una cultura de organización y de posibilidades de expresión popular (revista, cartillas, emisora, socio dramas, etc.). (p.17)

El programa Familias en Acción, es uno de los que más acogida tiene en el municipio de Samaniego, cuyos objetivos son: mejorar la calidad de vida a familias vulnerables. Otorga subsidio condicionado a la demanda, entregando cada dos meses a familias en nivel 1, afro o en condición de desplazamiento a niños menores de 18 años, contribuye a reducir la pobreza y desigualdad social, incentiva la asistencia y permanencia escolar a menores, mejora notablemente el servicio en salud incentivando tanto a niños, mujeres, adolescentes y jóvenes en muchos aspectos tales como salud, lactancia materna, desarrollo infantil temprano y nutrición, contribuir a la cualificación de la oferta en salud y educación.

Este subsidio se divide en dos:

1. Subsidio de Nutrición (menores de 7 años). Se entrega por familia el valor de $50.000 mensual. Siempre y cuando el menor cumpla con los requisitos de control de crecimiento y desarrollo, vacunas, odontología y agudeza visual.

2. Subsidio de Educación (de 7 hasta antes de cumplir 18 años). Se entrega al estudiante el valor de: Primaria $15.000 mensuales, Secundaria $30.000 mensuales.

En este año se realizaron pagos a:

- Familias Bancarizadas 2671.
- Familias no Bancarizadas 389.
- Total Familias beneficiadas 3060.

Este programa principalmente cumple su objetivo en el acompañamiento a los sectores de Educación, Salud, Población pobre y vulnerable y Derechos Humanos (Plan de Desarrollo del municipio de Samaniego 2012- 2015, p.60).

5.1.4. Conflicto armado[27]

El municipio de Samaniego presenta una problemática grave de conflicto armado que ha originado un desplazamiento de muchos hogares hacia otros municipios del departamento y otras regiones del país, 1862 hogares en el año se movilizan o desplazan por flagelo del conflicto y violencia (Plan de Desarrollo Municipal- Samaniego 2012-2015, p.55).

Imagen 1. Movilización de población del Municipio de Samaniego



Fuente:https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+conflicto+armado+en+Samaniego

Gran parte de la población desplazada que se encuentra en el municipio se ha organizado en 16 Asociaciones de las cuales 11 se encuentran legalmente constituidas y 5 por legalizarse.

Cabe anotar que en la actualidad, hay un alto déficit de vivienda para la población desplazada, esta población vive en cambuches de plástico y madera sin acceso a servicios públicos y hacinados, propensos a enfermedades gastrointestinales y otras.

[27] La información tomada en cuanto a cifras y situación de conflicto armado es tomada del Plan de Desarrollo Municipal 2012- 2015, y POT de Samaniego, 2010

En el marco de la ley 1448 de 2011, la "ley de víctimas y restitución de tierras", este municipio deberá llevar a cabo un programa integral para cubrir las necesidades básicas de la población en estado de pobreza y vulnerabilidad, que ha sido propiciado por la violencia que desde años atrás padece esta zona.

Cuadro 126. Hogares y personas incluidas en el RUPD en Nariño. 10 municipios más afectados por expulsión y recepción de población en situación de desplazamiento.

Municipio de expulsión		
Municipio	Personas	Hogares
Total General	199.381	49,885
Tumaco	57.805	14.729
El Charco	26.601	5.574
Barbacoas	16.978	4.157
Policarpa	11,201	3.135
Leiva	9.340	2.598
Roberto payán	6.808	1.662
Olaya herrera	6,764	1.604
Santa bárbara	6.271	1.374
Samaniego	6.197	1.556
Cumbitara	6.188	1.676

Municipio de recepción		
Municipio	Personas	Hogares
Total General	178.238	44.362
Tumaco	44.969	10.706
Pasto	38.442	10.246
El Charco	17.564	3.480
Barbacoas	8.464	1.973
Taminango	7.448	2.117
Samaniego	6.848	1.747
Córdoba	4.315	946
Ipiales	4.302	1.061
Los andes	4.263	1.148
Policarpa	3.903	999

Fuente: Acción social. Corte a 31 de marzo de 2011.

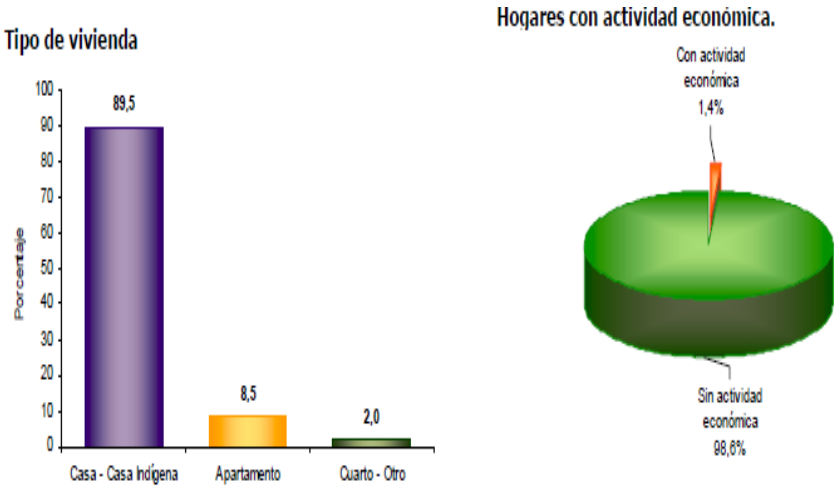
En los municipios colindantes como son Providencia y Santacruz (Guachavez), no están exentos de esta problemática. Preocupa, eso sí, que hay una creciente inconformidad por parte de la comunidad por la presencia de los grupos al margen de la ley, y que ellos puedan ser blanco de objetivos militares o también de amenazas. De todas formas el conflicto persiste, como persiste los cultivos ilícitos y, por tanto, todas las formas de violencia que esto acarrea.

5.1.5. Factores sociales, educativos y culturales[28]

La calidad de vida de las personas de una región se mide por la calidad de la vivienda, el acceso a los servicios públicos, (salud, educación, seguridad, etc.), que son las que permiten tener una vida digna.

El municipio de Samaniego presenta un nivel medio en calidad de vida. Los factores antes analizados así lo demuestran: el conflicto armado, la situación de desplazamiento y las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran los diferentes grupos, no han permitido un adecuado uso y aprovechamiento de los inmensos recursos con que cuenta el territorio.

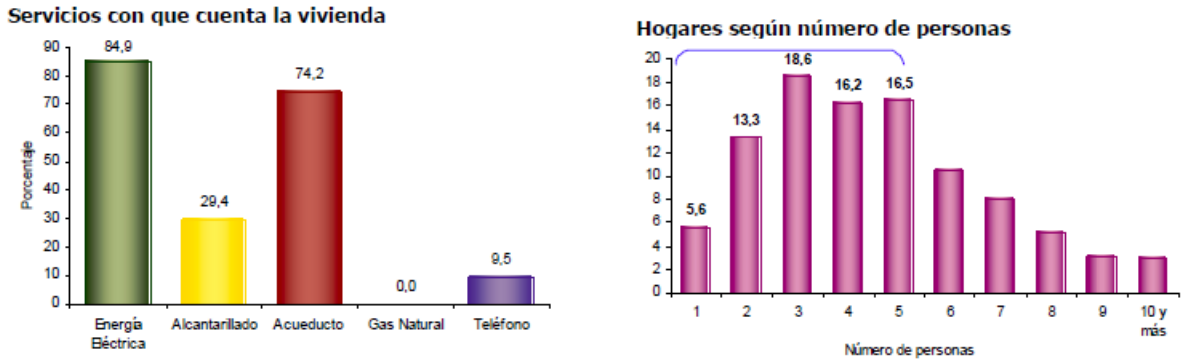
Gráfica 110. Tipo de vivienda- hogares con actividad económica- Municipio de Samaniego



Fuente: DANE, 2005

[28] Para abordar la calidad de vida del Municipio de Samaniego, se adopta el censo de 2005, que maneja una proyección en varios componentes, y a partir de esa proyección se puede visualizar las dinámicas y cambios para los años posteriores.

Gráfica 111. Servicios con que cuenta la vivienda- hogares según número de personas- Municipio de Samaniego



Fuente: DANE, 2005

La mayoría de la población del casco urbano cuenta con casa propia, pero en mal estado, y algunas de ellas en bareque o barro.

Con respecto a los servicios públicos, la mayoría de los hogares cuentan con servicio eléctrico y de agua, pero no cuentan con gas domiciliario. El número de personas en los hogares nucleares disminuye, ya que los jóvenes han emigrado a otros lugares en busca de trabajo o también para seguir sus estudios a nivel superior. El municipio cuenta con un hospital, Lorencita de Villegas de Santos, de nivel II.

Este municipio cuenta con una red de transporte terrestre, un terminal de transporte que necesita unas mejorías para optimizar su servicio y para poder atender otras zonas, que colindan con el municipio y que se encuentran aisladas por la falta de un transporte público.

Las empresas que prestan el servicio de transporte público en el municipio de Samaniego son:

- Cooperativa de taxistas de Túquerres Ltda.- Cootaxtuquerres
- Cooperativa de transporte de Samaniego Ltda.- Cootrasamaniego

- Cooperativa de transporte Pacuali Ltda.- Cootranspacuali
- Asociación de Transportadores de Samaniego- Asotrasamaniego
- Cooperativa de transportes- Unitaxi.

El reclamo de la población es que estas empresas deben estar a cargo del municipio, para un mayor control de horarios, habilitación y mantenimiento de vías, y de vigilancia y control.

5.1.6. Educación.

El municipio de Samaniego cuenta con la presencia de 5 Instituciones educativas que ofrecen educación preescolar, básica y media en todo el municipio. Dos (2) establecimientos se encuentran en el sector urbano, con modalidad académica y uno presta el servicio educativo, con la particularidad técnico comercial; 3 Instituciones agropecuarias en el sector rural y 74 centros educativos que prestan servicio al sector campesino, donde el municipio tiene un alto índice de población escolar en la básica primaria, y con una cobertura total de 6071 estudiantes en el año escolar 2014, de los cuales en su gran mayoría son mestizos, y un porcentaje menor de indígenas y afros. Así mismo, se atiende población estudiantil que ha sido víctima de la violencia y que para el año escolar 2014, 1532 se encontraban en situación de desplazamiento.

En el sector rural se desarrolla el proyecto de TELESECUNDARIA en las veredas de Betania y Villaflor, permitiéndoles a los jóvenes de estos sectores y de bajos recursos económicos, cursar la básica secundaria. Para garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo de la básica secundaria y media en las instituciones educativas urbanas, la Administración Municipal les brinda un subsidio económico mensual para transporte escolar; y para las instituciones educativas rurales la Alcaldía Municipal las apoya con el mantenimiento, combustible, reparaciones, documentos de ley de los vehículos escolares etc. y de esa manera, transportar a los

educandos diariamente, para que puedan cumplir con sus jornadas escolares, así mismo, se brinda apoyo a los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento y vulnerabilidad con kits y uniformes escolares, para facilitarles el ingreso al sistema escolar[29].

En el municipio de Samaniego las Instituciones Educativa han implementado estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre, entre las que se destacan: proyectos en manejo de cultivos y explotaciones pecuarias, Huertas Escolares, conformación Grupo Folklórico Estudiantil, escuelas deportivas, y el proyecto Fundación Cultural de música y danza.

El municipio presta el servicio de bachillerato por ciclos en la Institución Educativa Simón Bolívar en la jornada nocturna, dando la oportunidad a aquellas personas en extra edad, de educarse a través de los modelos flexibles para mejorar su calidad de vida. Además se lleva a cabo, el desarrollo del programa TRANSFORMEMOS con el ciclo III, que conduce a innovar pensamientos y a educar personas en conocimientos y valores dignificando al ser humano en cualquier etapa de su vida.

Estos avances y estrategias educativas para procurar la continuidad y conclusión de estudios, no son suficientes, puesto que aún se evidencia que el sector rural de Santacruz y Providencia, el rezago educativo. (Cuadro 127).

[29] La información presentada sobre el sistema educativo de Samaniego, es tomada del plan de desarrollo de Samaniego, 2012-2015, aclarando que se realizó síntesis de este acápite.

Cuadro 127. Municipios más rezagados en coberturas educativas en el departamento de Nariño. 2009- 2010

Primaria		Secundaria		Media	
2009 - 2010					
Santacruz**	36,97%	Santacruz	22,38%	Magüi*	9,86%
Providencia	38,28%	Providencia	27,19%	Santa Bárbara*	10,17%
Albán	43,00%	Magüi*	28,88%	Roberto Payán*	11,40%
Los Andes	44,50%	Roberto Payán*	30,30%	Santacruz	11,40%
San Bernardo	48,36%	Santa Bárbara*	33,36%	Francisco Pizarro*	12,95%
Nariño	112,68%	Nariño	62,18%	Nariño	42,86%

Fuente: secretaría de educación y cultura.

Lo anterior significa que se deben realizar importantes esfuerzos de inversión pública para acercar esas coberturas, por lo menos, a los promedios departamentales, teniendo en cuenta el papel fundamental que la educación juega en la reducción de la pobreza y, especialmente, en la eliminación de la trasmisión intergeneracional de la misma. (ODM Nariño. 2011, p.44).

En materia de educación técnica y superior, el municipio cuenta con la presencia del SENA y sus programas técnicos; también está la Escuela Superior de Administración Pública que atiende a 32 estudiantes en el programa Administración Pública; las Universidades privadas como La Católica de Medellín, la Autónoma de Nariño y la Universidad de Santander, que brindan la oportunidad para que los Samanieguenses puedan realizar sus estudios profesionales, especialización y maestrías.

En cuanto a educación pública superior, la Universidad de Nariño se destaca por ser la única de carácter público y por contar con más de 9000 estudiantes en la sede Pasto y en las extensiones regionales atiende a más 400 estudiantes[30].

Cuadro 128. Oferta educativa pregrado y atención a estudiantes por extensiones-Universidad de Nariño 2006-2014

Periódo	Pregrado total Udenar	Pregrado total	Ipiales	La Unión	Samaniego	Tumaco	Túquerres
2006B	10.064	1.090	437	49	24	426	154
2007B	10.249	1.175	472	122	47	388	146
2008B	10.088	1.021	401	80	69	345	126
2009B	10.141	913	409	49	20	298	137
2010B	10.181	820	311	60	29	361	59
2011B	10.417	520	134	29	28	285	44
2012B	10.307	333	93			240	
2013B	10.337	321	52			165	104
2014B	9.253	401	104			204	93

Fuente: (Universidad de Nariño, estudiantes matriculados en pregrado desagregado por extensiones, periodo B- 2006-2014).

La extensión Samaniego acoge el 4,9% de los estudiantes de pregrado de todas las extensiones y, de acuerdo a los programas ofrecidos, se infiere que esta oferta procura responder a las demandas y necesidades del mercado, a la que solo tienen acceso, los mejores ponderados de las pruebas SABER.

Frente a esta panorámica, el programa de gobierno 2012-2015 del Dr. Raúl Delgado, ha definido que la Gobernación, la Universidad de Nariño y el SENA deben aunar esfuerzos para estimular una mayor presencia de la Universidad pública, en especial de la Universidad de Nariño y de otras instituciones de educación postsecundaria como el SENA, orientada a implementar programas contextualizados con las potencialidades de cada subregión. Brindar estímulos a jóvenes de los municipios de Nariño que estudien en Pasto. (p.22).

[30] Universidad de Nariño, estudiantes matriculados en pregrado desagregado por extensiones, periodo 2006-2014.

5.1.7. Manifestaciones culturales

En el Municipio de Samaniego, conocido como el "Alma musical y cultural de Nariño", la administración local ha dispuesto una gama de proyectos y procesos artísticos y culturales para que los niños, niñas y jóvenes hagan un correcto uso del tiempo libre y se formen en otros espacios y ambientes de aprendizaje. Dentro de las propuestas se encuentran:

Imagen 2. Cultura y folclor del Municipio de Samaniego



Fuente:http://www.tripadvisor.co/LocationPhotos-g754087samaniego_Alava_province_bosque_country.html

Los centros de formación artísticos y culturales de carácter público y privado y la Escuela de Música "Mayor Alejo". Esta última, funciona desde el año 1990 y atiende un promedio anual de 140 niños y adolescentes en edades entre 7 y 18 años, reciben formación básica orientada al aprendizaje de la interpretación de un instrumento musical, con miras a hacer parte de las bandas municipales, ya sea infantil, juvenil o de mayores. También aquí se organizan grupos de cámara, big band y coros.

- La Biblioteca Pública "Cocuyos", con una historia de más de 90 años (fue fundada en el año 1922), presta los siguientes servicios: consulta en sala, préstamos de libros y sala de computadores, en donde se promueve la lectura, con programas como: Maleta viajera guaicosa, la hora del niño, manitas creativas y vivamos el cine. Además realiza cada año el

día del libro y el día de la familia lectora. En el año 2011 atendió un promedio de 2500 infantes y adolescentes por mes.

- El Taller de escritura creativa "José Pabón Cajiao". Funciona desde el año 2010. Hace parte del programa RELATA del Ministerio de Cultura. Ofrece capacitación en producción de cuentos y relatos.

- El Proyecto de formación musical "Déjate tocar por la música" *de la Fundación Batuta:* Inició en el año 2005. Atiende un promedio anual de 480 niños y jóvenes, en edades entre 7 y 17 años, beneficiando a población desplazada y vulnerable de 9 veredas y el sector urbano de Samaniego.

- El Grupo de Danzas Proyección Folclórica Dancemos y Academia de Danzas Renacer Andino: Estas dos organizaciones surgieron a finales del siglo pasado, Por su trabajo constante y la gran calidad artística de sus montajes coreográficos han sido invitados a representar al municipio de Samaniego en diferentes eventos de carácter departamental, nacional e internacional, en el caso de "Dancemos". En conjunto atienden un promedio de 100 niños y niñas, en edades entre 5 y 18 años.

- Otras manifestaciones culturales como el concurso Departamental de Bandas sinfónicas, data de agosto del año 1983. En el que se escogen las bandas que, en representación de Nariño, van a los diferentes concursos nacionales del país, como los de Paipa (Boyacá), Anapoima (Cundinamarca), El Retiro (Antioquia), San Pedro (Valle del Cauca), entre otros. En este concurso se dan cita compositores e intérpretes con la participación de residentes, turistas y público en general.

- El Encuentro internacional de danzas y tríos, ha contado con la participación de delegaciones de Perú, México, Brasil, Ecuador, y de agrupaciones locales de Nariño y Colombia. En el encuentro de tríos, generalmente se escuchan ritmos latinoamericanos,

como el bolero, el pasillo, el bambuco, entre otros, los cuales son interpretados por virtuosos tríos de Colombia y Ecuador.

- El Carnaval de Negros y Blancos, empieza el 4 de enero, con el denominado carnavalito, continua el 5, con el llamado día de los negritos, y culmina el 6 de enero, con el nombrado día de los blanquitos y el desfile magno de carrozas.

5.2. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO – EXTENSIÓN SAMANIEGO.

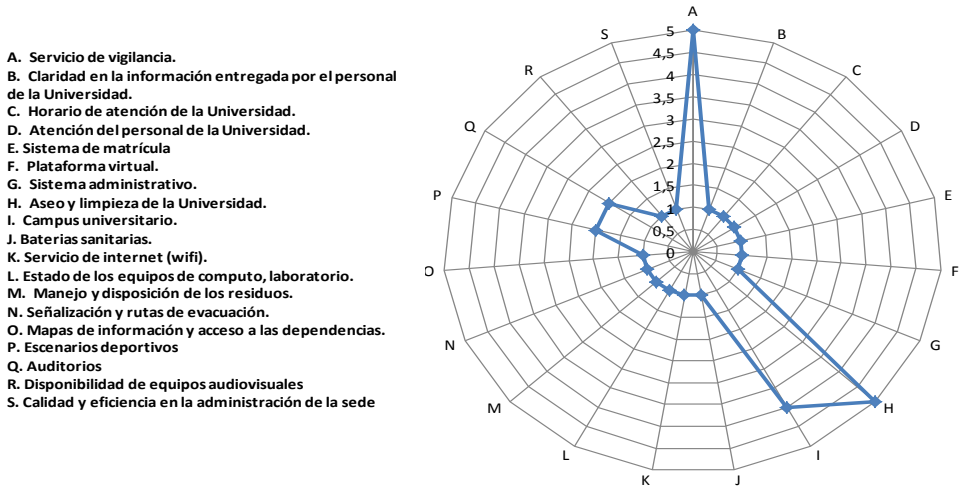
La Extensión de la Universidad de Nariño en Samaniego empezó a funcionar en el año 2003, mediante un convenio entre la universidad de Nariño y la alcaldía de Samaniego. Para el año 2008, se concreta la firma del convenio administrativo entre la Universidad de Nariño y el Municipio de Samaniego.

La firma del convenio permite ofertar los programas de Administración de Empresas e Ingeniería Civil, con la presencia de docentes de altas calidades y nivel investigativo, y se acuerda la destinación de una contrapartida por parte de la alcaldía municipal para el desarrollo de la extensión.

5.2.1. Infraestructura y Logística.

De acuerdo a la información primaria recopilada, a continuación se analiza la evaluación del estado de la infraestructura y la logística de la extensión, realizada por los estudiantes universitarios.

Gráfica 112. Instalaciones de la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



Fuente: Esta Investigación

Los servicios de vigilancia y aseo se destacan por su evaluación favorable, como también el campus universitario; no así las demás variables relacionadas con la falta de claridad en la información entregada por el personal de la universidad, el incumplimiento de los horarios de atención, así mismo, la inadecuada atención por parte del personal de la universidad; ineficiente sistema de matrícula, como la plataforma virtual; los equipos de cómputo y laboratorio no están en su mejor estado y no se cuenta con servicio de internet; no se cuenta con disponibilidad de equipos audiovisuales, igualmente, la extensión no cuenta con una señalización y rutas de evacuación que permitan evitar riesgos para quienes hacen parte de la universidad, como tampoco con mapas de información y acceso a las dependencias.

Hay que destacar que la valoración realizada deja notar que hay falencias en la administración de la extensión.

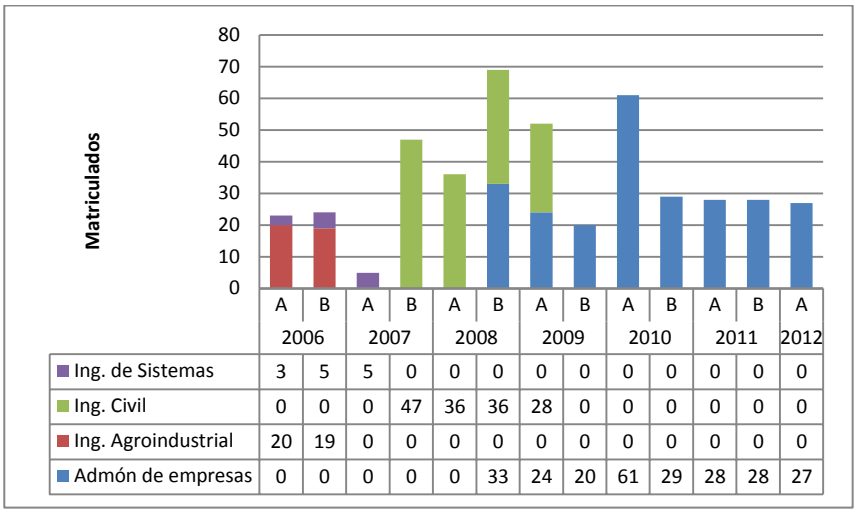
5.2.2. Oferta y dinámica académica

En promedio, durante el periodo 2006 – 2014, la extensión de la Universidad de Nariño en Samaniego participo con el 0,27% del total de estudiantes matriculados en el pregrado en toda la Institución. Así, se estima que se realizaron 35 matrículas semestrales promedio, con un pico máximo de 69 estudiantes en el periodo B de 2008, posterior a este semestre se observa un decrecimiento en el total de matrículas, hasta llegar a un mínimo de 20 estudiantes en el periodo B de 2009.

De esta forma, la gráfica siguiente permite observar que en la extensión ha existido un programa académico tradicional (Administración de empresas) el que se ha impartido con mucha frecuencia en este municipio, pero también han llegado programas académicos de manera esporádica (Ingeniería de sistemas, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Civil), que abrieron inscripciones para primer semestre por dos veces, y no se siguió ofertando.

La extensión de Samaniego dejó de brindar sus servicios de formación profesional desde el año 2012 y se mantuvo en funcionamiento, únicamente, con la oferta académica del programa de administración de empresas desde el año 2008. El programa de Agroindustria se ofreció en el año 2006, y en el caso de Ingeniería de sistemas durante el 2006 y 2007. En la actualidad, la reapertura de la extensión se encuentra en proceso de análisis por parte de la administración central.

Gráfica 113. Histórico de estudiantes matriculados en la extensión Udenar del Municipio de Samaniego.



	A 2006	B 2006	A 2007	B 2007	A 2008	B 2008	A 2009	B 2009	A 2010	B 2010	A 2011	B 2011	A 2012
Ing. de Sistemas	3	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ing. Civil	0	0	0	47	36	36	28	0	0	0	0	0	0
Ing. Agroindustrial	20	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Admón de empresas	0	0	0	0	0	33	24	20	61	29	28	28	27

Fuente: Esta investigación

Actualmente en la extensión Samaniego no se han ofertado programas académicos, ya que la extensión está temporalmente cerrada.

5.2.3. Generalidades de la demanda potencial.

De acuerdo a la información brindada por la Secretaría de Educación Departamental, actualmente existen cinco instituciones educativas oficiales, que están adscritas a 74 escuelas. Actualmente, estos centros educativos atienden cerca de 4031 estudiantes en todos los niveles de educación, los que se ubican principalmente en la zona urbana (82%).

Frente a la demanda potencial existente se tiene que para el año electivo 2014, en el municipio de Samaniego, los estudiantes que se encuentran cursando grado décimo son 345 y grado once 264; sin embargo, un análisis extendido a otros municipios de la subregión Abades (Providencia y Santa cruz) refleja que este territorio tienen un total de 501 estudiantes matriculados en grado 10° y 397 en grado 11°, que aspiran a seguir estudios universitarios.

Es importante resaltar que la mayor parte de la demanda potencial del municipio de Samaniego se encuentra en el rango de los 15 y 16 años, y que debido a su edad, aún dependen de sus padres y familiares.

Cuadro 129. Municipio de Samaniego. Estudiantes matriculados en grados 10° y 11°. Año lectivo 2014.

MUNICIPIOS	GRADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
SAMANIEGO	10	345
	11	264
	TOTAL	609
SANTACRUZ	10	104
	11	65
	TOTAL	169
PROVIDENCIA	10	52
	11	68
	TOTAL	120

Fuente: Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

5.2.4. Percepción de la Universidad de Nariño extensión Samaniego

- **Percepción de la demanda potencial**

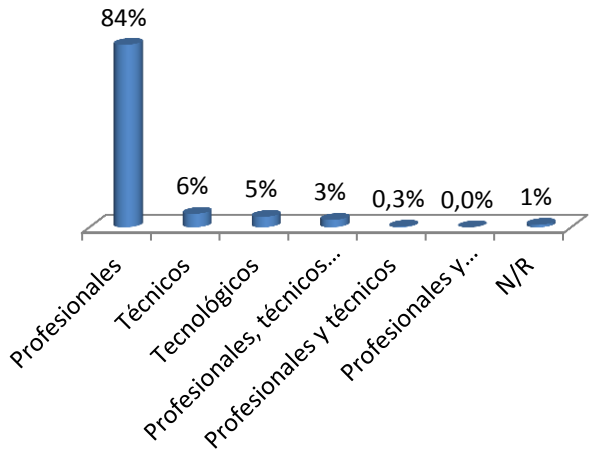
En la subregión hacen presencia cinco instituciones educativas: I.E. Técnica Nuestra Señora de Lourdes, I.E. San Juan Bautista, I.E. Técnico Agroecológico el Motilón, I.E. Providencia, I.E. Policarpa Salavarrieta, donde se aplicó 354 encuestas a los estudiantes de décimo y undécimo grado.

De la encuesta aplicada, se encuentra que el 84% de los estudiantes aspira culminar una carrera profesional, un 6% espera complementar sus estudios con programas técnicos,

otro 5% se interesa por las tecnologías. Esto evidencia una demanda potencial importante por la formación profesional (Gráfica 114).

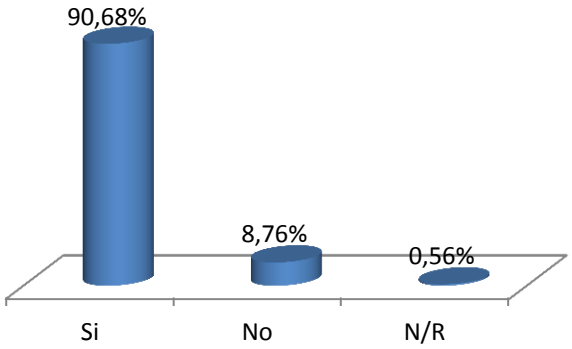
De igual manera, de la proporción de estudiantes que desean adelantar estudios de formación profesional, el 91% quisiera hacerlo en la extensión de la Universidad de Nariño en Samaniego (Gráfica 115), mientras que el 9% prefiere realizar sus estudios en otras universidades. Las razones por las cuales desean estudiar en la Universidad de Nariño es, por la cercanía a su lugar de residencia, matriculas no tan costosas y también por el buen nombre que aún goza la universidad.

Gráfica 114. Subregión Abades. Población encuestada interesada en continuar sus estudios de educación superior.



Fuente. Esta Investigación

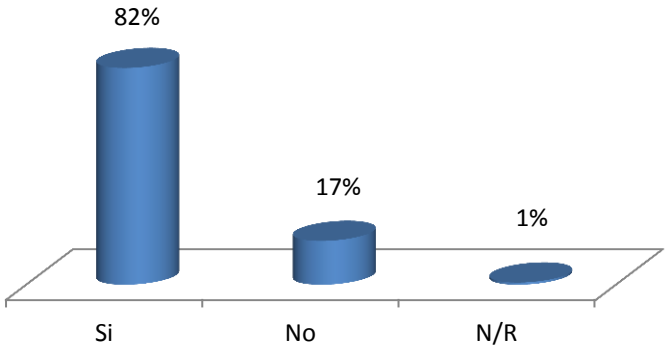
Gráfica 115. Subregión Abades. Población encuestada interesada en estudiar en la Universidad de Nariño.



Fuente. Esta Investigación

La siguiente gráfica indica que el 82% de la población encuestada expresó su preferencia por adelantar sus estudios universitarios cerca de su lugar de residencia, frente a un 20% que quiere salir a estudiar a otro lugar. Lo anterior permite deducir que la mayoría de la población tiene una alta preferencia por las Instituciones de Educación Superior que se encuentran cerca a su domicilio actual.

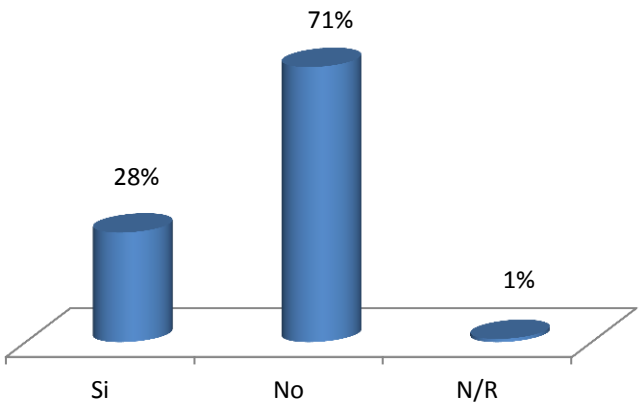
Gráfica 116. Subregión Abades. Interés de la población encuestada por realizar sus estudios en un lugar cercano a su residencia actual.



Fuente. Esta Investigación

El 71% de los estudiantes consultados no conoce de la presencia de la extensión de la Universidad en el municipio de Samaniego (Gráfica 117).

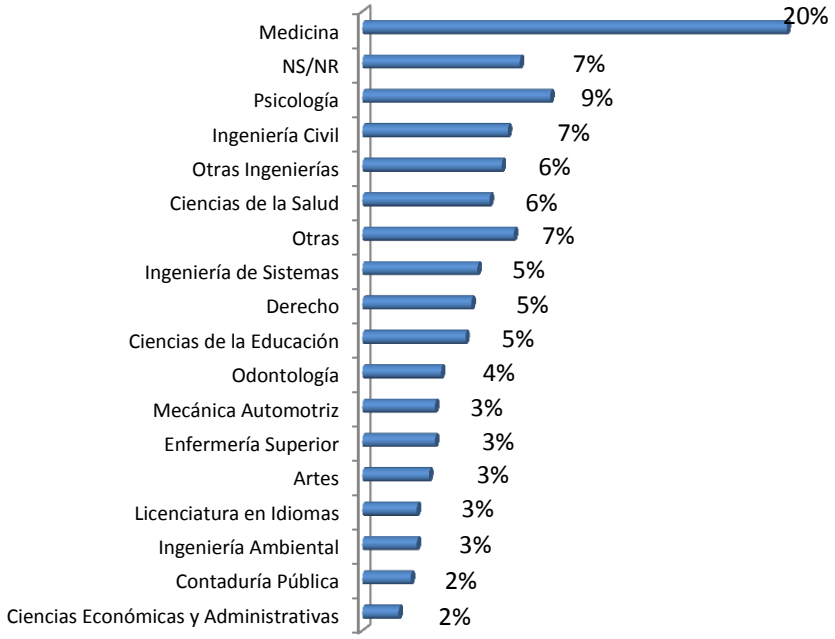
Gráfica 117. Subregión Abades. Reconocimiento de la extensión de la Universidad de Nariño.



Fuente. Esta Investigación

La siguiente gráfica muestra la preferencia de los estudiantes en cuanto a programas de formación. La principal inclinación es por el programa de Medicina, que corresponde al 20%, por el programa de psicología un 9%. Los demás programas identificados son entre otros: Ingeniería Civil, Ciencias de la Salud, otras Ingenierías, Odontología, Ciencias de la Educación, Derecho, Ingeniería, etc.

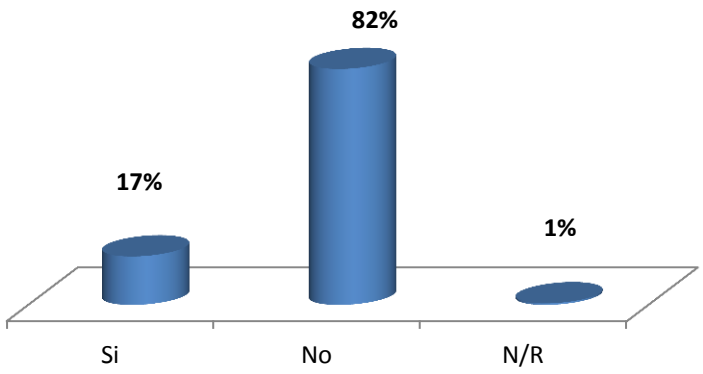
Gráfica 118. Subregión Abades. Programas de educación superior preferidos por la población encuestada.



Fuente. Esta Investigación

Sin embargo el 82% de la población estudiantil encuestada no cuenta con solvencia económica para continuar sus estudios universitarios, frente a un 17 % que están en condiciones económicas para estudiar una carrera.

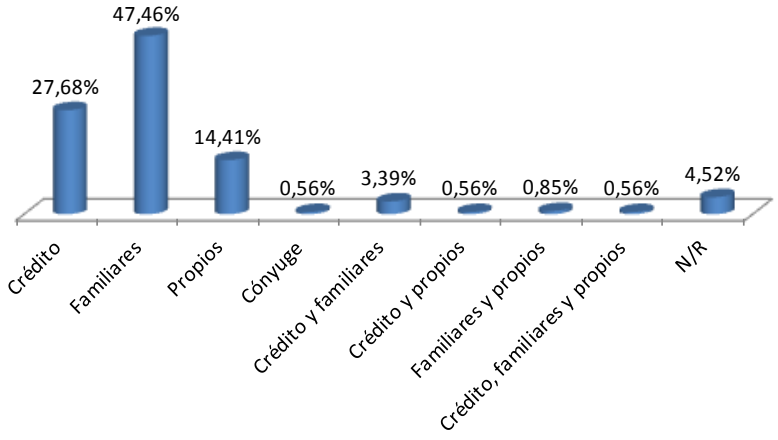
Gráfica 119. Subregión Abades. Recursos económicos disponibles para seguir una carrera universitaria.



Fuente. Esta Investigación

Este estudio identificó las posibles fuentes financiamiento que los estudiantes de grados 10° y 11° podrían utilizar para financiar sus estudios universitarios. Un 47% recurriría a los recursos familiares, un 28% acudiría a créditos, un 14% contaría con recursos propios. (Gráfica 120).

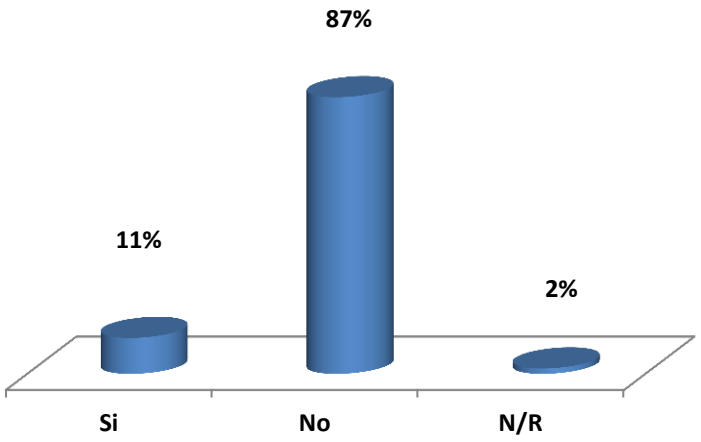
Gráfica 120. Subregión Abades. Fuentes de financiamiento para estudios superiores.



Fuente. Esta Investigación

En la (Gráfica 121), el 87% de los estudiantes de los Municipios de Samaniego, Santacruz y Providencia, no tienen conocimiento alguno de las carreras que ofrece la Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego, mientras que un 11% de los estudiantes conocen de la oferta educativa de esta extensión. Esto evidencia que la extensión no adelantó ninguna actividad de divulgación de los programas que ofrecía la universidad en esa subregión.

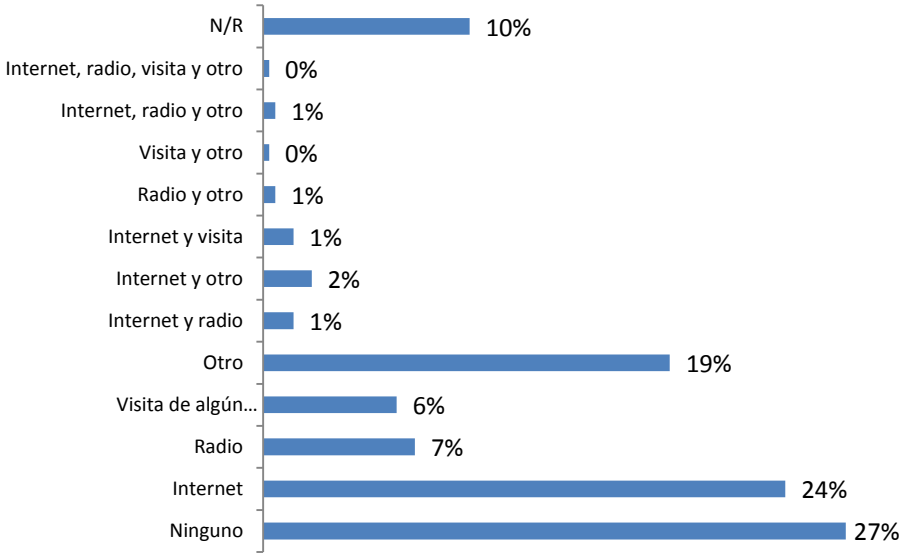
Gráfica 121. Subregión Abades. Conocimiento de las carreras que se ofrece en la Universidad de Nariño en la Extensión del Municipio de La Unión.



Fuente. Esta Investigación

El 27% de los estudiantes manifestó que no tiene conocimiento de la oferta educativa que ofrece la Universidad de Nariño, sin embargo de los estudiantes que si conocen la oferta educativa un 24% la conoció se informó a través internet, un 7% por medio de la radio local, un 6% por visitas de funcionarios de la Universidad de Nariño y el 6% restante por otros medios.

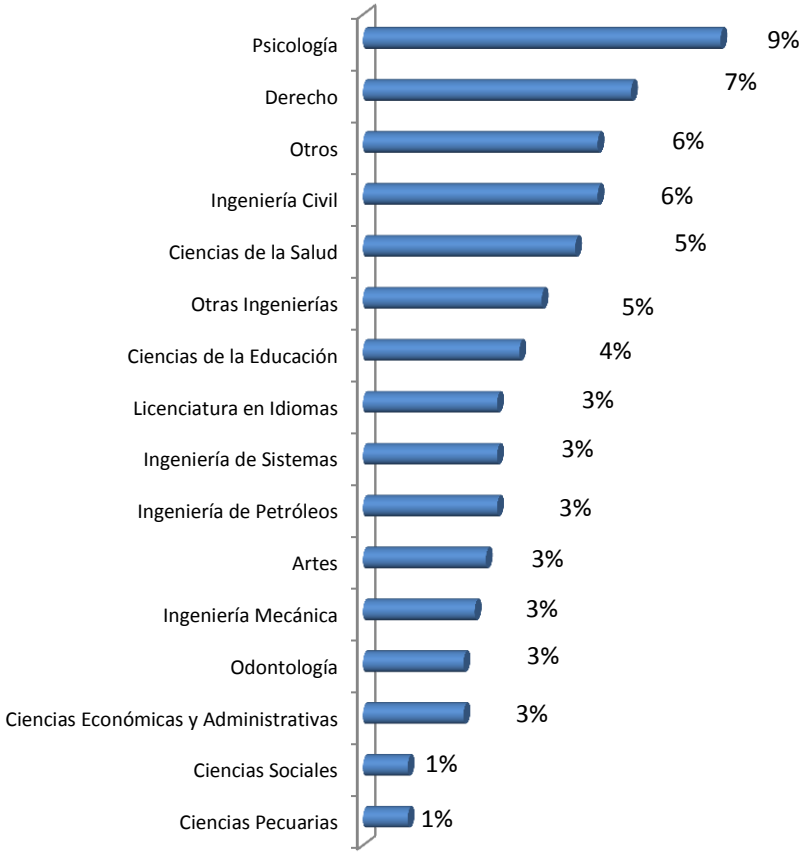
Gráfica 122. Subregión Abades. Medios de comunicación por los cuales se ofertan los programas de la Universidad de Nariño en la subregión Abades.



Fuente. Esta Investigación

Según el orden de preferencias, los estudiantes manifestaron su interés en seguir estudios en las siguientes carreras: programa de Medicina (24%); en psicología (32%); en Derecho (24%). Luego, aparece Ingeniería civil, ciencias de la salud, otras ingenierías, ciencias de la educación, licenciatura en idiomas, ingeniería de sistemas, ingeniería de petróleos, para un porcentaje de 30%.

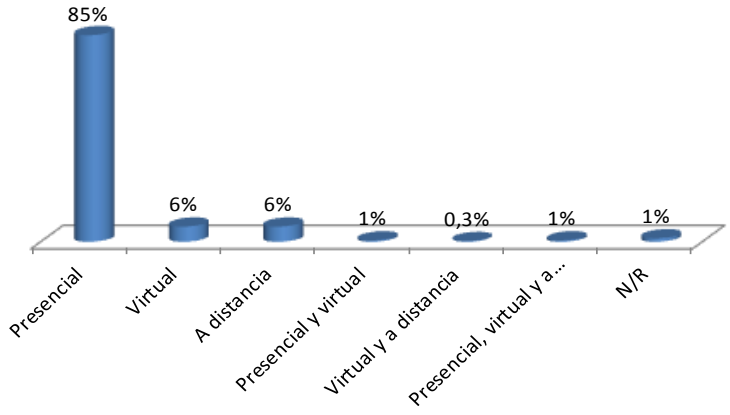
Gráfica 123. Subregión Abades. Carreras que se proponen para la extensión de la Universidad de Nariño en Samaniego.



Fuente. Esta Investigación

La modalidad de preferencia de los estudiantes es la presencial (85%), en la virtual el 6%, en estudios a distancia el 6%, en la modalidad mixta el 1%. Es importante resaltar que hay un escaso conocimiento de las bondades de la modalidad virtual y a distancia, de ahí que las preferencias se inclinen más hacia la opción presencial.

Gráfica 124. Subregión Abades. Modalidad de estudios.

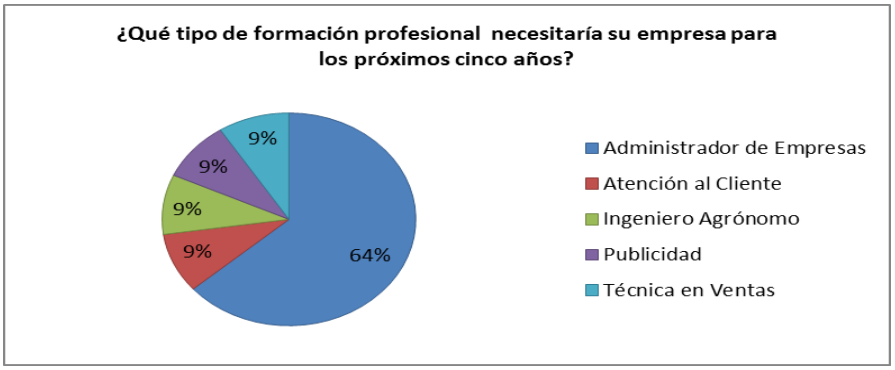


Fuente. Esta Investigación

- **Necesidades de oferta académica del sector empresarial.**

En un estudio realizado anteriormente por parte de la Universidad de Nariño se identificó que en el 64% de los empresarios de la subregión consultados requieren, principalmente, administradores de empresas, otras demandas identificadas son: ingenieros agrónomos, publicidad, técnico en ventas, atención al cliente (Gráfica 125).

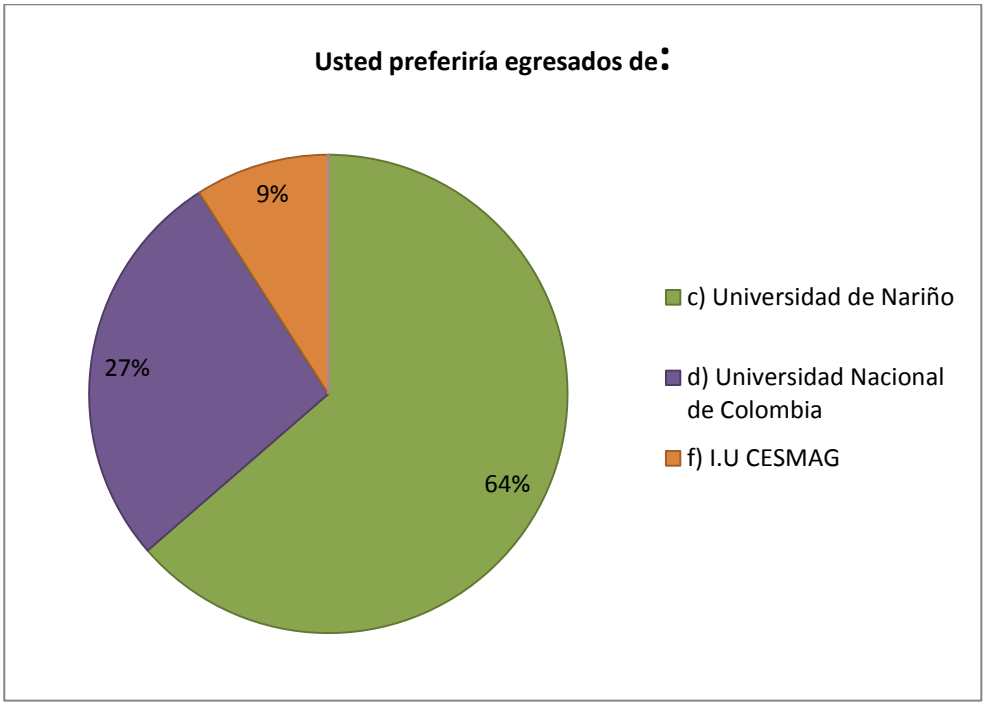
Gráfica 125. Tipo de formación profesional que necesitaría su empresa para los próximos cinco años



Fuente: Esta Investigación

Igualmente, en la consulta se pudo identificar que un 64% de los empresarios prefiere egresados de la Universidad de Nariño y un 27% de la Universidad Nacional, (gráfica 126), lo que denota el posicionamiento de la Universidad de Nariño en la región.

Gráfica 126. Universidades de las cuales preferiría egresados a tener en cuenta en el proceso de selección



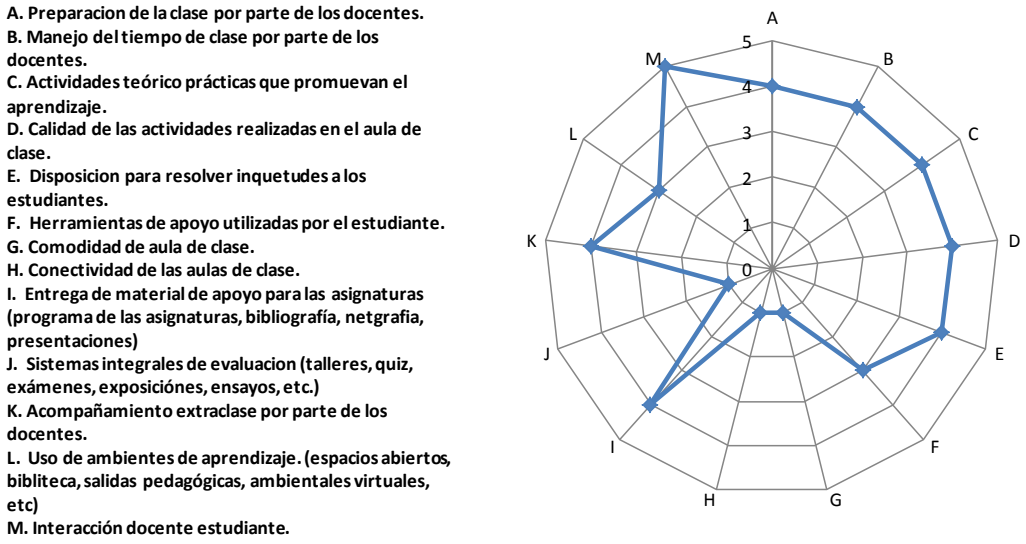
Fuente: Esta Investigación

- **Percepción de los egresados de la Universidad de Nariño extensión Samaniego**

En la consulta realizada sobre la percepción que tienen los egresados de la extensión Samaniego, se destaca que docentes y aulas de clase tienen una calificación favorable ya que opinan que existe una buena preparación y un manejo adecuado del tiempo de clase por parte de los docentes, existen además actividades teórico prácticas que promueven el aprendizaje, así mismo, la calidad de las actividades realizadas en el aula de clase y una disposición para resolver inquietudes a los estudiantes. También cabe resaltar que se

evidencia que los docentes hacen una entrega oportuna de materiales de apoyo para las asignaturas, acompañamiento extra clase y, por ende, una buena interacción de docente estudiante. En sí, la buena calificación que recibieron estos aspectos indica los puntos fuertes que tiene la universidad en la extensión (Gráfica 127).

Gráfica 127. Percepción frente a los docentes y las aulas de clase en la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



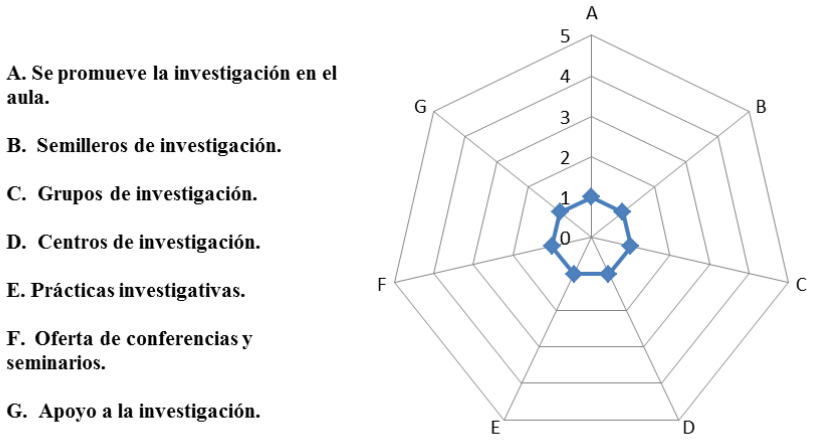
Fuente: Esta Investigación

Una de las debilidades que exhibe la extensión es la ausencia de conectividad en las aulas, es decir, no cuenta con equipamiento para acceder a las redes, lo que restringe su formación en la parte académica e investigativa.

Los sistemas integrales de evaluación no se llevan a cabo y no hay una complementación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, lo que se visualiza en su baja formación profesional.

En la extensión de Samaniego no se exhiben procesos de investigación, debido a que no se promueve la constitución de semilleros o grupos de investigación.

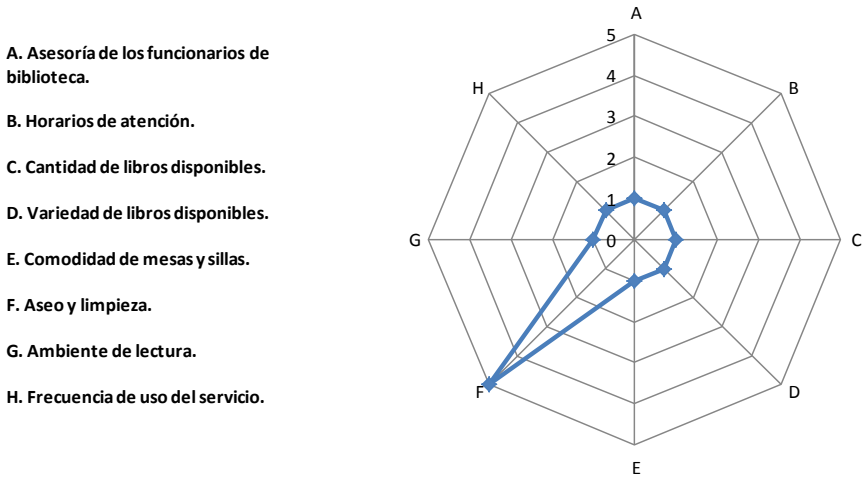
Gráfica 128. Percepción frente a la Investigación en la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



Fuente: Esta Investigación

El 87% de la población estudiantil consultada dio una calificación desfavorable a la biblioteca ya que no se brinda una adecuada asesoría a los estudiantes, igualmente, el manejo del horario de atención por parte de los funcionarios de biblioteca es inapropiado; tampoco se cuenta con una cantidad y variedad de libros lo que no posibilita las respectivas consultas y, en cuanto a la comodidad, tanto de mesas como de sillas no es la adecuada y suficiente, por tanto, no hay medio ambientes adecuados para la lectura y la preparación de ensayos.

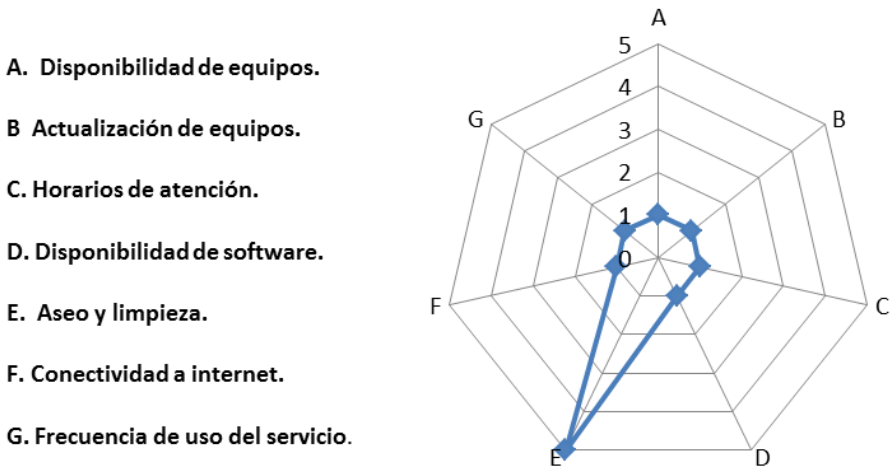
Gráfica 129. Percepción frente a los servicios de la Biblioteca en la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



Fuente: Esta Investigación

El 86% de los encuestados calificó de manera desfavorable el aula de informática, ya que no se cuenta con equipos actualizados, como tampoco no se respeta los horarios de atención a los estudiantes, así mismo, no hay disponibilidad de software ni conectividad a internet, lo único que se puede rescatar es el aseo y limpieza en las aulas. La frecuencia de visitas de los estudiantes es muy baja, debido a la falta de una adecuada atención, dotación de quipos y de un personal profesional idóneo.

Gráfica 130. Percepción frente a los servicios de Salas Multimedia en la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



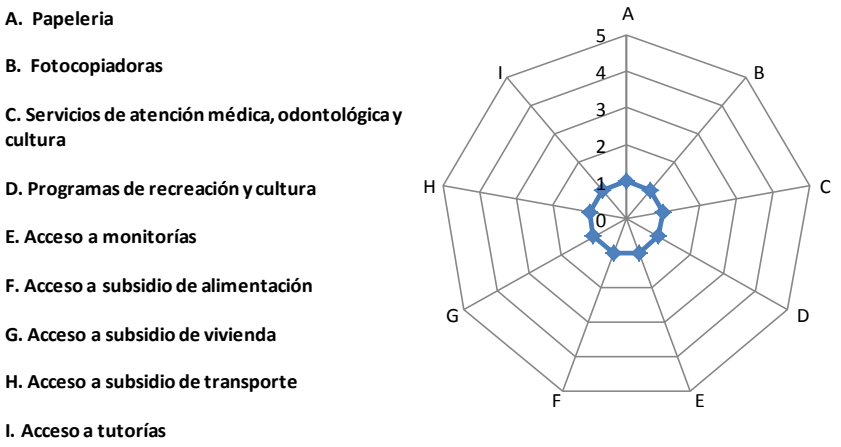
Fuente: Esta Investigación

En la extensión de Samaniego no hay laboratorios. De ahí que los estudiantes calificaron este aspecto como desfavorable en un 81%. Hay un alto grado de inconformidad por la falta de laboratorios, y cuando se requiere realizar alguna práctica, los estudiantes deben desplazarse a la sede central en Pasto, con las consecuencias de costos que implica, para ya su precario ingreso.

El servicio de cafetería en la extensión no existe y ello incide en el bienestar de la comunidad académica durante su permanencia en las instalaciones.

De igual manera, en la extensión no hay servicio de papelería, fotocopias, atención médica y odontológica, programas de recreación y cultura, acceso a monitorias, subsidios de alimentación, vivienda y transporte, entre otros. Por estas razones, se evidencia bajos niveles de satisfacción y motivación.

Gráfica 131. Percepción frente a otros servicios en la Universidad de Nariño, extensión Samaniego.



Fuente: Esta Investigación

5.3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE CAMBIO

Los factores de cambio son fenómenos cuya situación en el futuro es incierta, razón por la cual generan incertidumbre. De acuerdo con Michel Godet, estos fenómenos son de índole: económica, social, cultural, ambiental, tecnológica, política etc., y derivan de las técnicas de: Árboles de Competencia de Marc Giget, Matriz DOFA y Matriz del Cambio de Michel Godet. Para este estudio, los factores de cambio serán analizados desde las dimensiones: Docencia, Interacción social e Investigación.

5.3.1. Dinámica docencia

El árbol de competencias de la dimensión de docencia (Cuadro 130), resalta la ausencia de un análisis de presente y futuro, por cuanto la extensión en el año 2012 fue cerrada. Situación que no excluye a la zona de un análisis del proceso de regionalización de la educación superior, debido a que aún permanecen activos que permitirían activarla nuevamente. Así, por ejemplo, se dispone de instalaciones locativas que, de no adelantarse

un acuerdo para reiniciar labores de la extensión, éstas pasarían a disposición de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Samaniego.

Pero, la situación de la extensión de Samaniego reviste una mayor complejidad que se evidencia principalmente en el egreso de profesionales con bajas competencias, situación que restringe su inserción al campo laboral y que ha llevado a los nuevos aspirantes de la subregión Abades a buscar nuevas opciones de formación superior, que incluye el desplazamiento a otros centros urbanos. Esta situación ha dado como resultado la baja demanda de aspirantes en la extensión Samaniego, con el consecuente cierre de la extensión.

Esta situación ha sido el resultado de procesos de formación, que a juicio de los expertos consultados, son inconclusos y que se expresan en su baja calificación para el desempeño profesional. Resultados que se expresa en la insatisfacción de los estudiantes por los bajos puntajes en las pruebas Icfes, y de otra parte, los costos de las matrículas que desaniman la aspiración de los jóvenes, para solicitar un cupo en la extensión Samaniego. (Cuadro 130).

Esta situación que ha caracterizado a la extensión de Samaniego tiene una multicausalidad de factores, entre las que se destacan los deficientes resultados ICFES, los elevados costos de las matrículas, la escasa oferta de programas académicos por la extensión, la presencia de docentes no calificados para el proceso de enseñanza y la baja disponibilidad de herramientas para apoyar el proceso docente.

Cuadro 130. Árbol de Competencias para la dinámica Docencia. Extensión Samaniego[31].

	Estado	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Docencia	Raíces (Saber - hacer)	Los bajos resultados en las pruebas icfes y los altos costos de matricula son limitantes para el ingreso a la universidad de Nariño sede Samaniego		
		No existe variedad en los programas ofertados por la sede Samaniego		
		No hay formación de calidad y herramientas suficientes para el futuro profesional		
		Docentes no calificados para la formación académica y profesional de los estudiantes de la sede de Samaniego		
	Tronco (Procesos)	Mínimo ingreso de los estudiantes a la sede de la universidad por los bajos puntajes de la pruebas icfes, y costos de matricula.		
		Bajo nivel de satisfacción de los estudiantes por los programas ofrecidos en la sede Samaniego		
		Egresados no calificados en su formación académica y profesional.		
		Procesos de formación inconclusos		
	Rama (Resultados)	No se alcanza a cumplir con los cupos requeridos para la apertura de los programas.		
		Busqueda de otras opciones formación superior en la subregión o en otras zonas del país.		
		Bajo acceso al campo laboral del saber especifico.		
		Egresados con bajas competencias profesionales		

Fuente: Esta investigación

- **Análisis interno**

El análisis estratégico, a través de la herramienta DOFA, muestra en el análisis interno, la perdida de cobertura y la reducción en la contratación de profesionales, como elementos visibles de la deficiente funcionalidad de la extensión y que encuentra entre sus causas más notables el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan a primer semestre y la deficiente articulación institucional. (Cuadro 131).

[31] En la actualidad la extensión de la universidad de Nariño en el municipio de Samaniego se encuentra cerrada y las instalaciones en donde funcionaba, serán transferidas a la Institución Educativa Simón Bolívar por exigencia que en su momento hizo el donante del terreno donde funcionó esta extensión. De tal manera que no se hace análisis del presente ni tampoco del futuro.

Cuadro 131. Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica docencia. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Docencia		Ingreso de estudiantes con bajas competencias básicas y genéricas para la formación profesional.		Bajo aprovechamiento de la oferta académica de la sede.		Pérdida de cobertura de la universidad. Perdida de la infraestructura de la sede Samaniego. No contratación de profesionales para la sede.
	Demanda potencial estudiantil alta.	Desaprovechamiento de las capacidades humanas disponibles en la subregión.		La sede Samaniego no cumple con las expectativas en cuanto la oferta educativa prestada a la subregión Abades.	Revisión del manejo administrativo y académico de la sede Samaniego y central.	Pérdida de posicionamiento de la sede Samaniego.
	Creatividad de docentes y estudiantes para elaboración de material didáctico	No hay rubros suficientes para la adquisición de herramientas. Escasa gestión ante las diversas instituciones públicas y privadas para dotación de material didáctico. Material bibliográfico no pertinente para los programas existentes en la sede Samaniego. Centralización del manejo presupuestal.	La sede central redireccione el talento humano altamente calificado y los recursos académicos y administrativos al fortalecimiento de la sede Samaniego .	Desprestigio de los programas y de la sede de Samaniego. Disminución de la demanda educativa.		Profesionales con bajas competencias para el mercado laboral.
		No se puede acreditar como programa de alta calidad.		No hay logros académicos para la acreditación institucional.		Desacreditación de la sede.

Fuente: Esta investigación

- **Análisis externo**

A nivel externo la educación revela un decaimiento, fruto del cierre de programas, la deserción estudiantil, la aparición de nuevas ofertas y la pérdida de credibilidad en el ejercicio profesional, que impulsan a los estudiantes opten por estudiar programas técnicos y tecnológicos, a lo que se suma, la existencia de programas no adecuados a las realidades subregionales. Hay serios repararos a las deficiencias que presentan los profesionales ya en su ejercicio laboral.

Cuadro 132. Árbol de competencias, análisis externo de la dimensión docencia. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Docencia	Estudiantes de otras regiones del departamento de Nariño asisten a la sede Samaniego como escalón a la sede central.	Cierre temporal de programas	Realización de cursos preuniversitarios para la proyección profesional de los estudiantes.	Estudiantes optan por estudiar programas técnicos y tecnólogicos donde el puntaje icfes no es un requisito para el ingreso	Replantear la oferta educativa a otros niveles de formación (técnico y tecnólogico).	Presencia de otras universidades con ofertas académicas contextualizadas.
	Realizar alianzas estrategicas con otras instituciones de educación superior.	deserción y pérdida de la demanda estudiantil potencial.	La articulación interinstitucional para ofertar programas acordes a las necesidades del contexto.	Programas no adecuados a las necesidades de la subregión.	Profesionales con diferentes niveles y calidades de formación.	Redireccionamiento de recursos financieros hacia la sede central.
	Acceso a tecnologías de información Acceso a recursos del SGR.	Aparición de nuevas ofertas de formación por parte de otras instituciones.	Desarrollar nuevas ofertas posgraduales.	Dificultad para acceder al campo laboral. No hay desarrollo para la región.	Motivación para crear fuentes de trabajo de manera independiente y aprovechar para ello, convocatorias y programas institucionales.	Ubicación laboral del profesional en actividades no relacionadas con su saber.
	Docentes calificados locales.	No creedibilidad en el ejercicio profesional	Cualificación permanente de docentes. Acompañamiento y mnitoreo a la practica pedagógica docente.	Un egresado con deficientes competencias laborales.	Aprovechamiento de ofertas formativas.	Débil posicionamiento de la Universidad de Naraño frente a otras universidades.

Fuente: esta investigación.

5.3.2. Dinámica Investigación

Con relación a la investigación es notorio el aislamiento entre docencia e investigación. Además, la extensión no cuenta con los recursos para financiar ninguna actividad investigativa, ni tampoco de los medios para llevarla a cabo. Lo anterior explica por qué la carencia de grupos y semilleros de investigación, como también, la carencia de infraestructura como laboratorios, material bibliográfico, entre otros.

Ahora, la ausencia de procesos de investigación afectó de manera directa la dinámica docente, pues, tanto docentes como estudiantes no contaron con un aprendizaje en el saber-

hacer; analizando sus propios mundos, sus contextos y, desde luego, lo que se da es una lánguida educación que poco a poco va marchitando el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje.

Esta afectación al proceso formativo tiene repercusiones posteriores al ciclo del programa, pues, el egresado se percata de sus carencias formativas, cuando se enfrenta al campo laboral: al encontrar que su desempeño profesional no es el más adecuado o, en el peor de los casos, no califica para una plaza laboral. (Cuadro 133).

Cuadro 133. Árbol de competencias para la dinámica investigación. Extensión Samaniego.

	Estado	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Investigación	Raíces (Saber - hacer)	El docente no articula la investigación en los procesos académicos.		
		La falta de laboratorios, material bibliográfico, espacios adecuados para practicas educativas y nuevas tecnologías, no facilita la investigación.		
		No existen semilleros y grupos de investigación en la sede Samaniego		
	Tronco (Procesos)	El docente y el estudiante se aislan del entorno social en que viven el proceso académico.		
		Desarrollo de procesos académicos ineficientes		
		No hay generación de nuevos conocimientos sobre el entorno.		
	Rama (Resultados)	Deficiente desempeño profesional en el campo laboral.		
		formación profesional inconclusa.		
		No se generan nuevas alternativas de solución para los problemas existentes.		

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis interno**

Uno de los aspectos más notables ante la ausencia de procesos de investigación en la extensión de Samaniego es la desconexión y la desarticulación de los programas académicos con su entorno. La ausencia de este factor privó a la universidad de conocer más cerca los problemas más sentidos de la subregión, y de ofrecer al mismo tiempo, alternativas de solución a sus múltiples necesidades. (Cuadro 134).

Cuadro 134. Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica investigación. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Investigación		Descontextualización de los programas académicos con las caracterisiticas subregionales.	Asistencia y participación en seminarios de investigación. Espacios de aprendizaje fuera de la sede.	Procesos investigativos no optimos por parte de los estudiantes		Desconocimiento del contexto de las problematicas d ela subregión.
	Mayor aprovechamiento de los espacios e infraestructura de la sede central.	Incremento en los costos de las prácticas de investigación.		Aproximación al conocimiento a partir de la teoria.	Movilidad docente para procesos investigativos	Discriminación hacia los egresados de la sede Samaniego.
	Trabajo colectivo entre sede central y perifericas en procesos investigativos	Desconocimiento de los procesos de ingreso y participación en grupos de invetigación.		Falta argumentos para estructurar proyectos y propuestas de desarrollo	El aprovechamiento de otras experiencias de investigación de la sede central.	No se llevaran a cabo procesos investigativos acordes a la realidad de la subregión Abades.

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis externo**

El análisis externo de la extensión lo que evidencia es el nulo aporte que la investigación realiza al desarrollo de la subregión; no hay propuestas por parte de los profesionales ni de los académicos ni tampoco hay proyectos y políticas que la subregión se haya beneficiado para su desarrollo. (Cuadro 135).

Cuadro 135. Árbol de competencias, análisis externo de la dinámica investigación. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Investigación	Desarrollo de la formación teorica.	Los egresados no realizan aporten significativos al desarrollo de la región.	El estudiante puede desempeñarse en contextos diferentes a la subregión.	Escasas propuestas para el desarrrollo de la subregión.	Facil acceso a las Tics y plataformas de investigación.	Procesos investigativos no acordes a las exigencias solicitadas.
	Gestión ante entidades públicas y privadas para procesos de investigación. Alianzas con el sector público y privado para prácticas investigativas.	Pérdida de autonomia e investigativa en la universidad.	Incentivos para estudiantes y docentes investigadores	Falta de interes y motivación investigativa.		Las propuestas realizadas por el profesional no generen impactos positivos en la región.
	Exigencias de participación investigativa por COLCIENCIAS	Baja financiación por parte de COLCIENCIAS y SGR para la realización de procesos de investigación.	Validación de estudios realizados por otras entidades. Estancamiento de la academia e investigación.	Baja evaluación de los programas con respeto a otros a nivel nacional.		Obstaculización en el proceso de acreditación de los programas.

Fuente: Esta investigación.

5.3.3. Dinámica Interacción social

La interacción social, que tradicionalmente se ha llamado extensión universitaria, es otro de los pilares misionales de la universidad, que busca a través de ella, interrelacionarse con los actores del entorno, sean estos institucionales o con la misma comunidad no se ha llevado a cabo. La extensión no dio ningún paso a establecer nexos con las comunidades de este territorio; no llevó a cabo acompañamiento, apoyo y capacitación a los campesinos, indígenas y demás sectores de la vida social de la subregión, cuando lo que apremia es la presencia efectiva y real de la universidad.

Cuadro 136. Árbol de competencias para la dinámica interacción social. Extensión Samaniego.

	Estado	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Interacción Social	Raíces (Saber - hacer)	No hay interacción entre la sede Samaniego y actores (comunidades e instituciones) de la subregión Abades.		
		Renuencia por parte de los docentes para laborar en la sede Samaniego, por inseguridad y orden público.		
		Familias en situación de vulnerabilidad social.		
		Los beneficios de bienestar estudiantil no aplican en la sede Samaniego.		
	Tronco (Procesos)	No hay acciones interinstitucionales ni participativas que retroalimenten a la académia y el entorno.		
		Contratación de docentes menos calificados.		
		Estudiantes no tienen la facilidad económica para ingresar a la sede Samaniego.		
		No se tienen las condiciones adecuadas para desarrollar el proceso de aprendizaje.		
	Rama (Resultados)	Los actores regionales (las comunidades e instituciones) llevan acabo procesos de manera desarticulada.		
		Egresados menos calificados		
		Algunos jovenes optan por adelantar estudios técnicos, tecnólogicos, oficios varios o ingreso a grupos al margen de la ley		
		Formación profesional inconclusa.		

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis interno**

La situación financiera de la extensión de Samaniego fue el principal factor que restringió la interacción de la universidad con su entorno, ya que la proyección cuesta y acercarse a las comunidades con ciertos servicios exige un esfuerzo financiero constante. La articulación de la extensión con los entes locales muy débil o casi nula, marginaron a esta de obtener apoyos más decididos para un mejor desempeño de la universidad en esta subregión.

Hasta ahora la universidad ha tenido que sortear, prácticamente, sola las afujías financieras para mantener la extensión en el municipio de Samaniego. El mayor esfuerzo financiero recayó sobre la universidad y sobre un presupuesto que solo alcanza a financiar los gastos de la sede central.

Cuadro 137 Árbol de competencias, análisis interno de la dinámica interacción social. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Interacción social	Acciones de reconocimiento de la sede Samaniego y la sede central u otros organismos de cooperación.	La sede debe afrontar las adversidades financieras de manera propia.		No cuenta con la suficiente producción propia para el ejercicio de la autonomia universitaria.	Puede desarrollar de manera autonoma sus programas y líneas de trabajo.	No se ponen en practica los activos institucionales
	Constitución de equipos de trabajo interinstitucional.	Baja proyección social Universidad-Región	Formación de capital humano a la medida de las necesidades de la sede y la región.	La sede no cuenta con la capacidad para establecer alianzas para emprender iniciativas de interacción social.	Cualificación continua de profesionales	Baja correspondencia entre el curriculo y procesos formativos
	Estrategias de financiación a bajo costo	Desfinanciamiento de las sedes (No se cuenta con recursos para el sostenimiento de las actividades básicas).	Uso de metodologias no presenciales.	La sede no cuenta con los recursos financieros para atender la demanda social.	La universidad cuenta con la capacidad para desarrollar nuevos programas acordes a la demanda social	Exigencia de un mayor esfuerzo institucional para promover su oferta de formación.
	La Universidad ya cuenta en la sede central con el reconocimiento de derechos, beneficios y programas de bienestar para los estudiantes.	No se cuenta con la capacidad administrativa y financiera para establecer los derechos, beneficios y bienestar para los estudiantes.	Experiencias de las sede central para constituir alianzas institucionlaes y transferir experiencias exitosas.	El desaprovechamiento del respaldo institucional para desarrollar iniciativas que estarían al alcance de la sede.		Los egresados no cuentan con formación necesaria para llevar a cabo propuestas para la integración con la sociedad.

Fuente: Esta investigación.

- **Análisis externo**

Entre los indicadores más destacados del papel que desempeña la universidad en la sociedad, es el reconocimiento que ésta puede tener por las transformaciones que impulsa

en los territorios y que se llevan a cabo, a partir de acuerdos con los distintos actores sociales, sean institucionales o de la sociedad organizada. En el caso de la extensión de Samaniego, la carencia de procesos de investigación y las deficiencias exhibidas en el proceso docente, inciden de manera directa en los procesos de interacción social, que se concretan en actitudes de indiferencia y falta de credibilidad hacia las acciones que promueve. (Cuadro 138).

Cuadro 138. Árbol de competencias, análisis externo de la dinámica interacción social. Extensión Samaniego.

Dinámica	Raíces (Saber - hacer)		Tronco (Procesos)		Rama (Resultados)	
	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas	Oportunidades	Amenazas
Interacción social	Desarrollo de esfuerzos colaborativos con otros niveles institucionales y de organización multilateral. (Convenios con ministerios u organismos internacionales)	Que la sede sea excluida de procesos de acompañamieto territorial, liderados por otras entidades.	Desarrollo de la autonomia universitaria y la autocritica.	Desacreditación social.	Se presentan diferentes puntos de vista frenete a una situación	Desaprovechamiento de esfuerzos y recursos interinstitucionales.
	Generación de espacios para el diálogo institucional y el acercamiento social	Desentendimiento y ruptura de comunicaciones.		Escaso grado de profundizacion.	Educación continuada	Desprestigio institucional
	Formular proyectos de inclución social con posibilidades de financiación por parte del estado.	Las demandas sociales sobrepasen la capacidad de respuesta institucional.		La sede no cuenta con el recurso humano suficiente para hacer operativas las propuestas de interacción social.	Contar con el talento humano formado en diferentes niveles del conocimiento.	El talento humano no regrese a la subregión.
	Las entiades locales pueden participar de manera efectiva en la interacción social.	No existe la motivación para que los estudiantes se impliquen con la sociedad.	Desarrollar metodologías y aprovechar tecnólogias.		Incorporar saberes populares a la estructuración del perfil profesional.	Persepción negativa de la sede por parte de la región.

Fuente: Esta investigación.

3.1 Factores de cambio

En base a estos análisis sobre las dinámicas docencia, investigación e interacción social, se identifican tres escenarios: esperado según los factores de cambio observados, anhelado y temido según los elementos críticos identificados. El cuadro siguiente describe los escenarios planteados:

Cuadro 139. Escenarios esperado, anhelado y temido. Extensión Samaniego.

Factor de cambio	Espero	Anhelo	Temo
Docencia	La sede Samaniego de la universidad de Nariño permanezca cerrada.	La apertura de la sede Samaniego se haga con una oferta variada y pertinente de programas acordes a la necesidades y las realidades locales.	Que las instalaciones de la sede Samaniego queden a cargo de la institución educativa Simón Bolivar por exigencia que en su momento hizo el donante del terreno donde funcionó esta sede.
Investigación	La sede Samaniego de la Universidad de Nariño no cuenta con productos de investigación.	Docentes cualificados, reconocidos ante COLCIENCIAS y de gran trayectoria en procesos investigativos acordes a las necesidades del contexto	La producción de conocimiento en la subregión este supeditada a los esfuerzos institucionales de los gobiernos locales y regionales.
Interaccion- Social	La sede Samaniego de la Universidad de Nariño no logra desarrollar procesos de interacción con los actores regionales.	La sede Samaniego estara en continuo diálogo con la sub region Abades y trabajo en red con los diferentes entes gubernamentales y el sector productivo	Los intereses particulares tanto de la Sede Samaniego y entes gubernamentales y sector productivo no posibilitan la reapertura de la sede

Fuente: Esta investigación.

5.4. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA EXTENSIÓN SAMANIEGO

El analisis sistémico o estructural, identifica las variables estratégicas a partir de los factores de cambio que fueron considerados importantes para analizar el futuro de la extensión Samaniego de la Universidad de Nariño, dentro de una lógica de causa - efecto. Esta identificación se realizó con la participación de los expertos e investigadores.

5.4.1. Definición de variables

Las dimensiones consideradas en el análisis estructural fueron: Docencia, interacción social e investigación y, como variables transversales se consideró: Infraestructura, Financiamiento, Autonomía Universitaria y Bienestar Universitario.

El ejercicio de definiciónd e variables contempla una nivelación de los conceptos por parte de todos los participantes (expertos e investigadores).

A continuación se hace una descripción de las variables consideradas, según dimensión:

Cuadro 140. Universidad de Nariño. Extensión Samaniego. Definición de variables.

N°	Dimensión	Título largo	Título corto	Descripción
1	Docencia	Programas académicos	Programas	No hay ofertas de programas de formación suficientes para cubrir las aspiraciones más destacadas de los jóvenes de la subregión Abades.
2		Matriculas a altos costos	Matricula	Los costos de matrícula son elevados en comparación a las características socioeconómicas de los hogares.
3		Formación integral	Formación	Deficiente formación multidimensional (competencias básicas, genéricas y específicas) del estudiante.
4		Material y recursos educativos	Material	Son escasos los recursos de apoyo para el proceso educativo.
5	Interacción social	Inseguridad en la región	Inseg	Se percibe un riesgo para el ejercicio de la docencia, la investigación y la interacción social.
6		Convenios Udenar - entes territoriales	Convenios	Estancado el convenio entre extensión Samaniego y entes territoriales para la definición de responsabilidades, compromisos y acuerdos que faciliten el proceso académico e investigativo en la subregión.
7		Vulnerabilidad social	Vulne	La medición del IPM para la subregión indica que un cantidad considerable de hogares se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, que les impide acceder a los servicios sociales básicos.

8		Interacción y dialogo colectivo	Interac	Es deficiente la disposición a adelantar un proceso colectivo con finalidades en comunes (comunidad, extensión, entes gubernamentales y sector productivo).
9		Igualdad de condiciones y derechos	Igualdad	La extensión no contó con la capacidad financiera y organizacional para garantizar el acceso a estos beneficios que ofrece la Universidad de Nariño en condiciones de igualdad, inclusión, equidad en la extensión.
10		Desfinanciamiento	Desfin	Incapacidad económica institucional para proveer los servicios en condiciones similares a la sede central.
11	Investigación	Cualificación docente e investigativa	Cuali	Escasa cualificación de los docentes para la profundización y producción académica e investigativa en el campo disciplinario.
12		Infraestructura	Infra	No se cuenta con los espacios adecuados para el ejercicio de la docencia, la investigación y la interacción.
13		Semilleros y grupos de investigación	Semillero	Son inexistentes los equipos de estudio dedicados a profundizar en un tema o área del conocimiento, con reconocimiento ante Colciencias.

Fuente: Esta investigación

5.4.2. Matriz de análisis sistémico (Véster)

Una vez realizada la definición de las variables, se califica la influencia de cada una de las variables frente a otras[32]; calificación que se procesa en el software Micmac. El resultado permite identificar las variables claves, que son aquellas sobre las cuales se focalizaría la intervención; así mismo, se identifica las variables resultado, que son aquellas en las que se observarán los efectos de la intervención; el modelo identifica la variable crítica o el problema central, que es la variable que influye fuertemente en el sistema y a su vez, es fuertemente influenciado. El ejercicio no contemplará el estudio de las variables autonomas, debido a su desconección con el sistema planteado o por generar indecisión

[32] Las ponderaciones utilizadas fueron: 0 = no influye, 1 = influencia débil, 2 = influencia media, 3 = influencia fuerte

para el mismo. La siguiente tabla resume la calificación realizada, dentro del modelo planteado.

Cuadro 141. Universidad de Nariño. Extensión Samaniego. Matriz de Vester.

	1 : Programas	2 : Inseg	3 : Matricula	4 : Cuali	5 : Convenios	6 : Infra	7 : Vulne	8 : Formación	9 : Interac	10 : Material	11 : Semillero	12 : Igualdad	13 : Desfin
1 : Programas	0	1	0	0	2	3	3	3	1	1	2	0	0
2 : Inseg	2	0	0	2	2	3	0	2	3	1	0	2	1
3 : Matricula	2	2	0	1	0	1	2	2	0	2	0	3	0
4 : Cuali	3	1	3	0	2	1	1	3	3	3	3	2	1
5 : Convenios	2	1	2	2	0	2	2	3	3	2	2	2	3
6 : Infra	1	0	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	1
7 : Vulne	3	2	0	2	2	2	0	2	3	1	3	3	3
8 : Formación	3	2	3	2	1	2	3	0	2	2	3	2	1
9 : Interac	3	2	2	2	3	2	1	3	0	0	2	2	1
10 : Material	2	0	2	0	0	1	2	3	0	0	0	2	2
11 : Semillero	3	2	0	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1
12 : Igualdad	0	0	2	2	1	1	2	2	0	2	2	0	0
13 : Desfin	3	0	3	3	2	3	0	2	0	3	3	2	0

©IJPSOR-IPITA-MICMAC

Fuente: Esta investigación

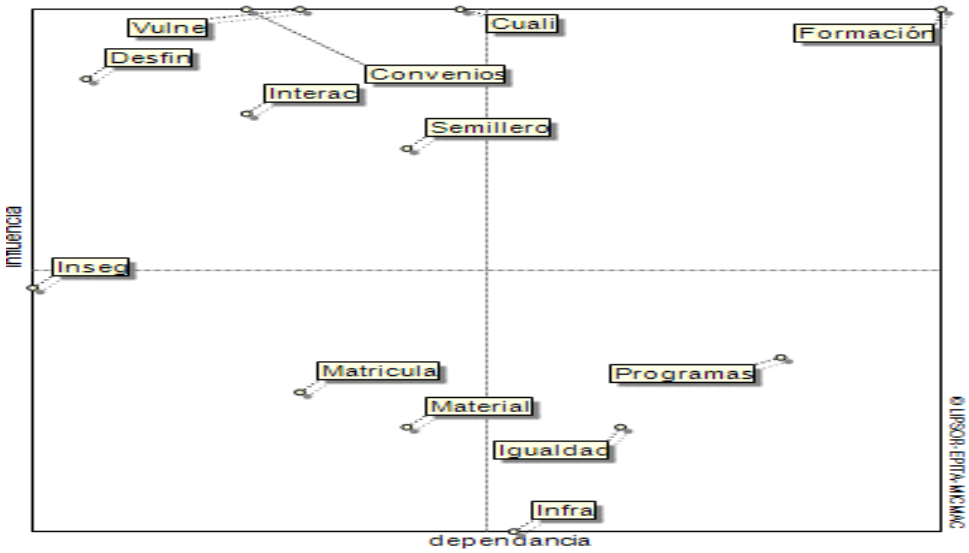
Como resultado del procesamiento de la información se obtiene el plano de influencias y dependencias directas (plano cartesiano), que identifica a la variable formación integral, como variable crítica, por cuanto, a la vez que ejerce gran influencia sobre las demás variables, es tambien dependiente de otras variables del sistema planteado.

Las variables: programas académicos, Igualdad de condiciones y derechos e infraestructura son dependientes, son resultado de la influencia de otras variables. Son variables de control en las que se verifica la influencia de las variables claves.

Las variables claves sobre las que se debe concentrar los esfuerzos de intervención son: vulnerabilidad, Desfinanciamiento, Interacción y dialogo colectivo, Convenios

Udenar - entes territoriales, Cualificación docente e investigativa y Semilleros y grupos de investigación. La distribución de las variables analizadas se aprecia en la (Gráfica132).

Gráfica 132. Influencias / dependencias directas



Fuente: Esta investigación

5.4.3. Interpretación de resultados.

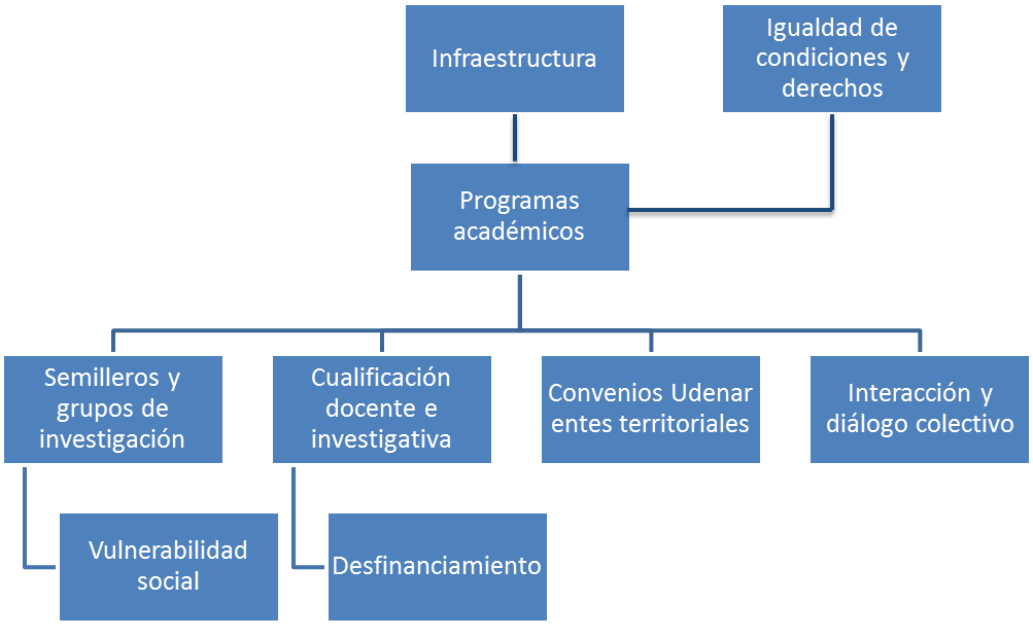
El esquema de causalidad permitio identificar que la variable clave del sistema es: la formación.

Como producto concreto de la acción universitaria es el profesional, que responde a múltiples factores durante su proceso de formación, entre los que se destaca: la condición de vulnerabilidad de los hogares; la incapacidad económica de las instituciones (universidad e instituciones locales y regionales), para proveer los servicios en condiciones similiares a las entregadas en la sede central; a la baja disposición de los actores para adelantar un proceso colectivo organizado, que defina prioridades regionales; a que no se han definido responsabilidades, compromisos y acuerdos que faciliten el proceso académico e investigativo en la subregión, y que se concreten en un convenio; a la escasa

cualificación de los docentes para la profundización y producción académica e investigativa en el campo disciplinario y a la falta de equipos de estudio dedicados a profundizar en un tema o área del conocimiento, formalmente establecidos y bajo estandares mínimos de calidad, que implicaría un reconocimiento ante COLCIENCIAS.

Actuar sobre estos frentes encontrará como principal resultado la formación integral del estudiante, cuyos avances pueden reflejarse en la existencia de una oferta de formación variada y pertinente en la subregión, la consolidación de una infraestructura básica para la docencia, la investigación y la interacción social. Esto significa, entre otras cosas, que los estudiantes de la extensión adelanten su formación, en igualdad de condiciones a las ofrecidas en la sede central. (Diagrama 15).

Diagrama 15. Esquema de causalidad, Extensión de Samaniego.



Fuente: Esta investigación

Una descripción en mayor detalle del sistema puede apreciarse en el reporte Micmac.

5.5. ANÁLISIS TRANSACCIONAL

Para la construcción del futuro desde la óptica de la prospectiva, no solo son las dinámicas de cambio, las que definen el futuro, también lo son los actores que hacen parte del sistema y la manera en que ellos actúan sobre él, según ciertos intereses y objetivos que se han trazado. El análisis transaccional permite analizar las relaciones de fuerza (influencia) entre los actores identificados como claves para el estudio; relaciones de fuerza que pueden ser convergentes o divergentes.

5.5.1. Definición de actores

Los actores que se identificaron en el anásis con mayor incidencia dentro del sistema son once, para quienes se precisa una definición en acuerdo a su injerencia dentro del sistema y de manera puntual frente a los retos establecidos.

Universidad de Nariño (Udenar).

La Universidad de Nariño es una institución universitaria, autónoma de carácter oficial con gobierno, patrimonio y rentas propias y con capacidad para organizarse, gobernarse, designar sus propias autoridades y para dictar normas y reglamentos de conformidad con la Ley.

Comunidad estudiantil de la universidad (Estudiante).

La comunidad estudiantil de la Universidad de Nariño está integrada por los estudiantes, los que pueden tener las siguientes clasificaciones: Estudiante regular, estudiante egresado, estudiante especial. 1. Estudiante regular es el matriculado en uno de los programas que ofrece la Institución con miras a la obtención de un título y que no ha

culminado el plan de estudios. 2. Estudiante egresado es aquel que ha culminado su plan de estudios y se matricula solamente para cumplir requisitos complementarios para optar al título, tales como exámenes preparatorios, preparación y sustentación de trabajos de grado, pasantías, seminarios de grado u otros similares o que sustituyan a los anteriores, según lo establezca el currículo de cada programa. 3. Estudiante especial es la persona que recibe autorización para matricularse en uno o varios cursos de los que ofrece la Institución en los programas de pregrado, siempre y cuando haya disponibilidad de cupos.

Alcaldía de la Sub región de Abades (Alcaldía).

Ente gubernamental que lidera, define, desarrolla y ejecuta planes y programas municipales, desde su misión que sustenta "Servir a toda la población del municipio mediante una administración transparente, respetuosa de lo público que garantice a los distintos actores desde sus diversas condiciones su inclusión, la vida municipal, a través de la búsqueda permanente de espacios de participación en los distintos sectores del desarrollo.

Asociación de rectores de IE de la Sub región de Abades. (Rectores).

Los rectores de las IE de la Sub región de Abades son los representantes legales y la primera autoridad ejecutiva de la institución, sus responsabilidades radican en lograr que su institución brinde los servicios de la manera eficiente para que los estudiantes alcancen sus metas educativas.

Pueblo Indígena Awá (Comunidad Indígena de Sande y Planadas Telembí la Sub región Abad (Resguardos).

Los "Awá" son un pueblo indígena del cual hacen parte diversos resguardos, en la subregión Abades se encuentran la Comunidad Indígena de Sande y Planadas Telembí como los más representativos. Los Awá conservan y promueven la unidad, la autonomía, la identidad cultural y la defensa de los derechos como pueblo y del territorio ancestral y sus recursos, que mantiene viva la historia del pueblo Awá, para lo cual ejerce autoridad y justicia propia, facilita la participación de hombres y mujeres en igualdad de condiciones en el proceso organizativo de la UNIPA y establece alianzas y relaciones de solidaridad con otros pueblos.

Asociación de paneleros (Asopanela).

Organización de carácter gremial comprometida en proyectar el sector panelero base de la economía del municipio de Samaniego. Con acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de sus asociados mediante el desarrollo tecnológico, la investigación, lo social y lo económico, comprometidos en la búsqueda de apoyo a nivel regional, departamental y nacional.

Juntas de acción comunal (JAC).

Las Juntas de Acción Comunal, JAC, son organizaciones civiles sin ánimo de lucro integradas por los vecinos de un sector, quienes se dedican a sumar esfuerzos y recursos para solucionar las necesidades de la comunidad y promover la participación ciudadana.

Gobernación de Nariño (Gobernación).

Gobernación de Nariño es una institución pública con autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo

económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución y las leyes.

Asociación de padres y madres de familia de las IE del Municipio de Samaniego (Asopad).

La asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Federación Nacional de Cafeteros (FNC).

La FNC es una organización democrática, desarrollando una estructura de representación gremial para tomar decisiones que consulten las prioridades de la base del gremio, los productores de café y sus familias. De esta forma los mismos productores colombianos de café llegan a los consensos necesarios para definir programas y acciones para el beneficio común. La FNC tiene como misión asegurar el bienestar del cafetero colombiano a través de una efectiva organización gremial, democrática y representativa.

Grupos de investigación reconocidos- Universidad de Nariño (Investigación).

Se define grupo de investigación científica o tecnológica como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

- **Retos para la Universidad de Nariño.**

A continuación se precisan los retos que la Universidad requiere afrontar en un marco de regionalización de la Educación Superior en la subregión Abades.

Cuadro 142. Universidad de Nariño. Extensión Samaniego. Retos.

N°	Reto	Descripción del reto
1	Formulación de propuestas y acciones participativas para la reapertura de la Extensión Samaniego.	Trabajo mancomunado entre instancias universitarias, gubernamentales y privadas para la revisión de acciones de reapertura de la extensión Samaniego
2	Presencia y participación activa de docentes cualificados e investigadores en la extensión	Cuerpo docente con las competencias profesionales e investigativas y calidades humanas, involucrados en los procesos de formación universitaria y en interacción con la realidad contextual.
3	Comunicación fluida con actores locales para identificar las necesidades contextuales (Demanda de investigación, constitución de grupos de investigación, generación de convenios interinstitucionales) y conformación de comités técnicos.	Encuentro de diversas voces y realidades en perspectiva de un reto común frente a necesidades contextuales y constitución de comités técnicos
4	Creación de espacios para la divulgación externos y fuentes de financiamiento que promuevan la investigación (foros, talleres, seminarios, otros) en la Sub región Abades.	Realización de foros, talleres, seminarios, conversatorios, otros
5	Coparticipación entre grupos de investigación de la sede central y la extensión Samaniego.	Trabajo en red de diversos grupos de investigación interdisciplinaria
6	Creación de espacios de aprendizaje para la cualificación continua(diplomados, seminarios, cursos de actualizaciones, otros)	Aprendizaje y profundización de la disciplina o campo del saber, de manera óptima, en concordancia con infraestructura, campo abierto, laboratorios, herramientas de aprendizaje, entre otros.
7	Acciones de motivación y sensibilización (estrategias de comunicación con la comunidad sobre el papel de la educación pública superior (extensión) en la Subregión Abades.	Reconocimiento y difusión de la importancia de la educación pública superior en las diferentes esferas sociales de la comunidad

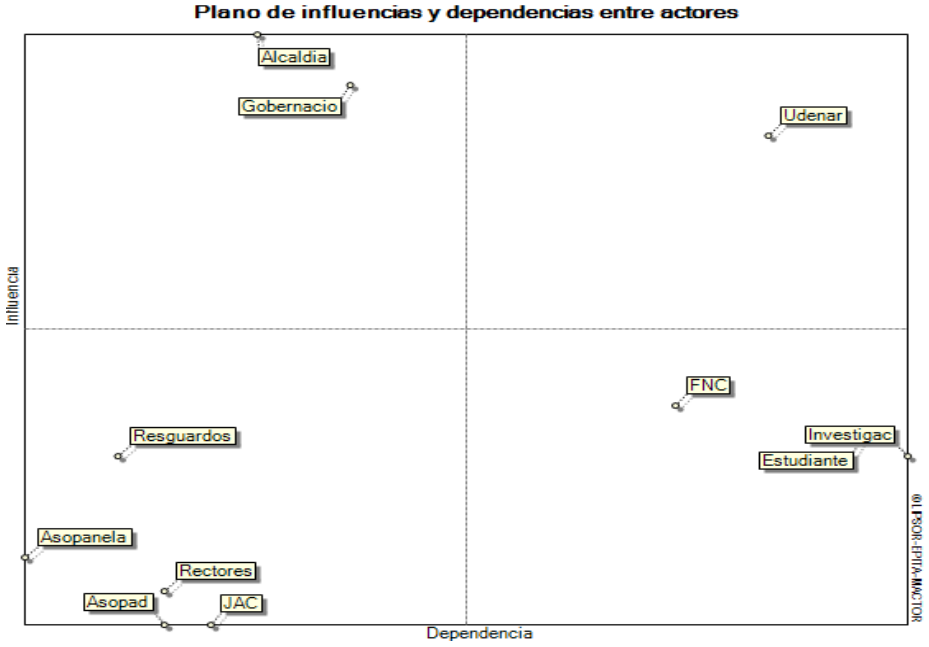
Fuente: Esta Investigación

- **Analisis de influencias entre actores.**

Mediante este análisis se establece la influencia que cada actor ejerce sobre los demás y mediante la aplicación de la herarmienta mactor, determinar los actores que pueden jugar un papel importante en el escenario buscado y su posición frente a los retos, objetivos y acciones planteadas.

La siguiente gráfica muestra que la Universidad de Nariño puede adoptar una posición de enlace entre los diferentes actores locales y regionales, especialmente con la Alcaldía de Samaniego y la Gobernación de Nariño. Estos tres actores se muestran con una fuerte influencia dentro del sistema, situación que indica que son estos actores quienes deben liderar el proceso de regionalización de la educación superior en la subregión, mediante la confluencia de intereses y políticas en su favor. (Gráfica 133).

Gráfica 133. Universidad de Nariño. Extensión Samaniego. Plano de influencias y dependencias entre actores

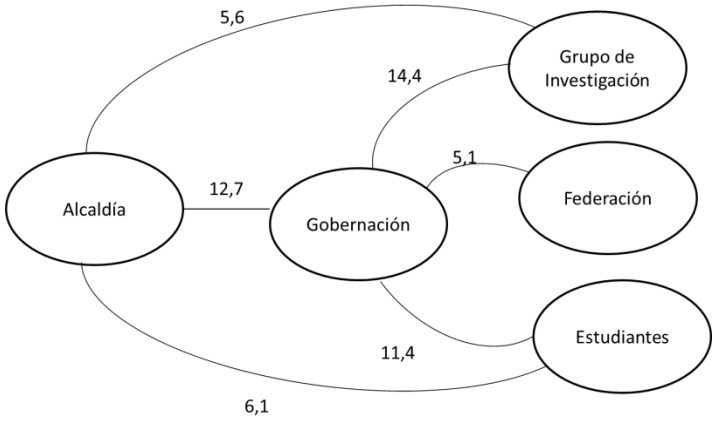


Fuente: Esta investigación.

Los grupos de investigación y los estudiantes (jóvenes de la subregión), son evidenciados como dependientes en el sistema debido a que son los beneficiarios, en primera instancia, de un proceso de regionalización de la educación superior. La Federación Nacional de Cafeteros (FNC) como parte del sector productivo es otro actor que resultaría beneficiado del proceso de regionalización debido a que los resultados de las investigaciones y la creciente oferta laboral calificada, fortalecen la actividad económica.

El análisis adelantado destaca a la Gobernación de Nariño como el principal actor que articula las acciones en el territorio regional y local, en donde, la Alcaldía de Samaniego es el principal aliado y promotor del desarrollo. Actores como los grupos de investigación, la Federación y la comunidad de estudiantes son demandantes de inversión pública, motivo por el que en la gráfica aparecen como dependientes o beneficiarios.

Diagrama 16. Análisis de convergencia de actores

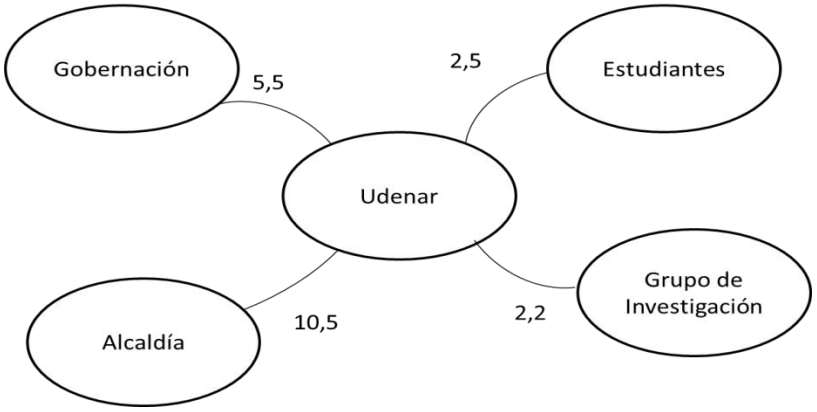


Fuente: Esta Investigación

De manera complementaria el análisis de divergencias entre actores evidencia la baja articulación entre la Universidad de Nariño, la Gobernación y la Administración local. La comunidad estudiantil y los grupos de investigación, si bien son dependientes o

beneficiarios de un proceso de regionalización de la educación superior, no se evidencia un diálogo o articulación de acciones.

Diagrama 17. Análisis de divergencia de actores



Fuente: Esta investigación

El análisis mactor también muestra que los actores con mayor influencia (análisis de fuerza) son en su orden: Gobernación de Nariño, Alcaldía de Samaniego y Universidad de Nariño.

5.5.2. Estrategia de actores.

Finalmente, el análisis máctor permite identificar mediante las acciones de los actores, susposiciones (decisor, beneficiario, aliado u opositor) frente a los retos establecidos. Frente a esta situación, se propone la variación que debe darse en la posición inicial, para el logro de los retos, tal como se indica a continuación.

Reto: Formulación de propuestas y acciones participativas para la reapertura de la Extensión Samaniego.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Decisor)	No hay voluntad administrativa, como tampoco direccionamiento puntual frente a la reapertura de la extensión.	La administración central de la universidad debe definir una política clara de regionalización y reapertura.
Comunidad estudiantil (Beneficiario)	Han propiciado diálogos con la administración municipal y las directivas universitarias.	Constitución de comités estudiantiles para mejorar la participación en las diferentes instancias de dirección de la universidad.
Alcaldía Municipal de Samaniego (Aliado)	No hay voluntad política para la generación y concreción de convenios y propuestas claras para la extensión.	Conformación de un comité interinstitucional con presencia de actores locales, regionales y universitarios.
Asociación Panelera (Aliado)	Manifiesta el interés de hacer en las diferentes acciones destinadas para la reapertura.	Presencia y participación activa en las a diferentes acciones de reapertura.
Gobernación de Nariño (Aliado)	Hay una política pública educativa en el plan de desarrollo, que favorece la regionalización de la educación superior.	Concretar proyectos interinstitucionales y asignaciones presupuestales de recursos propios para la reapertura
Grupos de Investigación (Aliados)	No hay constitución ni presencia formal de grupos de investigación	Definir condiciones mínimas para la constitución y sostenibilidad de los grupos de investigación.

Reto: Presencia y participación activa de docentes cualificados e investigadores en la extensión

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Universidad de Nariño (Decisor)	No existen directrices concretas sobre regulación y procesos de investigación en la extensión.	Definición de una política investigativa universitaria para la extensión.
Gobernación de Nariño (Aliado)	No ha fijado un postura política frente al reto a través de su participación en el CSU	Inversión para que la Udenar haga presencia activa en la subregión

Reto: Comunicación fluida con actores locales para identificar las necesidades contextuales (Demanda de investigación, constitución de grupos de investigación, generación de convenios interinstitucionales) y conformación de comités técnicos.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Resguardos Indígenas (opositores)	Desentendimiento de la situación de la extensión Samaniego.	Participación en las diferentes acciones para la reapertura de la extensión.
Comunidad estudiantil (Beneficiario)	Se evidencia interés y participación activa en diversas acciones de la extensión.	Constitución de un comité local de estudiantes activos y egresados.
Alcaldía Municipal de Samaniego (Aliados)	Mantiene comunicación con la comunidad, el rector de la institución educativa Simón Bolívar y la universidad.	Declarar posturas y acciones claras frente a las necesidades contextuales y la reapertura de la extensión.
Rectores de las Instituciones Educativas Samaniego (Aliados)	Su actitud y postura frente a las necesidades contextuales y de la extensión es indiferente.	Apertura y disposición a participar en espacios de identificación de necesidades contextuales.
Asociación Panelera (Aliados)	Su actitud y postura frente a las necesidades contextuales y de la extensión es indiferente.	Participación en la identificación de las necesidades contextual de la subregión y la extensión.
Asociación de padres y madres de familia (Aliados)	Participación en las diferentes actividades de la extensión.	Constitución de un comité de asociación de padres de familia de las instituciones educativas y de la extensión.
Gobernación de Nariño (Aliado)	Participación y toma de decisiones frente a las necesidades contextuales.	Mayor participación en la toma de decisiones en cuanto a investigación, generación de convenios y participación en comités técnicos.
federación Nacional de Cafeteros (Aliados)	Su actitud y postura frente a las necesidades contextuales y de la extensión es indiferente.	Presencia y participación en toma de decisiones de corte investigativo.
Grupos de Investigación (Aliados)	No hay presencia y participación de los grupos de investigación en la extensión.	Participación en procesos de investigación en la extensión.

Reto: Creación de espacios para la divulgación externos y fuentes de financiamiento que promuevan la investigación (foros, talleres, seminarios, otros) en la Sub región Abades.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Resguardos Indígenas (Opositor)	No ha cobrado presencia y visibilidad en los procesos de investigación.	Involucrarse en las acciones para la creación de espacios de divulgación de grupos de investigación.
Asociación Panelera (Aliado)	No participo en acciones de investigación y difusión de la misma.	Hacer parte de los procesos que se determinen para la creación de espacios y divulgación de la investigación.
Gobernación de Nariño (Aliado)	Participación activa en procesos de investigación sin decisiones concretas.	Definición de acciones concretas para optimizar procesos y difusión de investigación.
Federación Nacional de Cafeteros (Aliado)	No participo en acciones de investigación y difusión de la misma.	Hacer parte de los procesos que se determinen para la creación de espacios y divulgación de la investigación.
Grupos de Investigación (Aliado)	No se visibiliza en procesos y divulgación de información de investigación.	Participación en los procesos para la creación de espacios de divulgación que promueva la investigación.

Reto: Coparticipación entre grupos de investigación de la sede central y la extensión Samaniego.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Grupos de Investigación (Aliado)	No se generaron procesos y grupos de investigación en la extensión.	Constitución y comunicación entre grupos de investigación.

Reto: Creación de espacios de aprendizaje para la cualificación continua(diplomados, seminarios, cursos de actualizaciones, otros)

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Gobernación de Nariño (Aliado)	Facilito recurso presupuestal para infraestructura y componente académico (dotación)	Inversión en la creación de espacios de aprendizaje
Grupos de Investigación (Aliado)	No se ha involucrado en la creación de espacios de aprendizaje en la	Participación en la creación de espacios de aprendizaje a través de diferentes actividades académicas

Reto: Acciones de motivación y sensibilización (estrategias de comunicación con la comunidad sobre el papel de la educación publica superior (extensión) en la Subregión Abades.

Actor - Posición	Acciones en la posición Inicial	Acciones con variación de la posición
Comunidad estudiantil (Beneficiario)	Se ha involucrado con los diferentes actores con el fin de entablar diálogos	Constitución de comités estudiantiles para mejorar la participación con la Subregión
Asociación Panelera (Aliado)	No ha participado en ninguna acción involucrada con la educación superior	Participación en las diferentes actividades de motivación y sensibilización en donde se den a conocer la importancia de la educación superior
Gobernación de Nariño (Aliado)	Realización de diferentes acciones que contribuyen a fortalecer la educación superior	Formulación estrategias para la sensibilización y motivación a la comunidad sobre el papel de la educación superior
Asociación de Padres y Madres de familia (Aliado)	No se ha involucrado en acciones que tengan ver con la educación superior	Constitución de comités de padres de familia
Grupos de Investigación (aliado)	No hay propuestas de comunicación con la subregión	Comunicación con la comunidad para llevar a cabo acciones que permitan tener un mayor conocimiento sobre la importancia de la educación superior para la subregión

Fuente: Esta investigación

5.6. ANÁLISIS MORFOLÓGICO.

5.6.1. Definición de hipotesis.

Al realizar diferentes combinaciones con los retos obtenidos del análisis de variables, se pueden construir dimensiones e hipótesis de futuro a los que se puede enfrentar un sistema, que para el caso de estudio, representan los escenarios probables al año 2020. El número de combinaciones se denomina espacio morfológico.

Para el caso de la extensión de Samaniego, se determinó un total de 180 combinaciones de hipótesis, las que son equiprobables y derivan del siguiente cuadro de hipótesis.

Cuadro 143. Universidad de Nariño. Extensión Samaniego. Cuadro de hipótesis.

DOMINIO DOCENCIA				
Variable: 1 - Oferta Académica				
Hipótesis 1	**Hipótesis 2**	**Hipótesis 3**	**Hipótesis 4**	**Hipótesis 5**
La Udenar no ha realizado las gestiones necesarias para lograr la reapertura de la extensión en Samaniego	La Universidad de Nariño en la extensión Samaniego, ha realizado la gestión para re abrir extensión Samaniego , sin embargo, no cuenta con el apoyo de los actores locales)	La Universidad de Nariño en la extensión Samaniego, se encuentra gestionando la re apertura de la extensión Samaniego, para ello ha realizado acercamientos con los actores locales y ha iniciado con procesos de sensibilización sobre la importancia de la educación superior)	La Universidad de Nariño en la extensión Samaniego, logro la re apertura de la extensión Samaniego, por eso ha iniciado con un oferta pequeña de programas académicos)	La Universidad de Nariño en la extensión Samaniego, logro la re apertura de la extensión Samaniego, la cual cuenta con espacios de aprendizaje adecuados, un cuerpo docente cualificado y con producción investigativa, una oferta académica variada y pertinente a las exigencias del entorno de la subregión Abades)
DOMINIO INTERACCION SOCIAL				
Variable: 2 - Interacción con los diferentes actores				
Hipótesis 1	Hipótesis 2	Hipótesis 3	Hipótesis 4	Hipótesis 5
La Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego, no cuenta con la motivación y sensibilización por parte de los actores de las diferentes instituciones.	La Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego, ha desarrollado algunas acciones aisladas que no han posibilitado la comunicación fluida.	La Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego cuenta con políticas de comunicación para la interacción con actores locales.	La Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego ha generado acercamientos con la subregión Abades, los diferentes entes gubernamentales, y sector productivo, sin concretar compromisos.	La Universidad de Nariño en la extensión de Samaniego ha implementado políticas de comunicación que fomentan la interacción continua con la subregión Abades, entes gubernamentales, y sector productivo. Donde los productos son el resultado del trabajo colaborativo.
DOMINIO INVESTIGACION				
Variable: 3 - Docentes Investigadores				
Hipótesis 1	Hipótesis 2	Hipótesis 3	Hipótesis 4	Hipótesis 5
La Universidad de Nariño, no ha contado con el apoyo inter institucional para constituir una política que	La Universidad de Nariño extensión Samaniego avanza en la adecuación de ambientes de	La Universidad de Nariño extensión Samaniego adelanta procesos de investigación, con la coparticipación de docentes	La Universidad de Nariño extensión Samaniego adelanta procesos de investigación, con financiamiento adecuado, y la	La Universidad de Nariño extensión Samaniego cuenta con ambientes y financiamiento adecuada, para adelantar procesos de

asegure el financiamiento necesario para el desarrollo de la investigación y adecuación de espacios propicios para este proceso.	aprendizaje y adelanta algunos procesos de investigación.	cualificados e investigadores, integrados en los semilleros y grupos de investigación.	coparticipación de docentes cualificados e investigadores, integrados en los semilleros y grupos de investigación, en alianza con actores estratégicos de la sub región Abades y sede central.	investigación acordes a las necesidades contextuales, contando con la coparticipación de docentes cualificados e investigadores, integrados en los semilleros y grupos de investigación, en alianza con actores estratégicos de la sub región Abades y sede central.

Fuente: Esta investigación

Para reducir el número de interacciones existentes en el sistema, se evalúo la probabilidad de cada una de las hipótesis y retos[33] y, los resultados permitieron eliminar la equiprobabilidad de los elementos del sistema para definir 50 escenarios probables para el estudio. Para el dominio docencia la cuarta hipótesis es la que presneta mayor probabilidad de ocurrencia (57%); en el dominio interacción social, la tercera hipótesis cuenta con la mayor probabilidad (43%) y, en base a las diferencias que exhiben los actores y las dificultades que ello representa para el proceso de regionalización, se selecciona la tercera hipótesis (43%).

5.7. VISIÓN DEL FUTURO.

5.7.1. Definición de escenarios.

Del análisis anterior se obtuvo un total de 50 combinaciones de hipótesis probables para el ejercicio, sin embargo, se evalua las combinaciones con mayor pertinencia, coherencia y verosimilitud para establecer los escenario a 2020 de la Universidad de Nariño extensión Samaniego. Para ello, se utiliza el análisis de impactos cruzados probabilísticos.

[33] Para esta acción se utilizó instrumentos como: Delphi y Abaco de Regnier

Así, el ejercicio desarrollado permitió definir cuatro escenario probables, que se caracterizan por definir los caminos que puede tener la Universidad de Nariño extensión Samaniego al año 2020.

Con el apoyo de los expertos se hace una valoración de algunas hipótesis con para reducir la incertidumbre, cuyo resultado es la identificación de los escenarios con la mayor probabilidad de ocurrencia. Los escenarios identificados son:

1. Desafío 2020
2. Gestión administrativa.
3. Concrecion de Acuerdos para un adecuado financiamiento
4. Politica de Financiamiento.

- **Desafio 2020.**

El primer escenario con mayor probabilidad de ocurrencia, al año 2020, deja notar que la Universidad no ha logrado establecer un díalogo con los actores locales, gubernamentales y del sector productivo, que le permita a la Universidad definir rutas de acción conducentes a la reactivación de la extensión; arrancando por identificar los argumentos contextuales o las demandas de la subregión que permitan precisar los programas y las características curriculares, de investigación e interacción social, que estos deben exhibir para responder a los requerimientos de las subregiones.

- **Gestión Administrativa.**

Este escenario evidencia el primer paso que la Universiad debería adelantar en el marco de una política que busque hacer presencia institucional en las regiones.

La gestión administrativa involucra ese proceso interno que la Universidad de Nariño debe adelantar para definir una política de regionalización de la educación superior, que integre las dimensiones de docencia, interacción social e investigación.

Esta gestión requiere asegurar los recursos financieros necesarios para la infraestructura, la logística y el funcionamiento de la extensión. Recursos que deben asegurarse, en primera medida, desde las administraciones públicas (nacional, regional y local) y la universidad.

- **Concreción de acuerdos para un adecuado financiamiento.**

Un aspecto que se ha evidenciado a lo largo del estudio, es la deficiente articulación entre los actores estratégicos que deben liderar este proceso de regionalización y que se concreta en convenios y proyectos que aseguran las responsabilidades y aportes. Este es un escenario que se construye a partir del diálogo, la construcción de confianza y la convergencia de intereses de los actores que más influyen en el sistema (Gobernación de Nariño, Alcaldía de Samaniego y Universidad de Nariño).

- **Política de financiamiento.**

Este cuarto escenario vislumbrado también refleja la necesidad de una articulación interinstitucional que asegure el adecuado financiamiento de la extensión, situación que no puede ser una voluntad esporádica de los actores sino una política que garantice el financiamiento permanente de la extensión.

5.8. POSTURA ESTRATÉGICA.

La apuesta futura de la Universidad de Nariño se orienta a refrendar el compromiso misional de acercarse a las regiones y esto es posible, en tanto se avance hacia el logro de dos objetivos explícitos que evidencian la necesidad de particularizar las características regionales.

5.8.1. Objetivos estratégicos.

- Formular una política de regionalización para la extensión Samaniego.
- Formular un plan de acción para la reapertura de la extensión Samaniego.

5.8.2. Acciones estratégicas.

Los objetivos planteados pueden ser alcanzados mediante el desarrollo de las siguientes acciones:

- Conformar y formalizar al interior de la Universidad, un equipo técnico para la formulación de la política de regionalización.
- Revisión de referentes administrativos y legales relacionados a regionalización (Actas, convenios, Decretos, otros).
- Reconocimiento de los elementos claves que posibilitan legalmente la elaboración de una política de regionalización para la extensión Samaniego.
- Presentación, argumentación y deliberación para la formulación y formalización de la política de regionalización ante las instancias universitarias (Consejo Superior Universitario).
- Invitar a diferentes actores locales y regionales para su participación en el comité.
- Construcción de un plan de trabajo, seguimiento y evaluación
- Definición de talleres, conversatorios, foros, seminarios y actores para el proceso de socialización y sensibilización.

- Ejecución del plan de trabajo de sensibilización y socialización.
- Establecer componentes con respecto a la coherencia entre programas, docentes, e investigación.
- Definición de Plan de estudios integrado (contenidos, practicas, e investigación).
- Elaboración de documento de seguimiento y evaluación al proceso de cátedra e investigación
- Convocatoria al comité técnico interinstitucional y los actores estratégicos identificados previamente.
- Organización de las necesidades de formación profesional e investigación del contexto.
- Definir y formular proyectos para la reapertura de la extensión, en cuanto a funcionamiento e investigación.
- Definir un plan de seguimiento y evaluación al proceso determinado

El análisis de importancia y gobernabilidad permite identificar las acciones críticas para el sistema y estas en su orden son:

- Conformar y formalizar al interior de la Universidad, un equipo técnico para la formulación de la política de regionalización.
- Presentación, argumentación y deliberación para la formulación y formalización de la política de regionalización ante las instancias universitarias (Consejo Superior Universitario).

- Ejecución del plan de trabajo de sensibilización y socialización.

5.9. PLAN VIGIA.

Estrategia	Meta	Acciones (inmediatas - Retos)	Indicador	TIEMPO

Lograr el compromiso de los estamentos universitarios y los actores locales estratégicos con la política de regionalización.	Equipo técnico constituido y plan de trabajo definido al culminar el año 2015.	Conformar y formalizar al interior de la Universidad, un equipo técnico para la formulación de la política de regionalización.	-Número de integrantes del equipo. - Sesiones realizadas por cada mes. - Plan de trabajo	2015
	Al 2015, contar con un documento de análisis de contenido.	Revisión de referentes administrativos y legales relacionados a regionalización (Actas, convenios, Decretos, otros).	- Número de actas. - Número de sesiones mensuales.	2015
	En el año 2016, tener contar con la Política de regionalización definida.	Reconocimiento de los elementos claves que posibilitan legalmente la elaboración de una política de regionalización para la extensión Samaniego.	-Elementos identificados y organizados.	2016
	Al culminar el año 2016, tener aprobado el Acuerdo que reconoce la política de regionalización.	Presentación, argumentación y deliberación para la formulación y formalización de la política de regionalización ante las instancias universitarias (Consejo Superior Universitario).	- Número de sesiones de trabajo del equipo técnico. - Número de sesiones del CSU.	2016
Ampliar el comité técnico con actores interinstitucionales del nivel local, regional y	Durante el año 2017, haber ampliado el comité, con la participación	Invitar a diferentes actores locales y regionales para su participación en el	- Número de participantes. - Acuerdos por sesiones.	2017

universitario.	activa de la gobernación de Nariño, alcaldía municipal, Asociación de paneleros y Fed. Nal de Cafeteros, Otros.	comité.		
	Plan de trabajo constituido al año 2017, desde acciones seguimiento y evaluación.	Construcción de un plan de trabajo, seguimiento y evaluación	- Acciones definidas. - Definido tipos de acompañamiento. - Procesos de evaluación.	2017
Sensibilizar a los actores locales, regionales y comunidad de la subregión sobre la importancia de la política de regionalización y la educación superior.	Al año 2017 contar con el Plan de trabajo definido desde los espacios, actores y acciones.	Definición de talleres, conversatorios, foros, seminarios y actores para el proceso de socialización y sensibilización.	- Número de talleres, conversatorios, foros y seminarios. - Número de actores participantes. - Propuestas definidas en los encuentros.	2017
	Plan de trabajo ejecutado al año 2017, desde los compromisos adquiridos y actores comprometidos.	Ejecución del plan de trabajo de sensibilización y socialización.	-Acciones definidas. - Compromisos adquiridos. - Actores estratégicos comprometidos.	2017
Definir lineamientos investigativos para la extensión Samaniego.	Al año 2017, haber definido los componentes desde la coherencia de programas, docentes e investigación.	Establecer componentes con respecto a la coherencia entre programas, docentes, e investigación.	- Componentes académicos. - Componentes investigativos. - Componentes de evaluación.	2017
	Plan de estudios estructurado por contenidos,	Definición de Plan de estudios integrado	- Contenidos curriculares. - Competencias	2017

	competencias, prácticas e investigación, al año 2017.	(contenidos, practicas, e investigación).	profesionales e investigativas. - Número de prácticas. - Procesos de investigación.	
	Ruta de seguimiento y evaluación constituida, al año 2018.	Elaboración de documento de seguimiento y evaluación al proceso de cátedra e investigación	- Tiempos de acompañamiento. -Procesos de evaluación definidos. - Alcances en los procesos de cátedra e investigación.	2018
Formulación de proyectos interinstitucionales y asignación presupuestal correspondiente para la reapertura de la extensión.	Comité técnico interinstitucional con acciones y tiempos estipulados, al año 2018.	Convocatoria al comité técnico interinstitucional y los actores estratégicos identificados previamente.	- Acciones establecidas. - Actores responsables. - Cumplimiento de tiempos de ejecución. - Alcance de las acciones establecidas.	2018
	En el 2018,priorizar las necesidades de formación profesional e investigativa identificadas y priorizadas.	Organización de las necesidades de formación profesional e investigación del contexto.	- Necesidades de formación priorizadas. - Necesidades investigativas priorizadas.	2018
	Proyectos elaborados en el 2019, para la reapertura y el proceso de investigación.	Definir y formular proyectos para la reapertura de la extensión, en cuanto a funcionamiento e investigación.	- Acciones definidas para la reapertura. - Acciones definidas para procesos de investigación.	2019
	Ruta de seguimiento y	Definir un plan de seguimiento y	- Tiempos de acompañamiento.	2019

	evaluación constituida al año 2019.	evaluación al proceso determinado	-Procesos de evaluación definidos.	

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

- En el año 2003, inicia labores la extensión de la Universidad de Nariño en el municipio de Samaniego, con programas educativos tales como: administración de empresas, ingeniería civil e ingeniería agroindustrial, procurando responder a las necesidades y demandas de la Sub región Abades, a los intereses de la población juvenil y a las solicitudes ministeriales de dicho momento.

- Hasta el año 2010, la extensión de la Universidad de Nariño, en el municipio de Samaniego, evidencio una demanda de estudiantes con intereses de adelantar estudios superiores, formación profesional y educación por competencias que se aproxime a las exigencias laborales, a los procesos de globalización y a las realidades del contexto de la sub región Abades, sin embargo, situaciones como altos costos de matrícula, conclusión del proceso formativo en la sede central, bajos niveles investigativos y oferta educativa por otras universidades, llevaron al cierre de la extensión.

- En los últimos cuatro años, la extensión de la Universidad de Nariño, en el Municipio de Samaniego, se encuentra cerrada, generándose procesos aislados de acercamiento, dialogo y otras acciones, entre la alcaldía, la Institución Educativa Simón Bolívar, y administración de la Universidad de Nariño, en procura de establecer lineamientos y acuerdos, que evidencien el manejo, utilidad y servicio de dicha extensión.

- La reapertura de la extensión de la Universidad de Nariño, en el municipio de Samaniego, depende principalmente de las voluntades, intereses y trabajo colectivo entre la Alcaldía de Samaniego, La Universidad de Nariño y Gobernación de Nariño. Proceso que puede ampliarse con la participación activa de actores estratégicos (Asociación de paneleros, Federación Nacional de Cafeteros, Instituciones Educativas, Asociación de padres de familia y comunidad estudiantil), que directa o indirectamente aportan al avance y desarrollo de la Sub región Abades.

- Se considera fundamental, determinar acciones concretas, como la constitución de un comité técnico interinstitucional, definición de actividades y responsables, tiempo y alcance de los productos esperados (2015-2020) procesos de monitoreo-acompañamiento y evaluación, plan de estudios integrado (competencias, contenidos, practica, investigación) entre otros componentes, que posibiliten la reapertura de la extensión, acorde a Las necesidades, intereses y realidad de la sub región Abades.

- El proceso de caracterización, factibilidad y prospectiva de la extensión de la Universidad de Nariño, Municipio de Samaniego, dejó en evidencia, que es prioritario definir una política de regionalización para la extensión, puesto que esta permitiría la organización y definición de entidades participantes, trabajo desde intereses colectivos, comunicación asertiva, participación organizada e incluyente, veedurías continuas y de mejoramiento, manejo de tiempos en función de productos, mejoramiento de infra estructura, definición de procesos investigativos integrados con la región, y articulación de la oferta educativa a partir de las demandas de la sub región Abades y de la comunidad estudiantil.

REFERENCIAS

ALCALDÍA DE LA UNIÓN. (2014). Información General [Consultado el 11/11/2014]. En: http://www.launion-narino.gov.co/informacion_general.shtml

ALCALDÍA DE TUQUERRES. (2009). Plan de justicia y vida Resguardo indígena. En: http://www.tuquerres-narino.gov.co/apc-aa-files/34343438613761313138333362333639/pat-uaariv-version-final-primera-parte.pdf

ASOCIACION DE PANELEROS DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO NARIÑO (ASOPANELA). (2014). Misión, Visión y objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.sipa.org.co/2010/organizaciones/narino/asopanela/Ficha%20Organizacional.html

ÁVILA, Ariel Fernando. Tercera monografía. Fundación paz y reconciliación. Departamento de Nariño. 24 febrero 2014. En: http://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/02/NARINO.TERCER-INFORME-Feb.2014.pdf

CABILDO INDIGENA DE TUQUERRES. (2009). Plan de Justicia y Vida para el Resguardo Indígena de Túquerres. En: http://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_justicia_y_vida_para_e_ri_de_tuquerres_2009.pdf

CÁMARA DE COMERCIO DE IPIALES. (2011). (Citado por JARAMILLO MEJÍA, Víctor. (2014). "Diagnóstico Empresarial de la Ciudad de Ipiales: Una Aproximación a partir del Censo Económico – Empresarial"). Estadísticas del censo empresarial. En: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4820643.pdf

CÁMARA DE COMERCIO DE IPIALES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.ccipiales.org.co/portal_new/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=2

CÁMARA DE COMERCIO DE PASTO, Departamento de Planeación Institucional y Competitividad Regional. (2010). Censo Económico Samaniego Empresarial. En: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:coB37zql7-8J:www.ccpasto.org.co/index.php/descargas/category/15-censos-empresariales%3Fdownload%3D207:2010+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

CÁMARA DE COMERCIO DE TUMACO. (2008). Censo Económico de Tumaco. En: http://www.cctumaco.org/images/CENSO_ECONOMICO_EN_TUMACO_2008.12.pdf

CÁMARA DE COMERCIO DE TUMACO. (2014).Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.cctumaco.org/component/weblinks/?Itemid=20

COLCIENCIAS. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.colciencias.gov.co/sobre_colciencias?vdt=info_portal%7Cpage_6

COMISIÓN REGIONAL DE COMPETITIVIDAD DE NARIÑO. (2009). Informe final del "Plan Regional de Competitividad de Nariño". En: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jR_efcNHb70J:www.mincit.gov.co/descargar.php%3Fid%3D61291+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co

COOPERATIVA DE CAFICULTORES NORTE DE NARIÑO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.cafenortenarino.com.co/index.php/quienes-somos

CORREDOR, Armando; MARTINEZ, Gerardo & SILVA, Álvaro. (2008). Problemática de la pudrición del cogollo en Tumaco e instrumentos para su manejo y La Renovación del cultivo. PALMAS. Vol. 29 Edición Especial, En: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TincK4_aYywJ:temporal-fedepalma-ojs.biteca.com/index.php/palmas/article/download/1353/1353+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

DANE. (2005). Boletín censo General 2005, Samaniego-Nariño. En: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/narino/samaniego.pdf

DANE. (2005). Proyecciones de población. [Fecha de consulta 11/11/2014]. En: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion.

DANE. (2014). Estadísticas vitales. [Fecha de consulta 11/11/2014]. En: https://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-registros-vitales/nacimientos-y-defunciones/nacimientos-y-defunciones

DEPARTAMENTO DE NARIÑO. (2012). La Sabana. En: http://narino.gov.co/index.php/sabana

DEPARTAMENTO DE NARIÑO. (2012). Plan de Desarrollo Departamental, "Nariño Mejor, 2012 - 2015". En:

http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO_-_Nario_mejor_Plan_Desarrollo_Ordenanza_-_2012-2015.pdf

DIAN. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.dian.gov.co/DIAN/12SobreD.nsf/pages/Laentidad?OpenDocument

DPS. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=3&conID=544&pagID=1910

FEDEPAPA. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.fedepapa.com/?page_id=13

FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.federaciondecafeteros.org/particulares/es/quienes_somos

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOCIOPOLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES. (2011). Resguardos indígenas de Ipiales. En: http://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/ReglamentosInternos/ri_ipiales.pdf

FUNDACIÓN PAZ & RECONCILIACIÓN. (2014). Tercera monografía, Ocurrencia de hechos victimizantes. En: http://www.pares.com.co/wp-content/uploads/2014/03/INFORME-NARI%C3%91O-REDPRODEPAZ-Y-PAZ-Y-RECONCILIACI%C3%93N.pdf

GODET, Michel. (1993). "De la Anticipación a la Acción, manual de prospectiva y estrategia". España. Editorial Marcambo. En: http://administracion.uexternado.edu.co/matdi/clap/De%20la%20anticipaci%C3%B3n%20a%20la%20acci%C3%B3n.pdf

HUMAN RIGHTS EVERYWHERE. (2006). "El flujo del aceite de palma Colombia - Bélgica/Europa, Acercamiento desde una perspectiva de derechos humanos". En: http://hrev.org/wp-content/uploads/2011/03/elflujopalmaes.pdf

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. (2008). "La investigación proyectiva". En: http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. (2010). "Caracterización de las condiciones de salud y laborales de los trabajadores del sector informal" En: http://www.idsn.gov.co/index.php/inspeccion-vigilancia-y-control-de-riesgos-laborales/142-caracterizacion/subregion-exprovincia-de-obando

JUÀREZ NIETO, Aline. (2011). "Las 10 enfermedades relacionadas con la pobreza que cobran más vidas". En: http://mexico.cnn.com/salud/2011/07/29/las-10-enfermedades-relacionadas-con-la-pobreza-que-cobran-mas-vidas.

MIN TIC. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-540.html

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2002). "El rector, líder de la institución educativa". En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87221.html

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 11/22/2014]. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-85244.html

MUNICIPIO DE ALDANA. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.aldana-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE ARBOLEDA. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "Comunidad que participa, Gobierno que responde". En: http://arboleda-narino.gov.co/apc-aa-files/36346162646165323632616539386338/acuerdo-n-007-plan-de-desarrollo-municipal-final-1-.pdf

MUNICIPIO DE BUESACO. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "Buesaco sin Barreras" 2012-2015. En: http://www.buesaco-narino.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=3125742

MUNICIPIO DE CORDOBA. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.cordoba-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE CUASPUD. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.cuaspud-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE CUMBAL. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.cumbal-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE EL CONTADERO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.contadero-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO SALAHONDA. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "Unidos Por el Bienestar de Todos". En: http://franciscopizarro-narino.gov.co/apc-aa-files/35666133646431323062636336343031/plan-de-desarrollo-fco.-pizarro-2012-2015.pdf

MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO SALAHONDA. (2014). Información General. http://www.franciscopizarro-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE FRANCISCO PIZARRO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.franciscopizarro-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE FUNES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.funes-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE GUACHUCAL. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.guachucal-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE GUAITARILLA. (2014). Información General. En: http://www.guaitarilla-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE GUAITARILLA. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.guaitarilla-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE GUALMATAN. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.gualmatan-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE ILES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.iles-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE IMUES (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.imues-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE IMUÉS. (2014). Información General. En: http://www.imues-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE IPIALES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.ipiales-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE LA UNIÓN. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "La Unión… ¡Un Cambio Radical!" 2012-2015. En: http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/launionpd2012-2015.pdf

MUNICIPIO DE LA UNIÓN. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.launion-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE OSPINA. (2014). Información General. En: http://www.ospina-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE OSPINA. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.ospina-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE POTOSÍ. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.potosi-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE PUERRES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.puerres-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE PUPIALES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.pupiales-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE SAMANIEGO. (2010). Plan de Ordenamiento Territorial. En: http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/p.o.t_samaniego.pdf

MUNICIPIO DE SAMANIEGO. (2012). Plan de Desarrollo Samaniego Nariño 2012 – 2015, "Samaniego por el Camino de la Prosperidad". En: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y_JpUPOKoyQJ:www.samaniego-narino.gov.co/apc-aa-files/64343734613465636363306462396137/PLAN_DE_DESARROLLO_PARA__IMPRIMIR.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

MUNICIPIO DE SAMANIEGO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.samaniego-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE SAN LORENZO. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "San Lorenzo para todos, Libre y en Convivencia Social" 2012-2015. En: http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sanlorenzonari%C3%B1opd2012-2015.pdf

MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE CARTAGO. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "Gestión para el desarrollo con compromiso social" 2012-2015. En: http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sanpedronari%C3%B1opd2012-2015.pdf

MUNICIPIO DE SAPUYES. (2014). Información General. En: http://www.sapuyes-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE SAPUYES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.sapuyes-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE TUMACO. (2012). Plan de Desarrollo Municipal, "Unidad Por Tumaco Progreso Para Todos" 2012-2015. En: http://tumaco-narino.gov.co/apc-aa-files/65653836656438343164323131616666/PROYECTO_DE_ACUERDO_PDM_TUMACO_2012_2015_VERSION_FINAL_JUNIO_5_DE_2012.pdf

MUNICIPIO DE TUMACO. (2014). Información General. En: http://www.tumaco-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE TUMACO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.tumaco-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

MUNICIPIO DE TUQUERRES. (2014). Información General. En: http://www.tuquerres-narino.gov.co/informacion_general.shtml

MUNICIPIO DE TUQUERRES. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.tuquerres-narino.gov.co/quienes_somos.shtml

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2011). (Citado por JUAREZ NIETO, Aline. "Las 10 enfermedades relacionadas con la pobreza que cobran más vidas"). En: http://mexico.cnn.com/salud/2011/07/29/las-10-enfermedades-relacionadas-con-la-pobreza-que-cobran-mas-vidas.

PERSONERÍA JURÍDICA. (2008). Red de Consejos Comunitarios-RECOMPAS. En: http://www.afrocolombians.org/pdfs/RECOMPAScomunicado042008.pdf

PNUD. (2010). "Razones para la esperanza" del Informe de desarrollo humano, Naciones Unidas, 2010. p.125). En: http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=a-b020081--&x=67231#.VGJvivmG_y4.

PNUD. (2011). Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Nariño. En: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_narino.pdf

PNUD. (2011). Informe sobre el estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Nariño. En: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_narino.pdf

PROGRAMA COLOMBIA RESPONDE. (2012). Objetivos y propósitos. En: http://www.consolidacion.gov.co/?q=content/programa-colombia-responde

RED DE INICIATIVAS Y COMUNIDADES DE PAZ. (2014). Asamblea de consejos comunitarios de comunidades negras del pacífico sur colombiano. En:

www.pazdesdelabase.org/index.php?option=com_content&view=article&id=120:asamble-de-consejos-comunitarios-de-comunidades-negras-del-pacifico-sur-colombiano&catid=47:sanquianga&ltemid=129

REGISTRADURÍA. (2011). Diferencias sobre las Juntas Administradoras Locales (JAL) y las Juntas de Acción Comunal (JAC). En: http://www.registraduria.gov.co/descargar/jac-jal.pdf

RUIZ GARZON, Francisca. (2012). Guía de trabajo para el alumno- Recursos como elaborar una entrevista, (Dpto.MIDE) [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/linna_irizarry_educ_173/como_elaborar_entrevistas.pdf

SAGAN. (2014). Misión, Visión y objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.sagan.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=58

SECRETARIA DE AGRICULTURA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. (2013). Consolidado agropecuario (*p.270).*

SECRETARIA DE AGRICULTURA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. (2013). Consolidado agropecuario (*p.270).*

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. (2014). Estadísticas de Educación. Estudiantes Matriculados en grados 10 y 11.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. (2014). Estadísticas de Educación. Estudiantes Matriculados en grados 10 y 11 en Tumaco.

SEDLAC, Base de datos socioeconómicos para América Latina y El Caribe. (2014). Consultado el 11/11/2014. En: http://sedlac.econo.unlp.edu.ar/esp/metodologia_faqs.php?page=3

SENA. (2014). Objetivos y funciones [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Objetivos-y-Funciones.aspx

SOLARTE PORTILLA, Carlos. (2014). Propuesta de Plan de Gobierno 2014-2017-Universidad de Nariño. En: http://www.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/12/Carlos-Solarte-Portilla-Plan-de-Gobierno-2014-2017.pdf

TAMAYO, Mario. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. Quinta Edición, Editorial LIMUSA, S.A de C.V Balderas 95, México D.F. En: http://books.google.com.co/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

UNESCO. (1999). Las universidades y el futuro de la educación de las personas adultas. En: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a_span.pdf

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ (UNIPA). (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En. http://www.awaunipa.org/quienes-somos/historia-unipa.html

UNIVERSIDAD DE NARIÑO, OCARA. (2014). Número de estudiantes matriculados en primer semestre en la sede de Tumaco por lugar de origen 2005-2014.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (1992). El Estatuto Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Nariño. En: http://secretariageneral.udenar.edu.co/archivos/2014/11/ESTATUTO-ESTUDIANTIL-a-NOVIEMBRE-2014.pdf

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (1994). Estatuto del Personal Docente de la Universidad de Nariño. En: http://secretariageneral.udenar.edu.co/archivos/ESTATUTO%20DE%20PERSONAL%20DOCENTE%20a%20octubre%20de%202013.pdf

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2000). Estatuto del Investigador de la Udenar. En: http://secretariageneral.udenar.edu.co/archivos/ESTATUTO%20DE%20PERSONAL%20DOCENTE%20a%20octubre%20de%202013.pdf

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2008). "Pensar la Universidad y la Región", Plan de Desarrollo Institucional 2008-2020 Construcción participativa. En: http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/03/PLAN_DE_DESARROLLO_UDENAR_2008_2020.pdf

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2014). Coordinación los programas académicos en Ipiales. Logística, recursos bibliográficos e infraestructura en los programas académicos en Ipiales.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2014). Misión, Visión y Objetivos [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.udenar.edu.co/?page_id=9

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2014). Oficina de control y registro académico. Estudiantes Matriculados en los programas académicos.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (2014). Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño. Análisis de necesidades de oferta de educación superior en los programas académicos en Ipiales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2011). Asociación de Padres [Fecha de consulta 22/11/2014]. En: http://www.unal.edu.co/iparm/Asociacion_Padres.html

VIDA DE HOY, Educación. (2012, 28 de Noviembre) "Se evitó deserción de 50 mil estudiantes en tres años, dice Gobierno". *El tiempo.com*. Consultado el 11/11/2014. En: http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12405891

WEST, Robert. (2000). Las tierras bajas del Pacífico colombiano, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Bogotá.